

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:55:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bafd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«27» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.05.02 Тьюторское сопровождение особого ребенка

Направление подготовки: **44.03.05 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 10

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук, доцент Гирвиц Г.И.

Одобрена на заседании кафедры
«20» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Тьюторское сопровождение особого ребенка» относится к вариативной части дисциплин Блока 1

Для освоения дисциплины «Тьюторское сопровождение особого ребенка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в тьюторскую деятельность», «Педагогика начального образования», «Специальная педагогика и психология», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Тьюторство в начальной школе».

Освоение дисциплины «Тьюторское сопровождение особого ребенка» является необходимой базой для прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.	Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем

	обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Тьюторское сопровождение особого ребенка в условиях инклюзивного образования.

Тьюторское сопровождение особого ребенка в условиях инклюзивного образования. Организация тьюторского сопровождения особого ребенка. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Документы регламентирующие деятельность тьютора в ОУ.

Документы регламентирующие деятельность тьютора в ОУ: заключение ПМПК, устав ОУ, локальные акты, положение о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; должностная инструкция тьютора в ОУ, договор с родителями и ОУ на оказание тьюторской услуги, план работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ, циклограмма деятельности тьютора. Функции специалистов по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Тема 3. Деятельность тьютор в системе инклюзивного образования.

Описание работы тьютора. Условия ведения тьюторской практики. Цель деятельности тьютора. Задачи деятельности тьютора. Средства достижения цели и задач. Должностные обязанности тьютора. Модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка: проектирование ресурсов, реализация, оценка и проектирование новых ресурсов. Специалисты психолого педагогического сопровождения (педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, члены ПМПК). Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Тема 4. Этапы организации тьюторского сопровождения особого ребенка.

Этапы организации тьюторского сопровождения особого ребенка. Этапы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Документация тьютора: рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ; план работы на год, квартал; индивидуальная карта ребенка (или ИОП/ИПР); дневник наблюдений.

Тема 5. Основные направления и специфика деятельности тьютора и специалистов сопровождения в школе.

Основные направления взаимодействия тьютора в команде специалистов в процессе сопровождения особого ребенка (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор). Взаимодействие в мини-команде: учитель -координатор – тьютор – родители. Взаимодействие в мини-команде: педагог- психолог – социальный педагог – тьютор – воспитатели – педагоги допобразования. Взаимодействие в мини-команде: учитель – учитель-дефектолог – учитель-логопед – тьютор. Основные направления взаимодействия.

Тема 6. Действия тьютора в условиях индивидуализации образования, в условиях индивидуального подхода.

Действия тьютора в условиях индивидуализации образования, в условиях индивидуального подхода. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ

Тема 7. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.

Тема 8. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Форма организации сопровождения,. характеристика пакета специальных условий Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Индивидуальный образовательный план.

Тема 9. Основные направления работы тьютора в организации условий. сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями.

Основные направления работы тьютора в организации условий. сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями. Направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Планирование содержания обучения. Составления индивидуальной образовательной траектории. Ведение документации тьютора.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лек- ции	семи- нары	практич еские занятия	лабора торные заняти я	самос тоятел ьная работа
1.	Тьюторское сопровождение особого ребенка как одним из видов педагогического сопровождения.	8	2		2		4
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Документы регламентирующие деятельность тьютора в ОУ.	8	2		2		4
3.	Деятельность тьютор в системе инклюзивного образования.	8	2		2		4
4.	Этапы организации тьюторского сопровождения особого ребенка.	8	2		2		4
5.	Основные направления и специфика деятельности тьютора и специалистов сопровождения в школе.	8	2		2		4
6.	Действия тьютора в условиях индивидуализации образования, в условиях индивидуального подхода.	8	2		2		4
7.	Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.	8	2		2		4
8.	Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).	8	2		2		4
9.	Основные направления работы тьютора в организации условий.	8	2		2		4

	сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями						
ИТОГО		72	18		18		36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1

Тьюторское сопровождение особого ребенка в условиях инклюзивного образования.

1. Тьюторское сопровождение особого ребенка в условиях инклюзивного образования. Организация тьюторского сопровождения особого ребенка.
2. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
3. ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Лекция № 2

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Документы регламентирующие деятельность тьютора в ОУ.

1. Документы регламентирующие деятельность тьютора в ОУ: заключение ПМПК, устав ОУ, локальные акты, положение о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; должностная инструкция тьютора в ОУ, договор с родителями и ОУ на оказание тьюторской услуги.
2. План работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ, циклограмма деятельности тьютора.
3. Функции специалистов по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Лекция № 3

Деятельность тьютор в системе инклюзивного образования.

1. Описание работы тьютора. Условия ведения тьюторской практики. Цель деятельности тьютора. Задачи деятельности тьютора. Средства достижения цели и задач. Должностные обязанности тьютора.
2. Модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка: проектирование ресурсов, реализация, оценка и проектирование новых ресурсов
3. Специалисты психолого педагогического сопровождения (педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, члены ПМПК). Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута.

Лекция № 4

Этапы организации тьюторского сопровождения особого ребенка.

1. Этапы организации тьюторского сопровождения особого ребенка.
2. Характеристика содержания этапов сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

3. Документация тьютора: рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ; план работы на год, квартал; индивидуальная карта ребенка (или ИОП/ИПР); дневник наблюдений.

Лекция № 5

Основные направления и специфика деятельности тьютора и специалистов сопровождения в школе.

1. Основные направления взаимодействия тьютора в команде специалистов в процессе сопровождения особого ребенка (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор). Взаимодействие в мини-команде: учитель -координатор – тьютор – родители.
2. Взаимодействие в мини-команде: педагог- психолог – социальный педагог – тьютор – воспитатели – педагоги допобразования.
3. Взаимодействие в мини-команде: учитель – учитель-дефектолог – учитель-логопед – тьютор. Основные направления взаимодействия.

Лекция № 6

Действия тьютора в условиях индивидуализации образования, в условиях индивидуального подхода.

1. Действия тьютора в условиях индивидуализации образования, в условиях индивидуального подхода.
2. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе.
3. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ

Лекция № 7

Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.

Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

1. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.
2. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов.
3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.

Лекция № 8

Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

1. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
2. Форма организации сопровождения, характеристика пакета специальных условий Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Индивидуальный образовательный план.

Лекция № 9

Основные направления работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями.

1. Основные направления работы тьютора в организации условий. сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями.
2. Направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Планирование содержания обучения.
3. Составления индивидуальной образовательной траектории. Ведение документации тьютора.

Занятия семинарского типа

Практические занятия № 1,2

Тема: Тьюторское сопровождение особого ребенка в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Вопросы для подготовки:

1. Тьюторское сопровождение особого ребенка в условиях инклюзивного образования.
2. Организация тьюторского сопровождения особого ребенка.
3. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования.
4. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
5. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Документы регламентирующие деятельность тьютора в ОУ.
6. Документы регламентирующие деятельность тьютора в ОУ: заключение ПМПК, устав ОУ, локальные акты, положение о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; должностная инструкция тьютора в ОУ, договор с родителями и ОУ на оказание тьюторской услуги.
7. План работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ, циклограмма деятельности тьютора.
8. Функции специалистов по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные положения организации тьюторского сопровождения особого ребенка.
2. Причислите основные законы, касающиеся организации сопровождения особого ребенка.
3. Причислите документы регламентирующие деятельность тьютора в ОУ.
4. Представьте примеры документов регламентирующих деятельность тьютора в ОУ: заключение ПМПК, устав ОУ, локальные акты, положение о работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Представьте примеры написания должностной инструкции тьютора в ОУ, договора с родителями и ОУ на оказание тьюторской услуги.
6. Составьте примерный план работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ, циклограмму деятельности тьютора.
7. Распишите функции специалистов по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Практические занятия № 3,4

Тема: Деятельность тьютор в системе инклюзивного образования. Этапы организации тьюторского сопровождения особого ребенка.

Вопросы для подготовки:

1. Описание работы тьютора. Цель деятельности тьютора. Задачи деятельности тьютора. Средства достижения цели и задач. Должностные обязанности тьютора.

2. Модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка: проектирование ресурсов, реализация, оценка и проектирование новых ресурсов
3. Специалисты психолого педагогического сопровождения (педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, члены ПМПК). Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута.
4. Этапы организации тьюторского сопровождения особого ребенка.
5. Характеристика содержания этапов сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждению
6. Документация тьютора: рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ; план работы на год, квартал; индивидуальная карта ребенка (или ИОП/ИПР); дневник наблюдений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте цель, задачи деятельности тьютора.
2. Перечислите средства достижения цели и задач.
3. Охарактеризуйте должностные обязанности тьютора.
4. Представьте модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка.
5. Охарактеризуйте все пункты модель организации тьюторского сопровождения особого ребенка: проектирование ресурсов, реализация, оценка и проектирование новых ресурсов
6. Раскройте принципы взаимодействия тьютора в команде со специалистами психолого педагогического сопровождения: педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, члены ПМПК). Общий алгоритм деятельности команды в рамках реализации и разработки индивидуального образовательного маршрута.
7. Этапы организации тьюторского сопровождения особого ребенка.
8. Характеристика содержания этапов сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждению
9. Представьте примеры варианты документации тьютора: рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ; план работы на год, квартал; индивидуальная карта ребенка (или ИОП/ИПР); дневник наблюдений.

Практические занятия № 5,6

Тема: Основные направления и специфика деятельности тьютора и специалистов сопровождения в школе. Действия тьютора в условиях индивидуализации образования, в условиях индивидуального подхода.

Вопросы для подготовки:

1. Основные направления взаимодействия тьютора в команде специалистов в процессе сопровождения особого ребенка (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор). Взаимодействие в мини-команде: учитель -координатор – тьютор – родители.
2. Взаимодействие в мини-команде: педагог- психолог – социальный педагог – тьютор – воспитатели – педагоги допобразования.
3. Взаимодействие в мини-команде: учитель – учитель-дефектолог – учитель-логопед – тьютор. Основные направления взаимодействия.
4. Действия тьютора в условиях индивидуализации образования, в условиях индивидуального подхода.
5. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе.
6. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите основные направления, формы взаимодействия тьютора в команде специалистов в процессе сопровождения особого ребенка.
2. Перечислите основные направления, формы взаимодействия в мини-команде: учитель -координатор – тьютор – родители. Примерное содержание взаимодействия.
3. Перечислите основные направления, формы взаимодействия в мини-команде: педагог- психолог – социальный педагог – тьютор – воспитатели – педагоги допобразования. Примерное содержание взаимодействия.
4. Перечислите основные направления, формы взаимодействия в мини-команде: учитель – учитель-дефектолог – учитель-логопед – тьютор. Примерное содержание взаимодействия.
5. Действия тьютора в условиях индивидуализации образования, в условиях индивидуального подхода. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ
6. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе.
7. Распишите содержание этапов тьюторского сопровождения: «Проектирования ресурсов», «Реализация», «Оценка и проектирование новых ресурсов».

Практические занятия № 7,8

Тема: Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).

Вопросы для подготовки:

1. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.
2. Сопровождение детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.
3. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов.
4. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.
5. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
6. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Форма организации сопровождения, характеристика пакета специальных условий
7. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Индивидуальный образовательный план.

Задания для самостоятельной работы

1. Общие приемы работы тьютора при сопровождении детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.
2. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов при сопровождении детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

3. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы. Представить примерные варианты образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.
4. Общие приемы работы тьютора при сопровождении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
5. Форма организации сопровождения, характеристика пакета специальных условий. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
6. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы. Представить примерные варианты образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы.
7. Технологии сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практические занятия № 9.

Тема: Основные направления работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями.

Вопросы для подготовки:

1. Основные направления работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями.
2. Направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Планирование содержания обучения.
3. Составления индивидуальной образовательной траектории. Ведение документации тьютора.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику основных направлений работы тьютора в организации условий сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР
2. Дайте характеристику основных направлений работы тьютора в организации условий сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), с множественными нарушениями.
3. Распишите основные направления работы тьютора с подопечным, с учителями с родителями. Представьте примерное планирование содержания обучения.
4. Выполните составления индивидуальной образовательной траектории.
5. Представьте варианты документации тьютора.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля являются доклады, самостоятельные задания к занятиям №1-9.

1. Доклады

Темы докладов

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.

8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе.
11. Развитие познавательной мотивации обучающихся с ОВЗ.
12. Формирование учебных навыков обучающихся с ОВЗ.
13. Тьюторское сопровождение учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на уроке.
14. Применение интерактивного и полифункционального оборудования в работе с детьми с ОВЗ.
15. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в условиях школьного обучения.
16. . Формирование социальных навыков у обучающихся с ОВЗ.
17. Развитие коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ.
18. Формирование информационно-коммуникативной компетентности у обучающихся с ОВЗ.
19. Взаимодействие тьютора и семьи по сопровождению обучающегося с ОВЗ.
20. Работа тьютора по социализации и адаптации ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
22. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
23. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ.
- 24.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемы, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: логика изложения материала, сопровождается иллюстративным материалом;	20
2.	Использование демонстрационного материала в качественном исполнении.	20
3.	Качество и полнота ответов на вопросы	20
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	20
5.	Четкость выводов	20
Итого:		100 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 100 баллов – «отлично»;
- 90-80 баллов – «хорошо»;
- 70-60 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2. Задания для самостоятельной работы (темы занятий 1-26)

Требования к выполнению самостоятельного задания.

1. Задание выполняется с использованием нескольких научных источников.
2. Готовится письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.
3. Подготовленный письменный отчет зачитывается перед аудиторией.

Рейтинговая шкала оценивания выполненных самостоятельных заданий.

Полнота и точность представленной информации по отчету (использование 2-3 источников из основной и дополнительной литературы)	0-20 баллов
Умение анализировать литературу при подготовке тезисного ответа на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту, (заполнение таблицы).	0-30 баллов
Владение навыками ведения подготовки письменного ответа. Полнота и аргументированность ответа	0-20 баллов
Владение научным и специальным аппаратом:	0-20 баллов
Краткость, научная точность ответа на вопросы.	0-10 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

Оценивание самостоятельной работы.

100 баллов - «отлично»;

80 баллов - «хорошо»;
60 баллов – удовлетворительно»;
ниже 50 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели	Баллы
1. Тема презентации	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела	3
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач	3
3. Выделение основных идей презентации.	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)	3
4. Содержание информации	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории	3
5. Подбор информации для создания презентации	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.	3
6. Подача материала презентации	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность;	3
7. Логика и переходы во время презентации	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому	3
8. Заключение	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов;	3
9. Дизайн презентации	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации	3
10. Техническая часть	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки	3

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 30- 25 баллов– «отлично»;
- 24 - 19 баллов – «хорошо»;
- 18 – 15 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты работы студента в течение семестра: выступление с докладом, ответы на вопросы на практических занятиях.

Критерии выставления зачета

«**Зачтено**» выставляется студенту, хорошо работавшему на всех занятиях в течение семестра, продемонстрировавшему знание теории изучаемой дисциплины, умение применять теоретические знания на практике, подготовившему запланированные выступления, доклады, практические задания.

«**Не зачтено**» выставляется студенту, продемонстрировавшему слабые знания теории изучаемой дисциплины, не умеет применять теоретические знания на практике, не все подготовил запланированные доклад, не выполнил или выполнил с ошибками практические задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). .- Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>.
2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25784](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=25784)
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)
4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>.

7.2. Дополнительная литература

1. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов [Текст] / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101- 104.
2. Буторина, О. Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. Г. Буторина // Воспитание школьников, 2010. - №7. - С. 40-44.

3. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843).
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098)
5. Сиротюк, А.С. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 259 с. - ISBN 978-5-4458-8862-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238364)Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы / И.Е. Аверина.- М., 2004

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сай. - URL: [//hppt://xn---8kcmadfbxascgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai](http://hppt://xn---8kcmadfbxascgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai).
2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ : сайт. - URL: [//hppt://inclusiveedu.ru/stat/](http://hppt://inclusiveedu.ru/stat/).[Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

1. MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power PointKaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

2.Программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR

3. MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Poin

3.Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

4.Microsoft Windows Professional 7 Russian;

5.Microsoft Office 2010 Russian.