Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:44:57
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e3b5bdaf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПАТОГЕННЫХ И ДЕЗАДАПТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр –3
Всего зачетных единиц –4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
09.06.2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.01.01 Психологическая коррекция патогенных и дезадаптивных форм поведения у участников образовательного процесса** относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины важным является усвоение дисциплин блоков общепрофессионального и профильно-ориентированного.

Программа курса ориентирована на углубление знаний студентов-магистрантов в области психологического анализа и психокоррекции патогенных и дезадаптивных форм поведения, освоение методических средств и алгоритмов психодиагностической и психокоррекционной практики.

Согласно учебному плану, дисциплина читается на 2-м курсе (1 семестр) для очной формы обучения.

В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1- Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	**Знать**: основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации **Уметь**: составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения **Владеть**: диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности

3. Содержание дисциплины

Теоретический компонент предполагает знание об основных теориях, моделях, типах личности применительно к ситуации психокоррекции; знания о процессе коррекции, ее содержании, направлениях и формах. Практический компонент подготовки заключается в овладении конкретными методами и техниками коррекции, что позволяет избежать как непрофессионализма, так и профессиональной деформации личности. Личностная готовность подразумевает психологическую проработанность у консультанта собственных проблем, личностную рефлексию. Материалы предложенного комплекса помогут осуществить целостную, многомерную подготовку студентов к коррекционной деятельности.

Понятие и критерии нормы психического развития. Цели и задачи психологической коррекции. Предмет психологической коррекции. Формы психокоррекции. Теоретические основы психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционного процесса. Психолог и клиент в психокоррекционном процессе. Критерии эффективности психокоррекции в работе практического психолога. Основные психокоррекционные технологии. Проблема коррекции в зарубежной психологии. Схема обследования ребенка в практике психокоррекции. Психологические проблемы дошкольников. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Пути коррекции психологических трудностей дошкольников. Детерминация общей неуспеваемости школьников. Психологические проблемы подросткового возраста Коррекция умственного развития. Коррекция навыков чтения у слабоуспевающих учащихся. Коррекция страхов и тревожности у детей. Коррекция социальной и педагогической запущенности. Коррекция застенчивости. Диагностика и коррекция детей с аффективным поведением. Психолого - педагогическая коррекция детей с аутичным поведением. Коррекция агрессивности. Коррекция отклонений в психическом развитии детей (минимальная мозговая дисфункция). Тренинг профессионально важных качеств учителя. Тренинг общения для старших школьников. Диагностика и коррекция родительской компетентности. Психокоррекционные техники в групповой психотерапии неврозов. Игротерапия поведения. Коррекция произвольности поведения. «Психологическая коррекция» дает представление студентам о теоретических основах психологической коррекции: возрастная психология как теоретическая основа психокоррекции, проблема теоретического и методического обеспечения психокоррекционной практики, понятие нормы психического развития, характеристики возрастных периодов личности. На практических занятиях используются активные методы обучения (ситуативные задачи, моделирование психологической схемы «психолог-клиент»), которые способствуют всестороннему развитию и самораскрытию студентов

4. Тематический план

№ № п/п	Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	лаб.занятия	практические занятия	самостоятельная работа
1 1 1	**ОБЩАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ** Теоретические основы психологической коррекции. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психологической коррекции	16	2		2	12
2 2 2	Основные направления в психологической коррекции. Подходы к решению проблемы коррекции психического развития ребенка в отечествен-	16	2		2	12

	ной и зарубежной психологии: психодинамический, гуманистически- ориентированная психология, поведенческий подход. Когнитивная терапия.					
3 3	Основные психокоррекционные подходы.Метод игротерапии. Метод арттерапии. Метод поведенческой психотерапии. Классический психоанализ.	16	2		2	12
4 4	**ЧАСТНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ** Психическое недоразвитие, задержка психического развития и основные особенности его психокоррекции.	16	2		2	12
5 5	Эмоциональные нарушения у детей и подростков и их психологическая коррекция.	16	4		2	12
6 6	Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков	16	2		2	12
7 7	Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	19	2		4	13
	Экзамен	27				27
	Всего	**144**	**16**		**16**	**112**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Лекция 1. **Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.**

2 часа **Содержание темы:** Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи. Актуальность создания психологической службы оказания помощи в воспитании и развитии детей на современном этапе общества. Сущность понятия «психологическое здоровье».

Лекция 2 **Основные направления в психолого-педагогической коррекции.**

2 часа

Содержание темы: Подходы к решению проблемы коррекции психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Теоретический анализ психодинамического, гуманистически-ориентированного и поведенческого подходов. Когнитивная терапия. История развития психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

Лекция 3 **Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.**

2 часа

Содержание темы: Метод игротерапии. Метод арттерапии. Метод поведенческой психотерапии. Классический психоанализ.

Раздел 2. ЧАСТНАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИЯ

Лекция 4 **Психическое недоразвитие, задержка психического развития и основные особенности его психокоррекции**.

2 часа

Содержание темы: Основные психологические характеристики детей с психическим недоразвитием. Основные психологические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР). Классификации ЗПР. Организация психокоррекционного процесса. Принципы планирования занятий при работе с детьми с психическим недоразвитием. Основные направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.

Лекция 5,6 **Эмоциональные нарушения у детей и подростков и их психологическая коррекция**

2 часа

Содержание темы: основные психологические характеристики детей с эмоциональными нарушениями. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений. Направления психокоррекционной работы детей с эмоциональными нарушениями. Индивидуальные формы психокоррекционной работы. Арт-терапия и музыкотерапия как основные методы коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Лекция 7 **Психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков**

2 часа

Содержание темы: Основные психологические характеристики детей с дисгармониями психического развития. Формы и методы психокоррекции при дисгармониях психического развития. Индивидуальные формы психокоррекционной работы. Г.рупповые формы психокоррекционной работы.

Лекция 8 **Психологическая коррекция родительско-детских отношений.**

2 часа

Содержание темы: Семья как объект психокоррекционного воздействия. Основные функции семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Нарушения жизнедеятельности семьи. Основные блоки психокоррекционной работы с подростком и его семьей. Стили семейного воспитания, оказывающие негативное влияние на формирование личности подростка.

Практические занятия

Занятие 1.

Тема: Теоретические основы психологической коррекции.

Цель занятия: обеспечить понимание студентами психологической сущности психологической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1.) Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.

2). Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.

3) Виды психокоррекции.

4.) Актуальность создания психологической службы оказания помощи в воспитании и развитии детей на современном этапе общества. Сущность понятия «психологическое здоровье».

5) Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте книгу Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб.пособие для студ.вузов, обучающ. по напр. и спец. психологии/ Г.В.-Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др.. - М.: Academia, 2002. - 409, [5] с.. - (Высшее образование). Раскройте теоретические и практические основы психокоррекции.

2.Проведите анализ современного состояния психокоррекционной работы в сфере образования.

История возникновения психокоррекции как направления деятельности практического психолога. Используйте книги: Битянова, Марина Ростиславовна

Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.. - (Практическая психология в образовании)

Литература. Основная 1,3,4

Дополнительная 1,2,4

Занятие 2

Тема: Основные направления в психологической коррекции.

Цель: Обеспечить понимание студентами психологической сущности основных подходов, задач, методов и проблем коррекции в современной отечественной и зарубежной литературе.

Вопросы для обсуждения:

1) Подходы к решению проблемы коррекции психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии.
2) Теоретический анализ психодинамического, гуманистически-ориентированного и поведенческого подходов.

3) Когнитивная терапия. История развития психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализировать содержание подходов в коррекционно-развивающей практике, представив результаты в виде таблицы:

Подход в коррекционно-развивающей деятельности, представители подхода	Структурное наполнение подхода

2. Выделить основные коррекционные технологии в когнитивном направлении и описать их по материалам работы с книгой А.Бэка «Когнитивная терапия депрессий» СПб,2008

Литература. Основная 1,4.5 дополнительная 1,10,12.

Занятие 3

Тема: «Основные психокоррекционные подходы и технологии»

Цель занятия: сформировать у студентов навык проведения основных психолого-педагогических коррекционных технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем специфика основных психолого-педагогических коррекционных технологий?
2. Раскрыть понятия:
   - Метод игротерапии.
   - метод конгруэнтной коммуникации.
   - Метод арт-терапии.
   - Метод социальной терапии.
   - Метод систематической десенсибилизации (по Дж. Вольпе).
   - Метод поведенческого тренинга.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть методическое содержание методов практической психокоррекции:

   а) метод игротерапии;

   б) метод арттерапии;

   в) метод поведенческого тренинга.

   2. Привести примеры (подготовить и продемонстрировать) коррекционно-развивающих занятий с участниками образовательного процесса с использованием методов практической психокоррекции.

Литература основная 2,3,4,5 дополнительная 5,7,10,12

Занятие 4

Тема: «Психологическая коррекция при задержке психического развития у детей».

Цель занятия: сформировать у студентов понятия об основных психологических особенностях детей с задержкой психического развития и основных методов психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1.Раскрыть основные психологические характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР). Классификации ЗПР.

2.Рассказать об основных составляющих нейропсихологического исследования детей с ЗПР.

3.Основные направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР.

4. Перечислить основные приемы коррекции внимания, памяти, мышления детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть и описать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития по материалам книг:

а) Блинова, Любовь Николаевна Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ М-во образования Рос. Федерации; Упр. спец. образования. - М.: НЦ ЭНАС, 2007. - 132, [4] с. : ил.. - (Коррекционная школа)

б) Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии/ сост. О.В. Защиринская. - СПб: Речь, 2008. - 432 с. - (Хрестоматия)

в) Психология детей с задержкой психического развития: Изучение. Социализация. Психокоррекция: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов фак. психологии/ Сост. О.В.Защиринская. - СПб.: Речь, 2007. - 432 с.

Литература основная 1,3,5 дополнительная 4,6.

Занятие 5

Тема: «Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте и их психологическая коррекция».

Цель занятия: сформировать у студентов понятия об основных психологических особенностях детей с эмоциональными нарушениями и основных методов психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1.Раскрыть основные психологические характеристики детей с эмоциональными нарушениями. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений.

2.Назвать основные направления психокоррекционной работы детей с эмоциональными нарушениями.

3.Описать индивидуальные формы психокоррекционной работы.

4. Арт-терапия и музыкотерапия как основные методы коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Задания для самостоятельной работы

1.Подготовить и реферировать следующие статьи:

а) Коновалов В.Ю. Психосоматические аспекты обучения и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста
// Психологическая наука и образование.- 2006.- - № 1.- С.97-109..

б) Линде Н.Д. Коррекция фобий методом эмоционально-образной терапии
// Вопросы психологии.- 2006.- - № 2.- С.68-88..

1. Прочитать книги, подготовить по ним реферативные сообщения:

а) Алябьева, Елена Алексеева Психогимнастика в начальной школе: Метод. материалы в помощь психол. и пед.. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 81,[7] с. : ил.

б) Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: [Комплексная программа]/ Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. - СПб.: Речь, 2003. - 189 с. : ил.. - (Психологический тренинг)

3.Любое издание книг А.И. Захарова, посвященные невротическим нарушениям у детей.

4.Составить коррекционно-развивающие тренинговое занятие для детей младшего школьного и подросткового возраста с эмоциональными нарушениями (по выбору).

Литература основная 2,4,5 дополнительная 1,3,5,12,13

Занятие 6,7

Тема: «Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте и их психологическая коррекция».

Цель занятия: сформировать у студентов понятия об основных психологических особенностях детей с эмоциональными нарушениями и основных методов психолого-педагогической коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1.Раскрыть основные психологические характеристики детей с эмоциональными нарушениями. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений.

2.Назвать основные направления психокоррекционной работы детей с эмоциональными нарушениями.

3.Описать индивидуальные формы психокоррекционной работы.

4. Арт-терапия и музыкотерапия как основные методы коррекции эмоциональных нарушений у детей.

Задания для самостоятельной работы

1.Подготовить и реферировать следующие статьи:

а) Коновалов В.Ю. Психосоматические аспекты обучения и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста
// Психологическая наука и образование.- 2006.- - № 1.- С.97-109..

б) Линде Н.Д. Коррекция фобий методом эмоционально-образной терапии
// Вопросы психологии.- 2006.- - № 2.- С.68-88..

2. Прочитать книги, подготовить по ним реферативные сообщения:

а) Алябьева, Елена Алексеева Психогимнастика в начальной школе: Метод. материалы в помощь психол. и пед.. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 81,[7] с. : ил.

б) Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: [Комплексная программа]/ Е.К.Лютова, Г.Б.Монина. - СПб.: Речь, 2003. - 189 с. : ил.. - (Психологический тренинг)

3.Любое издание книг А.И. Захарова, посвященные невротическим нарушениям у детей.

4.Составить коррекционно-развивающие тренинговое занятие для детей младшего школьного и подросткового возраста с эмоциональными нарушениями (по выбору).

Литература основная 2,4,5 дополнительная 1,3,5,12,13

Занятие 8

Тема: «Психологическая коррекция родительско-детских отношений».

Цель занятия: сформировать у студентов навык психокоррекционной работы с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Раскрыть основные функции семьи.
2. Фазы жизненного цикла семьи. Нарушения жизнедеятельности семьи.
3. Перечислить основные блоки психокоррекционной работы с подростком и его семьей.
4. Рассказать об основных стилях семейного воспитания, оказывающих негативное влияние на формирование личности подростка.

Задания для самостоятельной работы

1. Создание и защита (на выбор) на практическом занятии собственной психокоррекционной программы по психокоррекции родительско-детских отношений.

2. Раскрыть основные методы в системе психологической коррекции родительско-детских отношений

- «Семейная скульптура»
- «Семейная хореография»
- «Семейный ритуал»
- «Создание аналогичных ситуаций»
- «Честная борьба».

Литература основная 1,2,4 дополнительная 1,12

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,

– письменные ответы на вопрос(ы),

– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Проблемы психологической адаптации школьников.
2. Эффективность различных форм игровой терапии с детьми, имеющими различные отклонения в развитии
3. Система организаций психокоррекционных мероприятий, направленных на ресоциализацию участников деятельности тоталитарных групп.
4. Деловая игра как метод социально-психологической коррекции.
5. Школьная дезадаптация: методы и пути психокоррекции.
6. Способы коррекционной работы с нарушением поведения у детей дошкольного возраста.
7. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве.
8. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье.
9. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности.

10. Соотношений самооценки и притязаний в норме и патологии. Пути психологической коррекции.
11. Психологические проблемы применения информационных технологий.
12. Влияние детско-родительских отношений на возникновение личных проблем взрослого человека.
13. Психологические аспекты воздействия телесообщений на личность.
14. Воздействие произведений искусств на развитие сознания.
15. Семья как источник личностных проблем.
16. Психокоррекционная работа со взрослыми.
17. Формы психокоррекционного воздействия на личность.
18. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
19. Приемы коррекционной работы с замкнутым ребенком.
20. Методы коррекции страхов.
21. Методы коррекции агрессивности.
22. Проблемы социальной дезадаптации ребенка дошкольного возраста.
23. Приемы и упражнения коррекции нарушений в школьном возрасте.
24. Приемы и упражнения развития мыслительной деятельности.
25. Характеристика методов коррекции тревожности и застенчивости.
26. Методы регуляции психического состояния.
27. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
28. Аутогенная тренировка.
29. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников.
30. Использование цвета в коррекционной работе психолога.

Критерии оценивания рефератов

Подготовка к практическим занятиям по основам патопсихологии (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе.

В ходе подготовки к написанию реферата студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для
- полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

СОСТАВЛЕНИЕ РЕФЕРАТОВ

Реферат – краткое письменное изложение сущности научного доклада или книги. Это тоже концентрированный пересказ своими словами, но, в отличие от конспекта, не всех, а лишь основных идей, мыслей, фактов, содержащихся в том или ином источнике информации. Довольно часто реферат составляется на основе еще более глубокого анализа прочитанного: он может содержать характеристику только тех материалов статьи или книги, которые специально интересуют читателя. Главное назначение реферата – сохранение в отобранном виде такой информации, которая должна способствовать правильной постановке какой-либо научной или практической задачи и ее плодотворному решению. Поэтому реферирование – один из важнейших методов учебно-исследовательской и научно – исследовательской работы. Очень часто реферирование используют в целях усвоения студентами учебного материала, который на

лекциях или на занятиях специально не обсуждался, но есть в программе курса. В этом случае студент самостоятельно получает и усваивает эту информацию, реферируя монографии или научные статьи по заданной теме.

Материалы нескольких рефератов могут служить основой для составления сводного реферата, или **реферативного обзора**. Это уже более сложный, синтетический этап реферативной работы. Информацию, содержащуюся в сводных обзорах, часто используют при подготовке докладов, при написании статей, диссертаций и книг.

Таким образом, реферативная работа дает многое – новые знания, навыки поиска информации, способность анализировать и обобщать прочитанное, умение объективно, кратко и четко, но в то же время с достаточной полнотой и точностью излагать в устной или письменной форме необходимые материалы литературы. Составление обзора научной литературы (реферативного обзора, сводного реферата) – это первая, наиболее простая ступень научного творчества.

Введение в учебный план и в планы работы научных кружков реферативной работы преследует следующие цели:

Приобретение студентами навыков поиска, отбора, просмотра и реферирования научной литературы (монографий, сборников, статей и т.п.). При составлении учебного реферата (на тему, входящую в учебную программу), как правило, студенту указываются основные источники получения информации. При научно-исследовательской работе студенты сами ищут необходимую литературу по теме своего исследования.

Составление письменного обзора прочитанных или реферированных источников – в соответствии с выбранной темой, предварительно необходимым образом переработав и обобщив материалы литературы.

Научиться правильно оформлять выполненный реферативный обзор.

Углубить и расширить свои специальные научные знания в том или ином разделе соответствующей дисциплины.

Как и все другие формы УИРС и НИРС, реферативная работа проходит под руководством преподавателя, который устанавливает примерный объем реферата и срой его сдачи, консультирует студента, рецензирует и оценивает сделанный обзор.

Работа студентов над рефератом складывается из ряда последовательных этапов:

1. – выбор темы и составление примерного плана обзора;
2. – поиск, отбор и предварительный просмотр литературы;
3. – реферирование отобранной литературы;
4. – составление реферативного обзора;
5. – окончательное оформление работы.

Рекомендуемый объем введения и заключения – не более 3-х страниц, а общий объем обзора обычно устанавливает преподаватель. Оптимальный объем составляет примерно 10-20 машинописных страниц.

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСБЕННОСТИ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ

Реферативный обзор
подготовил (а) студент(ка)
4 курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»
ФИО
Преподаватель –
канд. психол. наук, доцент Терещенко В.В.

Смоленск, 2022

Тестовые задания

1. Психокоррекция это:
а) мероприятия, направленные на исправление недостатков поведения человека;
б) мероприятия, направленные на лечение различных заболеваний;
в) мероприятия, направленные на исправление недостатков качеств личности.

2. Специфическими чертами психокоррекционного процесса является:
а)ориентируется на проблемы, связанные с психическим здоровьем;
б) ориентация на настоящее и будущее;
в) изучение закономерностей отклоняющегося развития.

3.По времени возникновения нарушения развития классифицируют:
а) врожденные;
б) социальные;
в) биологические;
г) приобретенные.

1. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:
   а) прижизненность формирования;
   б) врожденный характер;
   в) осознанность;

г) произвольность.

2. По характеру направленности выделяют коррекцию:
а) каузальную;
б) симптоматическую;
в) длительную;
г) поведенческую.
6.Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия это:
а) убеждение;
б) консультирование;
в) внушение;
г) осознание.

7.Понятие «зона ближайшего развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л.С. Выготским;
г) А.Н. Леонтьевым.

1. Теоретической основой «Жетонного метода» является модель, которую сформулировал:
а) Морит;
б) Скиннер;
в) Франкл;
г) Адлер.
9.Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил:
а) Л.С. Выготский;
б) К. Гросс;
в) Д.Б. Эльконин;
г) Б. Скиннер.

10. Неправильное общение в семье может привести:
а) к односторонней привязанности к одному из членов семьи;
б) к ревности;
в) к любопытству;
г) к чувству гордости.
11. Социальная зрелость человека не проявляется:
а) в структуре притязаний;
б) в спектре исполняемых им социальных ролей;
в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
г) в спектре переживаемых эмоций.

12. Метод «когнитивная тренировка» относится:
а) к коррекции личностного развития;
б) к коррекции речевого развития;
в) к коррекции умственного развития.
13. По содержанию различают коррекцию:
а) познавательной сферы;
б) личности;
в) частную.

13. По содержанию различают коррекцию:
а) познавательной сферы;
б) личности;
в) частную.

14.Основными принципами психокоррекционной работы являются:
а) принцип единства диагностики и коррекции;
б) принцип нормативности развития;
в) принцип объективности.

15.Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию является:
а) профилактический компонент;
б) теоретический компонент;
в) практический компонент;
г) личностная готовность.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

6.2 Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену

1.Предмет, задачи, цели психологической коррекции.
2.Методы психологической коррекции.
3. Сущность коррекционного процесса.
4. Теоретические основы психологической коррекции.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
6.Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
7. Индивидуальная психоаналитическая психокоррекция А. Адлера.
8. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
9. Теоретический анализ поведенческого подхода.
10. Сущностные особенности когнитивной психокоррекции.
11.Когнитивный подход А. Бека.
12.Общая характеристика игротерапии.
13.Основные виды и формы игротерапии.
14.Сущностные особенности арттерапии.
15. Музыкотерапия.
16.Танцевальная терапия.
17.Сказкотерапия.
18. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
19. Групповые формы психокоррекции. Принцип работы группы.

20. Общая схема группового занятия.
21. Виды тренинговых групп.
22. Гештальт-группы.
23. Группы встреч.
24. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды дискуссий.
25. Характеристика личности и специфика подготовки ведущего группой.
26. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса.
27. Психологическая коррекция при задержке психического развития у детей.
28. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием и основные направления психологической коррекции. Организация процесса коррекционной работы.
29. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции для детей с РДА.
30. Задачи, психологическая помощь детям с ДЦП.
31. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
32. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте и пути их психологической коррекции.
33. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.
34. Психопрофилактика и ее основные принципы.
35. Примеры составления психокоррекционной программы (не менее 2-х по выбору студента)
36. Замкнутость и ее психологическая коррекция.
37. Страхи. Особенности проявления страхов у детей. Психологическая коррекция страхов.
38. Проявление агрессивности у детей. Психологическая коррекция агрессивного ребенка.
39. Понятие и значение психологического диагноза.
40. Понятие и значение психологического анамнеза.
41. Психологическое здоровье: определение, структура, нарушения.
42. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
43.Специфика семейной психокоррекции.
44. Методики коррекции детско-родительских отношений.

Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет

	знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935

2.Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494641

3.Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488949

4.Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491798

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Галина Сергеевна Практическая психология: учеб. для студентов вузов/ Г. С.Абрамова. - 8-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академический проект : Трикста, 2005. - 496 с. : ил.. - (Учебник для высшей школы). - (Gaudeamus)

2. Акимова, Маргарита Константиновна Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.К.Акимова, В.Т.Козлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 156,[1] с.. - (Высшее образование)

3. Ануфриев, Александр Федорович Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения/ А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: ОСЬ-89, 2005. - 272 с. : ил.. - (Практическая психология)

4. Блинова, Любовь Николаевна Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ М-во образования Рос. Федерации; Упр. спец. образования. - М.: НЦ ЭНАС, 2007. - 132, [4] с. : ил.. - (Коррекционная школа)

5. Костина, Любовь Михайловна Интегративная игровая психологическая коррекция: [моногр.]/ Л. М. Костина. - СПб: Речь, 2006. - 135 с. : ил. - (Детская психология и психотерапия)

6. Мамайчук, Ирина Ивановна Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практ. руководство/ И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - СПб.: РЕЧЬ, 2006. - 352 с. : ил.. - (Детская психология и психотерапия)
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: [Учеб. пособие для дефектологов, шк.и дет. психологов, педагогов]/ Сост. В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе; Гл.ред. В.Усманов. - СПб.: Питер, 2008. - 256 с.. - (Хрестоматия по психологии)
8. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ Психологический ин-т РАО; И.В.Дубровина, А.Д.Андреева, Е.Данилова, Т.В.Вохмянина;Под ред. И.В.Дубровиной. - 2-е изд., стер.. - М.: Academia, 2001. - 160 с.. - (Педагогическое образование)
9. Степанов, Владимир Григорьевич Психология трудных школьников: [учеб. пособие для студентов пед. вузов]/ В. Г. Степанов. - М.: Академический Проект : Трикста, 2009. - 560 с.. - (Gaudeamus)
10. Тагирова, Гюльнара Сабировна Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками: Моногр.. - М.: Пед. о-во России, 2007. - 127 с.. - (Школа в микросоциуме)
11. Хухлаева, Ольга Владимировна Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. - М.: ACADEMIA, 2003. - 176 с. : ил., 8 л. ил.. - (Высшее образование)
12. Гонеев, Александр Дмитриевич Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для студентов педвузов/ А. Д. Гонеев, Л.В. Годовникова. - М.: Академия, 2008. - 240 с.. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности)
13. Кащенко, Всеволод Петрович Педагогическая коррекция : Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений/ В. П. Кащенко; авт. предисл. и науч. ред. Л. В. Голованов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 304 с. : ил + 1 л. портр. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга=Classicus)
14. Степанова, Ольга Алексеевна Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений/ О.А.Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я.-Чутко; Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М.: ACADEMIA, 2009. - 272 с..

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Пси-Публика психологические публикации - http:// www.psypublica.ru
Виртуальная психологическая библиотека - http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
Психологический журнал (сайт Института психологии РАН) - http://www.ipras.ru/08.shtml

Организации, предлагающие лицензированный психологический инструментарий для проведения экспертных исследований

Иматон − http://www.imaton.com/.
Амалтея − http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya.
Психрон − http://www.psytest.ru/.
УМК «Психология» − http://psychosoft.ru/.
Лаборатория «Гуманитарные технологии» − http://www.ht.ru/cms/
Когито-Центр − http://www.cogito-centre.com/.
Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) − http://www.vaal.ru/.
Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» − http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Вестник практической психологии образования − http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Журнал «Развитие личности» − http://rl-online.ru/index.html.
Психологическая газета − http://www.psy.su/.
Журнал «Вопросы психологии» − http://www.voppsy.ru/.
Московский психологический журнал − http://magazine.mospsy.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория 310, 312 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian