Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:30:53
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Устименко Ю.А.
«20» января 2025 г.

Программа производственной практики

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык как иностранный
Форма обучения –очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц –6, часов – 216
Форма контроля: зачет – 4 семестр

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

Педагогическаяпрактика студентов 2 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Русский язык как иностранный, относитсяк обязательной части Блока 2, проводится в 4 семестре.

Педагогическая практика – органическая часть учебно-воспитательного процесса в вузе, эффективное средство подготовки специалистов, системообразующее звено между теоретической подготовкой будущих учителей и их практической деятельностью в общеобразовательных учреждениях. Смысл педагогической практики заключается в овладении студентами совокупностью методов и приемов учебно-воспитательной работы на основе психолого-педагогической теории и педагогического опыта. Педагогическая практика направлена на практическое освоение студентами различных видов деятельности, свойственных учителю русского языка как иностранного; на комплексное овладение основами педагогического мастерства и формирование готовности к педагогическому труду.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде. **Уметь:** анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере. **Владеть:** использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ;методические рекомендации по проектированию образовательных программ,стандарты качества образования; этические нормы профессиональной деятельности преподавателя РКИ, методические рекомендации по преподаванию РКИ;основные этические нормы и ценности российского общества, правовые аспекты взаимодействия с представителями разных культур и национальностей.

	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, разрабатывать и корректировать учебные планы и программы в соответствии с ФГОС, решать конфликтные ситуации, обеспечивать безопасность обучающихся;обосновывать выбор методических подходов и технологий; оценивать качество разработанной программы, проводить экспертизу образовательных программ; применять полученные знания в практике преподавания РКИ;строить адекватную коммуникацию с представителями разных культур, учитывать культурные особенности при разработке и реализации образовательных программ. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, навыками организации эффективного учебного процесса, навыками работы с нормативной документацией; навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом правовых норм и этических принципов, навыками разработки и экспертизы образовательных программ, навыками использования современных технологий проектирования; методическими навыками преподавания РКИ, навыками анализа собственной профессиональной деятельности, навыками использования различных методов и технологий обучения; навыками межкультурной коммуникации, навыками анализа культурных особенностей российского общества, навыками адаптации образовательных программ к потребностям обучающихся с учетом их культурного фона.
ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** теоретические основы организации учебного процесса, принципы проектирования образовательных программ для разных уровней подготовки, методики организации учебной и внеучебной деятельности, основные подходы к воспитательной работе с иностранными студентами; методологию разработки образовательных программ, типы и виды образовательных программ, критерии оценки качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ,

	способы определения результатов обучения, методы анализа и оценки эффективности образовательных программ; теоретические основы преподавания РКИ, различные методические подходы к обучению РКИ (коммуникативный, грамматико-переводный и др.), современные образовательные технологии в преподавании РКИ, методы оценки языковой компетенции, существующие методические пособия и ресурсы для преподавания РКИ, лингводидактические основы разработки учебных материалов; **Уметь**: разрабатывать планы учебных занятий, организовывать групповую и индивидуальную работу со студентами, использовать различные формы и методы обучения, создавать благоприятную учебную среду, планировать и проводить воспитательные мероприятия, анализировать результаты учебной и воспитательной деятельности, корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать учебные планы и программы по РКИ, составлять тематические планы уроков, подбирать и разрабатывать дидактические материалы, использовать различные методические приемы и техники обучения РКИ, адаптировать учебный материал к уровню подготовки обучающихся, осуществлять диагностику и оценку языковых навыков студентов. **Владеть**: навыками организации учебного процесса, методами управления групповой динамикой, техниками эффективного взаимодействия со студентами, способами мотивации к обучению, методами оценки эффективности воспитательной работы; методиками проектирования образовательных программ, навыками разработки учебных планов и программ, компетенциями по анализу и оценке образовательных программ; различными методиками преподавания РКИ, навыками разработки и использования дидактических материалов, навыками проведения уроков, навыками использования современных технологий в обучении РКИ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию	**Знать:** основные психолого-педагогические теории и подходы к организации обучения и воспитания,

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	включая особенности работы с обучающимися с ОВЗ, типы и характеристики особых образовательных потребностей, принципы инклюзивного образования; различные модели организации учебного процесса, методы и приемы организации учебной деятельности, формы работы с обучающимися с ОВЗ; структуру и компоненты образовательной программы, требования к адаптации программ для обучающихся с ОВЗ, методы оценки эффективности образовательной программы, принципы разработки инклюзивных образовательных программ; методические подходы к обучению русскому языку как иностранному для разных уровней подготовки и категорий учащихся, типовые трудности в обучении РКИ у разных групп обучающихся. **Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять психолого-педагогические технологии в зависимости от целей обучения и особенностей обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом потребностей обучающихся; разрабатывать и проводить уроки и внеурочные мероприятия по русскому языку как иностранному с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, адаптировать учебные материалы и методики, использовать различные методы и приемы обучения. **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся; различными методиками преподавания русского языка как иностранного для разных групп обучающихся, навыками адаптации учебных материалов и методик, методами оценки уровня владения русским языком.
ОПК-4.Способен создавать и реализовывать условия и	**Знать**: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса;

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; роль русского языка и культуры в формировании мировоззрения, влияние языка на формирование ценностных ориентаций, методы интеграции духовно-нравственного воспитания в процесс обучения РКИ; современное состояние российской культуры и её влияние на формирование личности, проблемы и перспективы развития духовно-нравственного воспитания в России, разнообразие культурных традиций в России. **Уметь**: выстраивать учебный воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; интегрировать элементы духовно-нравственного воспитания в уроки русского языка как иностранного, использовать различные методические приемы для передачи информации о базовых национальных ценностях, формировать у обучающихся уважение к культуре и традициям России, адаптировать учебные материалы с учетом особенностей восприятия иностранными студентами; анализировать культурные и исторические контексты, влияющие на формирование национальных ценностей, создавать образовательные материалы, отражающие богатство и разнообразие российской культуры. **Владеть**: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся к окружающей действительности; методикой преподавания РКИ, ориентированной на формирование базовых национальных ценностей, способностью использовать различные ресурсы для духовно-нравственного воспитания обучающихся; способностью создавать атмосферу взаимопонимания и уважения к разным культурам, способностью формировать толерантность и уважение к другим культурам; способностью интерпретировать культурные феномены и традиции России.

ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ; методологию разработки программ мониторинга, критерии оценки эффективности образовательных программ, технологии анализа данных мониторинга, модели организации обратной связи с обучающимися; специфические трудности в освоении русского языка как иностранного, методы диагностики уровня владения различными аспектами языка, современные подходы к оценке коммуникативной компетенции в РКИ, методы анализа ошибок, характерных для носителей разных языков. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания; интегрировать мониторинг в образовательный процесс; проводить диагностику уровня владения русским языком, анализировать типичные ошибки обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции, использовать различные методы для преодоления трудностей в обучении; проводить диагностику уровня владения русским языком, анализировать типичные ошибки обучающихся, разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции. **Владеть**: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей и взрослых; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающими; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса; различными методами диагностики уровня владения языком, методами преподавания, адаптированными для работы с иностранными обучающимися.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать	**Знать**: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации

эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методические основы преподавания РКИ обучающимся с особыми образовательными потребностями, специфику лингвистических трудностей у обучающихся; адаптивные методы и приемы преподавания лексики, грамматики, фонетики. **Уметь**:планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса; разрабатывать и адаптировать учебные материалы по РКИ в соответствие с индивидуальнымиособенностями обучающихся, подбирать и использовать адекватные методы и приёмы преподавания с учётом потребностей обучающихся. **Владеть:**способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса; навыками работы с адаптированными учебными материалами и ресурсами для обучения РКИ обучающихся с ООП, навыками использования цифровых инструментов для индивидуализации обучения РКИ обучающихся.
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: основные принципы организации взаимодействия в группе, типы межличностных отношений, особенности коммуникации в образовательном пространстве, методы диагностики межличностных отношений; нормативно-правовую базу, регулирующую взаимодействие участников образовательного процесса, различные модели организации учебной деятельности, методы управления учебным коллективом; специфику взаимодействия преподавателя РКИ с обучающимися разного уровня владения языком и культурного фона, особенности межнационального и межкультурного общения в контексте преподавания РКИ.

	Уметь: выбирать и применять психолого-педагогические технологии для построения эффективного взаимодействия в группе, анализировать межличностные отношения в учебной группе, корректировать взаимодействие участников образовательного процесса; разрабатывать планы и программы учебных занятий, учитывающие особенности взаимодействия обучающихся, организовывать групповую и индивидуальную работу, управлять конфликтами в учебной группе, создавать благоприятный психологический климат; планировать учебный процесс с учетом языковых и культурных особенностей обучающихся, организовывать различные формы работы, использовать коммуникативные стратегии для эффективного взаимодействия с обучающимися. **Владеть**: методами создания позитивного психологического климата в группе, техниками управления конфликтами и разрешения противоречий в образовательном пространстве, методами диагностики и коррекции межличностных отношений; навыками организации и управления учебным процессом, методами мотивации обучающихся к активному участию; различными методами организации учебного процесса в контексте занятий по РКИ, техниками стимулирования коммуникации на русском языке.
ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: основные психолого-педагогические концепции, теории обучения и развития, современные подходы к обучению, методы психолого-педагогической диагностики, принципы построения образовательного процесса с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся; методики организации учебного процесса, стратегии управления классом, технологии создания благоприятной образовательной среды, методы оценки эффективности воспитательной работы; методологические основы проектирования образовательных программ, критерии качества образовательных программ, технологии разработки учебных планов и программ; теоретические основы методики преподавания РКИ, различные методические подходы к обучению РКИ, современные тенденции в методике преподавания РКИ, принципы разработки учебных материалов для РКИ, методы оценки уровня владения русским языком. **Уметь**: применять психологические тесты для диагностики учащихся, выбирать и обосновывать

	психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения, интерпретировать результаты исследований; планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, организовывать учебную и внеучебную деятельность, управлять поведением учащихся, создавать благоприятный микроклимат в группе; разрабатывать образовательные программы по РКИ, составлять учебные планы, разрабатывать систему оценки достижений обучающихся, обосновывать выбор методов и технологий обучения, оценивать качество разработанной программы; разрабатывать планы уроков и тематических модулей, использовать различные методические приемы и технологии, подбирать аутентичные материалы для обучения, адаптировать учебные материалы для разных уровней владения языком, оценивать результаты обучения. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности; навыками организации учебного процесса, навыками управления группой, навыками создания благоприятной образовательной среды, навыками организации внеклассной работы; навыками разработки образовательных программ по РКИ, навыками разработки учебных материалов, навыками проведения экспертизы образовательных программ; навыками преподавания русского языка как иностранного на разных уровнях владения языком, навыками использования различных методических приемов и технологий, навыками создания и использования электронных образовательных ресурсов
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по организации и реализации процесса обучения русскому языку как иностранному	**Знать:** теоретические основы методики преподавания РКИ, включая различные подходы и методы, педагогические основы обучения взрослых и детей, особенности восприятия и усвоения иностранного языка, типологии учебных материалов и их критерии отбора для разных уровней владения языком, методы и формы контроля и оценки знаний учащихся по РКИ, основы планирования и разработки учебных программ и поурочных планов по РКИ, современные технологии обучения и информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ, правовые основы профессиональной деятельности педагога.

	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы и поурочные планы по РКИ с учетом уровня подготовки учащихся и специфики их потребностей, подбирать и адаптировать учебные материалы для разных уровней владения русским языком, организовывать и проводить занятия по РКИ, используя различные методы и формы обучения, создавать благоприятную атмосферу для обучения и коммуникации в учебной группе, мотивировать учащихся к изучению русского языка, осуществлять контроль и оценку знаний, умений и навыков учащихся по РКИ, используя различные методы оценивания, анализировать результаты обучения и корректировать учебный процесс, работать с различными источниками информации о методике преподавания РКИ, осуществлять межкультурную коммуникацию в процессе обучения. **Владеть**: различными методами и техниками преподавания РКИ, навыками разработки и использования различных видов дидактических материалов, организации групповой и индивидуальной работы учащихся, использования различных форм контроля и оценки знаний учащихся, работы с различными категориями учащихся, самообразования и профессионального развития в области методики преподавания РКИ, использования современных ИКТ для решения профессиональных задач.
ПК-2. Способен осуществлять лингвистический, лингвокультурологический, лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных функциональных стилей современного русского языка с позиции методики его преподавания	**Знать:** теоретические основы лингвистики (фонетика, лексикология, грамматика, стилистика), лингвокультурологии и её связи с методикой преподавания РКИ, лингводидактики и принципы отбора языкового материала для обучения РКИ, основные функциональные стили современного русского языка и их особенности, методы лингвистического анализа текста, методы анализа текста с точки зрения его культурологической составляющей, принципы отбора и адаптации текстов для обучения РКИ на разных уровнях;лексико-грамматические особенности языка описания картин и других произведений искусства. **Уметь:** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей современного русского языка, выявлять культурологические особенности текстов и интерпретировать их, определять уровень сложности текста для учащихся РКИ, адаптировать тексты для обучения РКИ с учетом уровня подготовки учащихся, разрабатывать задания и упражнения для работы с текстами

	различных функциональных стилей, проводить лингводидактический анализ учебных материалов по РКИ, выбирать наиболее эффективные методы и приемы работы с текстами в процессе обучения РКИ; анализировать содержание и форму произведений изобразительного искусства с точки зрения их использования в обучении русскому языку как иностранному **Владеть:** методами лингвистического, лингвокультурологического и лингводидактического анализа текстов, навыками адаптации и разработки дидактических материалов на основе текстов различных функциональных стилей, использования различных методов работы с текстами в процессе обучения РКИ, критического анализа существующих учебных материалов по РКИ; методикой использования произведений изобразительного искусства для развития всех видов речевой деятельности на уроках РКИ.

3. Тип практики

Тип практики – производственная.

4. Место проведения практики

Педагогическаяпрактика магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Русский язык как иностранный» проводится на базе СмолГУ.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	*Подготовительный.*	Ознакомление студентов на практических занятиях с новейшими концепциями школьного образования по русскому языку как иностранномуФГОС по предмету, лучшими федеральными учебниками, которые используются в общеобразовательных школах, наиболее трудными вопросами теории и методики преподавания русского языка,формирование частных понятий базового общеобразовательного цикла; формирование навыков и умений, необходимых для планирования учебной работы, для подготовки конспектов (сценариев) уроков разных типов в соответствии с требованиями ФГОС. 1. Посещение уроков с целью знакомства с авторской методикой ведения уроков. 2. Отбор классов для прохождения практики в соответствии с ценностью для решения учебно-методических задач, квалификацией учителей.	Составление индивидуального плана; подготовка конспектов уроков, анализ проведённых и посещённых уроков, подготовка презентаций

		3. Распределение студентов по группам. 4. Проведение установочной конференции с целью определения задач, содержания и графика работы студентов на весь период практики. 5. Знакомство с преподавателями. 6. Знакомство с организацией учебно-воспитательной работы, с учащимися, с различными видами внеурочной работы, посещение всех уроков. 7. Осуществление календарно-тематического планирования, разработка рабочих планов уроков по темам, указанным учителем-предметником. 8. Составление календарно-тематического планирования внеклассной работы и проектов внеклассных мероприятий.	
2.	*Активный этап:*	Организация учебной деятельности по предмету: планирование уроков различной целевой направленности и проведение их,анализ своей деятельности с помощью учителя-методиста, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов. Организация внеклассной работы по предмету с целью поддержания и углубления интереса учащихся к изучению учебного предмета;совершенствования практических умений и навыков и повышениякультурного уровня учащихся:ознакомление с планом внеклассной работы по предмету школы (класса) на период практики и участие в их подготовке и проведении; участие вработе кружков и факультативов по предмету, а также проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Самостоятельная подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету, а также посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами;	Проверка конспектов уроков, внеклассных мероприятий, дневника студента-практиканта.
3.	*Заключительный этап педагогической практики.*	Подготовка отчетной документации, подготовка к заключительной конференции в университете, подготовка презентации к итоговой конференции;оформление отчетной документации. Обсуждение результатов практики, обмен мнениями и впечатлениями. Комментирование и оценка факультетским руководителем проделанной студентами работы за период производственной практики.Рефлексия, оценка профессионального роста, определение перспектив дальнейшего совершенствования	Проверка отчётов о педагогической практике, портфолио студентов-практикантов

		педагогического мастерства.	

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Отчётная документация

По итогам прохождения практики студент представляет на кафедру следующую документацию:

1. Отчет о педагогической практике (в бумажном и электронном виде).
2. Оценочный лист с отзывом учителя-словесника о работе студента-практиканта за период практики.
3. Дневник студента-практиканта.
4. Два конспекта зачетных уроков, утвержденных учителем.
5. Конспект зачетного внеклассного мероприятия, утверждённый учителем.
6. Наглядное пособие (презентация, раздаточные материалы и др.), использовавшиеся во время практики.

Требования к отчетной документации

Требования к отчету о прохождении практики

Оформление титульного листа:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра русского языка

Отчет о производственной практике

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Студента _____

Курс__

Направление подготовки (профиль):

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль – Русский язык как иностранный

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (дата)

Примерный план отчета о педагогической практике по русскому языку

1. Тип учебного заведения, в котором проходила практика. Особенностиколлектива. Общая характеристика группы.
2. Количествопроведенных уроков. Какиеурокипроходилинаиболееудачно,какиевызывализатруднения,почему?
3. Какие трудности возникали при составлении индивидуального плана? Какиеотклонения отпланаимелиместо,почему?Чтосделаносверхплана?
4. Какие трудности возникали при составлении методического обоснования урока и при написании конспекта урока?
5. Что, на ваш взгляд, являлось ценным в работе учителя русского языкавашего класса?
6. Как проведено внеклассное мероприятие по предмету? Какие можно внести изменения для совершенствования этой формы работы по предмету?
7. Какую методическую литературу использовали при подготовке к урокам? Какими пособиями пользовались чаще и почему? Какие наиболее интересные, на ваш взгляд, пособия?
8. Какиеосновныевоспитательныезадачиставилисьнапериодпрактики?Чторешено? Какиеформыбыливключенывсистемувоспитательнойработысданнымдетскимколлективомдляихрешения?
9. Какреализовывалсянапрактикеиндивидуальный подходкшкольникам? Вашстильработысними.
10. Какиеосновныедидактическиезадачирешалисьвпериодпрактики? Какиеполученырезультаты?
11. Какиевоспитательно-образовательныезадачивыставилипередсобой? Какиеумения инавыкиприобреливовремяпедагогическойпрактики?
12. Ваши предложения по улучшению организации педагогической практики.
13. Общиевыводыопрактике,еезначениевашемстановлениикакпедагога.Вашипредложения посовершенствованиюсодержанияиорганизациипрактики.

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Структура отчета	- отчет по практике содержит разделы, соответствующие требованиям; - логика построения отчета
2.	Содержание отчета	- определено место и время прохождения практики; - описаны все виды работ, выполненные в ходе практики; - приведено краткое описание выполненной индивидуальной работы

Оценка отчета

«Отлично»	оформлен в соответствии с критериями и показателями, вовремя представлен руководителю практики
«Хорошо»	оформлен в соответствии с критериями и показателями, вовремя представлен руководителю практики, однако отдельные позиции (не более 3-х) описаны формально
«Удовлетворительно»	1) оформлен в соответствии с критериями и показателями, однако не вовремя представлен руководителю практики; или 2) вовремя представлен руководителю практики, однако оформлен с нарушением критериев и показателей
«Неудовлетворительно»	оформлен с нарушением критериев и показателей или не вовремя представлен руководителю практики

Требования к оформлению дневника производственной практики

1. Дневник заполняется ежедневно и один раз в неделю просматриваетсяруководителем практики.

2. В дневник заносятся:

-общие сведения;
-дата и выполненная в этот день работа;
-краткое заключение студента о производственной практике;

3. Структура дневника практики:

1. Фамилия.
2. Имя, отчество.
3. Курс.
4.Направление подготовки и профиль.
5.Место проведения практики.
6.Сроки практики по учебному плану.
7.Руководитель практики от организации.
8.Руководитель практики от кафедры.

Ежедневные записи

№ п/п	Дата	Наименование и краткое содержание выполненных работ	Примечания

4.Отчёт студента о прохождении практики

Оценка оформления дневника

«Отлично»	Аккуратное ведение, ежедневные записи, присутствует аналитический компонент,имеется заключение о прохождении практики.
«Хорошо»	Оформлен в соответствии с требованиями, однако отдельные записи носят формальный характер.
«Удовлетворительно»	Оформлен с нарушением требований.
«Не зачтено»	Небрежное ведение, записи делались от случая к случаю,

	отсутствует заключение о прохождении практики

Критерии выставления оценки за практику

№/№	Критерии	Оценка
1.	Оформление отчётной документации (отчёт по педагогической практике)	
	а) студент демонстрирует высокий уровень сформированности теоретических знаний	«Зачтено»
	б) студент обнаруживает достаточный уровень сформированности теоретических знаний	
	в) студент обнаруживает удовлетворительный уровень сформированности теоретических знаний	
	г) студент не владеет теоретическими знаниями	«Не зачтено»
2.	**Уровень владения практическими навыками (конспекты уроков)**	
	а) студент обнаруживает высокий уровень владения практическими навыками, реализует их в процессе разработки методических материалов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью использовать систематизированные практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; владеет основами речевой профессиональной культуры; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	«Зачтено»
	б) студент обнаруживает достаточный уровень владения практическими навыками, реализует их в процессе разработки методических материалов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способностью использовать систематизированные практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; владеет основами речевой профессиональной культуры; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	
	в) студент не обнаруживает достаточного уровня владения практическими навыками, допускает ошибки в разработке методических материалов, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, но не владеет способностью использовать систематизированные практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; не владеет основами речевой профессиональной культуры	«Не зачтено»
	г) студент не владеет практическими навыками обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; не способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, не владеет способностью использовать систематизированные практические знания гуманитарных наук при решении	

	социальных и профессиональных задач; не владеет основами речевой профессиональной культуры	
3.	**Умение применять теоретические и практические навыки в процессе производственной практики (внеклассные мероприятия по предмету и воспитательные мероприятия)**	
	а) студент обнаруживает высокий уровень владения теоретическими и практическими навыками в процессе производственной практики, готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;	«Зачтено»
	б) студент обнаруживает достаточный уровень владения теоретическими и практическими навыками в процессе производственной практики, готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;	
	в) студент не в полной мере реализует практические и теоретические знания в процессе производственной практики, готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; обладает способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; но не готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;	«Не зачтено»
	г) студент не применяет теоретические и практические знания в процессе производственной практики, не готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не обладает	

	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; не готов к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»;	
4.	**Оформление портфолио**	
	а) представлены все материалы	«Зачтено»
	б) в представленных материалах имеются небольшие погрешности в оформлении	
	в) в представленных материалах имеются погрешности в оформлении	«Не зачтено»
	б) материалы частично или полностью отсутствуют	

Критерии оценки урока студента-практиканта

Оценка«Отлично»ставитсязаурок,накоторомдостигнутыпоставленныецели;использованыэффективныеметодыиприемыработы,обеспечившиеформированиеумений инавыковучениковпо изученнойтеме;максимальноактивизировалась самостоятельнаяработашкольников;повторялсяраннееепройденныйматериал,рациональнораспределялосьвремяурокамеждуегочастями;использовалисьнеобходимыенаглядные пособияитехническиесредства;объективновыставлялисьоценки;практикантнедопустилниоднойфактической,методической,психолого-педагогическойошибкиипроявилвысокуюпедагогическуюиречевуюкультуру.

Оценка«Хорошо» ставитсязаурок,накоторомполностьюрешеныучебно-воспитательныезадачи;ученикивосновномусвоилитеорию,научилисьееприменять;повторялсяранееепройденныйматериал;активизировалась самостоятельнаяработаучеников,нобылидопущены практикантомнезначительныефактические иметодическиеошибки.

Оценка«Удовлетворительно» ставитсязаурок,накоторомосновныеучебно-воспитательныезадачирешены,цельурокадостигнута;ученикипоняливновыйматериалиприобрелинеобходимыеумения инавыки;выдержанасоразмерностьчастейурока;восновномправильновыставленыипрокомментированыоценки;применялисьнаглядныепособияитехническиесредства;повторялсяранееепройденныйматериал;практикантдопускалнегрубые фактическиеиметодическиеошибки,снижавшиеэффективностьурока.

Оценка«Неудовлетворительно» ставитсязаурок,накоторомпоставленныеперед урокомучебно-воспитательныезадачинерешены;практикантдопускалгрубыефактические,методическиеидругиеошибки;неповторялсяранееизученныйматериал; неактивизировалась работакласса,нерациональноиспользовалосьвремяурокаит.п.

Оценка«Неудовлетворительно»ставитсятакжезанеявку наурок безуважительнойпричиныибезпредупреждения,занепредоставлениеконспектаилинеудовлетворительныйконспект.

Приоценкекаждогоурокаучитываетсявеськомплексзнаний,умений инавыков,эрудицияпрактиканта,уровеньегопедагогической,речевой,общейкультуры.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной

аттестации

Критерии выставления итоговой оценки по практике

При выставлении итоговой оценки по практике (зачет) учитываются оценки по следующим параметрам (критерии приведены в разделе оценочных средств), которые затеем суммируются:

1) качество проведённых уроков:

оценка«Зачтено» - не менее 14 отличных оценок (из 20)

оценка«Зачтено» - не менее 14 хороших оценок (из 20)

оценка«Зачтено» - не менее 14 удовлетворительных оценок (из 20)

оценка«Неудовлетворительно» - менее 14 удовлетворительных оценок (из 21).

2) качество проведённого внеклассного мероприятия по русскому языку,
3) качество и своевременность оформления отчётной документации (портфолио).

Итоговая оценка«Зачтено» - ставится при оценке «зачтено»по всем 3 параметрам.

Итоговая оценка«Неудовлетворительно» ставится в случаеодной и более оценки «не зачтено».

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568532

7.2. Дополнительная литература

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М., 2009.
3. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М: Русский язык. Курсы. 2012г.
4. Бергельсон М. Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа: лингвистические методы изучения кросс-культурных взаимодействий //Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – №. 4. – С. 166-181.
5. Битехтина И.Б., Горбаневская Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков порусскому языку как иностранному. М., 2012.
6. Гатауллина, Л. К. Русский язык как иностранный: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л. К. Гатауллина, Р. Р. Сабитова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 96 с.
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина и др. - 2-е изд., испр. и доп. - М.-СПб.: «Златоуст», 2001.
8. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного / Шляхов В.И.,ЖарковаТ.Л., Битехтина Н.Б. и др. М., 2005.

9. Ивлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языкадля иностранцев. М., 1981.
10. Когда не помогают словари = в 3-х ч. : практикум по лексике современного русского языка. Ч.1 / Э. В. Аркадьева [и др.] .— 4-е изд. — Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 227 с.
11. Корниенко, Е. Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е. Р. Корниенко, В. А. Марьянчик ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 168 с.
12. Рогачева, Е. Н. Грамматика русского языка в таблицах: предложно-падежная система : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Рогачева, В. В. Чудинина. – 8-е изд., стер. – Москва : 52 ФЛИНТА, 2021. – 96 с. : табл., ил. – (Русский язык как иностранный).
13. Розанова, С. П. Лексические трудности при изучении русского языка : учебное пособие : [16+] / С. П. Розанова, Т. В. Шустикова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 185 с. : табл. – (Русский язык как иностранный).
14. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2008.

7. 3 Перечень ресурсов сети «Интернет» для проведения практики

1. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
2. АКАДЕМОС: орфографический ресурс. URL: http://orfo.ruslang.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
3. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал. URL: http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
4. Культура письменной речи: портал. URL: http://gramma.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. Электронный ресурс: http://orthographia.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку: орфография и пунктуация. Электронный ресурс: http://old-rozental.ru/http://gramota.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).
7. Словари русского языка онлайн: http://povto.ru/books/slovari/slovari-russkogo-yazyka.htm (дата обращения: 26.01.2025).
8. СЛОВАРИ.РУ: интерактивные словари русского языка. URL: http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (дата обращения: 26.01.2025).
9. TextoLogia.ru: образовательный журнал. URL: http://www.textologia.ru/ (дата обращения: 26.01.2025).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - корпус № 2, ауд. 307 (28 посадочных мест). стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 2, ауд. 322: учебная мебель (50 посадочных мест), доска настенная трехэлементная, место преподавателя, мультимедиапроекторBenQ (1), ноутбук LENOVO (1).

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.