Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:52
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Научные концепции психического

Направление подготовки **37.04.01. Психология**
Направленность (профиль) Психологическое консультирование

Форма обучения – очно-заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц- 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Кузьмина К.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск

2025

1. Место дисциплины в структуре ООП

Курс Б1.О.02.01 Научные концепции психического в магистерской подготовке относится к дисциплинам обязательной части учебного плана. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Научные концепции психического» необходимы для изучения дисциплин: «Научно-психологическое исследование», «Психодиагностика и экспертиза в работе психолога», «Теория и практика психологического консультирования» и др. Содержание данной дисциплины имеет принципиальное значение для общей ориентации магистрантов в терминологическом аппарате общей психологии, для методологически грамотного мышления при решении теоретических и практических задач в области психологии, для написания магистерской диссертации, разработки плана, хода и осуществления экспериментальной научно-исследовательской работы, для адекватного подбора техник и методик в практике психологического консультирования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
УК-1.Способностьосуществлятькритическийанализпроблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:**анализироватьпроблемнуюситуациюкаксистему,выявляяеесоставляющиеисвязимеждуними;осуществлятьпоискалгоритмоврешенияпоставленнойпроблемнойситуациинаоснове доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидярезультаткаждогоизнихиоцениваяихвлияниенавнешнееокружениепланируемойдеятельности инавзаимоотношенияучастниковэтойдеятельности.
ОПК-2.Способностьпланировать,разрабатыватьиреализовывать программынаучногоисследованиядлярешениятеоретических ипрактическихзадачвсферепрофессиональнойдеятельности, применятьобоснованныеметодыоценкиисследовательскихи прикладных программ	**Знать:** правила планирования психологического исследования, требования, предъявляемые к доэкспериментальным, квазиэкспериментальным и истинным экспериментальным планам; знаетсовременныеметодыпсихологииивозможности их применения для решения различных исследовательских задач;проблемыизмерениявпсихологии; методы сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. **Уметь**: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из плана исследования организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандартыи обеспечиваядостоверностьрезультатовисследования. **Владеть**: техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами и технологиями сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования; навыками подготовки, оформления и презентацииотчетаопроведенномиссследовании; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами оценки исследовательских и прикладных программ;
ОПК-3.Способно-	**Знать:** основные виды методов диагностики, критерии оценки их

стьиспользоватьнаучнообоснованныеподходыи валидныеспособыколичественнойикачественнойдиагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	валидности и надежности,атакжеподходыкмоделированию диагностических решений и оценок; классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования и возможности их применения для решения научных, прикладных и экспертных задач **Уметь**: выбиратьадекватные поставленной задаче, надежные и валидные количественные и качественные методы и методики оценки и диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; строить математические иликачественныемоделидляполученияобоснованных диагностических оценок. **Владеть:** навыками количественнойикачественнойдиагностики и оценки для решения разных типов психологических задач.
ОПК-5.Способностьразрабатыватьиреализовыватьнаучно обоснованныепрограммывмешательствапрофилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характерадлярешенияконкретнойпсихологическойпроблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**Знать:** основные стратегии, виды и формы вмешательства,принципыихприменениядлясоздания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения. **Уметь**: организовыватьмероприятияпо оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; выявлять проблему и осуществлятьпрофилактическое, развивающее, коррекционное, реабилитационное вмешательство длярешенияконкретнойпсихологическойпроблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. **Владеть**: базовыми приемами психологическойпомощи,развивающимии коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы; навыками разработки и реализацииинаучно обоснованныхпрофилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическуюдеятельностьсредиразличных категорийнаселенияцельюповышенияпсихологической культурыобществаипониманияролипсихологииврешении социальноииндивидуальнозначимыхзадачвсфереохраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать**: основные задачи и методы профилактики и просвещения; основные психологические особенности, потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. **Уметь**: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактическойдеятельностисредиразличных категорийнаселениясцельюповышенияих психологической культуры,

	стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **Владеть**: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; методикой организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельностисреди различных категорий населенияс целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-10.Способностьосуществлятьпедагогическуюдеятельность наосновеновейшихразработоквобластиобразованияи психологической науки и практики применительно к образовательнымпотребностямпредставителейразличных группнаселения,втомчислеособыхсоциальныхгруппнаселения(групприска,уязвимыхкатегорийнаселения,лицсограниченнымивозможностямиздоровья)иприорганизации инклюзивного образования	**Знать:** содержание педагогическойдеятельности с использованием новейшихразработоквобластиобразованияи психологической науки; психологические теории обучения, воспитания, развития;концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры. **Уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; осуществлять процесс психологического сопровождения педагогической деятельности. **Владеть:** приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения; .

3. Содержание дисциплины.

Особенности психологического знания (сложность психического; совпадение субъекта познания и объекта познания; недоступность психики объективному внешнему наблюдению и др.). Содержание психического как основного предмета психологической науки. Психическое как особая, субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике. Эмоциональное, волевое, когнитивное как основные содержательные компоненты психического. Проблема аффекта и интеллекта. Всеобщее, единичное, особенное в психике. Психическое как особенное. Психическое как рефлекторное отражение внешнего и внутреннего мира. Взаимосвязь переживания (отношения) и действия. Действие и деятельность как предмет психологического анализа. Детерминация психического. Человек как субъект деятельности и психического отражения. Активность субъекта. Постановка и реализация целей личностью, детерминация поведения субъекта. Влияние субъектного бытия на природу и общество. Основные функции психики: когнитивная, регулятивная (У. Джемс), коммуникативная (Б. Ломов). Место психологии в системе других наук. Срединное (центральное) положение психологии между философскими, гуманитарными, естественными науками (Б.М. Кедров). Главенствующее значение психологии в системе наук: а) все науки по происхождению являются продуктом познаватель-

ной деятельности человека; б) все науки созданы для человека и в конечном итоге приходят к человеку (Ж. Пиаже). Важнейшее место психологии в человекознании (Б.Г. Ананьев). Психология как классическая наука. Онтологический статус психического. Представительство психологии в РАН. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Связь психологии с общественными, естественными, медицинскими, педагогическими, техническими науками (Б.Ф. Ломов). Психология и биология. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.

Понятие о причинности. Проблема причинности в психологии.

Причинность в материалистической трактовке мира (Демокрит, Аристотель). Причина как необходимость (цепь причинно-следственных отношений). Телеологизм как противоположность детерминизму (Августин). Спонтанная активность души, которая движется в Боге. Индетерминизм как неподчиненность движений души законам материального мира. Условия каузального (причинного) вывода в экспериментальной психологии: 1) причина предшествует следствию; 2) существует ковариация (неслучайная связь) между причиной (независимой переменной) и следствием; 3) отсутствуют конкурирующие гипотезы. Причины функционирования психического (телесные, внешние (раздражители), внутренние (личный опыт), социальные). Биологический детерминизм: психофизиологическая проблема; целевая регуляция поведения (П.К. Анохин).Причинность и закон в психологии. Закон как всеобщая закономерная связь между явлениями. Закон как устойчивое, существенное в психическом.

Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического. Принципы отечественной психологии как наиболее общие постулаты науки, отражающих природу психического, его место в системе других явлений и процессов материального мира. Принципы психологии как форма предельно генерализованных, отрефлексированных закономерностей функционирования психического. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностный (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк), принцип отражения и активности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип историзма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Т. Кудрявцев), принцип общения и системности (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев), принцип субъекта (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), принцип индивидуальности (В.В. Селиванов), принцип свободы (Е.А. Кузьмина), принцип неопределенности (Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов). Принципы психологии как динамическая, развивающаяся система.

Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход. Субъектная парадигма в психологии. Традиционное понимание субъекта, как функциональной организации личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова). Современная трактовка субъекта в качестве раннего этапа онтогенеза, исходного образования по отношению к личности (А.В. Брушлинский). Стадии развития субъекта в онтогенезе (предсубъектная, аморфной субъектности, парциальной субъектности, познавательной, противоречивой, личностной, полноценной, воплощенной, угасающей субъектности (В.В. Селиванов). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (А.В. Брушлинский). Субъект как источник и организатор деятельности. Человек как субъект собственной психической активности, различных видов деятельности, межличностных и социальных отношений. Индивидуальный и групповой субъект.Деятельность как важнейшая категория психологии. Деятельность как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает субъектом, воздействующим на объект и удовлетворяющим свои потребности. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства).. Психическое и деятельность. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Две основные формы деятельности (внешняя и внутренняя). Порождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней, материальной через интериоризацию. Психические действия и психические процессы.

Психический процесс как исходное состояние психического (непрерывное взаимодействие субъекта с объектом), в котором порождаются и функционируют психические операции.

Психология сознания. Содержательные аспекты психологии сознания в различных направлениях. Структурализм В. Вундта.. Сознание как апперцепция (различающее внимание), которая обеспечивает человеку прохождение частей образа, не теряя связи с целым. Сознание как «объем внимания». Учение об интенциональных актах Ф. Брентано. Учение У. Джемса о «потоке сознания». Сознание как динамическое образование, как процесс, который непрерывно изменяется. Содержание сознания не может быть сведено к совокупности составляющих его ощущений, идей, представлений. Сознание как отражение образов в их отношениях с другими образами, объектами, с психической активностью. Сознание в гештальтпсихологии. Сознание как целостные образы (гештальты), неразложимые на сенсорные первоэлементы. Уравновешивание сознания посредством мышления, которое преобразует структуру наглядной ситуации через постижение проблемной ситуации как целого, заключающего в себе конфликт. Природа сознания в понимающей психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Несводимость содержания сознания к логическим, когнитивным схемам. Сознание как единство аффекта, интеллекта и воли. Сознание как психологические состояния, отличающиеся наличием у личности различных ценностей. Понимание другого человека, сопереживание, «вчувствование» как основные методы изучения сознания. Учение о сознании Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Наличие психических орудий - специфическая особенность сознания и психики человека. Примеры психологических орудий (нумерация и счисление, мнемотехнические приспособления, алгебраическая символика, произведения искусства, письмо, схемы, диаграммы и др.) Мышление и речь как основные составляющие сознания. Взаимосвязь мышления и речи через значение слова. Значения и смыслы (совокупность всех психологических фактов, возникающих в сознании благодаря слову; внутренняя сторона речи, обращенная к личности; контекстное значение) как образующие сознания. Сознание в теории С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Значения, личностные смыслы и чувственная ткань.. Теория сознания Б.Г. Ананьева. Внутреннее содержание сознания как переход от ощущения к мысли посредством языка. Понимание сознания в теории установки Д.Н. Узнадзе. Зависимость сознательных процессов от бессознательных факторов. Установка как неосознанное психическое образование, опосредствующее поведение и деятельность личности и способствующее удовлетворению определенной потребности. Сознание и бессознательное Сознание как психологический процесс осознания человеком внешнего и внутреннего мира, как непрерывное взаимодействие субъекта с объектом. Психосемантика как метод и подход к исследованию взаимосвязей между коннотативными и денотативными значениями индивидуального сознания. Сознание и бытие. Включенность сознания в структуру бытия.

Тройной дуализм в психологии (проблемы: общественного / индивидуального; биологического / социального; материального / идеального). Понятия «общественное» и «индивидуальное». Э. Дюркгейм – коллективный опыт и индивидуальный опыт; ранний Ж. Пиаже – неспонтанные и индивидуальные понятия. Психическое как единство общественного и индивидуального, социального и биологического, материального и идеального. Взаимосвязь социального и биологического в психике. Различное соотношение социального и биологического в различных уровнях психического отражения. Недизъюнктивное мышление как способ преодоления тройного дуализма в психологии (А.В. Брушлинский).

Информационная природа психического. Краткая история становления когнитивной психологии. Когнитивная психология как отражение кризиса бихевиоризма и психоанализа. Компьютерная метафора в понимании информационной природы психического. Традиционный энергетический и новый информационный подходы к изучению психики. Проблема экологии индивидуального и массового сознания.

Психология и этика в решении проблем современного общества. Использование интернет-технологий, технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта в обучении, психологической коррекции, тренингах профессиональных навыков. Основные положения экологической психологии. Антропоцентрированное и экоцентрированное сознание. Психология влияния и манипулирования личностью в современном обществе. Формирование критического мышления у субъекта (Д. Халперн). Эффекты «критического мышления».

4. Тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические	Самост. работа
1. Методология психологии: сложность психического как предмета научного познания.	16	2	4	10
2. Проблема причинности в психологии.	10	2	2	6
3**.** Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического.	12	2	4	6
4. Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход.	14	2	2	10
5. Психология сознания.	14	2	4	8
6. Тройной дуализм в психологии (проблемы: общественного – индивидуального;биологического – социального; материального – идеального).	12	2	2	8
7.Информационная природа психического**.**	14	2	4	8
8. Психология и этика в решении проблем современного общества.	12	2	2	8
Подготовка к зачету	4			4
Всего	108	16	24	68

5. Виды образовательной деятельности
Занятия лекционного типа

Лекция 1
Методология психологии: сложность психического как предмета научного познания

Предмет психологии. Содержание психического как основного предмета психологической науки. Психическое как особая, субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике. Эмоциональное, волевое, когнитивное как основные содержательные компоненты психического. Проблема аффекта и интеллекта. Всеобщее, единичное, особенное в психике. Психическое как особенное. Психическое как рефлекторное отражение внешнего и внутреннего мира. Взаимосвязь переживания (отношения) и действия. Действие и деятельность как предмет психологического анализа. Детерминация психического. Человек как субъект деятельности и психического отражения. Активность субъекта. Постановка и реализация целей личностью. Основные функции психики: когнитивная, регулятивная, коммуникативная. Место психологии в системе других наук. Психология и философия. Связь психологии с общественными, естественными, медицинскими, педагогическими, техническими науками (Б.Ф. Ломов). Психология и биология. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Лекция 2

Проблема причинности в психологии

Причинность в материалистической трактовке мира (Демокрит, Аристотель). Телеологизм как противоположность детерминизму (Августин). Индетерминизм как неподчиненность движений души законам материального мира. Условия каузального (причинного) вывода в экспериментальной психологии. Причины функционирования психического (телесные, внешние (раздражители), внутренние (личный опыт), социальные). Биологический детерминизм: психофизиологическая проблема; целевая регуляция поведения (П.К. Анохин).

Лекция 3
Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического

Принципы отечественной психологии как наиболее общие постулаты науки, Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностный (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк), принцип отражения и активности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип историзма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Т. Кудрявцев), принцип общения и системности (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев), принцип субъекта (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), принцип индивидуальности (В.В. Селиванов), принцип свободы (Е.А. Кузьмина). Принципы психологии как динамическая, развивающаяся система.

Лекция 4
Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход

Субъектная парадигма в психологии. Традиционное понимание субъекта, как функциональной организации личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (А.В. Брушлинский).

Деятельность как важнейшая категория психологии. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства). Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет изучения многих наук. Психическое и деятельность. Разработка деятельностнойпарадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Деятельностный уровень психического отражения как мотивационно-операционный пласт психического.

Лекция 5
Психология сознания

Содержательные аспекты психологии сознания в различных направлениях. Структурализм В. Вундта. Учение об интенциональных актах Ф. Брентано. Учение У. Джемса о «потоке сознания». Учение о сознании Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Наличие психических орудий - специфическая особенность сознания и психики человека. Примеры психологических орудий (нумерация и счисление, мнемотехнические приспособления, алгебраическая символика, произведения искусства, письмо, схемы, диаграммы и др.) Мышление и речь как основные составляющие сознания. Взаимосвязь мышления и речи через значение слова. Значения и смыслы (совокупность всех психологических фактов, возникающих в сознании благодаря слову; внутренняя сторона речи, обращенная к личности; контекстное значение) как образующие сознания. Сознание в теории С.Л. Рубинштейна. Основные образующие индивидуального сознания в концепции А.Н. Леонтьева. Психосемантика сознания (исследования В.Ф. Петренко).

Лекция 6
Тройной дуализм в психологии (проблемы: общественного / индивидуального; биологического / социального; материального / идеального)

Понятия «общественное» и «индивидуальное». Э. Дюркгейм – коллективный опыт и индивидуальный опыт; ранний Ж. Пиаже – неспонтанные и индивидуальные понятия. Различное соотношение социального и биологического в различных уровнях психического отражения. Недизъюнктивное мышление как способ преодоления тройного дуализма в психологии (А.В. Брушлинский).

Лекция 7

Информационная природа психического

Краткая история становления когнитивной психологии. Компьютерная метафора в понимании информационной природы психического. Традиционный энергетический и новый информационный подходы к изучению психики. Проблема экологии индивидуального и массового сознания.

Лекция 8

Психология и этика в решении проблем современного общества

Использование интернет-технологий, технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта в обучении, психологической коррекции, тренингах профессиональных навыков. Антропоцентрированное и экоцентрированное сознание. Психология влияния и манипулирования личностью в современном обществе. Формирование критического мышления у субъекта (Д. Халперн).

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие №1-2. **Методология психологии: сложность психического как предмета научного познания**

.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность психического, его основные критерии и составляющие.
2. Психология в системе связей с другими науками.
3. Взаимосвязь основных психологических дисциплин в методологии психологии.
4. Действие и деятельность как предмет психологического анализа. Детерминация психического.
5. Человек как субъект деятельности и психического отражения. Активность субъекта.
6. Онтологический статус психического.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

1. Провести сравнительный анализ основных методологических проблем современной психологии (реферативное сообщение) (Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М.: Юрайт, 2012.)
2. Написание эссе «Социальный заказ на психологические знания в современной психологии»

Практическое занятие №3. Проблема причинности в психологии

Вопросы для обсуждения.

1. Причинность в классической научной парадигме.
2. Причинность и индетерминизм.
3. Современное понимание причины в детерминации поведения человека.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов: «Понимание единицы исследования в психологии», «Современное понимание причины в детерминации поведения человека»

Практическое занятие №4-5. **Принципы психологии как предельно обобщенные**

положения о закономерностях психического

Вопросы для обсуждения.

1. Принципы отечественной психологии, предложенные С.Л. Рубинштейном.
2. Принципы, сформулированные другими психологами.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов: Теории сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева).

Практическое занятие №6. **Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход**

Вопросы для обсуждения.

1. Деятельностный подход в концепции А.Н. Леонтьева.
2. Деятельностный подход в трактовке С.Л. Рубинштейна.
3. Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (теория А.В. Брушлинского).

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов: «Сравнительный анализ Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (теория А.В. Брушлинского, теория К.А. Абульхановой).

Практическое занятие №7-8. **Психология сознания.**

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность сознания. Связь бытия и сознания.
2. Понимание сознания в отечественной психологии (теории Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева).
3. Психология сознания в некоторых зарубежных теориях.
4. Психосемантика сознания (исследования В.Ф. Петренко).

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов: Понимание сознания в отечественной психологии (теории Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева).

Практическое занятие №9. **Тройной дуализм в психологии.**

Вопросы для обсуждения.

1. Парные категории и их интепретация в истории психологии.
2. Психическое как единство общественного и индивидуального, социального и биологического, материального и идеального. Социальность психического.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы эссе и докладов: «Сравнительный анализ парных категорий в различных отраслях психологии как науки», «Реализация эмпирических исследований социальности психического»

Практическое занятие №10. **Информационная природа психического**

Вопросы для обсуждения.

1.Когнитивная психология как отражение кризиса бихевиоризма и психоанализа.
2.Когнитивное направление в теории личности(А. Бандура, Д. роттер, Дж. Келли))3.)
3. Когнитивный подход в изучении интеллекта

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы эссе и докладов: «Интеллект как форма организации ментального опыта», «Исследования интеллекта в когнитивной психологии»

Практическое занятие №11. **Информационная природа психического**

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание виртуальной реальности высшего уровня.

2. Проблема использования ВР в обучении.
3. Использование ВР в психологическом консультировании.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Темы докладов: «Особенности применения ВР в практических сферах психологии», « Основные научные исследования с использованием ВР»

Практическое занятие №12.**Психология и этика в решении проблем современного общества**

1. Использование ВР-программ с аватарами.
2. Среда виртуальной реальности в Интернет.
3. Проблема формирования зависимости от ВР и способы ее преодоления.

Задания для аудиторной работы. Задания для каждого студента.

Ознакомиться и составить описание статей:

1. Актуальность,
2.Основные положения эмпирического исследования.
3.Методы эмпирического исследования.
4. Основные выводы эмпирического исследования.

Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (EducationalTechnology&Society). – 2014. –Т.17. - № 3. - С. 378 -391.

2. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128

3. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Познание и личность в виртуальной реальности //Психология когнитивных процессов /Отв. ред. Селиванов В.В. – Смоленск: СмолГУ, 2015.

Самостоятельная работа

Задания и упражнения для понимания и сохранения материала.

Тема 1. Методология психологии: сложность психического как предмета научного познания

1. Ознакомьтесь с книгой Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. – М.:МГУ, 1983. – С.5-36. Каковы два значения методологии – в широком и узком значении термина?

Каковы основные функции методологии науки?

2. Ознакомьтесь с книгой Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. – М., 2012, с. 71-125.

В чем специфика психологического знания?

Каковы особенности постнеклассического этапа в развитии науки и психологии?

3. Прочитайте книгу Современная психология (ред. Дружинин В.Н.). – М.: Инфра-М, 1999. – С. 7-19.

Что входит в содержание предмета психологии, каковы основные противоречия в определении предмета психологии на сегодняшний день?

Тема 2. Проблема причинности в психологии

1. Просмотрите лекции академика А.В. Брушлинского по методологическим проблемам психологии (видеоархив СмолГУ), первая кассета.

Охарактеризуйте следующие основные свойства психического отражения (мышления) – недизъюнктивность, непрерывность, отсутствие выбора из альтернатив.

Тема 3. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о

закономерностях психического

1. Составьте кластер, в котором фиксированы все принципы отечественной психологии (по материалам лекций, также см. Основная литература).

Тема 4. Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход

1. Просмотрите лекции К.А. Абульхановой по психологии личности (видеоархив СмолГУ). Ответьте на вопросы – какова история формирования субъектной парадигмы в отечественной психологии, каково классическое понимание субъекта (как функциональной организации личности) в нашей психологии?
2. Ознакомьтесь с содержанием следующих работ: Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.,1994; Селиванов В.В. Субъект, личность и мышление //Современная психология: Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. - С. 71-87.
1. Каковы положения нового понимания субъекта в современной психологии?
2. Охарактеризуйте основные стадии развития субъекта в онтогенезе?
3. Каковы основные критериальные признаки субъекта?

Тема 5. Психология сознания

1. На основе рекомендованной на лекциях литературы выделите структуру сознания в теориях Л.С. Выгосткого, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева.
2. Составьте семантический дифференциал для изучения представленности в сознании личности того или иного (по выбору) фрагмента действительности (Петренко В.Ф. Основы психосемантики).

Тема 6. Тройной дуализм в психологии (проблемы: общественного / индивидуального; биологического / социального; материального / идеального).

1. На основе содержания следующих работ (Шорохова Е.В. Проблема сознания в философии и естествознании. –М.: Соцэгиз, 1961; Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: АН СССР, 1957; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Полит.лит-ра, 1976; Селиванов В.В. Психология сознания. – Смоленск: СГУ, 1999. Дюркгейм Э. Социология и теория познания //Хрестоматия по истории психологии /Ред. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. – М.: МГУ, 1980; Выготский Л.С. Собр. Соч. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2; Московичи С. Машина, творящая богов. – М.: КСП+, 1998) выделите основные тенденции изучения проблемы «общественного – индивидуального» в психологии..
3. В чем специфика понятий «биологическое» и «социальное», «материальное» и «идеальное»?
4. Охарактеризуйте дуалистическое понимание общественного – индивидуального Э. Дюркгеймом.
5. Как вы понимаете психическое как единство общественного и индивидуального, социального и биологического, материального и идеального?
6. Почему недизъюнктивное мышление выступает способом преодоления тройного дуализма в психологии (А.В. Брушлинский)?

Тема 11. Информационная природа психического

1. Составьте на основе прочитанной литературы по теме учебный кроссворд, в котором была бы отражена специфика «энергетической» и информационной парадигм к изучению

психического.

Тема 12. Психология и этика в решении проблем современного общества

1.Прочитайте статью Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: 10.15393/j5.art.2016.3128**.** В статье по ссылкепопробуйте на себе краткий вариант тренинговой программы в ВР по преодолению никтофобии. Опишите преимущества и недостатки использования средств ВР в психологическом консультировании. Напишите кратко специфику интернет и ВР-зависимого поведения.
2. Выделите все возможные аддикции в современном обществе. Сгруппируйте их в три основные группы. Выпишите методы снятия и редукции аддикций, выявите общие и специфические по группам.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Контрольная работа (пример)

Контрольная работа № 1 по теме «Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического» (3 тема)

Вопросы контрольной работы № 1:

1. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностный (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк),
2. принцип отражения и активности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев),
3. принцип историзма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Т. Кудрявцев),
4. принцип общения и системности (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев), принцип субъекта (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский),
5. принцип индивидуальности (В.В. Селиванов),.

Контрольная работа № 2 по теме «Психология сознания» (5 тема)

Вопросы контрольной работы № 1:

1. Мышление и речь как основные составляющие сознания.
2. Значения и смыслы как образующие сознания.
3. Сознание в теории С.Л. Рубинштейна.
4. Основные образующие индивидуального сознания в концепции А.Н. Леонтьева.

Критерии оценивания результата выполнения контрольной работы:

«Отлично»выставляется студенту, который правильно и в полной мере раскрыл сущность всех вопросов контрольной работы; материал по всем вопросам изложил последовательно и логично.

«Хорошо»выставляется студенту, правильно и в полном объёме раскрывшему сущность более 75% предложенных вопросов; материал по более, чем 75 % вопросов контрольной работы изложившему последовательно и логично; допустившему незначительные недочеты в изложении материала.

«Удовлетворительно»выставляется студенту, который правильно и в полном объёме раскрыл сущность лишь 50% - 75% вопросов; нарушил логику и последовательность изложения материала; допускает существенные ошибки.

«Неудовлетворительно»выставляется студенту, не раскрывшему правильно и в необходимом объёме сущность 50% вопросов контрольной работы; допустившему значительные погрешности, нарушение логики и последовательности в изложении материала.

2. Эссе

Эссе студенты представляют на занятиях семинарского типа. **Темы**эссе предлагаются преподавателям из списка вопросов для обсуждения по темам данных занятий (см. *вопросы для обсуждения* по темам занятий семинарского типа).

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Доклад

С докладами студенты выступают на занятиях семинарского типа. **Темы** докладов предлагаются преподавателям из списка вопросов для обсуждения по темам данных занятий (см. *вопросы для обсуждения* по темам занятий семинарского типа).

Требования к оформлению доклада

Структура доклада

1. Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведение об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, направления/ профиля подготовки) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы;
- титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

2. **Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.»/ «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

3. **Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

4. **Основная часть** (включает основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

5. **Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

6. **Список литературы**. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

7. **Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада:

- доклад должен быть выполнен **грамотно**, с соблюдение культуры изложения;
- **объем** работы должен составлять **не более 10 страниц** машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата **А4**, без учета страниц приложения;
- **текст** работы печатается в редакторе Word, интервал – **полуторный**, шрифт TimesNewRoman, кегль – **14**, ориентация – книжная. **Отступ** от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание **по ширине**;
- **затекстовые** ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например, [11, 35];

- **заголовки** печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится;
- **страницы** работы должны быть **пронумерованы**; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается со 2-й страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист **не нумеруется;**
- каждая **часть работы** (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое;
- должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания **библиографического аппарата**;
- **оформление** не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	**Содержание и полнота выполнения**	**Организация текста**
Отлично	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
Хорошо	Задание выполнено неполностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

4. Презентация

С презентациями студенты выступают на занятиях семинарского типа. **Темы** презентаций предлагаются преподавателям из списка вопросов для обсуждения по темам данных занятий (см. *вопросы для обсуждения* по темам занятий семинарского типа).

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись в качестве иллюстрации сообщения, фотографии. Рисунки, схемы, таблицы и другие материалы, которые в свою очередь могут быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию;
- последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- единый стиль оформления;
- для фона и текста используйте контрастные цвета;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов;
- можно применять анимационные эффекты, но не злоупотреблять ими, так как они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- используйте короткие слова и предложения; минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16; нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты; для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание, не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже);
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений; наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде;
- для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	**Показатели**
1. Тема презентации *(макс.: 3 балла)*	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации *(макс.: 3 балла)*	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации *(макс.: 3 балла)*	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание *(макс.: 3 балла)*	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме;

	- привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации *(макс.: 3 балла)*	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации *(макс.: 3 балла)*	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации *(макс.: 3 балла)*	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение *(макс.: 3 балла)*	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации *(макс.: 3 балла)*	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть *(макс.: 3 балла)*	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;
менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5. Вопросы для обсуждения (примеры)

1. Причинность в классической научной парадигме.
2. Причинность и индетерминизм.
3. Современное понимание причины в детерминации поведения человека.
4. Принципы отечественной психологии, предложенные С.Л. Рубинштейном.
5. Принципы, сформулированные другими психологами.
6. Деятельностный подход в концепции А.Н. Леонтьева.
7. Деятельностный подход в трактовке С.Л. Рубинштейна.
8. Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (теория А.В. Брушлинского).

Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вариант итогового теста для промежуточного контроля

Выберите правильный ответ.

1. Психология как самостоятельная наука возникает:
а) в 1863 году; б) в 1879 году; в) в 1906 году.

2. Связь методологии и мировоззрения осуществляется через:
а) психологическое знание; б) этические категории; в) философское знание.

3. Выделяются следующие уровни методологии: 1) философский; общенаучных принципов и форм исследования; 3) конкретно-научный; 4) …:
а) уровень взаимосвязи между науками; б) методики и техники исследования; в) приемов и средств реализации познавательной деятельности.

4. Методология и метод исследования взаимосвязаны между собой следующим образом…:
а) никак не связаны; б) метод выступает необходимой частью методологии; в) методология обобщает метод изучения объекта и строится только на его основе.

5. Существуют следующие функции методологии: 1) стимулирования процесса познания; 2) проблематизации и критического осмысления существующих знаний, идей; 3) формирования творческой личности ученого за счет расширения его кругозора; 4) организации и структурирования научного знания; 5) эвристическая; 6)…:
а) выработки стратегии науки, перспективности того иного научного направления; б) разрешения конфликтных ситуаций; в) установления адекватности философских идей; г) установления положительных отношений между ученым и его учениками.

6. Основные функции психического – это когнитивная, регулятивная и …:
а) избирательная; б) активизации; в) адекватности; г) коммуникативная.

7. Любое психическое явление включает в себя три компонента: познавательное, эмоционально-аффективное и …
а) интерпретационное; б) мотивационное; в) социальное; г) волевое.

8. Современные методы виртуальной реальной при воздействии на психическое состоят из: 1) сетевой обработки данных; 2) создания трехмерного изображения объекта, приближенного к реальному; 3) …
а) возможности навигации; б) тюнинга; в) возможности сканирования изображения объекта.

9. Принцип детерминизма в отечественной психологии был впервые предложен:
а) А.Н. Леонтьевым; б) С.Л. Рубинштейном; в) Б.М. Тепловым.

10. Учение о сознании как совокупности интенциональных актов было выдвинуто:
а) Ф. Гуссерлем; б) Л.С. Выготским; в) В. Вундтом; г) Ф. Брентано.

Ответьте на вопрос (или утверждение) - да или нет.

1. Верно ли, что методология включает в себя два основных содержательных раздела: 1) учение об исходных принципах познания; 2) учение о высшей нервной деятельности человека и животных?

12. Правильно ли, что главенствующее значение психологии в системе наук определяется тем, что психология исследует познавательную деятельность человека, продуктом которой являются все другие науки?

13. Верно ли, что К.А. Абульханова впервые сформулировала методологический принцип субъекта в психологии?

14. Верно ли, что краткая формулировка принципа историзма звучит следующим образом – психическое не только проявляется, но и формируется в ходе деятельности субъекта?

15. Согласно А.Н. Лентьеву основными образующими человеческого сознания являются значения, личностные смыслы и чувственная ткань, так ли это?

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
60% – 100%	Зачтено
0% - 59%	Не зачтено

Вопросы к зачету:

1. Методологические проблемы современной психологии.
2. Понятия «деятельность», «активность», «взаимодействие», «отражение» в психологии.
3. Современные методы психологического исследования (компьютерные, методы психосемантики, методы виртуальной реальности, методы построения искусственного интеллекта), проблемы их использования.
4. Сущность психического как предмета психологии. Современные представления о предмете психологии.
5. Взаимодействие человека с миром как предмет психологии. Проблема бытия человека.

6. Понятие о личности в психологии. Различные подходы к психологии личности.
7. Проблема связи личности и психических функций, свойств, состояний.
8. Соотношение понятий «субъект» и «личность». Субъектная парадигма и субъектно-деятельностный подход в психологии.
9. Субъект как носитель человеческого способа бытия. Свойства субъекта.
10. Проблема принципов в отечественной психологии. Характеристика основных принципов.
11. Изначальная социальность психики человека. Проблема социального и биологического в психике.
12. Проблема высших и низших психических функций в отечественной психологии.
13. Проблема причинности в психологии.
14. Деятельностный подход в психологии (различные варианты).
15. Детерминизм, индетерминизм, телеологизм в психологии.
16. Понятия «социальное», «общественное», «индивидуальное», их взаимосвязь и различия.
17. Категории «социальное-биологическое», «общественное-индивидуальное», «материальное-идеальное» в психологии. Проблема тройного дуализма в психологии.
18. Саморегуляция субъектом деятельности и поведения.
19. Принцип общения в психологии.
20. Психология сознания. Связь сознания и бытия.
21. Теории сознания в отечественной психологии (Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе, В.Н. Мясищева).
22. Экопсихология сознания на современном этапе. Соотношение искусственного-естественного в психическом.
23. Психическое как процесс и как деятельность.
24. Логика и психология мышления. Соотношение продуктов и процесса в психическом.
25. Понимание причинности в классической научной парадигме.
26. Свойства психического отражения (неизоморфность, недизъюнктивность, неаддитивность и т.д.
27. Проблема индивидуальности в психологии.
28. Проблема психического развития в психологии.
29. Психология аддикций в современном обществе.

Психологические проблемы современного технократического общества (информационные перегрузки, манипулирование личностью и т.д.).

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос:

«Зачтено»выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельнос

«Не зачтено»выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется, если студент принимал активное участие в обсуждении вопросов практических занятий, результаты текущей проверки оценены отметкой «удовлетворительно» и выше; выполнены заданий в системе Moodle, успешно (не ниже 60% правильных ответов) пройден итоговый тест.

«Не зачтено» ставится, если студент не принимал участие в обсуждении вопросов практических занятий, результаты текущей проверки оценены отметкой «неудовлетворительно»; не выполнены задания в системе Moodle , или неуспешно (ниже 60% правильных ответов) пройден итоговый тест.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL
2. *Канке, В. А.* История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

7.2 Дополнительная литература

1. Барабанщиков В.А. Психология восприятия (организация и развитие перцептивного процесса). – М.: Когито-Центр, 2006.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие [для бакалавров вузов]/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2013.
3. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов вузов спец. 030301 (020400) "Психологии" и 030302 (022700) "Клин.психология"/ Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юрайт, 2011.
4. Маланов С.В. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.-Воронеж, 2005.
5. Методологические и теоретические проблемы психологии /Отв. Ред. Шорохова Е.В. – М.: Наука, 1969.
6. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. – М.: Эксмо, 2013.
7. Проблема субъекта в психологической науке /Ред. Брушлинский А.В., Воловикова М.И., Дружинин В.Н. – М.: Академический проект, 2000.
8. Селиванов В.В. Общая психология (опыт построения субъектной психологии): раздел "Предмет и методы психологии" : (учебное пособие)/ В. В. Селиванов; отв.ред. С.П. Иванов ; Смоленский гос. ун-т. - Смоленск: Универсум, 2007.
9. Юревич А.В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич; Рос.акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2010.1.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотекаим. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

- http://www.shpi.ru - Государственная публичная историческая библиотекаРоссии (ГПИБ).

- http://www.loc.qov - The Library of Congress (БиблиотекаКонгрессаСША).

- http://www.bl.uk - The British Library (Британскаябиблиотека).

http://www.lib.washington.edu/ (Библиотека Вашингтонского университета)

psychologyit.com – сайт проф. Селиванова В.В.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.