Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfaf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.03 Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): Психологическое консультирование
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Капиренкова О.М.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск

2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Возрастно-психологическое консультирование относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы, является одной дисциплин в подготовке психологов - консультантов в ходе ее изучения формируется специфический категориальный аппарат, усваиваются основные закономерности механизмов психологии возрастов, которые расширяют знания, умения студентов, используемых в профессиональной деятельности– психодиагностической, консультационной, тренинговой и преподавательской, так и в дальнейшем освоении других психологических дисциплин. Данная дисциплина имеет наиболее тесную связь со следующими дисциплинами: Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике, Интегративный подход в психологическом консультировании, Семейное консультирование, Семейное консультирование, Базовые подходы психологического консультирования, Групповая психотерапия, с производственной практикой «Комплексная по психологическому консультированию»
и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Уметь:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. **Владеть:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологической помощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельности с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи

	отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощи в ходе подготовки и координации работы межведомственных групп.
ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов. **Владеть**: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК–4. Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным

	группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации. Структура процесса консультирования. Методы интервью и беседы в психологическом консультировании. Особенности установления контакта с ребенком и родителем на первой встрече. Понятия «первичный запрос», «рабочий запрос», «контакт», «контракт», «обратная связь», «заземление». Применение консультативных навыков на разных стадиях процесса консультирования Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская) Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельноси. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш). Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно- мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева). Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения. Особенности процесса старения и возрастные изменения в организме. Психологические изменения в личности старого человека. Психологические аспекты консультирования с лицами разных возрастных групп. Основные стратегии психологической поддержки. Принципы отношения общества к гражданам особых групп. Принципы группы «независимость». Принципы группы «участие». Принципы группы «уход». Принципы группы «реализация внутреннего потенциала». Принципы группы «достоинство». Потребности пожилых людей. Основные направления психологического консультирования, а именно: возрастно-психологическое консультирование; семейное психологическое консультирование; профориентационное психологическое консультирование; индивидуальное психологическое консультирование (включая психологическое консультирование в особых ситуациях) с лицами разных социальных и особых групп. Стандартные методы психотерапии: Методы когнитивно – бихевиоральной психотерапии. Методы интерперсональной психотерапи. Поддерживающая терапия. Альтернативные методы психотерапии: Арт-терапия, Музыкотерапия, Психотерапия с использованием комплекса реабилитационных мероприятий по социальной адаптации, Комплементарная психотерапия, Ароматерапия, Светотерапия, Мультисенсорная терапия.

4. Тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы занятий		
		лекции	практические	самостоятельная

			занятия	работа
Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности психолога.	16	2	4	10
Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.	16	2	4	10
Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте, младший школьный возраст, подростковом возрасте.	16	2	4	10
Тема 4. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.	16	2	4	10
Тема 5. Психологические аспекты консультирования с лицами пожилого возраста.	16	2	4	10
Тема 6. Основные направления психологического консультирования: возрастно-психологическое консультирование.	24	2	4	18
Подготовка к зачету	4			4
Всего: 108 час.	108	12	24	72

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности психолога.

Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования. Личностные характеристики возрастно-психологического консультанта.

Лекция 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская) Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельноси. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш). Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно- мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева).

Лекция 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте, младший школьный возраст, подростковом возрасте.

Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем

школьном возрасте, факторы их возникновения. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.

Лекция 4. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости. Основное содержание психологических проблем юности и взрослости. Методы диагностики нормативных кризисов юности и взрослости. Особенности эмоциональных переживаний в ситуации кризиса личности середины жизни. Особенности психологического консультирования в ситуации ненормативного кризиса семьи.

Лекция 5. Психологические аспекты консультирования с лицами пожилого возраста.

Модель нормального психического развития в позднем возрасте. Основные направления помощи пожилым людям. Психологические аспекты консультирования с пожилыми людьми.

Основные стратегии психологической поддержки пожилых. Принципы отношения общества к пожилым гражданам. Принципы группы «независимость». Принципы группы «участие». Принципы группы «уход». Принципы группы «реализация внутреннего потенциала». Принципы группы «достоинство». Потребности пожилых людей.

Лекция 6. Основные направления психологического консультирования: возрастно-психологическое консультирование; семейное психологическое консультирование; профориентационное психологическое консультирование; индивидуальное психологическое консультирование (включая психологическое консультирование с особыми группами). Стандартные методы психотерапии: Методы когнитивно – бихевиоральной психотерапии. Методы интерперсональной психотерапи. Поддерживающая терапия. Альтернативные методы психотерапии: Арт-терапия, Музыкотерапия, Психотерапия с использованием комплекса реабилитационных мероприятий по социальной адаптации, Комплементарная психотерапия, Ароматерапия, Светотерапия, Мультисенсорная терапия.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий.
2. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи.
3. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации. Структура процесса консультирования.
4. Методы интервью и беседы в психологическом консультировании.

Задание

Подготовить сообщения на темы: Современные психологические запросы по психологическую помощь. Социальные запросы на психологическое сопровождение индивидов разных возрастных групп.

Занятие 2. Теоретические основы возрастно-психологического

консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции.
2. Системный анализ явлений детского развития.
3. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская) Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельноси.
4. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В.Дубровина, О.В.Хухлаева).

Задание

Подготовка участников тренинга к освоению практических навыков по проведению сессий. Мини-лекция «Структура сессии»: осознание этических норм и своих профессиональных возможностей и ограничений в процессе общения с клиентом.

Занятие 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте, младший школьный возраст, подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника.
2. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
3. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Задание

Подготовить сообщения на тему:

1. Оценка эмоционального и когнитивного аспектов детско-родительских отношений по заданным критериям и подготовка предварительного заключения и плана дальнейшей консультативной беседы. Проведение интервью с родителями.
2. Анализ результатов пробы на совместную деятельность родителя и ребенка на основе предлагаемых протоколов проведения методики «Семейное пространство».
3. Составление социограммы и генограммы семьи. Оценивание по установленным критериям.
4. Критерии основных вариантов неблагоприятного развития младших школьников («хроническая неуспеваемость», школьная тревожность и т.д.).
5. Содержание психологических проблем подросткового возраста.

Занятие 4. Психологическое консультирование в юношеском и взрослом возрастах. Психологическое сопровождение кризисов взрослости.

Вопросы для обсуждения

1. Основное содержание психологических проблем юности и взрослости.
2. Методы диагностики нормативных кризисов юности и взрослости.
3. Особенности эмоциональных переживаний в ситуации кризиса личности середины жизни.
4. Особенности психологического консультирования в ситуации ненормативного кризиса семьи.

Задание

1. Анализ психологических причин девиантного поведения подростков на основе тестирования: Методики PARI (parental attitude research instrument); "Поведение родителей и отношение подростков к ним" Е. Шафер (ПОР - Подростки о родителях).
2. Разработка и проведение дискуссии «Подросток и родитель: конфликт или сотрудничество».

Занятие 5. Психологические аспекты консультирования с лицами пожилого возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Модель нормального психического развития в позднем возрасте.
2. Основные направления помощи пожилым людям. Психологические аспекты консультирования с пожилыми людьми.
3. Основные стратегии психологической поддержки пожилых.
4. Принципы отношения общества к пожилым гражданам. Принципы группы «независимость». Принципы группы «участие». Принципы группы «уход». Принципы группы «реализация внутреннего потенциала». Принципы группы «достоинство». Потребности пожилых людей.

Задание

Заполнить таблицу «Принципы психологической работы с лицами пожилого возраста».

Тип принципа	**Характеристика**
групповой подход	
улучшение настроения	
уменьшение тревоги	
повышение самооценки	
возможность самореализации	
мотивация к социальной активности	
повышение коммуникативных способностей	
адаптация в актуальном состоянии	

Мини-эссе: Проблемы старения: одиночество, физическая болезнь, выход на пенсию, безделье, тяжелые утраты и плохое обращение. Теории и понимания одиночества в различных теоретических подходах современной науки. Особенности различных видов трудотерапии. Поведенческая терапия.

Занятие 6. Основные направления психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения

1. Возрастно-психологическое консультирование; семейное психологическое консультирование; профориентационное психологическое консультирование; индивидуальное психологическое консультирование (включая психологическое консультирование в особых ситуациях).
2. Стандартные методы психотерапии: Методы когнитивно – бихевиоральной психотерапии. Методы интерперсональной психотерапи. Поддерживающая терапия. Альтернативные методы психотерапии: Арт-терапия, Музыкотерапия,

Психотерапия с использованием комплекса реабилитационных мероприятий по социальной адаптации, Комплементарная психотерапия, Ароматерапия, Светотерапия, Мультисенсорная терапия.

Задание

Темы сообщений:

1. Психотерапия в геронтопсихиатрических клиниках и специальных заведениях для пожилых. Особенности использования различных групповых техник: групповая дискуссия, музыкотерапия, хореотерапия, психогимнастика и др.
2. Формы психокоррекционных занятий, применяемые в гериатрии.
3. Релаксационные методики.
4. Арттерапия. Виды и технологии арттерапии, применяемые в гериатрии.
5. Аналитическая закрытая группа.
6. Тематически - ориентированная группа.

.

Самостоятельная работа

Задание 1. Проанализировать (на выбор) 10 предлагаемых ситуаций: выдвинуть по 5-10 гипотез возможных причин; по 2 ситуациям рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам:

1.Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».

2.Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают – топает ногами и кричит: «дураки все!!!».

3.Пятилетний Элмар отказывается заходить в ванную, исключение – если его при этом держит на руках мама или папа.

4. Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто - то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...

5. Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!».

6. Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».

7. Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница: девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти.

8. Тамару не любят одноклассники (она учится в 1 классе)- она всегда крутится около учительского стола – похвалит цвет кофточки, спросит про духи, положит конфетку или на уроке хватает учительницу за руку.

9. Егор второклассник, на улице он играет только со старшими ребятами, ровесников избегает.

10. Алла учится во 2 - ом классе, в школу ее обычно провожает мама или бабушка, а когда их заменяет папа, она требует, чтобы он нес ее на руках до самого крыльца школы.

11. В летнем лагере Лена (ей 11 лет) заявила, что ее имя Элана, и на собственное имя перестала отзываться, когда приехали родители, она не подошла к ним, пока они не назвали ее по - новому.

12. Третьеклассник Гена начал складывать все свои сбережения в копилку: на черный день – заявил он удивленным родителям (семья достаточно обеспеченная).

13. Девятилетняя Лика отказалась заниматься в музыкальной школе по классу фортепиано (сказала, что готова играть на флейте или скрипке), объяснив свой отказ тем, что инструмент...очень тяжелый.

14. Десятилетняя Элла приносит в школу журналы «для взрослых» и с удовольствием комментирует фотографии одноклассницам.

15. Рома перешел в эту школу недавно, учительницу волнует его ежедневная просьба позвонить маме и сказать, что он ее любит (мальчику 10 лет, семья полная).

16. Филипп учится в 4 классе, недавно мама обнаружила, что в портфеле его кроме тетрадей и учебников лежит завернутая в газету двухкилограммовая гирька. На протяжении недели мальчик не вынимает ее.

17. Пятиклассница Ника ежедневно звонит классной руководительнице домой и рассказывает ей обо всем происходящем в классе. В школе же она громко осуждает эту учительницу.

18. Шестиклассница Катя, приходя из школы, хвалится перед своей младшей сестрой то брошкой, то сережками, то колечком – говорит, что у неѐ «счастливый глаз» и она все это находит (один раз она принесла домой большой пакет с французской косметикой – «я нашла!»).

19. Мама семиклассника Кирилла с удивлением заметила, что ее сын каждый день приходит из школы в чужой куртке, объясняя это тем, что так положено (если мама замечает чужую куртку сразу и отправляет сына назад, он возвращается в школу и приходит домой уже в своей куртке).

20. Восьмиклассница Галя ходит в школу с одной ручкой - «я же не парень»- объясняет она свое поведение.

Задание 2. Рассмотреть возможные психолого-педагогические проблемы в семье, имеющей ребенка (3 и 17-летнего возраста):

1. дать характеристику семьи (состав семьи, возраст ребенка, род занятий ребенка – ДОУ, СШ и т.д.).

2. проанализировать особенности социальной ситуации развития: нормативные характеристики от родителей (ОРО, АСВ, схема) от ребенка – КРС (симптомокомплекс)

3. проанализировать особенности ведущей деятельности: нормативные характеристики

конкретные характеристики (наблюдение, беседа с родителями, ребенком, анализ продуктов деятельности).

4. проанализировать особенности новообразований (психических, личностных)

предыдущих этапов онтогенеза: нормативные характеристики конкретные характеристики (методики, наблюдение, беседа)

5. выявить проблемы, беспокоящие родителей/самого ребенка, оценить их адекватность (Анкета или беседа)

6. наметить пути рассмотрения этих проблем (какие вопросы необходимо обсудить с родителями психологу, определить нуждается в психологической помощи ребенок, какого рода помощи).

Задание 3. Примерная схема анализа особенностей семейного воспитания

1. Общая характеристика семьи.

2. По составу: полная, формально полная, неполная.

3. По семейному микроклимату: гармоничная, проблемная (конфликтная, антипедагогическая, асоциальная, аморальная).

4. Стиль семейного воспитания: либеральный, демократический, авторитарный, неустойчивый.

5. По отношению к школе: поддерживают тесную связь, поддерживают контакты эпизодически, связи носят случайный характер, родители избегают контактов, противодействуют воспитанию.

6. Особенности семейного воспитания: Родители создают условия для правильного развития ребенка: нормальные жилищно- бытовые условия, организация места для учебных занятий, создание домашней библиотеки, наличие игровых уголков, контроль за соблюдением санитарно - гигиенического режима.

Родители развивают познавательные интересы ребенка: просматривают и обсуждают телепередачи, читают книги, беседуют о прочитанном, ходят с детьми в театр, ходят с детьми в музеи, на выставки, поощряют любимые занятия ребенка.

Родители оказывают помощь в учении, организации домашнего учебного труда.

Дети имеют конкретные обязанности в семье.

Родители выполняют рекомендации педагогов по воспитанию ребенка.

Родители видят недостатки в воспитании своих детей.

Семья помогает педагогу в организации учебно-воспитательной работы.

Родители справляются с воспитанием ребенка.

7. Недостатки семейного воспитания (назвать).

8. Причины этих недостатков (соответствующее подчеркнуть): неблагополучие семьи (микроклимат, здоровье), отсутствие единых требований, незнание психологических особенностей своего ребенка, низкий образовательный, культурный, психолого-педагогический уровень родителей, отсутствие контроля, безнадзорность, психическая депрессия ребенка, использование антипедагогических мер воздействия, неправильная оценка ребенка, его идеализация, невыполнение рекомендаций педагога, неверие в возможности ребенка, в свои силы, переоценка воспитательных возможностей семьи, гиперпротекция, другие причины (указать, какие).

Сведения об особенностях и недостатках семейного воспитания в конкретном классе, школе, представленные психологом в общей схеме, помогут ему в выработке дифференцированного подхода к семьям учащихся.

Для уточнения суждений педагогов об отдельных семьях можно использовать тесты для родителей и учащихся, характеризующие общую атмосферу семьи, особенности воспитания и взаимоотношений в семье.

Задание 4. Разработать вопросы для мини- дискуссии на тему «Наиболее эффективный психотерапевтический прием в работе с пожилыми людьми».

Задание 5. Практическое задание: Работа с методиками: - Тест на определение индекса жизненной удовлетворенности. (см. в книге Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. – М., 2002.) - - Методика М.Куна «Кто Я?» (см. журнал Психология зрелости и старения. – 1997. №1. – с. 68-84).

Задание 6. Ситуативные задачи «Психолог-клиент»:

1. Рассмотреть основную проблематику обращения лиц зрелого возраста к психологу- консультанту.
2. Рассмотреть ситуации:

- Проблема смены социального статуса клиента
- Проблема смены семейной роли клиента
- Проблема расширения окружения клиента

Задание 7. Разработать памятку для психолога- консультанта, работающего с лицами пожилого возраста. Отработать навыки установления первого контакта с клиентом-пожилого возраста.

Задание 8. Темы мини-эссе:

1. Методы когнитивно – бихевиоральной психотерапии.
2. Методы интерперсональной психотерапи.
3. Поддерживающая терапия.
4. Арт-терапия.
5. Музыкотерапия.
6. Психотерапия с использованием комплекса реабилитационных мероприятий по

социальной адаптации.

7. Комплементарная психотерапия.
8. Ароматерапия.
9. Светотерапия.
10. Мультисенсорная терапия.

Задание 9. Разработать план психоконсультативной работы с следующими типами лиц пожилого возраста.

Для психологического портрета старого человека характерными чертами являются-эгоцентричность и эгоистичность. И.С. Кон выделил следующие социально-психологические типы старости. Можно выделить еще несколько типов старения: Пассивный тип старения, Агрессивный тип старения, Защитный тип старения, Конструктивный тип старения.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 12 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом не более 5-7 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение. Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть. Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть, включающую 1-2 параграфа;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиографию).

Критерии оценивания эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявленные к заданию выполнены.

Хорошо	Во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся не пользуется упрощенно -примитивным языком.
Удовлетворительно	Во введение тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается обучающийся.
Неудовлетворительно	Во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Темы:

1. Методы когнитивно – бихевиоральной психотерапии.
2. Методы интерперсональной психотерапи.
3. Поддерживающая терапия.
4. Арт-терапия.
5. Музыкотерапия.
6. Психотерапия с использованием комплекса реабилитационных мероприятий по социальной адаптации.
7. Комплементарная психотерапия.
8. Ароматерапия.
9. Светотерапия.
10. Мультисенсорная терапия.

2. Практические ситуации и задания

Практическое задание 1. Работа с проблемными ситуациями.

Опираясь на изученный материал, проведите анализ случая обращения к консультанту по следующему алгоритму.

1. Выбрать для анализа представленные случаи.
2. Основываясь на информации, представленной в описании выбранного случая, сформулировать проблему, сформировать гипотезы, раскрывающие проблему (не менее 3–4) (необходимо учесть, что в случаях описываются общие моменты, связанные прежде всего с поводом обращения).
3. Описать примерный план консультирования по выделенной проблеме и поставленным гипотезам.
4. Указать, какие ошибки консультанта могут быть наиболее вероятными при постановке проблемы и выделении гипотез в выбранном для анализа случае. Предложить меры, которые могут свести к минимуму возникновение данных ошибок, а также действия, которые могут помочь их исправить при необходимости.

В практике психологического консультирования наиболее часто встречаются следующие варианты проблем, относящихся к взаимоотношениям между родителями и детьми-дошкольниками.

Вариант 1 [Случай 1] В молодой семье супруги, ставшие уже матерью и отцом, впервые столкнулись с трудностями установления нормальных взаимоотношений с ребенком в

возрасте от двух до трех лет. Эти трудности могут, в частности, проявляться в том, что ребенок чрезмерно активный или, напротив, необычно пассивный, апатичный, безразличный ко всему. И та и другая крайности в поведении ребенка могут, естественно, вызывать обоснованное беспокойство у родителей.

Вариант 2 [Случай 2] Супруги, имеющие двух или более детей разного возраста (не старше подросткового), жалуются на то, что между их детьми почему-то не складываются нормальные взаимоотношения и довольно часто возникают конфликты.

Вариант 3 [Случай 3] Супруги, у которых ребенок находится еще в младенческом или раннем возрасте, не могут между собой договориться о том, как им обучать и воспитывать ребенка.

Вариант 4 [Случай 4] Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

Вариант 5 [Случай 5] В психике и поведении ребенка-дошкольника молодые родители обнаруживают нечто такое, что их тревожит.

Вариант 6 [Случай 6] Родители ребенка старшего дошкольного возраста хотят сделать все от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению в школе. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

Вариант 7 [Случай 7] Родители желают приступить к обучению своего ребенка с раннего дошкольного возраста, но не знают, правильно ли они делают, с ранних лет загружая ребенка серьезной учебой.

Рассмотрим последовательно особенности проведения психологического консультирования в каждом из этих случаев, соответствующих выделенным вариантам проблем.

Случай 1 Непослушание ребенка в возрасте двух-трех лет, когда обычно наступает время первого кризиса возрастного развития и следующий за ним переход ребенка на новую, более высокую, чем младенчество, ступень психологического развития, обычно связано с тем, что дети развиваются, как правило, быстрее, чем это начинают замечать взрослые. Поэтому взрослые не успевают вовремя перестраивать свое отношение и поведение, чем и порождается кризис во взаимоотношениях с ребенком. Непослушание ребенка представляет собой форму протеста ребенка против неадекватного обращения с ним взрослых людей, которые не замечают, что сам ребенок уже повзрослел и у него появились новые интересы и потребности. Ограничивая самостоятельность ребенка, взрослые люди невольно препятствуют удовлетворению этих потребностей и интересов, и тем самым вызывают протест со стороны ребенка. Все это психолог-консультант должен довести до сознания родителей, обратившихся в психологическую консультацию с соответствующей проблемой, одновременно посоветовав им самостоятельно почитать специальную психолого-педагогическую литературу на данную тему. Это должна быть литература, доступная неспециалистам и содержащая в себе рекомендации о том, как взрослым людям следует вести себя в период кризиса возрастного развития ребенка.

Повышенная активность ребенка в этом возрасте может быть обусловлена сразу несколькими причинами. Во-первых, особенностями темперамента ребенка (скажем, у ребенка может быть от природы холерический темперамент), во-вторых, его возрастом
(многие нормально развивающиеся дети в возрасте около трех лет бывают повышенно активными, и это связано с особенностями их физиологии). Что же касается проявления пассивности у трехлетних детей, то она не является нормой для детей этого возраста и, следовательно, может вызывать беспокойство со стороны родителей ребенка. Однако от так называемой аномальной пассивности, требующей вмешательства специалиста и психологической коррекции, следует отличать природную медлительность ребенка, которая иногда проявляется у детей с врожденным флегматическим типом темперамента.

Причинами аномальной пассивности ребенка могут стать слишком жесткое воспитание, наличие множества неоправданных запретов и ограничений, накладываемых на поведение ребенка. Если эти причины устранить, то ребенок может стать нормально активным. Повысить его активность также можно, развив интерес ребенка к окружающему миру и поддерживая проявляемую им познавательную активность.

Приступая к психологическому консультированию по данной проблеме, вначале следует изучить ребенка и определить его природный тип темперамента. Затем делать выводы о коррекции поведения ребенка с учетом этого.

Случай 2 В этом случае необходимо снять не вполне обоснованное беспокойство родителей, заверив их в том, что конфликт между ними и ребенком – явление временное и возрастное. Когда ребенок повзрослеет, конфликты забудутся, и взаимоотношения между ним и его родителями станут вполне нормальными. Обычно это происходит через два-три года после того, как родители начинают замечать признаки кризиса возрастного развития. К старшему школьному возрасту у большинства родителей и детей конфликты, как правило, значительно уменьшаются или полностью исчезают. Это, однако, не означает, что подобного рода конфликты можно игнорировать или долгое время оставлять без внимания. Будучи своевременно не разрешенными, они порождают устойчивый психологический барьер в общении взрослых людей и ребенка и становятся со временем трудно устранимыми. Кроме того, он серьезно препятствует психологическому развитию ребенка. Терпеливое, настойчивое разъяснение взрослыми детям неправильности их поведения, убеждение, а не наказание детей – вот психологически оправданный и педагогически правильный путь коррекционной работы с детьми в этих условиях. При возникновении конфликта в семье между самими детьми не стоит безоговорочно становиться на сторону только одного ребенка, даже если первоисточником конфликта действительно является другой. Важно научить детей умению предупреждать и избегать возникновения конфликтных ситуаций, не поддаваясь провокационным действиям со стороны других детей. И если ребенок научится это делать, то он вполне сможет сам избегать конфликтов. Если же ребенок отвечает на провоцирующие конфликт действия другого ребенка, значит, в возникновении конфликтной ситуации отчасти виновен и он сам. Хорошо, если, работая с детьми старшего возраста, родители ставят перед собой задачу научить их полезным умениям и навыкам, в данном случае – активным действиям по предупреждению и последующему разрешению конфликтов.

Случай 3 В этом конкретном случае не существует общих, универсальных советов и рекомендаций, являющихся панацеей от всех бед. Главное в успешном разрешении соответствующей проблемной ситуации состоит в том, чтобы обучение и воспитание шло на пользу ребенку, позволяло ему как можно раньше и как можно лучше приспосабливаться к реальным условиям жизни. Для того чтобы психологическое консультирование оказалось в этом случае максимально полезным для ребенка и его родителей, психологу-консультанту рекомендуется вести консультирование по четкому плану.

Во-первых, необходимо выяснить, в чем состоят разногласия между родителями в вопросах обучения и воспитания детей.

Во-вторых, каждому из родителей надо предоставить возможность объяснить психологу-консультанту свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

В-третьих, каждому из них в отдельности необходимо точно указать на сильные и слабые стороны в его позиции, предложив вместе с тем отказаться от слабых аргументов (особенно, если в соответствующем вопросе родителю возражает не только психолог-консультант, но и другой родитель).

В-четвертых, желательно провести личную встречу обоих супругов для согласования их позиций по обучению и воспитанию детей. На этой встрече психологу-консультанту следует сыграть роль компетентного, компромиссно настроенного арбитра, целенаправленно ведущего обе конфликтующие стороны к согласию. Желательно также, чтобы психолог-консультант мог рекомендовать клиенту хотя бы небольшой список хорошей научной и научно-популярной литературы для самообразования в области обучения и воспитания детей соответствующего возраста.

Случай 4 Причин нежелания ребенка идти в школу может быть несколько. В том числе (но не обязательно) это может быть и простая психологическая неготовность ребенка к обучению в школе. Определенный вывод о неготовности ребенка к началу обучения в школе нельзя

делать только на основе заявления самого ребенка о том, что он не хочет учиться. Быть может, он так говорит потому, что еще сам толком не знает, что на самом деле его ожидает в школе, в частности – не подозревает о том приятном, с чем ему предстоит встретиться в школе. Возможно также, что, реально оказавшись в школе, ребенок быстро изменит свое отношение к ней в лучшую сторону. Тем не менее узнать, как сам ребенок объясняет свое нежелание идти в школу, в любом случае весьма полезно хотя бы потому, что все равно придется этого ребенка разубеждать, используя его же доводы. Кроме того, в процессе убеждения ребенка следует ориентироваться на уровень его сознания и понимания необходимости учиться. Родителям или психологу, если он будет консультировать ребенка, следует начинать именно с этого, то есть с детальных расспросов ребенка о том, почему он не желает идти в школу.

Случай 5 Этот случай – повышенная тревога по поводу психологических или поведенческих аномалий в развитии ребенка – наиболее часто встречается в практике обращения родителей в психологическую консультацию. Здесь надо установить, что же на самом деле беспокоит родителей ребенка и в какой степени их тревога объективно обусловлена. Это связано, во-первых, с тем, что различных недостатков в психологическом развитии ребенка может быть множество. Во вторых, не будучи профессионально подготовленными психологами, родители ребенка могут ошибаться в оценке его реальных проблем. Они могут видеть проблемы в психологическом развитии ребенка там, где их на самом деле нет, и, напротив, не замечать порой реально существующих проблем. В-третьих, и сам психолог без проведения специального психологического обследования часто не в состоянии точно поставить диагноз психологических и поведенческих аномалий у ребенка. Поэтому после предварительной беседы с родителями ребенка и с самим ребенком психологу-консультанту желательно провести специальное психодиагностическое обследование ребенка для уточнения его проблем. Если такое обследование дает вполне удовлетворительные результаты, т. е. у ребенка действительно обнаруживаются какие-либо проблемы, то это само по себе еще не является основанием для серьезного беспокойства со стороны родителей. Вполне вероятно, что отставание ребенка в психологическом или поведенческом развитии не выходит за рамки нормы его возрастного развития, и через некоторое время, когда ребенок повзрослеет, его отставание уменьшится или же будет полностью преодолено.

Возможно также, что данный ребенок для своего возраста развивается вполне нормально, но его родители предъявляют ему завышенные требования или неправильно оценивают уровень развития, достигнутый ребенком. Эти и другие подобные случаи ошибочных заключений о проблемах ребенка необходимо выявить и устранить в первую очередь.

Рекомендуя родителям разнообразные формы работы с детьми по устранению аномалий в их психологическом и поведенческом развитии, следует также иметь в виду, что, во-первых, результаты такой работы почти никогда не бывают быстрыми; во-вторых, они могут оказаться внешне малозаметными, поскольку воспитательные факторы действуют постепенно и замедленно. Может быть так, что внутренне ребенок начинает изменяться, в то время как в его реальном, внешнем поведении это отражается мало или с заметным опозданием по сравнению с внутренними изменениями. Поэтому перед началом работы по коррекции психологических и поведенческих аномалий в развитии ребенка, в ходе такой работы и обязательно по ее завершению необходимо производить точную психодиагностику уровня развития тех свойств, которые корректировались. Это нужно не только для систематического контроля процесса развития, но также и для своевременной его коррекции, если в ходе соответствующей работы обнаружатся отклонения от намеченной цели. Желательно также научить родителей самостоятельно оценивать уровень психологического развития ребенка при помощи сравнительно простых и доступных им методов психодиагностики. Тогда родители будут меньше ошибаться в оценке ребенка, меньше беспокоиться о нем и, следовательно, способствовать его нормальному развитию. Заметим, что повышенное беспокойство родителей о ребенке обычно передается и самому ребенку, препятствуя его нормальному развитию.

Критерии оценивания решения проблемных ситуаций

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Отметка ***"зачтено"*** выставляется студенту, который систематически успешно осваивал дисциплину, имеет оценки положительные оценки при текущих и промежуточных формах контроля знаний, регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студенту, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, обнаружил на зачете всестороннее, систематическое и глубокое знание, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, однако обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка ***"не зачтено"*** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

Тестовое задание по дисциплине (пример)

Выберете правильный вариант ответа.

1. Снижение познавательной деятельности у людей, достигших поздней взрослости,

может быть обусловлено разными причинами:

а. прямыми или косвенными.

б. физиологическими или психологическими.

в. социальными и психологическими.

г. явными и скрытыми.

2. Прямым причинам снижения интеллектуальных характеристик относятся:

а. интеллектуальное напряжение.

б. заболевания мозга и сосудистые поражения мозга.

в. физическое напряжение.

г. заболевания вегето-сосудистой системы.

3. Деменция – целый комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую амнезию и изменения личности, связанные:

а. с наступлением старости.

б. с выходом на пенсию.

в. с наступлением возрастного кризисы.

г. с проблемой изменения социального статуса.

4. Основной проблемой в интеллектуальной сфере у лиц пожилого возраста являются:

а. формирования новых понятий.

б. снижение уровня интеллекта.

в. появляются трудности в приобретении новых знаний и представлений.

г. появляются трудности в выборе необходимых знания.

5. Первый тип социально-психологические старости по И.С. Кону- активная творческая старость характеризуется:

а. наличием высокой творческой активности.

б. продолжают участвовать в общественной жизни, в воспитании молодежи и т.д.- живут полнокровной жизнью, не испытывая какой-либо ущербности.

в. продолжают развивать свои индивидуально- психологические особенности.

г. продолжают заниматься активными видами деятельности.

6. Старение тела, ослабление организма, наличие разных болезней и особенно присущих пожилым- это:

а. старость физическая.

б. старость социальная.

в. старость психологическая.

г. старость физиологическая.

7. Второй тип социально-психологические старости по И.С. Кону характеризуется тем, что пенсионеры занимаются делами:

а. на которые раньше у них просто не было времени: самообразованием, отдыхом, развлечениями и т.п.

б. которые субъективно считают значимыми.

в. которые возможны в их возрасте.

г. которые социально одобряемый.

8. Нежелание развиваться, получать новые знания, отсутствие интереса к окружающему миру, к жизни других людей, невозможность адаптироваться к изменениям собственной жизни- это:

а. старость физическая.

б. старость социальная.

в. старость психологическая.

г. старость физиологическая.

9. Третий тип социально-психологические старости по И.С. Кону находит главное приложение своих сил:

а. в детях.

б. в активном отдыхе.

в. в семье.

г. в политике.

10. Четвертый тип социально-психологические старости по И.С. Кону -это люди, смыслом жизни которых становится:

а. забота о собственном здоровье.

б. забота о семье.

в. забота о сохранности интеллекта.

г. забота о своем теле.

11. Уход на пенсию, сужение круга общения, потеря друзей-ровесников, супруга(и)- это:

а. старость физическая.

б. старость социальная.

в. старость психологическая.

г. старость физиологическая.

12. С точки зрения науки предотвратить невозможно:

а. старость физическую.

б. старость социальную.

в. старость психологическую.

г. старость физиологическую.

13. Выход на пенсию видится в достаточно отдаленном будущем, но может возникнуть ощущение тревоги, касающееся предстоящих изменений- это:

а. предпенсионная фаза.

б. фаза "Медового месяца".

в. фаза разочарования.

г. фаза стабильности.

14. Болезнь или индивидуальность затрудняет выполнение домашней работы и уход за собой, в некоторых случаях они делают невозможным выполнение повседневных обязанностей, все это характеристики:

а. предпенсионная фаза.

б. фаза "Медового месяца".

в. фаза разочарования.

г. завершающая фаза.

15. Пожилой человек должен иметь доступ ко всем благам, право самостоятельно решать когда и где им работать, учиться и жить. Им должна быть предоставлена возможность жить дома так долго, насколько это возможно- это характеристики следующего принципа:

а. Независимость во всех проявлениях.

б. Участие.

в. Уход.

г. Реализация внутреннего потенциала.

16. Этот принцип предполагает право пожилых людей на участие в различного рода движениях, в общественной жизни и политике, особенно касающейся их интересов, и право на деятельность в интересах общины:

а. Независимость во всех проявлениях.

б. Участие.

в. Уход.

г. Реализация внутреннего потенциала.

17. Этот принцип предусматривает право пожилого человека на получение медицинского, социального, правового и других видов обслуживания:

а. Независимость во всех проявлениях.

б. Участие.

в. Уход.

г. Реализация внутреннего потенциала.

18. Реализация внутреннего потенциала. Пожилые люди имеют право на реализацию своего внутреннего потенциала, доступ к культурным и общественным ценностям:

а. Независимость во всех проявлениях.

б. Участие.

в. Уход.

г. Реализация внутреннего потенциала.

19. Согласно Хэвигёрсту (Havighurst, 1959), старшие пожилые люди должны научиться успешно справляться:

а.со смертью друзей и супругов.

б.с уменьшением физической силы.

в. с выходом на пенсию и уменьшением дохода.

г. все варианты верны.

20. Среди пожилых людей в возрасте 65 лет и старше наиболее популярны следующие группы.

а. Группы, ориентированные на реальность, которые помогают запутавшимся людям ориентироваться в жизненной ситуации, принять ее, занять конструктивную позицию.

б. Группы ремотивационной терапии, помогающие пожилым клиентам стать более включенными в настоящее и будущее.

в. Группы воспоминаний, которые анализируют жизненные события, чтобы помочь своим членам становиться более интегрированными как личность.

г. все варианты верны.

21. Предметом возрастно-психологического консультирования в старости являются:

а. примирение с возрастными изменениями.

б. варианты прохождения субъектом нормативных возрастных кризисов.

в. примирение с физическими изменениями.

г. все варианты верны.

22. В пожилом возрасте более или менее общепризнанным нормативным возрастным кризисом является:

а. смерть близкого человека.

б. период выхода на пенсию.

в. паспортные данные.

г. все варианты верны.

23. Занятия по бытовой реабилитации следует начинать как можно раньше, так как её цель — устранение беспомощности пациента путем последовательного обучения различным дифференцированным по сложности действиям в сфере самообслуживания, это характеристика:

а. общеукрепляющая трудотерапия.

б. бытовая трудотерапия.

в. развлекательная трудотерапия.

г. восстановительная трудотерапия.

24. Цель трудотерапии- воздействие на поврежденную часть тела, орган или систему для восстановления нарушенной патологическим процессом функции с помощью соответственно подобранных видов трудовой деятельности. Подбор трудовых операций существенная задача дифференциальной восстановительной трудотерапии, это характеристика:

а. общеукрепляющая трудотерапия.

б. бытовая трудотерапия.

в. развлекательная трудотерапия.

г. восстановительная трудотерапия.

25. Характерны внутренняя уравновешенность, позитивный эмоциональный настрой, критичность по отношению к себе и терпимость к другим. Оптимистическая

установка к жизни сохраняется после окончания профессиональной деятельности. Самооценка этой группы пожилых и старых людей довольно высока, они строят планы на будущее, рассчитывают на помощь окружающих для:

а. Зависимый тип.

б. Конструктивный тип.

в. Защитный тип.

г. Агрессивно-обвинительный тип.

26. Выражается в подчиненности супружескому партнеру или ребенку, в отсутствии высоких жизненных и профессиональных претензий. Эмоциональное равновесие поддерживается благодаря включенности в семейную среду и надежде на постороннюю помощь для:

а. Зависимый тип.

б. Конструктивный тип.

в. Защитный тип.

г. Агрессивно-обвинительный тип.

27. Характерны преувеличенная эмоциональная сдержанность, некоторая прямолинейность в поступках и привычках, стремление к «самообеспеченности», неохотное принятие помощи от других людей. Девиз людей с оборонительным отношением к наступающей старости — активность даже «через силу»для:

а. Зависимый тип.

б. Конструктивный тип.

в. Защитный тип.

г. Агрессивно-обвинительный тип.

28. Люди с таким набором черт стремятся «переложить» на других людей вину и ответственность за собственные неудачи, взрывчаты и подозрительны. Они не принимают свою старость, отгоняют мысль о выходе на пенсию характерен для:

а. Зависимый тип.

б. Конструктивный тип.

в. Защитный тип.

г. Агрессивно-обвинительный тип.

29. Прежде всего страдает у лиц пожилого возраста память:

а. долговременная.

б. кротковременная.

в. рабочая.

г. все варианты верны.

30. Семейное консультирование лиц пожилого возраста должно проводиться:

а. только индивидуально.

б. с присутствии родственников.

в. только в группах.

г. все варианты верны.

Интерпретация.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Если испытуемый набирает от 0 до 9 баллов, то его уровень знаний в области дисциплины «гуманистической концепции консультирования» **низкий**, если от 10 до 19 баллов – **средний**, если от 20 до 30 – **высокий**.

Ответьте на вопрос (или утверждение) - да или нет.

1. Старость может приближаться к человеку двумя путями: через физиологическое ослабление организма и путем снижения силы и подвижности психических процессов.
2. Первый период поздней взрослости часто называют геронтогенезом, или периодом умерания.
3. Мудрость — это когнитивное свойство человека, в основе которого лежит

кристаллизованный, культурно-обусловленный интеллект и которое, по всей вероятности, связано с опытом и личностью человека.

4. Сенильная деменция — органическое заболевание мозга, отражающееся на адекватности мышления человека.

5. Основным показателем адаптации к выходу на пенсию является принятие старения за нормальное явление, а выход на пенсию – за заслуженный отдых после многих лет работы.

6. Среди физиологических синдромов наиболее часто встречаются у больных с расстройствами психической деятельности такие как: аффективные синдромы (депрессивные, страха, маниакальные), бредовые синдромы, синдром слабоумия, состояние психической спутанности.

7. Тревожно-депрессивный синдром: Больные меланхолией в позднем возрасте довольно часто бывают "озлоблены", а иногда па фоне подавленного тревожно-тоскливого настроения у них возникают "взрывы странной веселости"; нередко, особенно у женщин, отмечаются нелепые действия (танцы, прыганья) и циничные, подчас бесстыдные акты.

8. Аффективные расстройства: Этот синдром чаше всего встречается у больных в позднем возрасте. Уже само название синдрома показывает, что основные его проявления выражаются в тревоге и страхе, идее преследования, с включением в бред близких родственников и носят чаще всего конкретное, "бытовое содержание".

9. Депрессивно-ипохондрический синдром: Больные на фоне угнетения и подавленного настроения постоянно жалуются на различного рода болевые ощущения в различных участках тела.

10. К числу основных проблем старения относятся: одиночество, физическая болезнь, выход на пенсию, безделье, тяжелые утраты и плохое обращение

11. Консультант при работе с пожилыми людьми должен: демонстрировать безусловное уважение к пожилым клиентам; апеллировать к их жизненному опыту; следить за созданием и поддержанием необходимого психологического климата, пособствующего обоюдному доверию и обсуждению значимых проблем и др..

12. Основная задача семейного психологического консультирования - помощь семье, имеющей пожилых людей, в создании оптимального внутрисемейного психологического климата.

13. По мнению М. Ермолаевой, консультирование пожилых людей, перенесших утрату близкого, - это не такое тяжелое испытание для психолога, как работа с молодыми и зрелыми людьми в подобной ситуации, поскольку старики не так бурно проявляют свое горе и быстрее смиряются с ним.

14. Целью групповой психотерапии лиц пожилого возраста являются привлечение их к социальному взаимодействию, повышение самооценки, усиление независимости, ориентация на реальность и постоянно меняющуюся действительность.

15. При работе с лицами пожилого возраста должны использоваться только групповые методы работы.

16. Трудотерапия — активный метод восстановления и компенсации нарушенных функций при помощи различной работы, направленной на создание полезного продукта.

17. При работе с лицами пожилого возраста не используются методы когнитивно-поведенческого подхода.

18. Основная проблема лиц пожилого возраста — страх одиночества.

19. Время психологической консультации с лицами пожилого возраста ограничиваться самим клиентом.

20. Понятие счастливая страсть существует только в воображении лиц пожилого возраста.

Интерпретация.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Если испытуемый набирает от 0 до 6 баллов, то его уровень знаний в области дисциплины «гуманистической концепции

консультирования» **низкий**, если от 7 до 13 баллов – **средний**, если от 14 до20 – **высокий**.

В итоговой диагностике рекомендуется сочетать задания первого и второго тестов для того, чтобы слушатель был готов к работе с различными типами тестовых испытаний.

Вопросы для зачета по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование».

1. Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования.
2. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования.
3. Личностные характеристики возрастно-психологического консультанта.
4. Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции.
5. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская)
6. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельноси.
7. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).
8. Понятие о психологическом здоровье.
9. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника.
10. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.
11. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
12. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка.
13. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста.
14. Индивидуальное психологическое консультирование (включая психологическое консультирование с особыми группами).
15. Стандартные методы психотерапии: Методы когнитивно – бихевиоральной психотерапии. Методы интерперсональной психотерапи. Поддерживающая терапия.
16. Альтернативные методы психотерапии: Арт-терапия, Музыкотерапия, Психотерапия с использованием комплекса реабилитационных мероприятий по социальной адаптации, Комплементарная психотерапия, Ароматерапия, Светотерапия, Мультисенсорная терапия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Список основной литературы

1. *Андрущенко, Т. Ю.* Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебник для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — URL : https://urait.ru/bcode/563738
2. *Астапов, В. М.* Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — URL : https://urait.ru/bcode/565090

3. *Бережковская, Е. Л.* Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — URL : https://urait.ru/bcode/567824

4. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — URL : https://urait.ru/bcode/562300

5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — URL : https://urait.ru/bcode/561697

6. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебник для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — URL : https://urait.ru/bcode/563691

7. *Залевский, Г. В.* Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — URL : https://urait.ru/bcode/566573

8. *Залевский, Г. В.* Психологическая супервизия : учебник для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — URL : https://urait.ru/bcode/565704

9. *Зобков, В. А.* Психология понимания в сказкотерапии : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13639-5. — URL : https://urait.ru/bcode/567527

10. *Камалетдинова, З. Ф.* Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — URL : https://urait.ru/bcode/565125

11. *Кашапов, М. М.* Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — URL : https://urait.ru/bcode/562062

12. *Клюева, Н. В.* Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — URL : https://urait.ru/bcode/567551

13. *Корсакова, Н. К.* Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, И. Ф. Рощина, Е. Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — URL : https://urait.ru/bcode/568216

14. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебник для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — URL : https://urait.ru/bcode/568103

15. *Лэнгле, А. А.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для вузов / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05227-5. — URL : https://urait.ru/bcode/561411

16. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17526-4. — URL : https://urait.ru/bcode/566211

17. *Николаева, Е. И.* Возрастная психология: леворукость у детей : учебник для вузов / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — URL : https://urait.ru/bcode/565584

18. *Смолова, Л. В.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : https://urait.ru/bcode/562541

19. *Соколова, Е. Т.* Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — URL : https://urait.ru/bcode/568554

20. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — URL : https://urait.ru/bcode/562318

21. *Хухлаева, О. В.* Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — URL : https://urait.ru/bcode/557605

22. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : https://urait.ru/bcode/559996

23. *Шапошникова, Т. Е.* Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — URL : https://urait.ru/bcode/562550

24. *Шарапов, А. О.* Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/566423

25. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — URL : https://urait.ru/bcode/566579

26. *Шарапов, А. О.* Технологии психологического консультирования : учебник для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — URL : https://urait.ru/bcode/566425

27. *Шарапов, А. О.* Экстренная психологическая помощь : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — URL : https://urait.ru/bcode/566422

28. *Шумский, В. Б.* Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — URL : https://urait.ru/bcode/561398

7.2 Список дополнительной литературы

1. *Бережковская, Е. Л.* Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/567825

2. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3.

— URL : https://urait.ru/bcode/560042
3. *Вакнин, Е. Е.* Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : учебник для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14625-7. — URL : https://urait.ru/bcode/563499
4. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — URL : https://urait.ru/bcode/567147
5. *Дереча, В. А.* Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — URL : https://urait.ru/bcode/568117
6. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — URL : https://urait.ru/bcode/562357
7. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : https://urait.ru/bcode/563387
8. *Решетников, М. М.* Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564058
9. *Ромек, В. Г.* Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — URL : https://urait.ru/bcode/563872
10. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — URL : https://urait.ru/bcode/565557
11. *Троицкая, Л. А.* Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебник для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — URL : https://urait.ru/bcode/566864
12. *Хилько, М. Е.* Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21483-3. — URL : https://urait.ru/bcode/581728
13. *Шнейдер, Л. Б.* Основы консультативной психологии : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12235-0. — URL : https://urait.ru/bcode/564127
14. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : https://urait.ru/bcode/564122

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Журнал Психологическая наука и образование http://www.psyedu.ru/ (Российский)

Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/ (Российский)

Культурно-историческая психология http://www.psyjournals.ru/kip/ (Российский)

Московский психотерапевтический журнал http://magazine.mospsy.ru/ (Российский)
Экспериментальная психология http://psyjournals.ru/exp/ (Российский)

8. Материально–техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.