

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:34:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б 1.В.02.02 Методика физического развития детей с ОВЗ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«21» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина **Б1.В.02.02 Методика физического развития детей с ОВЗ** входит в блок 1 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 7 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дошкольная педагогика, детская психология и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, коррекционная педагогика» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической

	диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.
--	--

3. Содержание дисциплины

Роль физического развития в дошкольном воспитании детей с ОВЗ. Характеристика основных компонентов моторики. Особенности физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и детским церебральным параличом (ДЦП). Основные особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности физического воспитания детей с нарушениями зрения. Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха.

.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Роль физического развития в дошкольном воспитании детей с ОВЗ.	6	2	2	2
2.	Характеристика основных компонентов моторики	6	2	2	2
3.	Особенности физического воспитания детей с НОДА и ДЦП	12	2	6	4
4.	Основные особенности физического воспитания детей с РАС	10	2	6	2
5.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	10	2	4	4
6.	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития	10	2	4	4
7.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями зрения	10	2	4	4
8.	Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха	8	2	4	2
ИТОГО		72	16	32	24

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Роль физического развития в дошкольном воспитании детей с ОВЗ.

Общие особенности развития двигательной сферы, физического статуса и показателей здоровья детей с ОВЗ. Условия организации системы физического воспитания детей с ОВЗ в ДОО. Задачи физического воспитания детей с ОВЗ. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ.

Лекция 2. Характеристика основных компонентов моторики

Развитие движений и моторики как важнейшие компоненты физического развития ребенка. Характеристика основных компонентов моторики. Особенности моторики детей с ОВЗ.

Лекция 3. Особенности физического воспитания детей с НОДА и ДЦП

Структура двигательного дефекта при ДЦП. Некоторые особенности психического развития детей с ДЦП. Организация занятий по физической культуре детей с НОДА и ДЦП. Формирование навыков самообслуживания и гигиены. Условия развития двигательных возможностей детей с НОДА и ДЦП.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Лекция 4. Основные особенности физического воспитания детей с РАС

Задачи физического воспитания детей с РАС. Особенности развития двигательной сферы детей с РАС. Условия психолого-педагогической коррекции физического развития детей с РАС. Правила организации процесса физического воспитания детей с РАС. Развивающий потенциал «Моторной азбуки» Э.В. Плаксуновой в работе с детьми с РАС.

Лекция 5. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Условия и содержание психолого-педагогической работы по физическому воспитанию детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Методы и приемы обучения основным движениям детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями.

Лекция 6. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития

Характеристика психофизического развития детей с ЗПР. Особенности физического развития детей с ЗПР. Задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР. Основные требования к содержанию занятий по физической культуре с детьми с ЗПР.

Лекция 7. Особенности физического воспитания детей с нарушениями зрения

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения. Основные задачи физического воспитания детей с нарушениями зрения. Условия коррекционно-педагогической работы по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Особенности проведения физкультурных занятий. Правила организации физкультурных занятий с детьми с нарушениями зрения.

Лекция 8. Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха. Основные задачи и формы физического воспитания детей с нарушениями слуха. Правила организации двигательной деятельности детей с нарушениями слуха.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1.

Роль физического развития в дошкольном воспитании детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Общие особенности развития двигательной сферы, физического статуса и показателей здоровья детей с ОВЗ.
2. Условия организации системы физического воспитания детей с ОВЗ в ДОО.
3. Задачи физического воспитания детей с ОВЗ.
4. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ.

Занятие 2.

Характеристика основных компонентов моторики

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте основные компоненты моторики.
2. Перечислите особенности моторики детей с ОВЗ.
3. Методы и приемы коррекции недостатков и развития моторики у детей.

Задания:

1. Подобрать примеры игровых упражнений, направленных на коррекцию недостатков и развитие ручной моторики: на развитие динамической координации рук во время выполнения последовательно организованных движений, на развитие динамической координации рук в процессе выполнения одновременно организованных движений.
2. Подобрать примеры игровых упражнений, направленных на коррекцию недостатков и развитие артикуляционной моторики.

Занятие 3-4.

Особенности физического воспитания детей с НОДА и ДЦП

Вопросы для обсуждения

1. Особенности физического и моторного развития дошкольников с НОДА и ДЦП.
2. Организация физического воспитания детей с НОДА и ДЦП.
3. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с НОДА в разных возрастных группах.

Задание:

1. Проанализировать конспект организации двигательной деятельности детей с НОДА, предложенный преподавателем.
2. Разработать конспект организации двигательной деятельности детей с НОДА для детей конкретной возрастной группы. Подготовиться к защите выполненного задания.

Занятие 6-8.

Особенности физического воспитания детей с РАС

Вопросы для обсуждения

1. Особенности физического и моторного развития дошкольников с РАС.
2. Организация физического воспитания детей с РАС.
3. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с РАС в разных возрастных группах.

Задание:

1. Проанализировать конспект организации двигательной деятельности детей с РАС, предложенный преподавателем.
2. Разработать конспект организации двигательной деятельности детей с РАС для конкретной возрастной группы. Подготовиться к защите выполненного задания.

Занятие 9-10.

Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности физического и моторного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
2. Организация физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Задание:

1. Проанализировать конспект организации двигательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, предложенный преподавателем.

2. Разработать конспект организации двигательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями для конкретной возрастной группы. Подготовиться к защите выполненного задания.

Занятие 11-12.

Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития

1. Особенности физического и моторного развития дошкольников с задержкой психического развития.
2. Организация физического воспитания детей с задержкой психического развития.
3. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с задержкой психического развития.

Задание:

1. Проанализировать конспект организации двигательной деятельности детей с задержкой психического развития, предложенный преподавателем.
2. Разработать конспект организации двигательной деятельности детей с задержкой психического развития для конкретной возрастной группы. Подготовиться к защите выполненного задания.

Занятие 13-14.

Особенности физического воспитания детей с нарушениями зрения

1. Особенности физического и моторного развития дошкольников с нарушениями зрения.
2. Организация физического воспитания детей с нарушениями зрения.
3. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями зрения.

Задание:

1. Проанализировать конспект организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения, предложенный преподавателем.
2. Разработать конспект организации двигательной деятельности детей с нарушениями зрения для конкретной возрастной группы. Подготовиться к защите выполненного задания.

Занятие 15-16.

Особенности физического воспитания детей с нарушениями слуха

1. Особенности физического и моторного развития дошкольников с нарушениями слуха.
2. Организация физического воспитания детей с нарушениями слуха.
3. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями слуха.

Задание:

1. Проанализировать конспект организации двигательной деятельности детей с нарушениями слуха, предложенный преподавателем.
2. Разработать конспект организации двигательной деятельности детей с нарушениями слуха для детей конкретной возрастной группы. Подготовиться к защите выполненного задания.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Роль физического развития в дошкольном воспитании детей с ОВЗ

Задания

1. Проанализируйте содержание журналов «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика», «Обруч» в аспекте проблемы физического воспитания и развития детей с ОВЗ (за последние 3 года). Подготовьте библиографический обзор: составьте перечень статей, выделите тематические рубрики в соответствии с основными проблемами, поставленными авторами.

Тема 2.

Характеристика основных компонентов моторики

Задания

1. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Темы 3-8.

Особенности физического воспитания детей с нарушением в развитии

Задания

1. Проанализируйте конспект формы организации двигательной деятельности детей с нарушением в развитии, предложенные преподавателем.
2. Составьте конспект занятия по физической культуре для детей с нарушением в развитии конкретной возрастной группы.
3. Составьте комплекс утренней гимнастики для детей с нарушением в развитии конкретной возрастной группы.
4. Составьте комплекс гимнастики после сна для детей с нарушением в развитии конкретной возрастной группы.
5. Составьте перечень подвижных игр, способствующих коррекции физического развития детей с нарушением в развитии.
6. Предложите варианты динамических пауз в ходе образовательной деятельности по одной из образовательных областей.
7. Составьте конспект физкультурного развлечения по физической культуре для детей с нарушением в развитии.
8. Составьте комплекс упражнений по охране зрения детей.
9. Составьте комплекс упражнений по формированию и коррекции осанки.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

По теме 1:

Библиографический обзор.

Критерии оценки:

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

По теме 2.

Тезаурус по теме.

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть

составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

По темам 3-8:

Перечень подвижных игр, способствующих формированию конкретных физических качеств у детей разных возрастных групп.

Критерии оценки конспекта:

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность – 2 б.;
- соответствие возможностям детей – 1 б.;
- учет специфики нарушения в развитии – 1 б.

Схема оценки конспекта:

- «отлично»: 5 баллов
- «хорошо»: 4 балла
- «удовлетворительно»: 3 балла
- «неудовлетворительно»: менее 3 баллов

Конспект занятия по физической культуре.

Критерии оценки конспекта:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов физического воспитания – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки конспекта:

- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Комплекс упражнений для формирования и коррекции осанки.

Комплекс упражнений по охране зрения.

Комплекс упражнений гимнастики.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность – 2 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.
- учет специфики нарушения в развитии – 1 б.

Схема оценки заданий:

- «отлично»: 5 баллов
- «хорошо»: 4 балла
- «удовлетворительно»: 3 балла
- «неудовлетворительно»: менее 3 баллов

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое –15 мм, верхнее и нижнее –20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Что такое физическая культура?
 - а) это одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями
 - б) это уровень физического развития и высокая степень здоровья, уровень всесторонней физической подготовленности
 - в) это часть общей культуры человека, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека
2. Физической подготовленностью называется
 - а) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания
 - б) профессиональная направленность физического воспитания
 - в) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств
3. Как называется процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств?
 - а) физическая подготовленность
 - б) физическое развитие
 - в) двигательная активность
4. Под специальными движениями, а также сложными видами деятельности ребенка, применяемыми в качестве средств физического воспитания, понимают
 - а) подвижные игры
 - б) гимнастику
 - в) физические упражнения
5. Назовите часть общей культуры общества, одну из сфер социальной

деятельности, направленную на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, а также совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека

- а) физическое совершенство
- б) физическое воспитание
- в) физическая культура

6. Как называется специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) физические упражнения
- в) физическое воспитание

7. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства, называется

8. Под овладением системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитием телесной рефлексии понимается

- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) физическое развитие

9. Как называется деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата?

- а) двигательная активность
- б) физические упражнения
- в) двигательная деятельность

10. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов называется

- а) физической подготовкой
- б) физической подготовленностью
- в) двигательной деятельностью

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов /

Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>.

2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>.

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11682-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496021>

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491477>.

3. Бутко Г.А. Физическое воспитание дошкольников в ограниченных возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2020. – 208 с.

4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492453>.

5. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

6. Ошкина А.А. Методика физического воспитания дошкольников с нарушениями в развитии: электронное учебно-методическое пособие / А.А. Ошкина. – Тольятти: изд-во ТГУ, 2019.

7. Покровский, Е. А. Первоначальное физическое воспитание детей. Популярное руководство для матерей / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12608-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496456>.

8. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492763>.

9. Сековец, Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений: методические рекомендации / Л.С. Сековец. – М.:Школьная пресса, 2008. – 207 с.

10. Сековец, Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л.С. Сековец. – Н.Новгород, 2001. – 168 с.

11. Токаева, Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов.

– Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.