Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:04:33
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____Ю.А. Устименко
«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3, часов - 108
Форма отчетности: зачет - экзамен – 3 семестр

Программу разработал: кандидат педагогических наук К.Г. Петров

Одобрена на заседании кафедры
«22» марта 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой проф. Е.Г. Врублевская

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Популяризация науки и исследовательской деятельности» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе освоения таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Технологии развития критического мышления».

В результате изучения дисциплины «Популяризация науки и исследовательской деятельности» студенты приобретают знания в области методов и средств научного исследования, навыков представления результатов научного исследования в популярном стиле и средствами распространения научной информации, необходимых для прохождения проектно-технологической и преддипломной практик, планирования и проведения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой
ПК-1. Способен демонстрировать общенаучные базовые знания педагогики и психологии, понимание основных факторов, концепций, принципов, теорий, связанных со сферой профессиональной деятельности	**Знать:** в рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; основные исследования, связанные со сферой научных интересов; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач, связанных с областью научных интересов. **Уметь:** осуществлять отбор научного материала для реализации педагогических

	задач и задач научного исследования. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.
ПК 2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных типах образовательных организаций.	**Знать:** принципы и подходы к планированию и проведению аналитических, имитационных и экспериментальных педагогических исследований. **Уметь:** разрабатывать категориальный аппарат научного исследования, формулировать и решать задачи, позволяющие достигать поставленной цели; определять соответствующие им методы, модифицировать существующие методы и методики и создавать новые, корректно их применять. **Владеть:** методами педагогического исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
ПК 4. Способен в составе научно-исследовательского и профессионального коллектива решать задачи профессиональной деятельности	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; способы поиска, сбора современной научной информации; **Уметь:** находить данные по научным исследованиям; **Владеть**: навыками анализа и прогнозирования результатов исследования; методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации; навыками работы в научно-исследовательском коллективе; навыками профессиональной коммуникации.

3. Содержание дисциплины

1. Теория организации контроля результатов образования в рамках ФГОС

Тема 1.1. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы развития науки и их роль в формировании современных научных концепций.

Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций в развитии науки XVIII–XIXвв. Основные научные открытия XX века. Роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку. Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях.

Тема 1.2. Популяризация достижений науки в России в XXI веке. Понятие популяризации научных знаний. Основные характеристики популяризации науки и ее особенности. Достоинства и недостатки популяризации научных знаний. История популяризации науки. Специфика и проблемы популяризации науки в России. Программа популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Тема 1.3. Средства и способы популяризации науки и научных исследований. Популяризация науки и новые информационные технологии. Роль социальных сетей в популяризации науки. Формы и методы популяризации науки в российских СМИ. Научно-популярные Интернет-ресурсы как средство научной популяризации. Фестиваль науки как средство научной популяризации.

Тема 1.4. Источники информации о науке. Предмет, аудитория, задачи, принципы, формы, жанры научной популяризации. Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации. Основные принципы научной популяризации: научная глубина, осмысление материала, доступность и занимательность изложения. Особенности научно-популярного стиля. Специфика материалов на научные темы в различных СМИ. Источники научной информации.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.1.	Основные направления, концепции и характерные черты современной науки	24	2	-	22
1.2.	Популяризация достижений науки в России в XXI веке	26	2	2	22
1.3.	Средства и способы популяризации науки и научных исследований	26	2	2	22
1.4.	Источники информации о науке	23	-	2	21
	Подготовка к экзамену	**9**	**-**	**-**	**9**
	Итого	**108**	**6**	**6**	**96**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1.1. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки. Этапы развития науки и их роль в формировании современных научных концепций. Ньютоно-картезианская (декартовская) научная парадигма и ее роль в формировании научных концепций в развитии науки XVIII–XIXвв. Основные научные открытия XX века. Роль теории относительности, квантовой физики, генетики, биопсихологии, гелиобиологии и др., их влияние на современную науку. Т. Кун, Ф. Капра о научных революциях.

Тема 1.2. Популяризация достижений науки в России в XXI веке. Понятие популяризации научных знаний. Основные характеристики популяризации науки и ее особенности. Достоинства и недостатки популяризации научных знаний. История популяризации науки. Специфика и проблемы популяризации науки в России. Программа популяризации научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Тема 1.3. Средства и способы популяризации науки и научных исследований. Популяризация науки и новые информационные технологии. Роль социальных сетей в популяризации науки. Формы и методы популяризации науки в российских СМИ. Научно-популярные Интернет-ресурсы как средство научной популяризации. Фестиваль науки как средство научной популяризации.

Занятия семинарского типа

Тема 1.2. Популяризация достижений науки в России в XXI веке.

Практическое занятие № 1.2. Популяризация достижений науки в России в XXI веке.

Вопросы для обсуждения:

1) М.В. Ломоносов о научной журналистике.

2) История популяризации науки.

3) Роль СМИ в распространении достижений науки и техники.

4) Предмет, аудитория, задачи, принципы научной популяризации.

5) Информационная, мировоззренческая и практическая функции научной популяризации.

Тема 1.3. Средства и способы популяризации науки и научных исследований.

Практическое занятие № 1.3. Средства и способы популяризации науки.

Вопросы для обсуждения:

1) Характерные черты науки и ее отличие от других отраслей культуры.

2) Какова структура научного познания?

3) Всеобщие, общенаучные и конкретно-научные методы познания.

4) Сбор, анализ и систематизация фактов.

Тема 1.4. Источники информации о науке.

Практическое занятие № 1.4. Источники информации о науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды научных изданий

2) Источниковое обеспечение научного исследования

3) Требования к репрезентации источников исследования

4) Практические вопросы использования источников в диссертационном исследовании.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Основные направления, концепции и характерные черты современной науки.

Задание 1.1. Напишите рассуждение-эссе на тему «Наука как знание существует само по себе: знание ради знания – это миф или реальность?». Выскажите свои мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания.

Тема 1.2. Популяризация достижений науки в России в XXI веке.

Задание 1.2. Проанализируйте контент тематических приложений и рубрик "Наука" к федеральным печатным изданиям: "Российской газете", "Известиям", "Русскому репортеру" и другим СМИ. Составьте список научных направлений, о проблемах которых рассказывалось в прессе за последние месяц или квартал. Под каким углом зрения подавалась информация? О каких областях науки пресса не сообщала? Составьте список проблем современной науки, о которых вам хотелось бы прочесть в СМИ

Тема 1.3. Средства и способы популяризации науки.

Задание 1.3. Выполните оценку возрастной аудитории, которую может привлечь к теме Вашего научного исследования. Определите информационные ресурсы, на которых могут быть размещены новости о продвижении исследований по теме Вашей ВКР.

Тема 1.4. Источники информации о науке.

Задание 1.4. Выполните представление результатов научных исследований по теме Вашей ВКР в популярном виде для разных возрастных групп и выбранных информационных ресурсов (2-3 примера).

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

1. Требования к устному ответу:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию теоретических положений в решении практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Требования к письменному ответу:

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте письменной работы могут использоваться следующие виды ссылок: ссылки на таблицы, иллюстрации, формулы, перечисления, приложения и т.п.; ссылки на документы. В состав текста письменной работы также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие.

Критерии оценки письменных ответов

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой, текст изложен правильным литературным языком в соответствующей терминологии, умело использованы ссылки на источники.

Оценка «хорошо» ставится, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, либо имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо допущены 1–2 фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если вопрос раскрыт частично либо использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие прочтение работы, либо допущено 3–4 фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса, незнание большей части темы, искажается смысл вопроса.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные методы научного познания.
2. Основные черты и отличия науки от других отраслей культуры.
3. Место и роль науки в жизни современного человека.
4. Ньютоно-картезианская научная парадигма.
5. Научные революции в XX веке.
6. Специфика научных революций.
7. Современные информационные теории.
8. Личность и типы ученых.
9. Этические проблемы науки.
10. Эволюция мирового сознания от технократизма к экологизму и устойчивости.
11. Современные проблемы экологии.
12. Основные направления современной науки.
13. Влияние науки на формирование модели цивилизации.
14. Функции научной популяризации в СМИ.
15. Принципы специализации. Особенности языка и стиля.
16. Система источников научной популяризации.
17. Наука и образование в России: принципы организации, структура, особенности государственной политики.
18. Наука на современном этапе: научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
19. Цели научного познания: научная картина мира.
20. Закономерности исторического развития науки.
21. История популяризации науки.
22. Основные принципы научной популяризации.
23. Специфика материалов на научные темы.
24. Актуальные проблемы современности в информационной повестке.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами; умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, применять теоретические

знания к решению практических задач; хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов решения задач; владеет методологией и методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531217

2. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515069

Дополнительная литература:

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 783 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18366-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534868

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511049

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532136

4. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383

5. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492148

6. Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14587-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514667

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. info@edu.gov.ru Официальный интернет-ресурс Министерства просвещения РФ
2. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
3. http://edu67.ru/ - Департамент Смоленской области по образованию и науке;
4. https://vo.hse.ru/ – Официальный сайт журнала «Вопросы образования»;
5. http://upravlenie.guu.ru/ - Официальный сайт научно-практического журнала «Управление»
6. https://fgos.ru/ - Официальный сайт ФГОС

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций имеется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель, стол и стул для преподавателя, кафедра для лектора, доска настенная, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (ауд. 510, учебный корпус №2).

Помещение для самостоятельной работы магистрантов: аудитории 14,15, зальный корпус, (14 компьютеров, копировальный аппарат); библиотека с читальный залом (здание общежития № 4).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.