

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Поликультурное образование детей**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Дошкольное образование, логопедия

Форма обучения очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры

«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 Поликультурное образование детей входит в блок 1 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дошкольное образование, логопедия и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 8 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как педагогика, психология, дошкольная педагогика ДОО и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

Решение учебных задач данной дисциплины предусматривает внедрение сквозных и информационных технологий, которые позволяют сформировать профессиональные компетенции у будущих педагогов дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей,

возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальные образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в
---	---

ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	том числе с ОВЗ и инвалидностью. Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом
--	---

	особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	---

3. Содержание дисциплины

Понятие «поликультурное образование». Документы, инициирующие развитие идей поликультурного образования в европейском и мировом образовательном пространстве: Рекомендации Совета министров Евросоюза по обучению преподавателей межкультурному пониманию (1984), Декларация принципов толерантности (1995), Конвенция о миротворческом воспитании (2002), Конвенция о поощрении разных форм культурного самовыражения (2005). Мультикультурализм как инструмент продуктивного взаимодействия в многокультурном обществе. Культурологический, аксиологический и компетентностный подходы как методологические основания поликультурного образования. Межкультурная компетенция как способность к жизни и деятельности в многокультурном обществе. Понятие о феноменах: культурная идентификация, культурная идентичность, культурная группа, этническая идентичность, этнос, нация, народ, национальность, раса, религия, половая идентичность, гендерная идентичность.

Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей.

Факторы развития поликультурного образования за рубежом. Концепции мультикультурного образования Дж. Бэнкса, К. Гранта, Ю. Гарсиа.

Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования.

Концепция поликультурного образования В.В. Макаева, З.А. Малькова, Л.Л. Супруновой; О.В. Гукаленко. Идеи поликультурного образования Г.Д. Дмитриева.

Модели мультикультурного образования за рубежом.

Факторы, определяющие направленность мультикультурного образования в США. Государственные документы, определяющие направленность мультикультурного образования в США. Основные направления подготовки американского учителя к работе с культурно разнородным составом учащихся. Модели мультикультурного образования Дж. Бэнкса, Д. Голлник и Ф. Чинна, К. Гранта, Ж. Гай и др. Основные направления реализации идей многокультурного образования в педагогической практике: обновление содержания образования, конструирование познавательной деятельности детей, введение в практику идей справедливой и культурно отзывчивой педагогики, гуманизация межличностных отношений на уровне взаимодействия педагога и детей, создание поликультурной образовательной среды.

Деятельность российских педагогов по подготовке детей к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе.

Факторы, определяющие особенности реализации идей поликультурного образования в России. Нормативная основа поликультурного образования в российских образовательных организациях. Основные направления поликультурного образования. Перспективные направления развития поликультурного образования в РФ.

Технологическое обеспечение поликультурного образования дошкольников средствами страноведения.

Технологический алгоритм поликультурного образования: целевой, содержательно-процессуальный, результативный компоненты.

4. Тематический план

№ п/ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практич еские	самостоятельная работа
	Поликультурное образование дошкольников как педагогическая задача				
1.	Понятие и сущность поликультурного образования	10	2	2	6
2.	Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей	9	1	2	6
3.	Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования	9	1	2	6
	Реализация идей поликультурного образования дошкольников в России и за рубежом				
4.	Модели мультикультурного образования за рубежом	9	1	2	6
5.	Деятельность российских педагогов по подготовке детей к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе	17	1	8	8
6.	Технологическое обеспечение поликультурного образования дошкольников средствами страноведения	18	2	8	8
ИТОГО		72	8	24	40

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Понятие и сущность поликультурного образования детей.

Понятие «поликультурное образование». Документы, инициирующие развитие идей поликультурного образования в европейском и мировом образовательном пространстве: Рекомендации Совета министров Евросоюза по обучению преподавателей межкультурному пониманию (1984), Декларация принципов толерантности (1995), Конвенция о миротворческом воспитании (2002), Конвенция о поощрении разных форм культурного самовыражения (2005). Мультикультурализм как инструмент продуктивного взаимодействия в многокультурном обществе. Культурологический, аксиологический и компетентностный подходы как методологические основания поликультурного образования. Межкультурная компетенция как способность к жизни и деятельности в многокультурном обществе. Понятие о феноменах: культурная идентификация,

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

культурная идентичность, культурная группа, этническая идентичность, этнос, нация, народ, национальность, раса, религия, половая идентичность, гендерная идентичность.

Лекция 2. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей.

Факторы развития поликультурного образования за рубежом. Концепции мультикультурного образования Дж. Бэнкса, К. Гранта, Ю. Гарсиа.

Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования.

Концепция поликультурного образования В.В. Макаева, З.А. Малькова, Л.Л. Супруновой; О.В. Гукаленко. Идеи поликультурного образования Г.Д. Дмитриева.

Лекция 3. Модели мультикультурного образования за рубежом.

Факторы, определяющие направленность мультикультурного образования в США. Государственные документы, определяющие направленность мультикультурного образования в США. Основные направления подготовки американского учителя к работе с культурно разнородным составом учащихся. Модели мультикультурного образования Дж. Бэнкса, Д. Голлник и Ф. Чинна, К. Гранта, Ж. Гай и др. Основные направления реализации идей многокультурного образования в педагогической практике: обновление содержания образования, конструирование познавательной деятельности детей, введение в практику идей справедливой и культурно отзывчивой педагогики, гуманизация межличностных отношений на уровне взаимодействия педагога и детей, создание поликультурной образовательной среды.

Деятельность российских педагогов по подготовке детей к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе.

Факторы, определяющие особенности реализации идей поликультурного образования в России. Нормативная основа поликультурного образования в российских образовательных организациях. Основные направления поликультурного образования детей. Перспективные направления развития поликультурного образования в РФ.

Лекция 4. Технологическое обеспечение поликультурного образования дошкольников средствами страноведения.

Технологический алгоритм поликультурного образования: целевой, содержательно-процессуальный, результативный компоненты.

Характеристика современных технологий поликультурного образования детей.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1.

Тема: **ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

План занятия

1. Обсуждение вопросов, раскрывающих содержание темы.
2. Выполнение тестовых заданий.
3. Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы.
4. Тренинг толерантности.

Вопросы для обсуждения и задания

1. Охарактеризуйте факторы, обусловившие выдвижение поликультурного образования в ряд приоритетных направлений российской педагогической науки и практики.
2. Какие понятия являются ключевыми для поликультурного образования? В чем сущность этих понятий?
3. Докажите, что поликультурное образование не является продуктом только современной эпохи.

4. Что общего и чем отличаются поликультурное образование и интернациональное воспитание?
5. Какие подходы являются методологическими основаниями поликультурного образования и почему?
6. Какими признаками характеризуется межкультурная компетенция бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование» на уровне знаний, умений, ценностных отношений и опыта творческой деятельности?
7. Считаете ли Вы для себя важным владеть межкультурной компетентностью и почему?
8. Охарактеризуйте в письменном виде свою культурную идентичность, выделите в ней ведущие признаки.
9. Составьте опросник по интернациональному воспитанию, опросите своих близких, которые учились в школе в 1950-1980-е гг., с целью выявления того, как повлияло интернациональное воспитание на их дальнейшую жизнь.
10. Побеседуйте с психологом, который работает в дошкольной организации, и выясните его мнение о том, какую роль играет межкультурная компетентность в его профессиональной деятельности.
11. Изучите и законспектируйте документы, инициирующие развитие идей поликультурного образования в европейском и мировом образовательном пространстве.
12. Составьте тезаурус по теме занятия.
13. Решите педагогическую задачу «Вера. Религия. Церковь»
В учительской.

- Вы, слышали, как кто-то из ребят рассказывал на перемене, как было красиво и торжественно, когда в воскресенье крестили его младшего братишку?

Молодая химичка кивнула:

- И правда, бывает красиво и даже волнует.

Резко вскинулась, оторвавшись от стопки тетрадей, словесница:

- А стоит ли за этим истинная вера? Идут в церковь, потому что родители ведут...

- Что значит – ведут? Даже если это так, то лучше, чем поведут к себе наркоманы...

Пожилая учительница математики негромко заметила:

- Прожили мы без религии – и честно, с верой в свои идеалы...

- А где теперь ваши идеалы? А православие живет...

- Почему только православие? У меня в классе Равиль, он и семьи мусульман...

- И все равно, всякий человек, особенно ребенок, должен верить во что-то большое и яркое, во что верят многие люди, которым от этого легче.

- Бросьте, Вера Сергеевна, это все условности. Важно, чтобы дети росли толковыми! А для этого и всякие средства хороши.

Развитые конфессии все увереннее восстанавливают свои прежние позиции. Чем вы объясняете, что растущее влияние церкви не только не приводит к росту духовности людей, но сопровождается ростом преступности, безнравственностью, межнациональными и региональными конфликтами, в том числе в детской среде, войнами, иными социальными катастрофами?

Как различить религии и веру? Веру и фанатизм? Как добиться единства нравственного сознания и нравственного поведения? Многие религиозные постулаты, факты и легенды сотни лет учат добру, справедливости, человеколюбию. В наших условиях, когда рушатся и продолжают разрушаться прежние идеологизированные ценности, эти постулаты могут поддержать ребенка, укрепить его веру в себя и людей. Если этого не происходит, где, по-вашему, прежде всего, искать виноватых – в обществе, семье, школе? Почему именно там?

Стоит ли официально возвращать религию в школу? Да или нет – почему?

У нас – свобода совести; если хотите, ответьте, пожалуйста, как и почему лично вы относитесь к религии, церкви, наконец, к вере? Крестили бы вы своего ребенка?

Упражнение «Толерантность и интолерантность»

Цель: самостоятельное описание студентами черт толерантной и интолерантной личности.

Инструкция: «Сейчас мы разделимся на 2 группы. Первая группа будет описывать черты толерантной личности, а вторая группа – черты интолерантной личности. Время на работу 5-8 минут. Затем мы обсудим полученный результат».

После выполнения задания студенты получают следующий примерный результат.

Толерантная личность

уважение мнения других
доброжелательность
желание что-либо делать вместе
понимание и принятие
чуткость, любознательность
снисходительность
доверие, гуманизм
тактичность
самообладание
покой
любовь
милосердие
энтузиазм
легкость
чувство юмора
интровертность
прощение
самоуважение

Интолерантная личность

непонимание
игнорирование
эгоизм
нетерпимость

выражение пренебрежения
раздражительность
равнодушие
цинизм
немотивированная агрессивность

В заключение делается вывод: толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям; интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Занятие 2.

Тема: **Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей**

Вопросы для обсуждения и задания

1. Какие социокультурные факторы оказали влияние на развитие поликультурного образования в США?
2. Какие положения концепции поликультурного образования Дж. Бэнкса можно творчески использовать в российских образовательных организациях и почему?
3. Каковы основные модели поликультурного образования в концепции К. Гранта? Какие из них применимы в отечественном образовании?
4. С помощью каких способов предлагает учитывать культурные особенности обучающихся Ю. Гарсиа, согласны ли Вы с этим?
5. Составьте таблицу, в которой укажите: а) общие и отличительные признаки концепций поликультурного образования Дж. Бэнкса, К. Гранта, Ю. Гарсиа; б) позитивный потенциал этих концепций для российского образования.
6. Подберите видеоматериалы, материалы из СМИ, которые подтверждают актуальность и значимость поликультурного образования за рубежом.
7. Решите педагогическую задачу «Беженцы и их дети»

- Вот, понаехали тут на нашу голову! Из-за вас цены выросли!..

На улице:

- Проходу от них нет – куча детей, одна грязь да болезни!..

В школе (учительница):

- И что с ними делать? Дети как дети, но учились по другим программам, да и отстали здорово. Заниматься с ними на уроке – значит, своим, «коренным», недодавать...

В родном доме (мама):

- Ты, Коля (Галя), не ходи с этими новыми мальчиками (девочками): кто их знает, какие они, с чем приехали, чему научат...

И свидетели, а то и участники всех этих разговоров – наши юные ученики и воспитанники. Народ-то в целом добр и гостеприимен, но...

Сами беженцы и их дети, конечно, влияют на «коренных» мальчиков и девочек. Как сделать, чтобы чужое горе воспринималось именно как несчастье, требующее сочувствия и помощи, а не злобного недовольства? Беженец – вина или беда? Как лично вы относитесь к беженцам? Во имя нравственного здоровья собственного ребенка, захотевшего привести к себе «пожить» «чужого» сверстника, вы бы отказались его на время принять или поступились бы этим неудобством?

Упражнение «Позитивное мышление»: анализ притчи.

Цель: научиться находить позитивные стороны в проблемных ситуациях.

Я расскажу вам притчу.

Одному султану приснился страшный сон. Ему приснилось, что у него один за другим выпали все зубы. Обеспокоившись, он позвал толкователя снов. Тот озабоченно выслушал сон и сообщил султану: «Я должен сообщить тебе печальную весть. Так же, как ты потерял все зубы, ты одного за другим потеряешь всех своих родных». Толкование сна разгневало султана. Он повелел бросить прорицателя в темницу. Потом позвал другого толкователя снов. Этот, выслушав сон, сказал: «Я счастлив, сообщить тебе радостную весть: ты станешь старше всех своих родных, ты переживешь их всех». Султан был счастлив и богато наградил толкователя снов. Придворные удивлялись этому: «Ведь ты же не добавил ничего к тому, что сказал твой бедный предшественник, как же случилось, что он был наказан, а ты награжден?»

Толкователь снов отвечал: «Мы оба одинаково растолковали сон. Но дело не только в том, что сказать, но и в том, как сказать».

Рефлексия.

Заполнение таблицы позитивного описания негативных феноменов.

Цель: научиться находить позитивные стороны в негативных феноменах.

В таблице представлены эмоции, качества личности и аспекты поведения, традиционно воспринимаемые как негативные. Участники должны найти позитивные стороны этих явлений. Таблица заполняется совместно. После заполнения она может выглядеть так:

Негативное явление	Позитивная сторона негативного явления
--------------------	--

Лень	
------	--

	Дает возможность отказаться от завышенных требований.
--	---

Упрямство	Дает возможность сказать «нет», возразить авторитетам.
Страх	Дает возможность избегать угрожающих ситуаций и объектов.
Агрессивность	Способность реагировать на что-либо спонтанно, эмоционально и прямо.
Ревность	Способность любить и в то же время вести себя так, чтобы тебя не любили.

Занятие 3.

Тема: Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования

Вопросы для обсуждения и задания

1. Каковы основные положения концепции поликультурного образования В.В. Макаева, З.А. Мальковой, Л.Л. Супруновой? На примере деятельности педагога конкретной образовательной организации покажите, как реализуются эти положения на практике.
2. Охарактеризуйте критерии отбора содержания поликультурного образования. Проанализируйте ООП ДО «От рождения до школы» по выделенным вами критериям с целью выявления его соответствия задачам поликультурного образования.
3. Какие компоненты составляют структуру поликультурного образовательного пространства в концепции О.В. Гукаленко?
4. Каковы особенности педагогической поддержки в поликультурном образовательном пространстве? В период педагогической практики примените способы педагогической поддержки культурно отличающихся детей.
5. Как вы считаете, следует ли включать в число принципов современного российского образования принцип многокультурности?
6. Почему в поликультурном образовании ученые рекомендуют использовать интерактивные и социально-преобразующие методы обучения и воспитания?
7. Каковы общие характеристики концепций поликультурного образования отечественных ученых? Разработайте модель поликультурного образования с учетом выделенных вами общих характеристик.
8. Составьте библиографический список публикаций российских специалистов по поликультурному образованию (с 2010 г).
9. Решите педагогическую задачу-ситуацию «В группу пришел ребенок из семьи мигрантов».
 - Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов
 - Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение группы с ребенком из семьи мигрантов
 - Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация. «В группу пришел новый воспитанник Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. Воспитатели не оказывают мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».
 - Задания, которые приведут к результату (продукту):
 1. Как решались подобные задачи в истории педагогики?
 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования?

3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами?
4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

• Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

Упражнение «Толерантный педагог».

Цель: подвести к осознанию того факта, что ни один человек не может быть на 100% толерантным, что есть факторы, способствующие проявлению толерантности и снижающие такую возможность.

• Участники по кругу называют качества, которые характеризуют педагога, как толерантную личность; ведущий выписывает их на доске или листе ватмана;

•

На шкале от 0% до 100% каждый участник отмечает, насколько он считает себя толерантным педагогом;

•

Каждый участник высказывает свое мнение по поводу того, что в педагогической деятельности способствует толерантности и что мешает педагогу быть толерантным.

Как стимул для обмена мнениями можно ввести следующие вопросы:

- возможна ли «толерантная педагогика», когда на каждого педагога приходится 25-30 детей?

- как вы понимаете слова: «Оценка человека и оценка его действий – не одно и то же»?

- как сравнение человека с другими может привести к толерантности?

- способствует ли система оценок формированию толерантного сознания?

Рефлексия. Упражнение «Чемодан в дорогу».

Цель: подвести итоги работы группы.

Участникам предлагается коллективно создать правила поведения толерантного педагога.

Занятие 4.

Тема: Модели мультикультурного образования за рубежом

Вопросы для обсуждения и задания

1. Какие факторы определяют направленность мультикультурного образования в школах США?

2. Какие государственные документы определяют направленность мультикультурного образования в школах США?

3. Каковы основные направления подготовки американского педагога к работе с культурно разнородным составом детей?

4. Каким образом осуществляется учебно-методическое обеспечение мультикультурного образования в образовательном процессе в США?

5. Какие модели мультикультурного образования используются в США?

6. Охарактеризуйте основные направления создания в США многокультурной образовательной среды. Составьте таблицу, в которой отразите сформулированные вами критерии оценивания образовательной среды в российских образовательных организациях с позиций поликультурного образования.

7. Какой опыт американских педагогов можно использовать в российских образовательных организациях?

8. Подготовьте рефераты на тему «Модели поликультурного образования в европейских странах» (на примере конкретной страны).

Занятие 5-8

Тема: Деятельность российских педагогов по подготовке детей

к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе

Вопросы для обсуждения и задания

1. Какие факторы определяют особенности реализации идей поликультурного образования в российской школе?
2. Чем отличается поликультурное образование от интернационального и межнационального воспитания? Что общего между этими видами образовательной деятельности?
3. Какие государственные документы являются нормативной основой поликультурного образования в образовательных организациях в нашей стране?
4. Предложите свои способы подготовки отечественных педагогов и психологов к эффективному решению задач поликультурного образования.
5. Каковы цель и задачи поликультурного образования в российских образовательных организациях? Чем они отличаются от целевых установок американских педагогов и почему?
6. Раскройте основные направления поликультурного образования в ДООРФ.
7. Проанализируйте опыт поликультурного образования в детских садах РФ. Какие способы работы педагогов вам представляются эффективными?
8. Почему поликультурное образование следует рассматривать как составную часть духовно-нравственного развития и воспитания личности?
9. Каковы перспективные направления развития поликультурного образования в нашей стране?
10. Составьте и проведите тест для студентов 1 курса (модифицируя тест Т.Куна) на тему «Кто я? Моя культурная идентичность».
11. Найдите в Интернете два сайта, характеризующих деятельность дошкольных образовательных организаций нашей страны по поликультурному образованию. Проанализируйте эту деятельность.

Занятие 9-10

Тема: Технологическое обеспечение поликультурного образования дошкольников в отечественной системе образования

Вопросы для обсуждения и задания

1. Раскройте технологический алгоритм поликультурного образования.
2. Приведите пример конструирования содержания поликультурного образования на основе диалога культур в рамках конкретных образовательных областей?
3. Как формируется межкультурная компетенция дошкольника? Проследите на примере одной темы для разных возрастных групп.
4. Разработайте сценарий дидактической игры для дошкольников по теме «Сказки народов мира».
5. Разработайте анкету по определению сформированности толерантности как черты личности.
6. Прочитайте статью А. Козлова «Понаехали тут!» (**Козлов А.** «Понаехали тут!»: [миграционная политика в регионе] // Аргументы и факты: Север. Кавказ. – 2011. – № 6, февр. – С. 14), проанализируйте, предложите меры по преодолению ксенофобии и установлению конструктивного взаимодействия между мигрантами и местным населением в своем регионе.

Выполнение творческой работы «Дерево толерантности»

Цель: студенты должны сделать шаг в направлении толерантности.

Для работы необходимы фломастеры, клеевые карандаши, бумага в форме листьев, ватман, на котором изображено дерево без листьев.

Инструкция: «Возьмите каждый по листочку и напишите на них, что, на ваш взгляд, надо сделать, чтобы наш факультет стал пространством толерантности». Листочки наклеиваются на дерево.

Занятие 11-12

Тема: Технологическое обеспечение поликультурного образования в отечественной системе образования

Задания

1. Разработайте и подготовьтесь к защите мини-проекта, направленного на формирование межкультурной компетенции у детей конкретного возраста.
2. Разработайте 3 собственных упражнения для тренинга толерантности, состоящего из трех тематических блоков: (1) понятие толерантности; (2) формирование позитивного отношения к себе и своей группе; (3) развитие толерантности по отношению к "разнообразным иным".

Самостоятельная работа

Примеры заданий для самостоятельной работы

1. Разработайте и подготовьтесь к защите мини-проекта, направленного на формирование межкультурной компетенции у детей конкретного возраста.
2. Разработайте 3 собственных упражнения для тренинга толерантности, состоящего из трех тематических блоков: (1) понятие толерантности; (2) формирование позитивного отношения к себе и своей группе; (3) развитие толерантности по отношению к "разнообразным иным".
3. Напишите эссе на тему: «Моя культурная идентичность».
4. Подготовьте реферат на тему: «Модели поликультурного образования дошкольников в европейских странах» (на примере конкретной страны).
5. Составьте и проведите тест для студентов 1 курса (модифицируя тест Т.Куна) на тему «Кто я? Моя культурная идентичность».
6. Найдите в Интернете два сайта, характеризующих деятельность дошкольных образовательных организаций нашей страны по поликультурному образованию. Проанализируйте эту деятельность.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Вопросы для проверки текущей успеваемости

1. Понятие «поликультурное образование».
2. Документы, инициирующие развитие идей поликультурного образования в европейском и мировом образовательном пространстве.
3. Мультикультурализм как инструмент продуктивного взаимодействия в многокультурном обществе.
4. Поликультурное образование в истории педагогической мысли.

5. Культурологический, аксиологический и компетентностный подходы как методологические основания поликультурного образования.
6. Межкультурная компетенция как способность к жизни и деятельности в многокультурном обществе.
7. Понятие о культурной идентификации, культурной идентичности, культурной группе.
8. Понятие об этнической идентичности, этносе, нации, народе, национальности, расе.
9. Понятие о религии, половой и гендерной идентичности.
10. Факторы развития поликультурного образования за рубежом.
11. Концепция мультикультурного образования Дж. Бэнкса.
12. Концепция мультикультурного образования К. Гранта.
13. Концепция мультикультурного образования Ю. Гарсиа.
14. Концепция поликультурного образования В.В. Макаева, З.А. Малькова, Л.Л. Супруновой.
15. Модели включения содержания поликультурного образования в общую структуру учебных предметов (по Л.Л. Супруновой).
16. Организационно-педагогические условия повышения качества подготовки взрослеющего человека к жизни в культурно разнородном мире.
17. Концепция поликультурного образования О.В. Гукаленко.
18. Факторы, определяющие направленность мультикультурного образования в США.
19. Государственные документы, определяющие направленность мультикультурного образования в США.
20. Основные направления подготовки американского учителя к работе с культурно разнородным составом учащихся.
21. Направления реформирования школьного образования за рубежом с позиций мультикультурализма.
22. Создание поликультурной образовательной среды как одно из направлений реализации идей многокультурного образования в школьной практике за рубежом. Обеспечение педагогов учебно-методическими материалами и пособиями.
23. Актуальность и особенности поликультурного образования дошкольников.
24. Ретроспектива проблемы поликультурного образования дошкольников.
25. Поликультурное образование детей средствами страноведения: понятие о страноведении, подходы к использованию страноведческого содержания в образовании.
26. Педагогический потенциал знаний о народах мира.
27. Модель социокультурного развития детей средствами страноведения (автор - Ю.В. Пурскалова).
28. Обоснование актуальности и инновационный характер программы "Космобот и дети гуляют по планете".
29. Инновационный характер, цель и задачи программы "Космобот и дети гуляют по планете".
30. Принципы и подходы разработки и реализации программы "Космобот и дети гуляют по планете".
31. Содержание программы "Космобот и дети гуляют по планете". Планирование психолого-педагогической работы с детьми.
32. Современные подходы к поликультурному образованию дошкольников (на примере ООП ДО "Разноцветная планета").
33. Перспективные направления развития поликультурного образования в РФ.
34. Понятие о технологии поликультурного образования. Технологический алгоритм поликультурного образования: цель, концептуальные положения, задачи, содержательный и процессуальный компоненты.

Критерии оценки ответов студента

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

2. Тестовые задания (пример)

Тест по теме «Понятие и сущность поликультурного образования»

1. Поликультурное образование:

- А). Нацелено на создание условий по формированию у взрослеющего человека готовности к успешной жизни и деятельности в многокультурном окружении.
- Б). Направлено на обеспечение педагогических условий для получения качественного образования всеми учащимися независимо от их культурной принадлежности.
- В). Направлено на формирование этнической идентичности.
- Г). Нацелено на осмысление и систематизацию опыта традиционного народного воспитания.

2. Приоритетным направлением поликультурного образования в странах, имеющих многовековые традиции совместного проживания разных народов, является:

- А). Реализация мер по повышению обучающих, воспитательных функций языков и культур местного населения с учетом образовательных традиций бывших метрополий.
- Б). Реализация образовательных стратегий по интеграции учащихся в общенациональную культуру, формирование у них гражданской идентичности на основе родной культуры.
- В). Поиск оптимальных способов реализации диалога культур в образовании.
- Г). Систематизация педагогических сведений и воспитательного опыта.

3. Документами, иницирующими развитие идей поликультурного образования в мировом образовательном пространстве, являются:

- А). Одна нация, много народов (1991).
- Б). Декларация принципов толерантности (1995).
- В). Конвенция о миротворческом воспитании (2002).
- Г). Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005).

Д). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010).

4. Характерными чертами мультикультурализма являются:

А). Рассмотрение каждого человека как представителя определенного этноса.

Б). Параллельное существование автономных «идентичностей», культур.

В). Взаимодействие, взаимное проникновение и взаимная трансформация культур.

Г). Рассмотрение человека не только как представителя определенного этноса, но и как носителя нескольких идентичностей: гендерной, возрастной, социальной, профессиональной и др.

5. Идея «о благодетельном синтезе» принадлежит:

А). Я.А. Коменскому.

Б). Н.А. Бердяеву.

В). Н.К. Рериху.

Г). Л.Н. Толстому.

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Кто из зарубежных исследователей считается одним из основоположников мультикультурного образования, предложившим классификацию подходов к интеграции этнокультурного материала в учебный план?

- А. Милтон Беннет (Milton Bennett)
- Б. Джеймс Бэнкс (James Banks)
- В. Карл Грант (Carl Grant)
- Г. Пауло Фрейре (Paulo Freire)

Какая из концепций Джеймса Бэнкса фокусируется на изменении структуры образовательных учреждений для обеспечения равных возможностей для всех культурных групп?

- А. Концепция содержания
- Б. Концепция снижения предубеждений
- В. Концепция интеграции знаний
- Г. Концепция реформирования школьной культуры и социальной структуры

Модель "Развития межкультурной чувствительности" (DMIS), разработанная Милтоном Беннетом, включает стадии, отражающие способность индивида воспринимать и ценить культурные различия. Какая стадия следует за стадией "Отрицания"?

- А. Принятие
- Б. Защита
- В. Адаптация
- Г. Интеграция

Какая из перечисленных целей не является ключевой в зарубежных концепциях поликультурного образования?

- А. Преодоление этноцентризма

- Б. Развитие критического мышления
- В. Формирование навыков межкультурного общения
- Г. **Унификация культурных норм и ценностей**

Концепция "образования как культурного плюрализма" подчеркивает важность:

- А. Ассимиляции меньшинств
- Б. Монокультурного подхода
- В. **Сохранения культурного разнообразия и идентичности**
- Г. Исключительно глобального гражданства

6. Какой российский ученый определяет поликультурное образование как "способ овладения культурным наследием, как путь к диалогу различных культур"?

- А. О. В. Гукаленко
- Б. **А. Н. Джуринский**
- В. Г. В. Палаткина
- Г. В. А. Тишков

7. Г. В. Палаткина считает, что поликультурное образование должно иметь две главные цели. Одна из них — удовлетворение образовательных запросов представителей всех этносов. Какова вторая цель?

- А. Изучение иностранных языков
- Б. Подготовка к работе за рубежом
- В. **Подготовка людей к жизни в мультикультурном обществе**
- Г. Изучение истории только своей страны

8. Какой подход российских педагогов к поликультурному образованию основан на идее диалога культур (М. М. Бахтин, В. С. Библер)?

- А. **Культурологический подход**
- Б. Этнографический подход
- В. Ассимиляционный подход
- Г. Монокультурный подход

9. В контексте российского подхода к поликультурному образованию, что является центральным понятием?

- А. Толерантность (как терпимость)
- Б. Ассимиляция
- В. **Поликультурная компетентность и диалог культур**
- Г. Сегрегация

10. Какой из принципов является ключевым для российского поликультурного образования?

- А. Принцип монолингвизма
- Б. Принцип централизации
- В. **Принцип учета и развития национально-региональных особенностей**
- Г. Принцип изоляции

11. Какая из моделей мультикультурного образования за рубежом фокусируется на обучении учащихся из этнических меньшинств и направлена на их интеграцию в доминирующую культуру?

- А. Модель культурного плюрализма
- Б. **Ассимиляционистская модель**
- В. Модель межкультурной интеграции
- Г. Модель радикальных реформ

12. Модель "культурного плюрализма" в зарубежном образовании стремится к:

- А. Созданию единой культуры
- Б. Игнорированию культурных различий
- В. **Сохранению и поддержанию культурного разнообразия**

- Г. Отделению культур друг от друга
- 13. **В какой модели образования акцент делается на устранении предрассудков и стереотипов, а также на борьбе с дискриминацией?**
 - А. Модель этноцентризма
 - Б. **Модель антирасистского образования**
 - В. Модель лингвистического погружения
 - Г. Модель исключения
- 14. **Какая модель мультикультурного образования предполагает глубокие изменения в учебных программах, методах обучения и отношениях в школе?**
 - А. Модель дополнений (Add-on approach)
 - Б. Модель вкладов (Contributions approach)
 - В. **Трансформационная модель (Transformation approach)**
 - Г. Модель героев и праздников (Heroes and holidays approach)
- 15. **Основная цель модели "межкультурной компетенции" заключается в:**
 - А. Обучении доминирующему языку
 - Б. Принятии одной культурной нормы
 - В. **Формировании у учащихся навыков эффективного взаимодействия с представителями других культур**
 - Г. Подготовке к жизни в монокультурном обществе
- 16. **Какой метод часто используется российскими педагогами для формирования поликультурной осведомленности у дошкольников?**
 - А. Метод принуждения к общению
 - Б. **Метод организации совместной игровой деятельности детей разных национальностей**
 - В. Метод длительных лекций о культуре
 - Г. Метод изоляции по этническому признаку
- 17. **Что является важным аспектом деятельности российских педагогов в детском саду при подготовке детей к жизни в многокультурном обществе?**
 - А. Акцент на различиях, а не сходствах
 - Б. Игнорирование национальных праздников
 - В. **Знакомство с народными традициями, сказками, песнями разных народов**
 - Г. Запрет на использование родного языка в общении
- 18. **Какой из принципов воспитания является основополагающим в работе с дошкольниками в многокультурной среде в России?**
 - А. Принцип этноцентризма
 - Б. Принцип ассимиляции
 - В. **Принцип уважения к личности и национальному достоинству каждого ребенка**
 - Г. Принцип монокультурного развития
- 19. **Деятельность педагогов должна быть направлена на формирование у детей представления о:**
 - А. Превосходстве одной культуры над другими
 - Б. Несовместимости разных культур
 - В. **Многообразии и взаимосвязи культур**
 - Г. Отсутствию культурных границ
- 20. **Какой вид деятельности в детском саду наиболее эффективен для развития позитивного отношения к представителям других культур?**
 - А. Строго регламентированные занятия по изучению культуры
 - Б. **Сюжетно-ролевые игры, отражающие быт и традиции разных народов**
 - В. Индивидуальные задания на дом
 - Г. Просмотр новостных программ
- 21. **Кто из российских ученых подчеркивает необходимость формирования у детей "чувства общности" в многокультурном пространстве?**

- А. А. Н. Джуринский
- Б. В. С. Библер
- В. О. В. Гукаленко
- Г. Г. Д. Дмитриев

22. **Что является основным средством технологического обеспечения поликультурного образования дошкольников средствами страноведения?**

- А. Специализированные компьютерные программы для изучения географии
- Б. **Использование наглядных материалов: карт, глобусов, национальных костюмов, предметов быта**
- В. Проведение исключительно теоретических занятий
- Г. Чтение научных монографий

23. **Какой метод страноведения наиболее подходит для детей дошкольного возраста?**

- А. Лекция
- Б. Дискуссия
- В. **Виртуальные "путешествия" или игровые экскурсии**
- Г. Самостоятельный анализ статистических данных

24. **В рамках страноведения, знакомство с культурой страны включает изучение:**

- А. Только экономических показателей
- Б. Только политического устройства
- В. **Традиций, обычаев, фольклора и национальной кухни**
- Г. Исключительно географического положения

25. **Технологическое обеспечение поликультурного образования средствами страноведения направлено на формирование у детей:**

- А. Географических знаний
- Б. Навыков чтения карт
- В. **Представлений о многообразии мира и его народах, вызывающих интерес и уважение**
- Г. Навыков выживания в разных климатических условиях

26. **Какой дидактический материал является наиболее эффективным для погружения в страноведческий материал в детском саду?**

- А. Черно-белые распечатки текстов
- Б. **Аутентичные предметы быта, игрушки, музыкальные инструменты**
- В. Таблицы и графики
- Г. Схемы и диаграммы

27. **Какой метод работы с родителями может быть использован в рамках страноведческого подхода?**

- А. Запрет на участие родителей в образовательном процессе
- Б. **Проведение совместных национальных праздников и выставок семейных традиций**
- В. Отправка домой сложных учебных материалов
- Г. Ограничение общения между родителями разных национальностей

28. **Страноведение в поликультурном образовании помогает детям:**

- А. Определить лучшую страну для жизни
- Б. Критически оценивать другие культуры
- В. **Развивать любознательность и открытость к новому**
- Г. Сосредотачиваться только на своей малой родине

29. **Использование мультимедийных технологий (презентаций, видеороликов) в страноведении позволяет:**

- А. Заменить живое общение
- Б. **Исключить работу с материальными предметами**

- В. Визуализировать информацию, сделать ее более доступной и интересной для дошкольников
 - Г. Снизить роль педагога в образовательном процессе
- 30. Каков конечный результат технологического обеспечения поликультурного образования средствами страноведения в ДОУ?**
- А. Знание столиц всех стран мира
 - Б. Умение говорить на всех языках
 - В. **Формирование основ поликультурной личности, готовой к продуктивному межкультурному взаимодействию**
 - Г. Умение критиковать чужие традиции

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560078>
2. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557568>

7.2. Дополнительная литература

1. Арбузова Е.С. Тренинг толерантности: учебное пособие / Е.С. Арбузова. — Новомосковск: НФ УРАО, 2013 г. - 60 с.
2. Балицкая И.В. Поликультурное образование: учеб. пособие / И.В. Балицкая. — Южносахалинск, 2003.
3. Балыхина Т.М. Уроки толерантности: учеб. пособие / Т.М. Балыхина, С.И. Ельникова, Т.В. Маркина, О.В. Харитонов. — М., 2003.
4. Бессарабова И.С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США / И.С. Бессарабова. — Волгоград, 2008.
5. Богомолова М.И. Межнациональное воспитание: учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — М., 2011.
6. Герасимов С.А. Воспитание толерантности у младших школьников / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — М., Архангельск, 2007.

7. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика / О.В. Гукаленко. – Ростов н/Д, 2003.
8. Давыдов Ю.С. Концепция поликультурного образования в высшей школе Российской Федерации/Ю.С. Давыдов, Л.Л. Супрунова. – Пятигорск, 2003.
9. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – М., 2010.
10. Дворникова Е.И. Культурная идентичность и толерантность: концепция, теория и условия формирования / Е.И. Дворникова. – Ставрополь, 2005.
11. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: Поликультурное воспитание в России и за рубежом: учебное пособие для студ. вузов по спец. 031000 "Педагогика и психология", 033400 "Педагогика" / А.Н. Джуринский.— М.: Творческий Центр Сфера, 2007. — 224 с.— (Учебное пособие).— Рекомендовано УМО.
12. Джуринский А.Н. Концепции и реалии мультикультурного воспитания: сравнительное исследование / А.Н. Джуринский. – М., 2008.
13. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание в России и за рубежом /А.Н. Джуринский. – М., 2006.
14. Джуринский А.Н. Проблемы образования в многонациональном социуме России и на Западе // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2012. - № 4. – С. 13-23.
15. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М., 1999.
16. Жукова Т.А. Актуальные проблемы разработки системы мультикультурного образования в высшей школе // Известия РГПУ им. А. Герцена. – 2012. - № 153-1. – С. 97-103.
17. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21144-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559441>
18. Лоншакова В.В. Мультикультурное образование в России и Франции: сравнительный анализ // Гуманитарный вектор. – 2010. № 2. – С. 18-20.
19. Макаев В.В. Концепция поликультурного образования в современной общеобразовательной школе России / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова. – Пятигорск, 1999.
20. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566999>
21. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для студентов вузов по направлению "Педагогика" / И.Л. Набок.— М.: Академия, 2010. — 304 с. — Допущено УМО.
22. Основы поликультурного образования в современной школе: метод. рек. для учителя / авт.-сост. Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – Пятигорск, 2010.
23. Ребенок в поликультурной среде: практика работы образовательных учреждений/авт.-сост. В. Н. Гуров, Б.З. Вульфов. – М., 2005.
24. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация / А.П. Садохин. – М., 2004.
25. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими /Г.У Солдатова, Л.А. Шайгерова, О.Д. Шарова. – М.: Генезис, 2000.
26. Солдатова Г. В., Макарчук А. В. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. (программа тренингов). М.: Генезис, 2006.
27. Солдатова Г. В., Макарчук А. В., Шайгерова Л. А. Тренинги повышения межкультурной компетентности. М.: МГУ, 2004.

28. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений ВПО / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – М.: Академия, 2013. – 240 с. – Рекомендовано УМО.
29. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8276-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557340>
30. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580688>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
<http://www.nlr.ru> - Сайт Российской национальной библиотеки.
<http://www.rsl.ru> - Сайт Российской государственной библиотеки.
<http://www.shpl.ru> - Сайт Государственной публичной исторической библиотеки.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., стационарный экран LUMA, ноутбук Lenovo, колонки Genius, мультимедийный проектор BENQ

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.