Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:04:33
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

_____Ю.А. Устименко
«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения заочная
Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Всего зачетных единиц – 4, часов - 144
Форма отчетности: зачет - 2 семестр, экзамен – 3 семестр

Программу разработал: кандидат педагогических наук К.Г. Петров

Одобрена на заседании кафедры
«22 » марта 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой проф. Е.Г. Врублевская

Смоленск
2024

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации» включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе освоения таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Технологии развития критического мышления».

В результате изучения дисциплины «Опытно-экспериментальная деятельность в образовательной организации» студенты приобретают знания в области современных технологий и методик организации опытно-экспериментальной деятельности в образовании, обработки полученных результатов, умения и навыки планирования этапов подготовки и проведения эксперимента, творческого решения исследовательских и практических задач, необходимых для прохождения проектно-технологической и преддипломной практик, планирования и проведения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Знать:** основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. **Владеть:** специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность

	командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. **Владеть:** методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала
ПК-1. Способен демонстрировать общенаучные базовые знания педагогики и психологии, понимание основных факторов, концепций, принципов, теорий, связанных со сферой профессиональной деятельности	**Знать:** в рамках предметной области, относящейся к сфере научных интересов, содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, а также отражающие их базовые теории; закономерности, определяющие место предмета исследования в контексте научных проблем данной научной области; основные исследования, связанные со сферой научных интересов; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических задач, связанных с областью научных интересов. **Уметь:** осуществлять отбор научного материала для реализации педагогических задач и задач научного исследования. **Владеть:** навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения поставленных в рамках научного исследования профессиональных задач; умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями, предусмотренными научной работой, и возрастными особенностями учащихся.
ПК-2. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в различных типах образовательных организаций.	**Знать:** принципы и подходы к планированию и проведению аналитических, имитационных и экспериментальных педагогических исследований. **Уметь:** разрабатывать категориальный аппарат научного исследования, формулировать и решать задачи, позволяющие достигать поставленной цели; определять соответствующие им методы, модифицировать существующие методы и

	методики и создавать новые, корректно их применять. **Владеть:** методами педагогического исследования в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.
ПК-3. Способен осуществлять поиск, обработку, анализ и интерпретацию научной информации в целях исследования проблем образования.	**Знать:** источники научной информации и их классификацию по различным основаниям; формы информационных изданий; требования к изложению научной информации и оформлению результатов исследования. **Уметь:** использовать в профессиональной деятельности современные способы сбора, обработки, анализа, систематизации и интерпретации научной информации в целях исследования проблем образования. **Владеть:** современными методами поиска, анализа и обработки научной информации в целях исследования проблем образования.
ПК 4. Способен в составе научно-исследовательского и профессионального коллектива решать задачи профессиональной деятельности	**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы современной науки; способы поиска, сбора современной научной информации; **Уметь:** находить данные по научным исследованиям; **Владеть**: навыками анализа и прогнозирования результатов исследования; методами, способами и средствами получения, хранения, передачи информации; навыками работы в научно-исследовательском коллективе; навыками профессиональной коммуникации.

3. Содержание дисциплины

1. Теоретические и методологические основы опытно-экспериментальной деятельности

Тема 1.1. Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной деятельности в психолого-педагогической сфере. Основные методологические положения педагогики как база организации опытно-экспериментальной деятельности в образовании. Принципы: объективности, сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства. Методологические подходы: системный подход, деятельностный подход. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический). Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».

Тема 1.2. Эксперимент как вид практической деятельности. История эксперимента как исследовательского метода. Ведущие функции организации и проведения эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Нацеленность на решение практических задач в сфере образования. Субъекты экспериментальной работы. Виды эксперимента по целям: констатирующий, формирующий, (обучающий), контролирующий и сравнительный

(диагностирующий). Субъективные и объективные факторы и характер их влияния на организацию и проведение педагогического эксперимента. Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе. Побочные эффекты. Практико-ориентированные и статистические гипотезы эксперимента. Уровень значимости. Статистические решения.

2. Методика организации опытно-экспериментальной работы

Тема 2.1. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Этапы коллективного комплексного исследования (ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный) и содержание деятельности исследователей на каждом этапе. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы. Программы исследования личности, группы, семьи. Программы изучения эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности обучаемых. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Характеристика инициаторов, реализаторов и исполнителей педагогического эксперимента.

Тема 2.2. Программа опытно-экспериментальной работы. Требования по организации и проведению ОЭР (целеполагание, обоснование актуальности исследования, преобразующей деятельности; соответствие темы ОЭР ее цели и задачам; отражение в гипотезе механизмов, путей, способов решения проблемы; обоснованность выбора методов исследования и критериев оценки результатов ОЭР; обоснованность выбора теоретической платформы и методологической базы исследования; раскрытие содержания этапов исследования).

Тема 2.3. Экспертиза опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития. Цель экспертизы. Оценка качества выполнения программы ОЭР на практике. Установление соответствия итогов опытно-экспериментальной деятельности заявленным целям и ожиданиям (достижение значимых результатов опытно-экспериментальной деятельности, обоснованность и доказательность выводов, использование статистических методов обработки результатов измерений, качество интерпретации полученных результатов; последовательность и логичность изложения материала; возможность переноса опыта на другие образовательные учреждения; уровень решения проблемы (школьной, окружной, муниципальной, региональной и т.д.).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практи-ческие занятия	Самостоя-тельная работа
	2 семестр				
	1. Теоретические и методологические основы опытно-экспериментальной деятельности	**72**	**4**	**4**	**64**
1.1.	Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной деятельности в психолого-педагогической сфере	34	2	2	30
1.2.	Эксперимент как вид практической деятельности	34	2	2	30
	Подготовка к зачету	4			4

	3 семестр				
	2. Методика организации опытно-экспериментальной работы	**72**	**4**	**4**	**72**
2.1.	Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	21	2	2	17
2.2.	Программа опытно-экспериментальной работы	21	1	1	19
2.3.	Экспертиза опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития	21	1	1	19
	Подготовка к экзамену	9	-	-	9
	Итого	**144**	**8**	**8**	**128**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1.1. Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной деятельности в психолого-педагогической сфере. Основные методологические положения педагогики как база организации опытно-экспериментальной деятельности в образовании. Принципы опытно-экспериментальной работы. Методологические подходы. Уровни методологии. Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа».

Тема 1.2. Эксперимент как вид практической деятельности. История эксперимента как исследовательского метода. Ведущие функции организации и проведения эксперимента. Цели современного образования и основные направления экспериментальной работы в условиях модернизации образования. Виды эксперимента. Этапы эксперимента и содержание деятельности исследователя на каждом этапе. Побочные эффекты. Практико-ориентированные и статистические гипотезы эксперимента. Уровень значимости. Статистические решения.

Тема 2.1. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях. Этапы коллективного комплексного исследования и содержание деятельности исследователей на каждом этапе. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы. Программы исследования личности, группы, семьи. Программы изучения эффективности воспитательного процесса, уровня воспитанности обучаемых. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Характеристика инициаторов, реализаторов и исполнителей педагогического эксперимента.

Тема 2.2. Программа опытно-экспериментальной работы. Цель экспертизы. Оценка соответствия содержания проекта ОЭР его целям. Требования по организации и проведению ОЭР.

Тема 2.3. Экспертиза опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития. Цель экспертизы. Оценка качества выполнения программы ОЭР на практике. Установление соответствия итогов ОЭР заявленным целям и ожиданиям.

Занятия семинарского типа

Тема 1.1. Методологические принципы и подходы организации ОЭР в психолого-педагогической сфере.

Практическое занятие № 1.1. Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной деятельности в психолого-педагогической сфере.

Вопросы для обсуждения

1) Понятийный аппарат исследования
2) Замысел, структура и логика проведения педагогических исследований
3) Методы педагогического исследования

Тема 1.2. Эксперимент как вид практической деятельности.

Практическое занятие № 1.2. Эксперимент как вид практической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1) Понятие об эксперименте, его цель, сущность и особенности
2) Валидность экспериментальной процедуры
3) Репрезентативность экспериментальной выборки
4) Требования к достоверности полученных результатов

Тема 2.1. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

Практическое занятие № 2.1. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

Вопросы для обсуждения

1) Понятие о научном педагогическом исследовании
2) Сущность и направления инновационной деятельности образовательных учреждений
3) Цель проведения опытно-экспериментальной исследовательской работы в учреждениях образования

Тема 2.2. Программа опытно-экспериментальной работы.

Практическое занятие № 2.2. Программа опытно-экспериментальной работы.

Вопросы для обсуждения

1) Осуществление руководства опытно-экспериментальной деятельностью в образовательной организации
2) Алгоритм опытно-экспериментальной деятельности
3) Основные механизмы организации опытно-экспериментальной деятельности
4) Разработка и оформление продуктов опытно-экспериментальной работы

Тема 2.3. Экспертиза опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.

Практическое занятие № 2.3. Экспертиза опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.

Вопросы для обсуждения

1) Нормативно-правовое обеспечение опытно-экспериментальной деятельности образовательной организации
2) Содержательные компоненты экспертизы
3) Характеристика результативного и процессного подходов в экспертизе
4) Моделирование экспертной деятельности

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Методологические принципы и подходы организации опытно-экспериментальной деятельности в психолого-педагогической сфере.

Задание 1.1. Опишите отношения понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность» и «экспериментальная работа» согласно образцу

Вещь	***Отношение к другой вещи***		
	Пространственное отношение	**Временно́е отношение**	**Причинное отношение**
	Одна вещь больше, чем другая	*Одна вещь может возникнуть раньше, чем другая*	*Одна вещь является причиной другой вещи*
Кусок чугуна	Чугунное колесо больше чугунного корпуса подшипника	Руда возникает раньше чугуна, чугун возникает раньше корпуса подшипника	Руда является причиной чугуна, чугун является причиной корпуса подшипника
Эксперимент			
Экспериментальная деятельность			
Экспериментальная работа			

Тема 1.2. Эксперимент как вид практической деятельности.

Задание 1.2. Определите основные стратегии организации опытно-экспериментального исследования с учетом критерия масштабности (стратегии планируемых изменений) (по М.М. Поташнику):

1. Стратегия локальных изменений

_____
_____
_____
_____

2. Стратегия модульных изменений

_____
_____
_____
_____

3. Стратегия системных изменений

_____
_____
_____
_____

Тема 2.1. Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях.

Задание 2.1. Дайте характеристику группам условий, которые необходимо учитывать при планировании опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении:

	Группа условий	Характеристика
1	Мотивационные	
2	Кадровые	
3	Материально-технические	

4	Научно-методические	
5	Финансовые	
6	Организационные	
7	Нормативно-правовые	
8	Информационные	

Тема 2.2. Программа опытно-экспериментальной работы.

Задание 2.2. Предложите «карту рисков внедрения инновационного проекта в образовательной организации / колледжа и вуза», отразите взаимосвязь между понятиями «риск», «отрицательное влияние», «меры по снижению риска».

Тема 2.3. Экспертиза опытно-экспериментальной деятельности образовательного учреждения, реализующего инновационную программу развития.

Задание 2.3. Охарактеризуйте каждый из критериев, составляющих экспертный инструментарий по организации экспертизы опытно-экспериментальной деятельности образовательной организации:

новизна, актуальность и целесообразность, глубина научной проработки проблемы, широта охвата целевой аудитории, степень интерактивности, практическая значимость, завершенность результатов, перспективность, соответствие привлекаемых ресурсов ожидаемым результатам.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется в форме устных ответов магистрантов по контрольным вопросам, письменных ответов на задания для самостоятельной работы.

1. Вопросы для обсуждения (пример)

1) Нормативно-правовое обеспечение опытно-экспериментальной деятельности образовательной организации

2) Содержательные компоненты экспертизы

3) Характеристика результативного и процессного подходов в экспертизе

4) Моделирование экспертной деятельности

Требования к устному ответу:

Устный ответ предполагает:

- связь теории и практики, опору на нормативно – правовую базу, иллюстрацию теоретических положений в решении практических задач;
- правильную устную речь (соответствующую нормам современного русского языка);
- аргументированность, ясность, точность, определенность высказываний;
- логичность и последовательность.

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «отлично» ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику и материалу лекции, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в

определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

2. Вопросы для письменной работы (пример)

Задание 1. Определите основные стратегии организации опытно-экспериментального исследования с учетом критерия масштабности (стратегии планируемых изменений) (по М.М. Поташнику):

1. Стратегия локальных изменений

_____
_____
_____
_____

2. Стратегия модульных изменений

_____
_____
_____
_____

3. Стратегия системных изменений

_____
_____
_____
_____

Требования к письменному ответу:

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте письменной работы могут использоваться следующие виды ссылок: ссылки на таблицы, иллюстрации, формулы, перечисления, приложения и т.п.; ссылки на документы. В состав текста письменной работы также могут входить сокращения, условные обозначения, примечания и другие составляющие.

Критерии оценки письменных ответов

Оценка «отлично» ставится, если вопрос раскрыт полностью, без ошибок, студент демонстрирует глубокие знания и понимание освещаемой проблемы, приводимые теоретические положения связывает с практикой, текст изложен правильным литературным языком в соответствующей терминологии, умело использованы ссылки на источники.

Оценка «хорошо» ставится, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, либо имеются незначительные и/или единичные ошибки, либо допущены 1–2 фактические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если вопрос раскрыт частично либо использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие прочтение работы, либо допущено 3–4 фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обнаруживается общее представление о сущности вопроса, незнание большей части темы, искажается смысл вопроса.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Зачет проводится на основе защиты портфолио личных достижений, содержащего разработки материалов по всем, рассмотренным на практических занятиях темам и все письменные ответы на задания для самостоятельной работы.

Портфолио является эффективным средством мониторинга образовательных достижений студента, формируется как индивидуальное образовательное пространство и позволяет проводить оценку освоения необходимых компетенций.

Студент собирает и обновляет портфолио в течение всего срока обучения по дисциплине, что позволяет ему не только проследить все этапы своего академического и личностного роста, профессионального становления, но и оценить, насколько эффективным был выбор деятельности, какие новые образовательные решения за ним последовали, как полученная информация применяется на практике, стала ли она импульсом к дальнейшему развитию.

Портфолио оформляется самим студентом в папке-накопителе и в электронном виде и должно отражать деятельность студента в период обучения по дисциплине.

Структура портфолио

С учетом использования компетентностного подхода, предложена следующая структура портфолио:

1. Титульный лист с указанием Ф.И.О. обучающегося, специальности, курса, группы, названия дисциплины, по которой составлено портфолио.
2. Содержание портфолио.
3. Перечень компетенций, обязательных для освоения студентом (выписка из федерального государственного образовательного стандарта специальности).
4. Достижения в учебно-исследовательской работе: перечень разработок обучающегося в ходе работы на практических занятиях курса, а также письменных ответов на задания для самостоятельной работы.
5. Лист самоанализа студента по итогам учебного года.

Требования к защите

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов портфолио, свидетельствующее о развитии профессиональной компетенции.
2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы).
3. Соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио отводится 5-7 минут).

Критерии оценивания портфолио

«зачтено» – соответствие содержания портфолио всем предъявляемым требованиям; представленные материалы непосредственно связаны с заданиями программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС, отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции, демонстрируют навыки работы с различными источниками информации. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле.

«не зачтено» – содержание портфолио не соответствует предъявляемым требованиям;

представленные материалы непосредственно связаны с заданиями программы, но не прослеживают связи с целями обучения по ФГОС, не отражают освоение обучающимся компетенций. Единства стиля в оформлении страниц портфолио не прослеживается.

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Методологические подходы к организации ОЭР в психолого-педагогической сфере: системный подход, деятельностный подход.
2. Подготовка педагогической концепции, исследовательского проекта, исследовательской программы.
3. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Научное сопровождение экспериментов.
6. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения.
7. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования.
8. Требования по организации и проведению ОЭР.
9. Нормативно-правовая база организации ОЭР в системе образования.
10. Мониторинг как информационная основа управлением ОЭР.
11. Опытная работа в образовательном учреждении.
12. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.
13. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе при выполнении ОЭР.
14. Эксперимент как вид практической деятельности.
15. Характеристика педагогического эксперимента.
16. Источники идей развития образовательного учреждения.
17. Общая характеристика методологических подходов к психолого-педагогическому исследованию.
18. Методологические принципы научного исследования.
19. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
20. Компоненты научного аппарата педагогического исследования.
21. Структура программы эксперимента.
22. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования.
23. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
24. Гипотеза педагогического исследования и ее виды.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который: глубоко и прочно усвоил программный материал в полном объеме, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, четко формулирует основные понятия, приводит соответствующие примеры, уверенно владеет методологией курса, свободно ориентируется в его внутренней структуре, четко выявляет межпредметные связи с другими учебными дисциплинами; умеет творчески иллюстрировать теоретические положения курса примерами, применять теоретические знания к решению практических задач; хорошо владеет современными методами исследования, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его без существенных ошибок, правильно

применяет теоретические положения при решении конкретных задач, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, не допускает существенных неточностей при выборе и обоснованности методов решения задач; владеет методологией и методами исследования, устанавливает внутренние и межпредметные связи, умеет увязывать теорию с практикой; по ходу изложения допускает небольшие неточности, не искажающие содержания ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который не совсем твердо владеет программным материалом, знает основные теоретические положения изучаемого курса, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями. При ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности при изложении материала, неточную аргументацию теоретических положений курса, испытывает затруднения при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, имеющему серьезные пробелы в знании учебного материала, допускающему принципиальные ошибки при выполнении предусмотренных программой контрольных заданий. Уровень знаний недостаточен для дальнейшей учебы и будущей профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518031

2. *Лай, В.* Экспериментальная педагогика / В. Лай ; под редакцией В. Е. Игнатьева ; переводчик Е. И. Воскресенская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11549-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518494

Дополнительная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533500

2. *Крившенко, Л. П.* Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520143

3. *Корнилова, Т. В.* Экспериментальная психология : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17742-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533656

3. *Мальцева, С. В.* Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17988-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534106

4. *Савенков, А. И.* Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532199

5. *Старикова, Л. Д.* Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512475

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. info@edu.gov.ru Официальный интернет-ресурс Министерства просвещения РФ
2. http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/ – официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
3. http://edu67.ru/ - Департамент Смоленской области по образованию и науке;
4. https://vo.hse.ru/ – Официальный сайт журнала «Вопросы образования»;
5. http://upravlenie.guu.ru/ - Официальный сайт научно-практического журнала «Управление»

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций имеется аудитория, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель, стол и стул для преподавателя, кафедра для лектора, доска настенная, мультимедиапроектор, экран, ноутбук (ауд. 510, учебный корпус №2).

Помещение для самостоятельной работы магистрантов: аудитории 14,15, зальный корпус, (14 компьютеров, копировальный аппарат); библиотека с читальный залом (здание общежития № 4).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.