Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 16:06:47
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения - заочная
Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: зачет –2,3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«05» сентября 2019 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина Б1.В.01.01 «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедическое образование». Логически и содержательно-методически взаимосвязана с общепрофессиональными и профильно-ориентированными дисциплинами ОП. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения практик, проведения научно-исследовательской работы и прохождения ГИА.

Для освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» студентам необходимо усвоить предшествующие дисциплины обязательной части ОП общепрофессионального и профильно-ориентированного блока, такие как: «Технологии развития критического мышления», «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные ИКТ в научных исследованиях», «Сравнительная специальная педагогика» и другие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	***Знать:*** - методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов; ***Уметь:*** - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст. ***Владеть:*** - умением проектировать программу исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;

	- умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи	***Знать:*** - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариативные АООП; - основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; - современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; - составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи совместно со специалистами реабилитационной команды; ***Владеть:*** - умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; - специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушением речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	***Знать:*** - характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; - принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи; - технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;

	- применять разные методы проведения обследования; - отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи; - интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; - прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; - определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи; - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; ***Владеть:*** - содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; - методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с нарушениями речи и инвалидов; - умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; - умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом результатов обследования; - навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями речи с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями речи.

3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний. Взаимосвязь речи с психическим развитием. Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний. Этиология речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений. Клиническая характеристика речевых нарушений. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями

речи. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний. ОНР и интеллектуальная недостаточность. Сенсорная алалия и нарушения слуха. Алалия и детский аутизм. Алалия и ЗРР. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	СР
1.	Предмет и задачи дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний	8	1	1	6
2.	Взаимосвязь речи с психическим развитием	8	1	1	6
3.	Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний	8	1	1	6
4.	Этиология речевых нарушений	8	1	1	6
5.	Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений	8	1	1	6
6.	Клиническая характеристика речевых нарушений	8	1	1	6
7.	Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи	8	1	1	6
8.	Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи	10	1	1	8
9.	Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи	8	1	1	6
10.	Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	10	1	1	8
11.	Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний	10	1	1	8
12.	ОНР и интеллектуальная недостаточность	10	1	1	8
13.	Сенсорная алалия и нарушения слуха	8	1	1	6
14.	Алалия и детский аутизм	8	1	1	6
15.	Алалия и ЗРР	8	1	1	6
16.	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях	8	1	1	6
	Зачеты	8			8
	Итого	144	16	16	112

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

ТЕМА 1. Предмет и задачи курса

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Цели, задачи курса. Основные направления изучения «онтогенеза психомоторного и речевого развития детей». Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Общая периодизация речевого развития ребенка.

ТЕМА 2. Взаимосвязь речи с психическим развитием

Влияние речи на восприятие, на развитие представлений, на формирование обобщений, на совершенствование деятельности. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез. Речь и личность. Значение речи в регуляции поведения. Речь и воображение. Речь и эмоции. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.

ТЕМА 3. Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний

Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений. Особое направление в логопедии - превентивное логопедическое воздействие. Единая система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.

ТЕМА 4. Этиология речевых нарушений

Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи.

ТЕМА 5. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений

Понятия о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика

Варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Недостатки звукопроизношения, слово- и фразообразования, мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи, а также недостатки письменной речи.

ТЕМА 6. Клиническая характеристика речевых нарушений

Понятия об основных анализаторах, участвующих в речевом процессе: речеслуховом, речезрительном, речедвигательном, об их периферических и центральных частях.

Понятия о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи. Расстройства речи функционального и органического характера.

Клинические (нозологические) формы нарушений компонентов (сторон) речи: недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); недостатки слово- и фразообразования (задержки речевого развития, алалия,

афазия) и темпо-ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, итерации, полтерн, заикание); недостатки письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

ТЕМА 7. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи

ФФН - фонетико-фонематические нарушения (дети с нарушениями звукопроизношения: функциональными и органическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии).

ОНР - общее недоразвитие речи (дети с нарушениями лексико-грамматической стороны речи, разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями, дисграфиями и аграфиями).

Группа детей с нарушениями мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи: с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией, ринофонией, дисфонией, афонией.

ТЕМА 8. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сфер; особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания); особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.); особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности.

ТЕМА 9. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи

Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение), о воле, эмоциях и их характеристика. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность,

ТЕМА 10. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Анализ результатов обследования.

ТЕМА 11. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний

Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии.

ТЕМА 12. ОНР и интеллектуальная недостаточность

Общее недоразвитие речи (ОНР) как нарушение формирования всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и интеллекте.

Умственная отсталость как тотальный интеллектуальный дефект, охватывающий все виды мыслительной деятельности, и в первую очередь наиболее поздно формирующееся в нормальном онтогенезе словесно-логическое мышление.

Критерии дифференциальной диагностики общего недоразвития речи и умственной отсталости (ОНР и УО).

ТЕМА 13. Сенсорная алалия и нарушения слуха

Критерии дифференциальной диагностики сенсорной алалии и нарушения слуха. Общие и отличительные признаки. Роль проверки слуховой функции.

ТЕМА 14. Алалия и детский аутизм

Критерии дифференциальной диагностики алалии и детского аутизма. Общие и отличительные признаки.

ТЕМА 15. Алалия и ЗРР

Критерии дифференциальной диагностики алалии и задержки речевого развития. Общие и отличительные признаки.

ТЕМА 16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях

Личностно-ориентированный подход. Коррекционно-развивающая работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.

Развитие ведущей деятельности каждого возрастного периода. Развитие импрессивных и экспрессивных навыков коммуникации. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии.

(Должен быть представлен перечень тем, выносимых на лекционное занятие).

Занятия семинарского типа

Тема 1. Предмет, цели и задачи дифференциальной диагностики

Вопросы для обсуждения

1. Цели, задачи курса.
2. Основные направления изучения «онтогенеза психомоторного и речевого развития детей».
3. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
4. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).
5. Проблема генеза речевой деятельности.
6. Общая периодизация речевого развития ребенка.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры на основе практического опыта, в которых ярко бы проявлялось положение Л.С. Выготского об орудии детской речи и её влиянии на собственное поведение и поведение взрослых, окружающих ребенка.

Основная литература № 1,3,4.
Дополнительная литература № 1,5.

Тема 2. Взаимосвязь речи с психическим развитием

Вопросы для обсуждения

1. Влияние речи на восприятие, на развитие представлений, на формирование обобщений, на совершенствование деятельности.
2. Роль речи в процессе сенсорного развития ребенка. Взаимосвязь недоразвития речи и сенсорного развития.
3. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи у ребенка и интеллектуальных операций, таких как сравнение, анализ и синтез.
5. Речь и личность. Значение речи в регуляции поведения.
6. Речь и воображение. Речь и эмоции.
7. Роль различных видов речи в организации процессов сохранения прошлого опыта.

Контрольные вопросы и задания

1. Объясните значение терминов интеллектуальная речь и речевое мышление, определите временной промежуток, когда можно на практике наблюдать подобные явления в развитии ребенка.
2. Охарактеризуйте регулирующую функцию речи, приведите примеры из собственного опыта.

Основная литература №2-4.
Дополнительная литература №4-5.

Тема 3. Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний

Вопросы для обсуждения

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
2. Особое направление в логопедии - превентивное логопедическое воздействие.
3. Единая система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
4. Концепция раннего вмешательства.

5. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.

Контрольные вопросы и задания

1. Выберите любое речевое нарушение, определите списочный состав специалистов, обследующих ребенка с данным видом речевой патологии, и обозначьте функции каждого из специалистов.
2. Систематизируйте материал по первому заданию в виде таблице, которую можно было бы использовать при работе с родителями.

Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №1-2.

Тема 4. Этиология речевых нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений.
2. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи.
3. Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы, вызывающие нарушения речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите все возможные вредоносные факторы, составьте список по убывающей по частоте встречаемости. Данный список используйте при планировании беседы (см. выше задание 3).
2. Обсудите в группе: прививки – за и против.

Основная литература №1-3.
Дополнительная литература №1-2.

Тема 5. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Понятия о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной.
2. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика.
3. Варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи: недостатки звукопроизношения, слово- и фразообразования, мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи, а также недостатки письменной речи.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры проявлений разных компонентов речи у детей разного возраста. Обсудите в группе.

Основная литература №1-3.
Дополнительная литература №2-5.

Тема 6. Клиническая характеристика речевых нарушений

Вопросы для обсуждения

1. Понятия об основных анализаторах, участвующих в речевом процессе: речеслуховом, речезрительном, речедвигательном, об их периферических и центральных частях.
2. Понятия о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи.
3. Расстройства речи функционального и органического характера.
4. Клинические (нозологические) формы нарушений компонентов (сторон) речи: недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринолалия, дизартрия); недостатки слово- и фразообразования (задержки речевого развития, алалия, афазия) и темпо-ритмической стороны речи (брадилалия, тахилалия, итерации, полтерн, заикание); недостатки письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

Контрольные вопросы и задания

1. Подготовьте рисунки основных анализаторов или их схематическое изображение, ориентируясь на них, кратко охарактеризуйте отдельно работу каждого, а также их взаимодействие в процессе речепроизводства.

Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №3-5.

Тема 7. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. ФФН - фонетико-фонематические нарушения (дети с нарушениями звукопроизношения: функциональными и органическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии).
2. ОНР - общее недоразвитие речи (дети с нарушениями лексико-грамматической стороны речи, разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями, дисграфиями и аграфиями).
3. Группа детей с нарушениями мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи: с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией, ринофонией, дисфонией, афонией.

Контрольные вопросы и задания

1. Напишите по памяти все определения, фигурирующие в плане данного семинарского занятия. Проверьте по словарю правильность их формулировки.

Основная литература №2-4.
Дополнительная литература №4-5.

Тема 8. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сфер.
2. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания).
3. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.); особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности.

Контрольные вопросы и задания

1. Составьте несколько психолого-педагогических характеристик на детей разного возраста и с различными речевыми нарушениями. Обсудите эти характеристики в группе.

Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 9. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи

Вопросы для обсуждения

1. Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение), о воле, эмоциях и их характеристика.
2. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность.

Контрольные вопросы и задания

1. Отберите видеоматериалы в различных Интернет-ресурсах, позволяющих проследить влияние речевой патологии на личностное и психологическое развитие ребенка. Обсудите информацию в группе.
2. На основе обсуждения видеоматериалов составьте беседу для родителей.

Основная литература №3-4.
Дополнительная литература №1-5.

Тема 10. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
2. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики.
3. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей.
4. Анализ результатов обследования.

Контрольные вопросы и задания

1. Подтвердите или опровергните следующее положение: применение методов при обследовании должно носить комплексный характер.
2. Составьте макет протокола обследования при выполнении задания № 2 (см. выше «Задания для самостоятельной работы»).

Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №3-5.

Тема 11. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний

Вопросы для обсуждения

1. Критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержанного речевого развития.
2. Разграничения первичных речевых и интеллектуальных нарушений.
3. Дополнительные методы диагностики, уточняющие диагноз.
4. Сравнение диагностических показателей для разграничения нарушения слуховой функции и сенсорной алалии.
5. Дифференциальная диагностика РДА (раннего детского аутизма) и алалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите все возможные методы, используемые при диагностике.
2. Составьте две речевые карты с подробными характеристиками высказываний детей с различными логопедическими заключениями.

Основная литература №1-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 12. ОНР и интеллектуальная недостаточность

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика понятия «общее недоразвитие речи (ОНР»).

2. Системное недоразвитие речи при интеллектуальной недостаточности: характеристика, примеры.
3. Проблемы дифференциальной диагностики в современной логопедической практике.

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите примеры речи детей с различными видами логопедического заключения (ОНР и системное недоразвитие речи). Обсудите в группе.
2. Составьте протокол обследования ребенка с первичной речевой патологией и проведите обследование. Проанализируйте полученные данные.
3. Составьте протокол обследования ребенка с речевой патологией вторичного характера и проведите обследование. Проанализируйте полученные данные.
4. Сравните данные, полученные при выполнении заданий 2 и 3. Обсудите в группе.

Основная литература №1-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 13. Сенсорная алалия и нарушения слуха

Вопросы для обсуждения

1. Особенности реагирования на слуховые раздражители сенсорных алаликов.
2. Дифференциальные признаки при глухоте: голосовые реакции, мимика жесты, создание специальных условий при обучении.

Контрольные вопросы и задания

1. Систематизируйте в таблице дифференциальные признаки, позволяющие разграничить слуховое нарушение и сенсорную алалию.
2. Просмотрите видеоматериалы и обсудите в группе.

Основная литература №4-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 14. Алалия и детский аутизм

Вопросы для обсуждения

1. Особенности проявлений мутизма при алалии.
2. Характеристика мутизма при аутизме.
3. Дифференциальные признаки: примеры.

Контрольные вопросы и задания

1. На основе просмотренных видеоматериалов составьте характеристику на детей. Сформулируйте рекомендации по планированию коррекционно-логопедической работы.
2. Прочитайте протоколы наблюдений и высказывания о себе аутистов и обсудите в группе свои впечатления (см. электронную версию).

Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 15. Алалия и ЗРР

Вопросы для обсуждения

1. Причины задержки речевого развития: социально-педагогическая запущенность, сидром госпитализма (дом ребенка), гиперопеки гипоопека.
2. Характеристика анамнеза при ЗРР (благоприятный) и при алалии (отягощенный).
3. Необходимость длительного логопедического воздействия при алалии.

Контрольные вопросы и задания

1. Определите сроки (возраст ребенка), когда можно формулировать такие заключения, как задержка речевого развития и алалия.
2. Определите сроки коррекционно-логопедической работы при алалии и задержке речевого развития (используйте для прогноза протоколы обследования детей).

Основная литература №3-4.
Дополнительная литература №2-5.

Тема 16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика личностно-ориентированного подхода.
2. Особенности коррекционно-развивающей работы при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
3. Развитие ведущих деятельностей каждого возрастного периода.
4. Развитие импрессивных и экспрессивных навыков коммуникации.
5. Работа по профилактике нарушений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии.
6. Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном развитии при первичной речевой патологии.

Контрольные вопросы и задания

1. Повторите основные положения, касающиеся развития основных видов деятельностей в различные возрастные этапы, а также развития эмоционально-волевой сферы и этапы становления личности.
2. Составьте таблицу, отражающую материалы задания 1.

Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет, цели и задачи дифференциальной диагностики

1.Составьте таблицу, отражающую особенности психомоторного и речевого развития детей. Обсудите основные критерии на занятии.
2.Раскройте основные положения концепции Л.С. Выготского о речи как специфического вида деятельности, опосредованной языковыми знаками.
3.Подготовьте сообщение на тему «Значение учения А.Р. Лурия о знаковой регуляции человеческого поведения для логопедии и психологии».

Основная литература № 1,3,4.
Дополнительная литература № 1,5.

Тема 2. Взаимосвязь речи с психическим развитием

1.Дать определения следующим понятиям: восприятие, представление, обобщение, деятельность, виды деятельности.
2.Охарактеризовать основные этапы сенсорного развития ребенка.
3.Подготовить сообщение на тему «Роль развития речи на мышление ребенка».
4.Дать определения следующим понятиям: сравнение, анализ, синтез.
5.Подготовить сообщение на тему «Личность как социальная сущность человека».

Основная литература №2-4.
Дополнительная литература №4-5.

Тема 3. Исторический экскурс выявления речевых нарушений и дифференциация их от сходных состояний

1.Подготовьте сообщение на тему «Проблема ранней диагностики речевых нарушений в зарубежной логопедии».
2.Подготовьте сообщение на тему «Развитие ранней диагностики речевой патологии в России».
3.Охарактеризуйте основные положения концепции раннего комплексного вмешательства. Обсудите отечественный опыт на современном этапе.
4.Перечислите, какие специалисты участвуют в обследовании ребенка с речевыми нарушениями и каким образом реализуется комплексный подход в диагностике и коррекционной помощи в нашей стране. Приведите примеры.
Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №1-2.

Тема 4. Этиология речевых нарушений

1.Подготовьте сообщение на тему «Соотношение эндогенных и экзогенных причин, влияющих на проявление различных речевых нарушений».
2.Перечислите социальные причины возникновения речевых нарушений, приведите пути устранения данных причин.
3.Подготовьте и реализуйте на семинарском занятии беседу с будущими матерями на тему «Вредности, влияющие на психическое и речевое развитие будущего ребенка. О чем должна знать будущая мама».

Основная литература №1-3.
Дополнительная литература №1-2.

Тема 5. Лингвистическая характеристика речи, группы лингвистических нарушений

1.Составьте таблицу «Характеристика различных видов речи»

Вид речи	Характеристика	Время появления

2.Охарактеризуйте основные компоненты речи.
Основная литература №1-3.
Дополнительная литература №2-5.

Тема 6. Клиническая характеристика речевых нарушений

1.Подготовьте материал, раскрывающий строение и функции всех анализаторов, которые участвуют в процессе речи.
2.Подготовьте материал, раскрывающий все виды речевых нарушений (определение, характеристика, проявления, дифференциальные признаки, статистика).
Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №3-5.

Тема 7. Педагогическая характеристика групп детей с нарушениями речи

1.Изобразите в виде схемы те группы речевых нарушений, которые можно отнести к ФФНР.
2.Изобразите в виде схемы те группы речевых нарушений, которые можно отнести к ОНР.
3.Охарактеризуйте группу детей с нарушениям мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.
Основная литература №2-4.
Дополнительная литература №4-5.

Тема 8. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи

1.Составьте таблицу, отражающую влияние речевых нарушений на психическое развитие детей.

Функция или сфера	Норма	Речевая патология
Восприятие		
Память		
Мышление		
Внимание		
Эмоционально-волевая сфера		
т.д.		

Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 9. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи

1.Подготовьте сообщение «Личность и её психологические составляющие».
2.На основе характеристик, составленных на детей, определите степень влияния речевого нарушения на личностное и эмоциональное развитие по таким критериям, как тип настроения, активность, самооценка и т.д.
Основная литература №3-4.
Дополнительная литература №1-5.

Тема 10. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

1.Охарактеризуйте основные методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией.
2.Подберите дидактический материал, позволяющий применить основные методы при обследовании ребенка. Обследуйте одного ребенка и проведите анализ полученных данных. Обсудите в группе.
Основная литература №1-4.
Дополнительная литература №3-5.

Тема 11. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями речи от сходных по внешним проявлениям состояний

1.Охарактеризуйте критерии дифференциальной диагностики органических речевых нарушений от задержки речевого развития.
2.Определите терминологический состав, обозначающий речевые нарушения первичного характера, а также термины, используемые для обозначения тех речевых расстройств, которые обусловлены другой патологией (интеллектуальные, сенсорные, эмоционально-волевые нарушения и т.д.). Систематизируйте данный материал в виде схемы или таблице.
3.Обсудите в группе работу Маевской С.И. «Методы исследования сенсорных функций у детей с тяжелыми нарушениями речи».
Основная литература №1-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 12. ОНР и интеллектуальная недостаточность

1.Подготовьте сообщение на тему «Особенности проявлений речевого недоразвития при интеллектуальной недостаточности».
2.Составьте таблицу, позволяющую разграничить ОНР от системного недоразвития речи, обусловленного интеллектуальной недостаточностью.
Основная литература №1-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 13. Сенсорная алалия и нарушения слуха

1.Подготовьте сообщение на тему «Сенсорная алалия: определение, краткая характеристика, этиология, механизм, симптоматика». Обсудите в группе.
2.Подготовьте сообщение на тему «О дифференциальной диагностике сенсорной (импрессивной) алалии и нарушений слуха».
Основная литература №4-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 14. Алалия и детский аутизм

1.Дайте определение мутизма как вида речевого расстройства, опишите особенности проявления, причины.
2.Составьте таблицу, отражающую особенности проявления мутизма при алалии и детском аутизме.
3.Опишите группу детей, страдающих нарушениями аутистического спектра, по классификации О.С. Никольской, в характеристике которых отмечается проявление мутизма.
4.Найдите видеоматериалы, относящиеся к теме семинара, просмотрите и обсудите в группе.
Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

Тема 15. Алалия и ЗРР

1.Подготовьте сообщение на тему «Социально-педагогическая запущенность как современное социальное явление».
2.Подготовьте сообщение на тему «Синдром госпитализма: история проблемы, проявления, социально-педагогический прогноз».
3.Обсудите в группе тему «Стили воспитания и модели семьи».
4.Изучите речевые карты детей с данными видами заключение (задержка речевого развития и алалия) и перечислите неблагоприятные факторы в анамнезе детей.

Основная литература №3-4.
Дополнительная литература №2-5.

Тема 16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений при речевых нарушениях

1.Подготовьте сообщение на тему «Особенности реализации личностно-ориентированного подхода при работе с детьми-логопатами».
2.Охарактеризуйте основные методы профилактики вторичных отклонений.
Основная литература №3-5.
Дополнительная литература №1-4.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации.

Темы рефератов

2 семестр

1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
2. Проблема генеза речевой деятельности.
3. Концепция развития речи и мышления в работах Л.С. Выготского.
4. Речь и воображение. Речь и эмоции.
5. Концепция раннего вмешательства.
6. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
7. Эндогенные и экзогенные причины речевых нарушений.
8. Биологические и социальные причины возникновения нарушений речи.

3 семестр

1. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика.
2. Варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи: недостатки звукопроизношения, слово- и фразообразования, мелодико-интонационной и темпо-ритмической сторон речи, а также недостатки письменной речи.
3. Понятия о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи.
4. Расстройства речи функционального и органического характера.
5. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, внимание) и эмоционально-волевой сфер.
6. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: особенности складывающихся личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми, самооценка, отношение к своему дефекту и пр.); особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности.
7. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

Темы рефератов

Темы рефератов содержатся в семинарских занятиях и в заданиях для самостоятельной работы

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность

достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации

10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (зачета)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом во втором и третьем семестре в виде зачета по расписанию деканата.

Пример зачетного задания
2 семестр
Тест

1. Для определения сенсорной алалии наиболее важным является:

а) изучение анамнестических данных;

б) исследование слуха и понимания речи;

в) результаты беседы с родителями.

2. Для ребенка с моторной алалией в отличие от умственно отсталых детей характерна:

а) незаинтересованность в обучении и получении новых знаний; б) недостаточная критичность к своим ошибкам и неудачам;

в) использование помощи взрослого в разных видах деятельности.

3. Специфической особенностью речи лиц с сенсорной алалией является:

а) нарушение слоговой структуры слова;

б) отчуждение смысла слова;

в) литеральная парафазия.

4. При каком нарушении усиление громкости звучания не улучшает слухового восприятия, а ухудшает его:

а) тугоухость;

б) сенсорная алалия;

в) моторная алалия;

г) афазия.

5. Для детей с нарушением слуха в отличие от сенсорной алалии характерен:

а) устойчивый порог (уровень) восприятия, ниже которого дифференциация звуковых сигналов становится невозможной;

б) увеличение громкости обращенной речи не улучшает понимание речи;

в) голос нормальный, громкий, звонкий;

г) звуки и слова с нормальными модуляциями, могут копировать голоса взрослых.

6. Условия, которые способствуют пониманию обращенной речи у детей с нарушением слуха, в отличие от детей с моторной алалией:

а) зрительная опора на артикуляцию говорящего;

б) слуховая опора;

в) тактильно-вибрационная опора;

г) зрительная опора на изображение.

7. Результаты исследования слуха при повышении громкости, которые будут наблюдаться при сенсорной алалии в отличие от тугоухости:

а) улучшение понимания речи;
б) ответная реакция ребенка;
в) понимание речи не улучшится;
г) появление раздражения.

8. Факторы, обусловливающие нарушения в развитии речи, вызванные недостаточностью слуха:

а) наследственная отягощенность;
б) время потери слуха;
в) характер слухового дефекта;
г) неблагоприятное социальное окружение.

9. Общие признаки, присущие сенсорной алалии и тугоухости:

а) понимания речи нет, ребенок на речь не реагирует;
б) собственная речь имеет характер эхолалии, лепетных слов, отраженных слов;
в) при усилении громкости речи улучшается понимание речи;
г) для детей характерны проявления гиперакузий.

10. Особенности просодической стороны речи при моторной алалии в отличие от аутизма:

а) скандированное и рифмованное произношение;
б) высокая тональность голоса;
в) замедление темпа речи;
г) просодика не нарушена.

Оценивание ответов студента по тесту

*«***Зачтено»** ставится студенту, правильно ответившему на 5 и более вопросов из 10.

«Не зачтено» ставится студенту, ответившему на 5 вопросов по тесту и меньше из 10 предложенных вопросов.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на семинарских занятиях. При необходимости дополнительной проверки знаний студентов проводится письменная работа по темам, по которым у обучающихся имеются задолженности (по вопросам для самопроверки к зачету).

Отметка **«зачтено»** ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показал умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка **«не зачтено»** ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

3 семестр

Тест

1. Для ребенка с сенсорной алалией характерным является:

а) гиперакузия;
б) отсутствие реакции на голос матери в раннем возрасте;
в) появление звучащей речи только в процессе обучения.

2. Определение типа нарушенного развития является задачей: Выберите один ответ

a. скрининг-диагностики
b. дифференциальной диагностики
c. углубленной диагностики

3. Опирается на положение о том, что задачи коррекционно-педагогической работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка: Выберите:
a. принцип раннего диагностического изучения
b. принцип динамического подхода
c. принцип качественного анализа
d. принцип комплексного изучения
e. принцип выявления и учета потенциальных возможностей
f. принцип единства диагностической и коррекционной помощи
g. принцип системного подхода

4. Специальные задания, проводимые в форме «обучающего эксперимента», а также задания, позволяющие выявить уровень сформированности знаний и умений используются при диагностике:
a. особенностей познавательной сферы
b. особенностей коммуникативного развития
c. особенностей эмоционально-волевой сферы

5. Диагностика владения правилами поведения, умения адекватно реагировать на оценку выполненного задания, умения оценивать свою работу, умения преодолевать трудности осуществляется при исследовании:
a. особенностей познавательной сферы
b. особенностей эмоционально-волевой сферы
c. особенностей коммуникативного развития

6. На основании какой классификации выделяют такие нарушения речи, как дислалия, дизартрия, ринолалия, афазия?
a. психологическая
b. клинико-педагогическая
c. психолого-педагогическая
d. логопедическая

7. Нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи – это:
a. дислалия
b. дисфония
c. ринофония
d. ринолалия

8. Какое количество параметров дизонтогенеза, определяющих тип нарушения психического развития, выделил В. В. Лебединский?
a. 3
b. 5
c. 2
d. 4

9. Социальные потребности лежат в основе:
a. воли
b. эмоций
c. чувств

10. Педагогическое изучение предусматривает получение о ребенке сведений: Выберите один ответ:
a. характеризующих его личностное развитие
b. раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе

с. описывающих его социальную ситуацию развития

Оценивание ответов студента по тесту

«Зачтено» ставится студенту, правильно ответившему на 5 и более вопросов из 10.

«Не зачтено» ставится студенту, ответившему на 5 вопросов по тесту и меньше из 10 предложенных вопросов.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется на основании успешной самостоятельной работы студентов по овладению учебной дисциплиной и регулярной и качественной работы на семинарских занятиях. При необходимости дополнительной проверки знаний студентов проводится письменная работа по темам, по которым у обучающихся имеются задолженности (по вопросам для самопроверки к зачету).

Отметка **«зачтено»** ставится, если студент глубоко, прочно усвоил программный материал, показал умение самостоятельно обобщать теоретический материал, грамотно оперирует основными понятиями и терминами, не допускает ошибок.

Отметка **«не зачтено»** ставится, если студент не владеет значительной частью программного материала, допускает существенные ошибки, не выполняет задания, установленные преподавателем.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Донцов Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442046 (дата обращения: 01.01.2020).

2. Камалетдинова З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426663 (дата обращения: 01.01.2020).

3. *Корсакова Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437414 (дата обращения: 01.01.2020).

4. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438012 (дата обращения: 01.01.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 175 с.

2. Логопатопсихология: учеб. Пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 462 с.
3. Нодельман В.И. Анализ механизмов трудностей развития письменной речи. - Изд. 2-е, стереотип. - Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед. ун-та, 2006.
4. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2005.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС biblio-online.ru
http://www.smolgu.ru/biblioteka -сайт библиотеки СмолГУ
http://e.lanbook.com-ЭБС «Лань»
http://www.iprbookshop.ru/elibrary ЭБС
http://www.ido.ru Система открытого образования с использованием дистанционных технологий
www.ikprao.ru Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

8.Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы лабораторных занятий (уч. корпус №3, ауд. 313, логопедический кабинет).
Доска настенная магнитная одноэлементная – 1 шт.
Настенное зеркало -5 шт.
Жалюзи на зеркало – 5 шт.
Светильник для подсветки логопедического зеркала – 1шт.
Логопедический уголок – 1шт.
Настенный проекционный экран -1 шт.
Цветной телевизор Elenberg – 1шт.
DVD-плеер LG – 1шт.
Кушетка для массажа складная – 1шт.
Компьютерный стол- 1шт.
Системный блок
Системный блок
Мультимедиапроектор-1шт.
Потолочный кронштейн для проектора – 1шт.
Монитор Samsung – 1шт.
Колонки Genius- 1комп.
Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).
Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

9.Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.