

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 14:31:56
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра русского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«15» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Русский язык, Литература
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал:
кандидат филологических наук: Г.А. Закроева

Одобрена на заседании кафедры
«8» июня 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Русский язык. Литература») входит в учебный план как дисциплина по выбору. Она логически и содержательно-методически связана с курсами «Педагогика», «Теория и методика преподавания русского языка».

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе» студент должен обладать базовыми знаниями, умениями и навыками, полученными в результате изучения школьного курса литературы.

Курс «Традиции и инновации в преподавании русского языка в школе» является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к написанию курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин профессионального цикла.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

ПК-1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения
---	--

	учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, формами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет-технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет-технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ; Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной

	общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4 Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: современные подходы к преподаванию русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета; Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; Владеть: новыми технологиями преподавания русского языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Образовательно-воспитательное значение оценки русского языка в трудах ученых XVIII–XIX веков. Дидактические принципы в трудах М.В. Ломоносова. «Ключ к практическим урокам русской грамматики» Н.И. Греча. Труды В. И. Даля как средство духовно-нравственного воспитания в процессе обучения русскому языку. Великий учитель Ф. И. Буслаев. Методическая традиция Н. Ф. Бунакова в современном понимании.

2. Основные тенденции и процессы развития методики русского языка конца 20-го -начала 21-го вв. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики с другими науками. Факторы, определяющие ее динамику. Связь с традицией – основа развития методики русского языка. Развитие методических идей Ф.И. Буслаева в современной школе. К.Д. Ушинский и его система развития речи. Роль Л.Н. Толстого, Ф.Ф.

Фортунатова, А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, А.Н. Пешковского, В.В. Виноградова, А.Н. Гвоздева, А.В. Текучева и др. в развитие методики как науки.

3. Русский язык как учебный предмет. Цели работы по русскому языку в современной школе. Аксиологический подход в преподавании русского языка в современной школе (А.Д. Дейкина, Е.А. Быстрова и др.). Личностные, предметные и метапредметные результаты как актуальные задачи современного языкового образования.

4. Изменения в содержании и средствах обучения русскому языку. Связь с динамикой научных лингвистических парадигм. Основные требования к содержанию обучения в соответствии с ФГОС нового поколения. Обзор современных средств обучения русскому языку. Современная коммуникативно-дискурсивная парадигма в лингвистике и ее отражение в сфере обучения русскому языку.

5. Новое в организации учебного процесса по русскому языку в школе. Планирование учебного материала в современной школе. Условия эффективного проведения уроков. Урок русского языка. Типы уроков.

6. Новые подходы к преподаванию русского языка. Компетентностный подход. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций школьников. Коммуникативно-деятельностный подход. Тексториентированный подход. Культуроведческий подход. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как составляющая современной лингводидактики. Лингвокультурологическая задача как методическое понятие.

7. Новые методики и образовательные технологии. Комплексные технологии обучения русскому языку. Проектная деятельность в школе. Информационные технологии при обучении русскому языку. Методическая лингвоконцептология: ценностный подход. Работа с концептами в системе развития речи (Н.Л. Мишатина). Методы и приемы обучения школьников в аспекте когнитивно-коммуникативной методики. Диалог с текстом на уроках русского языка. Использование современных технологий в системе развития речи школьников.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	5 СЕМЕСТР				
1	Образовательно-воспитательное значение оценки русского языка в трудах ученых XVIII – XIX веков.	7	2	2	3
2	Основные тенденции и процессы развития методики русского языка конца XX -начала XXI вв.	9	2	4	3
3	Аксиологический подход в преподавании русского языка в современной школе	10	2	4	4
4	Изменения в содержании и средствах обучения русскому языку	9	2	4	3
5	Новое в организации учебного процесса по русскому языку в школе	11	2	6	3
6	Новые подходы к преподаванию русского языка	12	2	6	4
7	Новые методики и образовательные технологии	14	4	6	4
	ИТОГО	72	16	32	24

5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекции

Раздел 1. Образовательно-воспитательное значение оценки русского языка в трудах ученых XVIII–XIX веков.

Тема 1. Образовательно-воспитательное значение оценки русского языка в трудах ученых XVIII–XIX веков.

Михаил Васильевич Ломоносова – ученый, которого А. С. Пушкин назвал «Первымнашим университетом». Вклад М.В. Ломоносова в изучение российской грамматики. Структура риторического построения в «Риторике» М.В. Ломоносова. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова.Из истории теории и методики обучения русскому языку.

Правила риторики, сформулированные Н. И. Гречем.Требования к письменной речи, рекомендации относительно того, как выбиратьпредмет сочинения; в наблюдении общепринятых законов должны быть содержание и композиция повествования, описания и рассуждения (поучения и убеждения, по терминологии Н.И. Греча).

Основные положения книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» (1844).

Труды выдающихся методистов-классиков: Ф.И. Буслаева, Н.Ф. Бунакова, В.И. Водовозова, И.И. Срезневского, В.Я. Стоюнина.

Раздел 2. Основные тенденции и процессы развития методики русского языка конца 20-го -начала 21-го вв.

Тема 2.Связь с традицией – основа развития методики русского языка.

Методика преподавания русского языка как теория формирования языковой (речевой) компетенции обучаемых. Связь методики с лингвистикой, педагогикой и психологией и др.

Объект и предмет теории и методики обучения русскому языку. Фундаментальные понятия методики (закономерности усвоения речи, принципы обучения языку, развивающий потенциал языковой среды, средства обучения языку).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, изучение опыта работы, эксперимент и его виды.

Теория и методика обучения русскому языку довоенного периода. Основные подходы: сознательно-сопоставительный, ориентированный на аналитическую деятельность учащихся над соответствующими уровнями языка, на переход от сознательно усвоенных правил к формированию на их основе речевых навыков и умений. Книги учёных Л.Б. Щербы «Общие вопросы методики», А.М. Пешковского «Наш язык». Различные модификации прямого метода. Современные труды по методике: «Основы методики русского языка в 4-8 классах» / Под редакцией А.В. Текучёва, М.М. Разумовской и Т.А. Ладыженской;/ «Методика изучения грамматики в восьмилетней школе» А.В. Дудникова; «Методика пунктуации в школе» Г.И. Блинова; «Закономерности усвоения родной речи» Л.П. Федоренко; а также труды психологов, занимавшихся обучением языку – Н.И. Жинкина, Д.Н. Богоявленского, А.А. Леонтьева, Л.С. Выготского и др.

Раздел 3. Русский язык как учебный предмет.

Тема 3.Аксиологический подход в преподавании русского языка в современной школе.

Аксиологическая сущность предмета «Русский язык» в методическом освещении. Ценностные смыслы впреподавании русского языка в школе. Формирование ценностной позиции учащихсякак проблема аксиологической лингвометодики.Слово в гармонии с человеком:лингвометодический аспект (тезисы). Гармония как качество учебногопроцесса: методология синтеза методическихподходов к преподаванию русского языка. Русский язык – интеллектуальноепространство учащихся с опорой на

систему ценностных представлений личности. Когнитивная теория методики как стратегическая основа школьного курса русского языка.

Раздел 4. Изменения в содержании и средствах обучения русскому языку

Тема 4. Изменения в содержании и средствах обучения русскому языку

Основные тенденции развития системы образования в России. Начало процесса сближения и «гармонизации» систем образования стран Европы в середине 1970-х годов. Великая хартия университетов. Стратегия модернизации образования в качестве главного результата. Компетентностный подход, который предполагает формирование ключевых компетентностей школьников. Структура ключевых компетентностей. Профильное обучение – «средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях. Содержание образования по русскому языку в настоящее время. «Концепция образовательной области «Языки и литература»».

Раздел 5. Новое в организации учебного процесса по русскому языку в школе

Тема 5. Новое в организации учебного процесса по русскому языку в школе

Переход от единых программ и учебников к вариативным; «Концепция образовательной области «Языки и литература»»; ФГОС; обязательные минимумы содержания образования по русскому языку в начальной, основной и средней общей школе, примерные программы; подготовлены и внедрены в практику работы школы новые учебники и учебные пособия по русскому языку, риторике и словесности; наконец, введен Единый государственный экзамен. Специфика стандарта для профильного филологического обучения. Коммуникативный принцип обучения родному языку, предполагающий опору на лингвистические знания при формировании речевых умений. Обучение русскому языку как многоаспектному анализу текста. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку.

Раздел 6. Новые подходы к преподаванию русского языка

Тема 6. Новые подходы к преподаванию русского языка

Современный урок русского языка. Структура процесса обучения. Методика обучения современному лингвистическому анализу текста. Стратегические и тактические принципы обучения русскому языку. Дидактико-методические принципы (общеметодические принципы). Трансформация традиционных методов и принципов преподавания в современной школе. Метод проблемного изложения материала. Метод самостоятельного изучения нового материала по учебнику. Эвристическая беседа. Исследовательский метод. Циклы закрепления материала и виды повторения. Лингвоконцептологический подход к освоению профессионального дискурса. Роль учителя в технологии развития у обучающихся. Технологические приемы работы на уроках русского языка.

Раздел 7. Новые методики и образовательные технологии

Тема 7. Новые методики и образовательные технологии

Технологизация как современная тенденция российского образования. Цифровые технологии на уроках русского языка. Формирование читательской грамотности в условиях современной школы. Использование электронных тренажеров для формирования орфографической зоркости. Организация учебно-речевых ситуаций в работе с текстом на уроках русского языка. Использование межпредметных связей русского языка на уроках РЯ. Кейс как основа эвристической беседы на уроках РЯ в старших классах. Новые форматы методической работы в школе. Приемы актуализации творческих заданий на уроках русского языка.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Образовательно-воспитательное значение оценки русского языка в трудах ученых XVIII–XIX веков.

1. Вклад М.В. Ломоносова в изучение российской грамматики и основ преподавания русского языка.
2. Н.И. Греч – педагог. Правила риторики и требования к форме и виду сочинения, сформулированные Н.И. Гречем.
3. Основные положения книги Ф.И. Буслаева «О преподавании отечественного языка».
4. Принципиальные педагогические положения В.Я. Стоюнина.
5. Методическая традиция Н. Ф. Бунакова в современном понимании.

Литература:

Булахов М. Г. Восточнославянские языковеды. Библиографический словарь: 1967. – С. 327–352.

Буслаев Ф. И. Преподавание отечественного языка / сост. И. Ф. Протченко, Л. А. Ходякова. – М.: Просвещение. – 1992. – 512 с.

в 3 т. – Т. 1. – Минск, 1976. – С. 145–155.

Вомперский В. 77. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова // Русский язык в Греч Н. И. Пространная русская грамматика. – Т. 1. – СПб., 1827.

Стоюнин В. Я. Избранные педагогические сочинения / сост. Г. Г. Савенок; Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 367 с.

Шергин Б. В. Слово о Ломоносове. Сказ / Шергин Б. В. Запечатленная слава. – М., школе. – 1980. – № 6. – С. 92–96.

Практическое занятие 2- 3. Основные тенденции и процессы развития методики русского языка конца 20-го -начала 21-го вв.

1. Методика преподавания русского языка как наука. Связь методики с лингвистикой, педагогикой и психологией и др.
2. Теория и методика обучения русскому языку довоенного периода.
3. М. А. Рыбникова. О работе по развитию речи учащихся.
4. Василий Матвеевич Чистяков. Уроки Чистякова.
5. Алексей Васильевич Текучев – методика советской эпохи и методические параллели в современной школе.
6. Лидия Прокофьевна Федоренко – талантливый педагог и ученый.
7. Елена Павловна Пронина - служение методической науке.

8. Научная школа Тамары Васильевны Напольной.

Литература

Дейкина А. Д. Межпредметные связи «русский язык» – «литература» в методическом творчестве М. А. Рыбниковой // Мария Александровна Рыбникова: к 110-летию со дня рождения: тезисы докладов, прочитанных на научной конференции 10 ноября 1995 года /сост. проф. М. Т. Баранов. – М.: МИГУ им. В. И. Ленина, 1996. – С. 25–28.

Дейкина А. Д. Слово о Т. В. Напольной // Исследовательский поиск молодых ученых и их учеников в области методической науки: Памяти профессора Т. В. Напольной / сост. Л. О. Денисова, С. Н. Молодцова; науч. ред. А. Д. Дейкина. – М.: МИГУ, 2011.-С. 8–9.

Кудряшев Н. М. А. Рыбникова // М. А. Рыбникова. Избранные труды / сост. В. В. Шевелев. – М., 1958. – С. 5–44.

Методика преподавания русского языка в школе: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

Пронина Е. П. Структурно-семантический принцип и пути его реализации в преподавании школьного курса синтаксиса: учеб. пособие для студентов-филологов. – Куйбышев: КГПИ, 1984.

Пронина Е. П. Формирование у учащихся синтаксических понятий на основе структурно-семантического принципа // Русский язык в школе. – 1979. – № 4. – С. 54–56.

Федоренко Л. П. О научной школьной грамматике // Русский язык в школе. – 1971.–№ 4. – С. 29–34.

Федоренко Л. П. Теория и опыт как источник развития методической науки // Русский язык в школе. – 1983. – № 1. – С. 31–38.

Чистяков В. М. К вопросу о первоначальных уроках при обучении русскому языку в нерусской школе // Русский язык в школе. – 1952. – № 4. – С. 59–62.

Практическое занятие 4 – 5. Аксиологический подход в преподавании русского языка в современной школе

1. Аксиологическая сущность предмета «Русский язык» в методическом освещении.

2. Историко-культурная роль русского языка в образовательном пространстве языковой личности.

3. Современные идеи воспитания личности средствами слова, истории, искусства в их совокупности.

4. Русский язык – интеллектуальное пространство учащихся с опорой на систему ценностных представлений личности.

5. Когнитивная теория методики как стратегическая основа школьного курса русского языка.

6. Аксиологизация работы с текстом в школьном курсе русского языка.

7. Аксиологический урок.

Задания для самостоятельной подготовки:

Напишите конспект аксиологического урока (письменные работы).

Литература

Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка /А. Д. Дейкина — «МПГУ», 2019.

Дейкина А. Д. Когнитивно-семантический подход в преподавании русского языка: метапредметность результатов. http://www.rsu.edu.pvordress/wp-content/uploads/2011/02/sbornik-statey_rus-yaz.pdf

Комплексный этико-культурологический словарь русского языка для школ Адыгеи/Под общ. рук. проф. Р. Ю. Намитоковой. – Майкоп: Качество, 2001. – 240 с.

Тихова В. В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование: Учеб. пособие / В. В. Тихова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 520 с.

Шанский Н. М. Теория лингвистического анализа художественного текста. – М.: Просвещение, 1998.

Практическое занятие 6 – 7. Изменения в содержании и средствах обучения русскому языку

1. Основные тенденции развития системы образования в России.
2. Компетентностный подход в современной системе образования.
3. Структура ключевых компетентностей.
4. Профильное обучение и его особенности в современной школе.
5. Методика преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях.
6. Структура современного урока 40 мин.
7. Методические перспективы школьного преподавания русского языка.

Задания для самостоятельной подготовки:

Предложите задания к одному из разделов УМК, раскрывающие культуруносную (кумулятивную функцию языка) (*письменные работы*).

Литература

Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А. Д. Дейкина — «МПГУ», 2019.

Дейкина А. Д. Подходы к обучению русскому языку // Глоссарий методических терминов и понятий (Русский язык. Литература): Опыт построения терминисистемы / Под общ. ред. Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 29–34.

Корнетов Г. Б. Педагогическая среда: современные подходы и интерпретация // Завуч. – 2005. – № 2.

Михеева Т. Б. Обучение русскому языку в полиэтнической школе: деятельность учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 176 с.

Пассов Е. И. Мутагенез методики: как спасти науку. – Елец: МУП «Типография» г. Ельца, 2012. – 266 с.

Полифония методических подходов к обучению русскому языку: Материалы международ. науч.-практ. конф. (15–16 марта 2012 г.) / Отв. науч. ред. А. Д. Дейкина; Сост. и науч. ред. А. П. Еремеева, Л. А. Ходякова, Е. А. Рябухина, О. Н. Левушкина, В. Д. Янченко. – М.: МПГУ; Ярославль: Ремдер, 2012. – 500 с.

Тихова В. В. Языковая личность старшеклассника: совершенствование и самосовершенствование: Учеб. пособие / В. В. Тихова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 520 с.

Практическое занятие 8 – 10. Новое в организации учебного процесса по русскому языку в школе.

1. Переход от единых программ и учебников к вариативным.
2. Современные учебные комплексы по изучению русского языка в школе.
3. «Концепция образовательной области «Языки и литература»».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.
5. Профстандарт педагога русского языка.

6. Единый государственный экзамен. Подготовка к ЕГЭ на уроках русского языка.

7. Коммуникативный принцип обучения родному языку.

Задание для самостоятельной подготовки:

Познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами в образовательной области «Филология» основного общего образования (5-9 классы) и среднего (полного) общего образования (10-11 классы): (<http://минобрнауки.рф/документы>). Назовите цели и задачи обучения русскому языку (*конспект*).

Литература

Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А. Д. Дейкина — «МПГУ», 2019.

Дейкина А. Д. Когнитивно-семантический подход в преподавании русского языка: метапредметность результатов. http://www.rsu.edu.pvordress/wp-content/uploads/2011/02/sbornik-statey_rus-yaz.pdf

Селезнева Е. В., Скрипкин А. А. Развитие смысловой сферы личности в образовательном процессе вуза // Актуальные вопросы современного образования: Материалы IV Международ. науч.-практ. заоч. конф., Москва – Ульяновск, 28 апреля 2009 г. / Центр довузовского образования УлГУ. – М.; Ульяновск: УлГУ, 2009. – С. 213.

Сорокоумова В. Н. Когнитивно-коммуникативная методика формирования профессионально-педагогических навыков студентов-филологов: Дис. ... д-ра пед. наук., 2005.

Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс ; авт.-сост. Н. А. Артёменко ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.

Практическое занятие 11 – 13. Новые подходы к преподаванию русского языка

1. Современный урок русского языка.
2. Методика обучения современному лингвистическому анализу текста.
3. Стратегические и тактические принципы обучения русскому языку.
4. Метод проблемного изложения материала.
5. Культурно-исторический подход к обучению русскому языку.
6. Метаметодический подход в преподавании русского языка.
7. Когнитивно-семантический подход в обучении русскому языку: метапредметность результатов.
8. Когнитивная направленность обучения русскому языку.

Задание для самостоятельной подготовки:

Проанализируйте две-три главы из современного УМК русского языка. Как в нем на материале текста реализуются коммуникативная, образовательная, воспитательная цели обучения русскому языку (*сообщения студентов*).

Изучите следующие вопросы по теме «Принципы и подходы обучения русскому языку», подготовьте презентации по теме:

- 1) Личностно-ориентированный подход – дидактический подход в обучении русскому языку.
- 2) Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку.
- 3) Лингвометодические принципы обучения: текстоцентричность, принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению, принцип межпредметных связей (*презентация*).

Литература

Дейкина А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А. Д. Дейкина — «МПГУ», 2019.

Дейкина А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методические проблемы преподавания русского языка: Монография. — М.; Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2009. — 305 с.

Преподавание русского языка в школе и вузе в контексте межкультурной коммуникации: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (18–19 марта 2010 г.) / Науч. ред. и сост.: А. Д. Дейкина, А. П. Еремеева, Л. А. Ходякова, В. Д. Янченко, Д. А. Хаустова. — М.: МПГУ; Ярославль: Ремдер, 2010.

Русский язык в школе: к 210-летию в учебных планах России: Тезисы докладов участников конференции (октябрь 1996 г.) / Сост. М. Т. Баранов. — М.: МПГУ, 1996.

Практическое занятие 14 – 16. Новые методики и образовательные технологии

1. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.

2. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода.

3. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.

4. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью репродуктивных методов.

5. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных методов.

6. Цифровые технологии на уроках русского языка.

7. Использование межпредметных связей русского языка на уроках русского языка.

8. Новые форматы методической работы в школе.

Задания для самостоятельной подготовки:

Проанализируйте любой УМК русского языка с точки зрения реализации в нем элементов новых технологий. Возможно ли это? Правомерно ли говорить об элементах этих технологий? Как вы считаете? Обоснуйте свое мнение (*сообщения студентов*).

На примере одного-двух разделов действующего УМК русского языка раскройте пути реализации в нем личностно-ориентированного подхода. Предложите свои задания, которые учитывают индивидуальные особенности школьников (*письменные работы*).

Назовите и охарактеризуйте новые технологии в образовании (Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М., 2000) (*конспект, презентация*).

Литература

Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков / Н. Н. Алгазина. — М.: Просвещение, 1987.

Ильницкая, И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроках / И. А. Ильницкая. — М.: Просвещение, 1985.

Львов, М. Р. Словарь по методике преподавания русского языка / М. Р. Львов. — М.: Академия, 1999.

Методика преподавания русского языка в школе: учебник для вузов / М. Т. Баранов [и др.]; под ред. М. Т. Баранова. М.: Академия, 2000.

Русский язык: экспериментальная программа для средней школы / под ред. М. В. Панова, И. С. Ильинской. — М.: Просвещение, 1990.

Совершенствование методов обучения русскому языку: пособие для учителей / сост. А. Ю. Купалова. — М.: Просвещение, 1981.

Шептулин, А. П. Диалектический метод познания / А. П. Шептулин. – М. : Педагогика, 1983.

Матюшкин, Н. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / Н. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972.

Рекомендации к выполнению студентами заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках курса истории отечественной литературы, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

1. Самостоятельное чтение и изучение основных художественных текстов, заложенных в программе. Список текстов предлагается в начале семестра. Его освоение студентами контролируется во время практических занятий.

2. Библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к практическим занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Часть изучаемых работ студенты конспектируют.

3. Терминологическая работа. Значительное количество специальных терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение литературы. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания, с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

4. Конспектирование. Конспект – это краткое, последовательно изложение основного содержания книги (главы, статьи) без лишних деталей, с акцентированием внимания на главных, центральных мыслях, выводах.

Для конспектов рекомендуется взять отдельную тетрадь. Обязательны широкие поля для пометок, значков, которые помогут быстро отыскать нужную мысль во время практического занятия, коллоквиума, при подготовке к докладу и т.д.

Конспект должен сохранить логику мысли автора, зафиксировать основные доказательства и выводы, наиболее глубокие и четко сформулированные идеи подать подлинным авторским текстом – цитатой. Главные мысли следует подчеркнуть другим стержнем.

Конспект ни в коем случае не должен состоять из одних только цитат, то есть из текста изучаемой главы, переписанного кусками. Конспект – это творческое осмысление материала, а цитаты должны лишь подтверждать усвоенные и сформулированные в конспекте мысли. В конце каждой цитаты или на полях напротив нее надо поставить страницу текста, с которой она взята. Это поможет вам в любую минуту найти это место в книге (восстановить подтекст, расширить цитату и т.д.). В заглавии необходимо указать фамилию, имя, отчество автора статьи, монографии, название, выходные данные.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Темы рефератов по курсу «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку»

1. Система методов обучения русскому языку. Классификация методов.
2. Основные тенденции развития системы среднего образования.
3. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка.
4. «Нестандартные» уроки русского языка в средней школе.

5. Современные подходы к организации комбинированного урока: проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка.
6. Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации.
7. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
8. Типы учебной деятельности и их освоение обучающимися на уроках русского языка.
9. Формирование метапредметных навыков учебной деятельности на уроках русского языка.
10. Содержательные, организационные, мотивационные условия организации процесса обучения русскому языку.
11. Способы расширения и углубления содержания образования по русскому языку.
12. Роль дополнительных курсов в системе обучения русскому языку.
13. Типология контрольно-измерительных материалов по русскому языку.
14. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.
15. Крупнейшие методисты прошлого: К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933).
16. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.
17. Обучение русскому языку в условиях модернизации системы образования.
18. Понятие традиций и инноваций в обучении.

Темы, выносимые на самостоятельную работу студентов

1. Познакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами в образовательной области «Филология» основного общего образования (5-9 классы) и среднего (полного) общего образования (10-11 классы): (<http://минобрнауки.рф/документы>). Назовите цели и задачи обучения русскому языку (конспект).
2. Проанализируйте две-три главы из современного УМК русского языка. Как в нем на материале текста реализуются коммуникативная, образовательная, воспитательная цели обучения русскому языку (сообщения студентов).
3. Сопоставьте две выбранные вами программы по русскому и иностранному языкам. Расскажите, какие общие элементы содержания языкового образования представлены в них. Сделайте вывод (сообщения студентов).
4. Изучите следующие вопросы по теме «Принципы и подходы обучения русскому языку», подготовьте презентации по теме:
 - 1) Личностно-ориентированный подход – дидактический подход в обучении русскому языку.
 - 2) Сознательно-коммуникативный подход – методологическая основа обучения русскому языку.
 - 3) Лингвометодические принципы обучения: текстоцентричность, принцип обучения русскому языку как полифункциональному явлению, принцип межпредметных связей (презентация).
5. Проанализируйте любой УМК русского языка с точки зрения реализации в нем элементов новых технологий. Возможно ли это? Правомерно ли говорить об элементах этих технологий? Как вы считаете? Обоснуйте свое мнение (сообщения студентов).
6. Основная характеристика современных образовательных технологий, по мнению дидактов, - их личностно-ориентированная направленность. В чем это проявляется?

Раскройте личностно-ориентированный характер одной из новых образовательных технологий (сообщения студентов).

7. На примере одного-двух разделов действующего УМК русского языка раскройте пути реализации в нем личностно-ориентированного подхода. Предложите свои задания, которые учитывают индивидуальные особенности школьников (письменные работы).

8. Предложите задания к одному из разделов УМК, реализующие принципы личностно-ориентированного обучения русскому языку (письменные работы).

9. Предложите задания к одному из разделов УМК, раскрывающие культуuroносную (кумулятивную функцию языка) (письменные работы).

10. Проанализируйте один-два раздела альтернативных УМК русского языка. В какой мере представлены в них задания, формирующие лингвистическую рефлексию, самостоятельную оценку своего пути и результаты обучения студентов? Разработайте два-три рефлексивных задания к одному из разделов УМК (письменные работы).

11. Назовите и охарактеризуйте новые технологии в образовании (Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособ. для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000) (конспект, презентация).

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Ответы на вопросы практических занятий

Вопросы для подготовки к практическим заданиям приведены в разделе «Виды образовательной деятельности».

Критерии оценивания:

- логично выстроенный ответ с приведением убедительных аргументов – 1 балл;
- при подготовке к ответу учтено мнение современных ученых – 1 балл;
- использование при ответе дополнительной литературы – 1 балл;
- знание и умение анализировать художественный текст – 1 балл;
- культура речи – 1 балл;
- «Отлично» – 5 баллов;
- «Хорошо» – 4 балла;
- «Удовлетворительно» – 3 балла;
- «Неудовлетворительно» – менее 3 баллов.

Контрольные задания по курсу «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку»

Задание 1.

Сближение частных методик – тенденция современной дидактики. Расскажите, как эта тенденция представлена в учебниках русского языка, русской литературы, иностранного языка и предметов естественнонаучного цикла.

Задание 2.

«Языки и литература», «Филология», «Филологическое образование» - какое название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, изучающих духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве, по-вашему, более точно? Докажите.

Задание 3.

В современных дидактических исследованиях выделяют понятия: «образовательная область», «предметная область». Насколько целесообразно выделение этих дидактических понятий в лингводидактике? Есть ли у них различия? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4.

Общее понятийное ядро предметов «Русский язык» и «Русская литература» - важнейшая характеристика целостного филологического образования. Проанализируйте две-три главы выбранных вами учебников русского языка и русской литературы. Расскажите, в какой мере представлена в них эта особенность филологического образования. Сформулируйте вывод.

Задание 5.

Расскажите о соотношении теоретического материала и практических заданий на материале любой темы в разных УМК по русскому языку. Разработайте ввод определения или правила по программной теме, отражающей оптимальное соотношение теоретического и практического материала, который обеспечивает понимание и прочное усвоение изучаемого материала.

Задание 6.

Почему практическая задача совершенствования коммуникативной компетенции решается посредством включения в школьный курс системы речеведческих понятий?

В чем состоит принципиальное различие между лингвистическими и речеведческими понятиями?

Какая(ие) группа(ы) речеведческих понятий призвана(ы) усилить работу по формированию умений, обслуживающих: а) первую фазу речевой деятельности; б) третью фазу речевой деятельности?

Задание 7.

Известный методист в области преподавания русского языка как иностранного О.Д. Митрофанова на IX Конгрессе МАПРЯЛ высказала следующую точку зрения:

«Перешагнув порог коммуникативного направления обучения и вступив в век культурологи и культуроведения, истинного диалога культур и языкового многообразия, мы, возможно, окажемся в более благоприятных условиях, которые будут способствовать обновлению методической науки и лингводидактического поиска».

Как вы считаете, в какой степени правомерно говорить об обновлении методической науки и практики обучения русскому языку в процессе утверждения культуроведческого аспекта?

Что принципиально новое в преподавание русского языка несет внедрение этого аспекта?

Задание 8.

Подготовьте презентацию по теме «Наречие». Семантические разряды наречий. Функционирование наречий. Синтаксические позиции наречий.

Задание 9.

Объясните, как вы понимаете выражение *интеграция уроков русского языка и литературы на понятийном уровне*.

Задание 10.

В книге В.А. Хуторского «Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения» есть описание дистанционного проекта «Феномен». По-вашему, возможно ли использовать данную структуру проекта при изучении русского языка? Продумайте темы проектов по русскому языку в рамках структуры проекта «Феномен».

Тесты по курсу «Традиции и инновации в методике обучения русскому языку»

1. Что является **объектом** методики преподавания русского языка?

- 1) сам язык
- 2) методы и приёмы обучения
- 3) принципы обучения

4) процесс обучения

2. Что является **предметом** методики преподавания русского языка?

- 1) усвоение языка и обучение речи в условиях учебного процесса
- 2) методы и приёмы обучения
- 3) принципы обучения
- 4) процесс обучения

3. Как называются исходные положения, которые положены в основу процесса обучения русскому языку?

- 1) принципы обучения русскому языку
- 2) методы обучения
- 3) приёмы обучения
- 4) закономерности усвоения русского языка

4. Начало методики как науки было положено выходом какой книги?

- 1) Ф.И. Буслаев «О преподавании отечественного языка»
- 2) А.Д. Алфёров «Родной язык в средней школе. Опыт методики»
- 3) Л.П. Федоренко «Закономерности усвоения родной речи»
- 4) А.Н. Гвоздев «Вопросы изучения детской речи»

5. Кто из известных лингвистов принимал участие в создании школьных программ и учебников?

- 1) Л.В. Щерба 3) А.Н. Гвоздев
- 2) И.И. Срезневский 4) В.Ф. Иванов

6. Кто из учёных-методистов занимался проблемами развития речи школьников?

- 1) М.М. Разумовская 3) Г.А. Богданова
- 2) Т.А. Ладыженская 4) В.П. Озерская

7. Кем из учёных исследовались проблемы обучения русскому языку в диалектных условиях?

- 1) И.И. Львовой 3) М.Р. Львовым
- 2) А.В. Текучёвым 4) В.А. Добромысловым

8. Кто из русских писателей оставил яркий след в методике преподавания русского языка?

- 1) Н.Г. Чернышевский 3) А.И. Куприн
- 2) Л.Н. Толстой 4) А.И. Солженицын

9. Что считал основой обучения русского языка Ф.И. Буслаев?

- 1) письменную речь 3) морфологический анализ слова
- 2) устную (живую речь) 4) синтаксический разбор

10. Какими проблемами в обучении русскому языку занималась Л.Ф. Федоренко?

- 1) Орфографической грамотности
- 2) развитие речи учащихся
- 3) изучение морфологии и синтаксической основы
- 4) общими вопросами методики

11. Какая из целей обучения русскому языку является главенствующей?

- 1) развивающая
- 2) воспитательная
- 3) обучающая
- 4) формирование национального самосознания

12. С чем связано формирование **языковой компетенции** школьников?

- 1) с усвоением учащимися сведений о науке «Русский язык»
- 2) с развитием коммуникативных умений учащихся
- 3) с усвоением родного языка как сокровищницы национальной культуры

- 4) с изучением языка как структурированной системы

13. С чем связано формирование **лингвистической компетентности** школьников?

- 1) с усвоением учащимися сведений о науке «Русский язык»
- 2) с развитием коммуникативных умений учащихся
- 3) с усвоением родного языка как сокровищницы национальной культуры
- 4) с изучением языка как структурированной системы

14. С чем связано формирование **коммуникативной компетентности** школьников?

- 1) с усвоением учащимися сведений о науке «Русский язык»
- 2) с развитием коммуникативных умений учащихся
- 3) с усвоением родного языка как сокровищницы национальной культуры
- 4) с изучением языка как структурированной системы

15. С чем связано формирование **культуроведческой компетенции** школьников?

- 1) с усвоением учащимися сведений о науке «Русский язык»
- 2) с развитием коммуникативных умений учащихся
- 3) с усвоением родного языка как сокровищницы национальной культуры
- 4) с изучением языка как структурированной системы

16. В какой период изучается в школе систематический курс русского языка?

- 1) с 5 по 9 класс 3) с 5 по 11 класс
- 2) с 1 по 9 класс 4) с 1 по 11 класс

17. Что является основным документом, определяющим содержание обучения, цели и задачи?

- 1) учебник 3) методические письма
- 2) программа 4) нормы оценки речи учащихся

18. Когда впервые была создана примерная программа по русскому языку для школы?

- 1) 1820 г. 3) 1950 г.
- 2) 1915 г. 4) 2000 г.

19. В какой период отечественной школы русский язык как учебный предмет не изучался?

- 1) с 1922 г. по 1928 г. 3) с 1945 г. по 1950 г.
- 2) с 1941 г. по 1945 г. 4) с 1951 г. по 1955 г.

20. В каком году была составлена первая стабильная программа по русскому языку?
- 1) 1915 г. 2) 1933 г. 3) 1945 г. 4) 1959 г.
21. В каком году **русский язык** как школьный предмет, имеющий определённые цели и задачи, был представлен в программе?
- 1) 1915 г. 2) 1933 г. 3) 1938 г. 4) 1951 г.
22. В каком году впервые в школьную программу по русскому языку был введён раздел «Культура речи»?
- 1) 1915 г. 2) 1933 г. 3) 1938 г. 4) 1961 г.
23. В каком году впервые в школьную программу по русскому языку был введён специальный раздел «Развитие связной речи и выразительное чтение»?
- 1) 1915 г. 2) 1933 г. 3) 1938 г. 4) 1961 г.
24. В каком году была введена в обучение усовершенствованная программа, которая с незначительными изменениями действует и в настоящее время?
- 1) 1961 г. 2) 1970 г. 3) 1999 г. 4) 2010 г.
25. В честь кого была названа первая программа по русскому языку в 1915 г.?
- 1) П.Н. Игнатьева, министра народного просвещения
 - 2) К.Д. Ушинского, учёного-педагога
 - 3) Л.Н. Толстого, русского писателя
 - 4) А.М. Пешковского, учёного-лингвиста
26. Что является основой содержания всех программ по русскому языку?
- 1) базовый компонент содержания обучения
 - 2) объяснительная записка
 - 3) теоретический материал
 - 4) все виды речевой деятельности
27. Кто является автором современной программы углублённого курса русского языка в профильных классах?
- 1) Ю.С. Пичугов, Г.К. Лидман-Орлова, Т.М. Пахнова
 - 2) М.Т. Баранов
 - 3) Т.А. Ладыженская
 - 4) С.И. Львова, В.В. Львов
28. Кто из учёных методистов считал, что учебник является «источником методической системы»?
- 1) М.Т. Баранов 3) М.М. Разумовская
 - 2) Н.Н. Алгазина 4) Л.П. Федоренко
29. Что даётся в приложениях к школьному учебнику?
- 1) словарики 3) требования к ответам учащихся
 - 2) нормы оценок 4) схемы-таблицы правил
30. О каком учёном-лингвисте не рассказывается в современных школьных учебниках?
- 1) о В.И. Дале 3) о Л.В. Щербе
 - 2) о В.В. Виноградове 4) о Д.Э. Розентале
31. Из скольких книг состоит учебный комплекс под редакцией В.В. Бабайцевой?
- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5
32. Чему уделено основное внимание в учебниках под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта?
- 1) речевому развитию учащихся

- 2) комплексному анализу текста
- 3) всем видам морфологического разбора

33. Кто является автором учебника-практикума для старших классов?

- 1) А.Д. Дейкина и Т.М. Пахнова
- 2) С.И. Львова и В.В. Львов
- 3) Н.Г. Гальцова и И.В. Шаншина

4) А.Н. Власенков и Л.М. Рыбченкова

34. Кто является автором учебника для старших классов, который состоит в основном из правил и упражнений по орфографии и пунктуации?

- 1) Д.Э. Розенталь
- 2) В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко
- 3) В.В. Бабайцева
- 4) А.И. Влаченков, Л.М. Рыбченкова

35. Что не является приёмом обучения русскому языку?

- 1) постановка проблемного вопроса
- 2) использование обучающего диктанта
- 3) составление плана текста
- 4) эпиграф к уроку

36. Кто из учёных-методистов рассматривал методы обучения как определённые способы мышления?

- 1) А.В. Дудников 3) Е.А. Бистрова
- 2) А.В. Текучёв 4) А.Д. Дейкина

37. Кто из учёных-методистов рассматривает методы обучения как способы работы учителя и ученика?

- 1) Л.П. Федоренко 3) Т.А. Ладыженская
- 2) М.Т. Баранов 4) Т.М. Пахнова

38. Какой компонент не входит в обязательную составляющую **метода сообщения**?

- 1) наблюдение над языковым материалом
- 2) образец рассуждения
- 3) сообщение об основных особенностях изучаемого языкового материала
- 4) чтение учебника

39. Кто из учёных рассматривает **диктант** как вид упражнения?

- 1) Л.П. Федоренко 3) Л.Т. Григорян
- 2) А.В. Текучёв 4) Т.А. Ладыженская

40. Какой вид диктанта не является обучающим?

- 1) объяснительный 3) контрольный
- 2) творческий 4) графический

41. Кто из учёных считал, что «синонимические отношения пронизывают весь язык»?

- 1) Л.В. Щерба 3) А.М. Пешковский
- 2) В.В. Виноградов 4) С.И. Абакумов

42. Какие упражнения не имеют текстовой основы?
1) рецептивные 3) продуктивные
2) репродуктивные 4) аналитические
43. Кто из учёных-лингвистов выделял типы упражнений по виду деятельности учителя?
1) В.А. Добромыслов 3) Л.П. Федоренко
2) Г.Н. Приступа 4) М.Т. Баранов
44. В соответствии с ведущим методом обучения, сколько типов уроков выделяется?
1) 3 2) 5 3) 7 4) 9
45. Что не является этапом урока?
1) оргмомент
2) проверка домашнего задания
3) объяснение нового материала
4) определение целей урока
46. Кому принадлежат слова: «...Обучение речи начнётся и будет эффективным только тогда, когда ученик будет знать материю языка»?
1) Л.П. Федоренко 3) Д.Э. Розенталю
2) Р.И. Аванесову 4) Л.А. Тростенцовой
47. В каком классе изучается «Фонетика. Орфоэпия. Графика»?
1) в 1 - классах 3) в 6 классе
2) в 5 классе 4) в 8 – 9 классах
48. В каком классе изучается раздел «Лексика и фразеология»?
1) в 1 – 3 классах 3) в 7 – 8 классах
2) в 5 – 6 классах 4) в 9 – 10 классах
49. В каком классе школьники знакомятся с основными способами словообразования?
1) в 5 классе 3) в 7 классе
2) в 6 классе 4) в 8 классе
50. В каком классе изучается раздел «Состав слова»?
3) в 5 классе 3) в 7 классе
4) в 6 классе 4) в 8 классе
51. В процессе изучения какого раздела в школе целесообразно познакомить учащихся с понятиями «этимология» и «этимологический анализ слова»?
1) Лексика 3) Словообразование
2) Фонетика 4) Орфография
52. Когда изучается в школе систематический курс морфологии?
1) в 1 – 3 классах 3) в 8 – 9 классах
2) в 5 – 7 классах 4) в 10 – 11 классах
53. В каком классе изучается пропедевтический курс синтаксиса?
1) в 5 классе 3) в 7 классе

2) в 6 классе 4) в 8 – 9 классе

54. В каком классе изучается систематический курс синтаксиса?

3) в 5 классе 3) в 7 классе

4) в 6 классе 4) в 8 – 9 классе

55. В каком вузовском учебнике рассматривается и сочинительная связь между компонентами словосочетаний?

1) В.В. Бабайцевой

2) С.И. Львовой, В.В. Львова

3) под редакцией Н.М. Шаненого

4) под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта

56. В каких классах изучается орфография?

1) в 5 – 7 классах 3) в 10 классе

2) в 8 – 9 классах 4) в 11 классе

57. Кто из учёных придавал большое значение связи орфографии с грамматикой?

1) К.Д. Ушинский 3) М.Р. Львов

2) А.В. Текучёв 4) В.И. Капинос

58. Когда были сформулированы основные принципы обучения правописанию?

1) к концу 18 века 3) в начале 19 века

2) к концу 19 века 4) в начале 20 века

59. Кому принадлежат слова: «Правило организует обучение письму, но оно само по себе не приводит к правильному письму: написание должно быть закреплено путём дополнительных упражнений, так чтобы оно стало привычкой»?

1) Е.И. Истриной 3) С.И. Львовой

2) М.М. Разумовской 4) Н.Н. Алгазиной

60. Какой принцип русского правописания (орфографии) является ведущим?

1) морфологический 3) традиционный

2) фонетический 4) дифференцирующий

61. В какие годы начала складываться методика обучения орфографии на основе правил?

1) в 30-е годы XX в. 3) в 80-90 гг. XX в.

2) в 40-70-гг. XX в. 4) в 2000 – 2011 г.

62. Кто из учёных выдвинул идею использования общих правил для целых групп написаний?

1) Н.С. Рождественский 3) М.Н. Петерсон

2) Е.С. Истрина 4) И.Р. Палей

63. Кому принадлежит идея создания орфографических минимумов для школьников?

1) А.В. Текучёву 3) С.И. Львовой

2) М.М. Разумовской 4) Н.Н. Алгазиной

64. Какая из книг имела огромное значение для школы, для подготовки учителей?
- 1) «Основы русской орфографии» А.И. Гвоздева
 - 2) «Формирование орфографических навыков» Н.Н. Алгариной
 - 3) «Пособие по русскому языку для самостоятельной работы учащихся» А.И. Власенкова
 - 4) «Основы методики орфографии в условиях местного диалекта» А.В. Текучёва
65. В каком году в Москве прошло совещание, которое окончательно утвердило теоретическое направление в методике преподавания орфографии?
- 1) в 1917 г. 3) в 1935 г.
 - 2) в 1922 г. 4) в 2000 г.
66. Кому принадлежит работа «Психология усвоения орфографии»?
- 1) Д.Н. Богоявленскому 3) А.Н. Леонтьеву
 - 2) Л.С. Выготскому 4) В.С. Цетлин
67. В какой период текст не делился на слова, а представлял собой сплошной буквенный поток?
- 1) до 12 в. 3) до 16 в.
 - 2) До 15 в. 4) до 17 в.
68. Когда был принят современный «Свод правил русского правописания»?
- 1) в 1917 г. 3) В 1956 г.
 - 2) в 1922 г. 4) в 1999 г.
69. Кто является ярким представителем истолкования главного принципа русской орфографии как фонематического?
- 1) В.Ф. Иванова 3) М.В. Панов
 - 2) А.Н. Гвоздев 4) Б.М. Осипов
70. Кто является автором монографии «Теория русской орфографии»?
- 1) М.В. Панов 3) С.Н. Кузьмина
 - 2) Б.З. Букчина 4) Н.А. Еськова
71. Сколько орфографических правил учащиеся изучают в школе?
- 1) 50 2) 60 3) 70 4) 80
72. В каком году введён термин «орфография»?
- 1) 1970 г. 2) 1980 г. 3) 1990 г. 4) 2010 г.
73. С какого года в школьных учебниках даётся определение «орфография»?
- 1) 1970 г. 2) 1980 г. 3) 1990 г. 4) 2010 г.
74. Какой диктант проводится с записью неполного или изменённого текста?
- 1) предупредительный 3) комментированное письмо
 - 2) объяснительный 4) выборочный
75. Какой диктант занимает промежуточное положение между диктантом и списыванием?
- 1) выборочный 3) творческий
 - 2) свободный 4) зрительный

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ТЕСТ

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
--	--------

86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

6.2.Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли.
2. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка.
3. Основные тенденции развития системы среднего образования.
4. Структура курса русского языка.
5. Различие состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях разных типов.
6. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка.
7. Типы уроков русского языка
8. Основные структурные элементы урока.
9. Требования к современному уроку русского языка.
10. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.
11. Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации. Тенденции изменения контрольно-оценочной системы.
12. Типы систем контроля и оценки учебных достижений.
13. Типологизация учебной деятельности школьника
14. Современные педагогические условия организации обучения русскому языку
15. Расширенное содержание образования по русскому языку.
16. Дополнительные курсы по русскому языку в общеобразовательной школе
17. Специфика разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку.
18. Организация внеклассной работы по русскому языку.
19. Специфика организации и проведения уроков развития речи.
20. Методы формирования учебно-языковых умений.
21. Основные нормативные документы по преподаванию русского языка в средней школе.
22. ЕГЭ и ГИА как формы итоговой аттестации по русскому языку. Изменения в системе ЕГЭ.
23. Использование ИКТ на занятиях по русскому языку.
24. Интенсификация обучения на уроках русского языка.
25. Понятие личностно ориентированного обучения и его реализация в рамках преподавания русского языка.
26. Новые педагогические технологии в обучении русскому языку.

Критерии выставления зачета.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература:

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с.

2. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова С.В. Организация учебно-исследовательской работы по русскому языку: лекции 1-8: Учебно-методическое пособие. — М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2006. — 132 с.

2. Алексеева И.А. Русский язык. Методика и практика преподавания. — Ростов н/Д, 2002.

3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. — М., 2007.

4. Артеменко Н.А. (сост.) Теория и методика обучения русскому языку. - Томск: ТГПУ, 2009.

5. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка. — М., 1986.

6. Быстрова Е.А. Коммуникативная методика в преподавании родного языка //РЯШ. — 1996. -№1.

7. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. — М., 2007.

8. Гальченко Е.В. Развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством использования исследовательских методов и приёмов в процессе преподавания русского языка и литературы. - Белгород: Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, 2009. — 42 с.

9. Дейкина, А. Д., Ходякова, Л. А. Методика преподавания русского языка в развитии отечественного образования // Русский язык в школе. - 2011. -№ 3. - С.3-7.

10. Дейкина, А. Д., Янченко, В. Д. Тенденции в отечественной методике преподавания русского языка (период последней трети XX века) // Русский язык в школе. - 2011. -№ 6. - С.3-8.

11. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. — СПб., 2003.

12. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. — М., 1983.

13. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. — М., 1988. — 2-е изд. — М., 1997, 2000.

14. Напольнова Т.В., Пустовалов П.С. Практикум по методике преподавания русского языка. — М., 1976.

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособ. для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.

16. Прохорова Н.Г. Крупномодульная наглядность по русскому языку / Под ред. А.А. Остапенко. — 2-е изд., испр. — Краснодар-Закаменск, 2009.

17. Титов В.А. Методика преподавания русского языка. - М., 2005.

18. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе. - М.: Дрофа, 2007. - 256 с.

19. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. — М., 2007.

20. Хрестоматия по методике русского языка: Русский язык как предмет преподавания/ Сост. А.В.Текучев. – М., 1982.
21. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе/ Авт.-сост. Б.Т.Панов, Л.Б.Яковлева. – М., 1991.
22. Хрестоматия по методике русского языка: Преподавание орфографии и пунктуации в общеобразовательных учебных заведениях/ Авт.-сост. В.Ф.Иванова, Б.И.Осипов. – М., 1995.
23. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях/ Авт.-сост. М.Р.Львов. – М., 1996.
24. Яновская Е.П. В поисках утраченного: Учеб. пособие. — Под ред. М.П. Чесноковой. — М.: МАДИ, 2013. — 88 с.

в) *Интернет-ресурсы и программное обеспечение:*

Краткий библиографический словарь методистов русского языка (XIX-XX вв.):
<http://bibl.tikva.ru>

Федеральные государственные образовательные стандарты:
<http://минобрнауки.рф/документы>

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.:
<http://минобрнауки.рф/документы>

www.rus.1september.ru

www.riash.ru

www.gramota.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроектор EPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень информационных технологий:

Microsoft OpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

Лицензия 66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018.

Лицензия 66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление.