

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:45:26
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«14» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Методики подготовки к ЕГЭ по английскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Французский язык
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 2; часов – 72
Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.

Одобрена на заседании кафедры
«7» июня 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.8.ДВ.02.01 «Методики подготовки к ЕГЭ по английскому языку» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык. Французский язык.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения такой дисциплины образовательной программы, как «Теория и методика обучения первому иностранному языку», с которой данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана, а также умения и навыки, полученные в ходе производственной практики. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Языкознание», «Педагогическая риторика».

Освоение дисциплины «Методики подготовки к ЕГЭ» необходимо для дальнейшей профессиональной деятельности, обучению школьников в соответствии с их образовательными потребностями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения. Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой

	проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: теоретические основы информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: приемами и методами информационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации

	совместной и индивидуальной внеурочной деятельности по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
--	--

3. Содержание дисциплины 7семестр

1. ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ЕГЭ. Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку. Базовые принципы оценивания.
2. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Аудирование».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Аудирование». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Аудирование». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.

3. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Чтение».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Чтение». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Чтение». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.

4. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика».

Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика и лексика». Технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика и лексика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения

5. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письмо». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письмо». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

6. Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Говорение».

Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Говорение». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Говорение». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

7. Подготовка к ЕГЭ в условиях специализированного языкового лагеря.

4. Тематический план

Тема	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ЕГЭ. Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку. Базовые принципы оценивания.	8	2	2	4
Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Аудирование». Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Аудирование». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в раздел «Аудирование». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по	8	2	4	2

стратегиям обучения.				
Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Чтение». Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Чтение». Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Чтение». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.	10	2	4	4
Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика». Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика и лексика». Технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика и лексика». Типичные ошибки экзаменуемых. Рекомендации по стратегиям обучения.	10	2	4	4
Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо». Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письмо». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письмо». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.	14	2	6	6
Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Говорение». Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Говорение». Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Говорение». Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.	16	2	8	6

Подготовка к ЕГЭ в условиях специализированного языкового лагеря.	6	2	2	2
Итого:	72	14	30	28

5. Виды образовательной деятельности

Задания лекционного типа 7 семестр

Лекция 1

ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.

1. Современные образовательные документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории содержания обучения ИЯ в общеобразовательном учреждении. Основные понятия и категории ЕГЭ.
2. Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ЕГЭ. Назначение единого государственного экзамена. Общеввропейские компетенции владения ИЯ.
3. Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку. Базовые принципы оценивания. Структура экзаменационной работы.

Критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ. Тестирование как особая форма контроля. Тест, виды тестов.

Лекция 2

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Аудирование».

1. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Аудирование».
2. Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Аудирование».
3. Типичные ошибки экзаменуемых.
4. Рекомендации по стратегиям обучения.

Лекция 3

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Чтение».

1. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Чтение».
2. Технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Чтение».
3. Типичные ошибки экзаменуемых.
4. Рекомендации по стратегиям обучения.

Лекция 4

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика».

1. Общая характеристика формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика и лексика».

2. Технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика и лексика».
3. Типичные ошибки экзаменуемых.
4. Рекомендации по стратегиям обучения.

Лекция 5

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо».

1. Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письмо».
2. Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письмо».
3. Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

Лекция 6

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Говорение».

1. Общая характеристика формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Говорение».
2. Технология формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Говорение».
3. Типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения.

Лекция 7

1. Подготовка к ЕГЭ в условиях специализированного языкового лагеря.
2. Внеучебная работа по английскому языку.

Задания семинарского типа

7 семестр

Занятие 1

ЕГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково назначение экзаменационной работы?
2. Какие современные образовательные документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении вы знаете?
3. Назовите основные понятия и категории содержания обучения ИЯ в общеобразовательном учреждении.
4. Перечислите основные понятия и категории ЕГЭ.

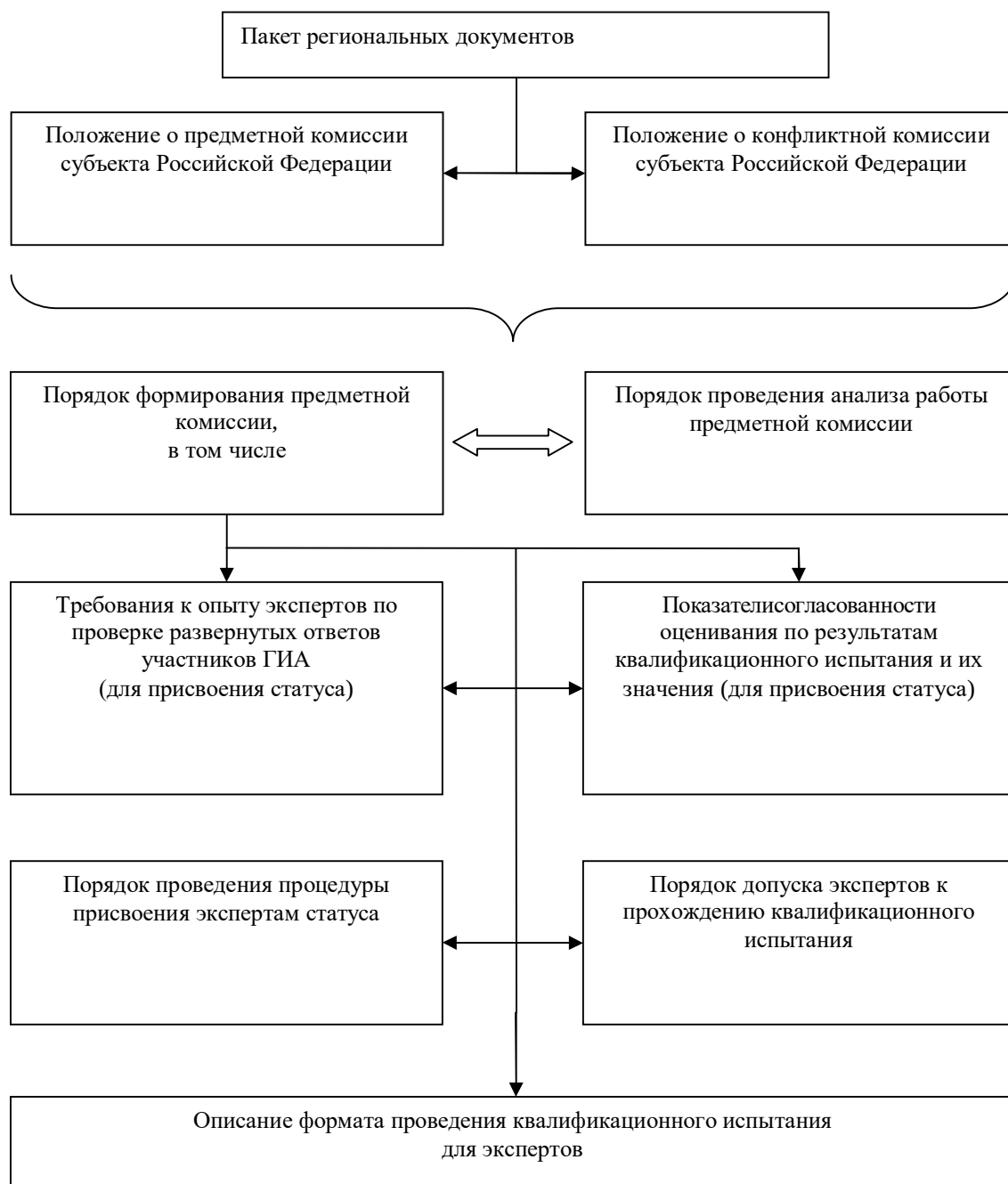
Задания для самостоятельной работы: изучите представленные ниже документы и проанализируйте работу предметной комиссии и экспертов.

Нормативные основы работы эксперта предметной комиссии

Процедура подготовки экспертов ПК, а также формирования ПК требует формирования на региональном уровне пакета нормативных документов, регламентирующих организацию работы ПК и КК.

Состав пакета региональных документов представлен на схеме 1.

Схема 1



Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 3



Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение к Приказу Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013), п. 14.

Состав ПК по каждому учебному предмету формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям (см. схему 3):

Схема 3



Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 2, п. 7.

В период организации и проведения ГИА распределение функций между экспертами ПК осуществляется в зависимости от статуса, присвоенного эксперту по результатам квалификационного испытания: ведущий эксперт, старший эксперт, основной эксперт (см. таблицу 1):

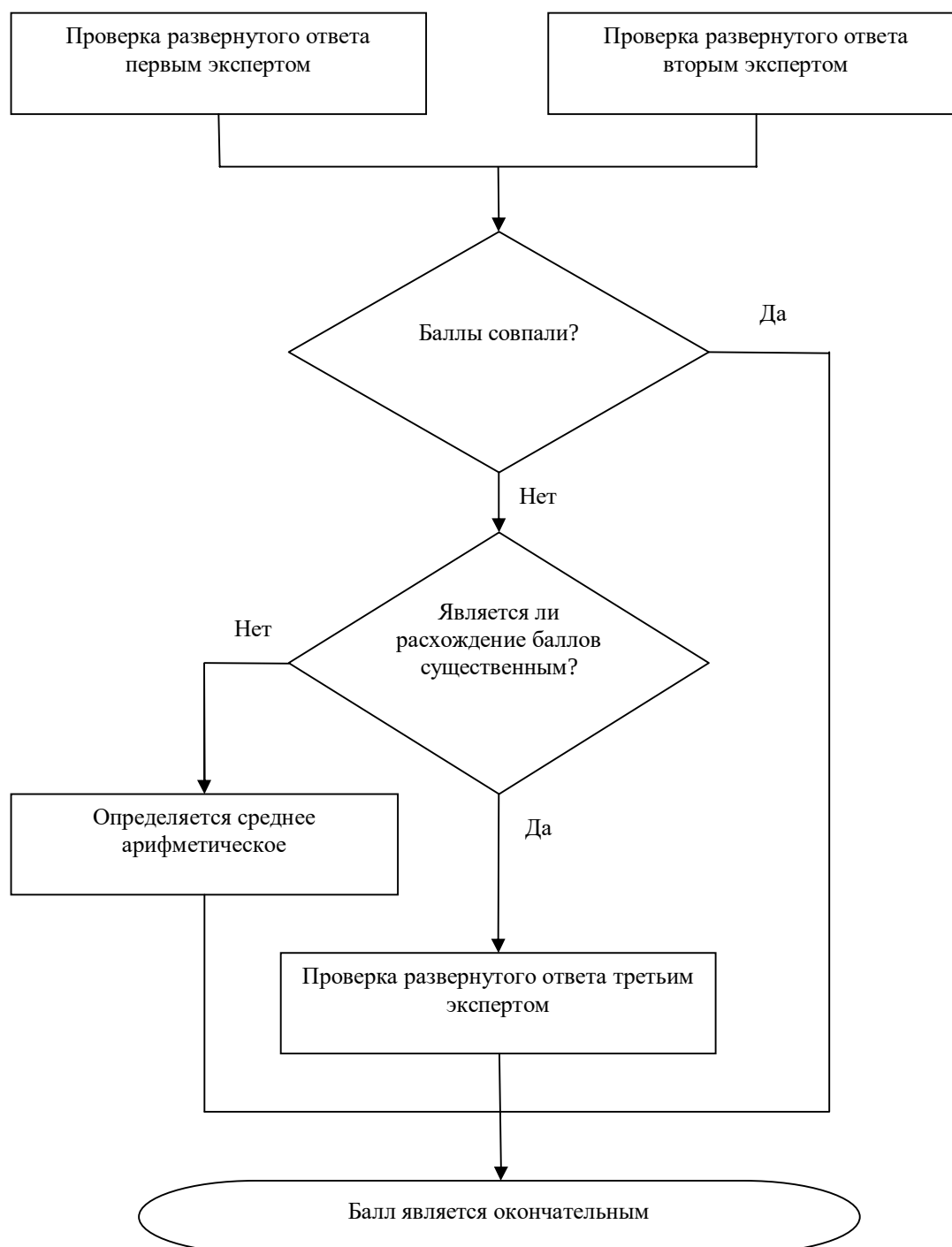
Таблица 1

Ведущие эксперты	Старшие эксперты	Основные эксперты
Председатели и заместители председателей ПК		
Осуществление руководства подготовкой и / или подготовка экспертов на региональном уровне		
Участие в проведении третьей проверки		
Рассмотрение апелляций		
Проведение перепроверки экзаменационных работ участников ГИА, инициированной органами исполнительной власти		
Участие в проведении первой и второй проверки		
Участие в межрегиональных перекрестных проверках		

Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 2, п. 14; раздел 3.

Процесс оценивания развернутых ответов на задания экзаменационной работы представлен на схеме 4.

Схема 4



Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 4.

Во время проверки экзаменационных работ эксперты должны руководствоваться установленными правилами, в том числе представленными на схеме 5.

Схема 5



Если у эксперта возникают вопросы или проблемы, он должен обратиться к председателю ПК или лицу, назначенному председателем ПК консультантом.

Методические рекомендации по формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приложение 9 к письму Рособрнадзора от 25.12.15 № 01-311/10-01), раздел 6.

Занятие 2

Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ЕГЭ.

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под терминами «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком»?
2. Каковы основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку?

3. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?
4. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции? Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
5. В каких документах и программах отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам в современной российской школе?
6. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции Вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

1. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам? Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным видам речевой деятельности? Приведите примеры.
2. Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?
3. Существуют ли компоненты содержания обучения, которые определяются учителем? Как они могут изменяться и почему?

Литература:

1. Рогова Г.В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991. Конспект темы «Цели обучения ИЯ»
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.
3. Вострякова Н.А. Цели урока ИЯ и способы их достижения//ИЯШ №5, 2005, с.43-46.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.

Занятие 3

Структура и формат контрольных измерительных материалов ЕГЭ по английскому языку. Базовые принципы оценивания.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура экзаменационной работы?
1. Какие критерии и параметры контроля и оценивания в ЕГЭ вы знаете?
3. Что такое тестирование?
4. Дайте определение понятия «тест».
5. Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
6. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах а) чтение и аудирование; б) лексика и грамматика; в) письмо?
7. Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письмо»?
8. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
9. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?

Задания для самостоятельной работы:

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Входной контроль

1. Как формулируется коммуникативная задача в задании 39?
2. Какие коммуникативные умения проверяются в этом задании?
3. Какова структура данного письменного произведения?
4. Что понимается под организацией текста в данном задании?

5. Что является опорой для написания личного письма?
6. По каким критериям оценивается задание 39?
7. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за успешное выполнение задания 39?
8. Как формулируется коммуникативная задача в задании 40?
9. Какие коммуникативные умения проверяются в этом задании?
10. Какова структура данного письменного произведения?
11. Что понимается под организацией текста в данном задании?
12. Что является опорой для написания этого письменного высказывания?
13. По каким критериям оценивается задание 40?
14. Какой максимальный балл может получить экзаменуемый за успешное выполнение задания 40?
15. По какому критерию оцениваются стилевые ошибки в ответе на задание 40?
16. По какому критерию оцениваются ошибки на употребление лексических средств логической связи в ответе на задание 40?
17. Какое кол-во абзацев возможно в ответе на задание 40, исходя из данного в инструкции плана?
18. Будет ли ошибкой выражение личной точки зрения в первом абзаце работы?
19. Что такое аргумент в поддержку своей точки зрения?
20. Сколько аргументов в поддержку личной точки зрения должен привести экзаменуемый, чтобы этот аспект считался раскрытым?
21. Какая точка зрения должна излагаться в 3 абзаце? Необходимо ли обоснование данной точки зрения?
22. Каким образом экзаменуемый может обосновать свое несогласие с противоположной точкой зрения?
23. Что такое контраргументация?
24. Что обязательно должно быть в последнем абзаце работы?

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий

Оценка «отлично» 86% – 100%

Оценка «хорошо» 69% - 84%

Оценка «удовлетворительно» 50% - 68%

Менее 50% неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

Занятие 4

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Аудирование».

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Аудирование».
2. Какие технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Аудирование» вы знаете?
3. Какие типичные ошибки допускают экзаменуемые и как их избежать?

4. Какие рекомендации по стратегиям обучения вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы: выполните задание на аудирование из «Сборника тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» 2017 Тест 1 (аудиозапись прилагается).

Раздел 1 Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 - 5 и утверждениями, данными в списке А- F. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. She enjoys watching team sports.
- B. She wants to join a team to play a sport.
- C. She thinks sport is a good way to keep fit.
- D. She likes playing sports with her friends.
- E. She would like to try a dangerous sport.
- F. She thinks watching sport is boring.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

*Вы услышите разговор туриста и гида. Определите, какие из приведённых утверждений **A1-A6** соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.*

A1 The tourist has a limited amount of time in the area.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A2 Most visitors to Montford Hall go by taxi.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A3 The guide recommends a restaurant to the tourist.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A4 The tourist wants to enjoy the good weather.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A5 You have to pay to enter the Rose Gardens.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

A6 The tourist has a large garden at home.

1) верно 2) неверно 3) в тексте не сказано

Вы услышите беседу руководителя курсов с будущими студентами. В заданиях A7-A13 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A7 Carol wants to

- 1) work out the new timetable.
- 2) make a list of courses.
- 3) talk about the Centre.

A8 The man will get a reduction because he's

- 1) over 65 years old.
- 2) unemployed.
- 3) disabled.

A9 Students are allowed to

- 1) choose which classes of a course to attend.
- 2) attend the first class before deciding.
- 3) attend the first three classes before deciding.

A10 The man is concerned about

- 1) his inexperience.
- 2) his age.
- 3) not liking pottery.

All The two pottery courses

- 1) each have classes twice a week.
- 2) are held on the same days.
- 3) are held in different weeks.

A12 Students on the pottery courses

- 1) have to bring their own clay and tools.
- 2) have to bring their own aprons.
- 3) do not have to bring equipment with them.

A13 The man decides

- 1) to do the Advanced Pottery course.
- 2) to choose a different course.
- 3) not to do a course at all.

Занятие 5

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Чтение».

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Чтение».
2. Какие технологии формирования умений, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Чтение» вы знаете?
3. Какие типичные ошибки допускают экзаменуемые и как их избежать?
4. Какие рекомендации по стратегиям обучения вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы: выполните задание из раздела «Чтение» из «Сборника тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» 2017 Тест 14

Раздел Чтение

Установите соответствие тем А – Г текстам 1 – 6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна тема лишняя.

- A. FINAL PRACTICE**
- B. PERFORMANCE PROBLEMS**
- C. UNSEEN PEOPLE**
- D. ACTORS' CLOTHES**
- E. REMEMBERING WORDS**
- F. INFORMATION BOOKLET**
- G. WRONG WORDS**

- 1** Congratulations! The director's just called and you've got the part you wanted in the play. Now comes the difficult bit: learning your lines. If it's a main part, that's a lot of speech to memorise. So how should you learn the script? Firstly, don't panic. You don't have to be word perfect in the first rehearsal and, the more you actually rehearse on stage, the easier memorising your lines becomes. But there is a lot of work to do at home too.
- 2** The last rehearsal of a play before the first performance is called the 'dress rehearsal'. Dress rehearsals almost never go well. Indeed, many actors believe that if the dress rehearsal goes well, the first performance in front of the public will be a disaster! The dress rehearsal is probably the first time the whole play has been performed from start to finish in one go. It's also probably the first time all the costumes have been worn, the lighting plan has been followed, and all the props have been used.
- 3** Costumes are an extremely important part of any production. If you get the costumes wrong, you create the wrong atmosphere, and that can be disastrous for a play. It's also very important for an actor to feel comfortable in what they're wearing. There are practical considerations here. A costume may be lovely to look at, but if it stops an actor from moving in the way that he or she wants to, then it's getting in the way of the performance and should be changed.
- 4** One of the worst things you can do to an actor before a performance is wish him or her 'Good luck!'. In the theatre in Britain, saying 'Good luck!' is considered very bad luck, and should be avoided at all costs. If you want to express the meaning without actually using those words, you should say 'Break a leg!'. This doesn't mean, of course, that you want the actor to break a leg. It means you hope that their performance is a success.
- 5** The programme is the audience's first contact with the play on the night, and it's important to make a good impression. A good programme should give background information about the play if necessary, short biographies of the playwright, the cast, and director and the full cast list, including the names of the characters they are playing. The names of all the backstage crew should be listed in the programme too. If there are different scenes and acts in the play, these should be mentioned. If there's an interval, that should be indicated as well.
- 6** A play cannot be put on without a number of people who the audience never get to see. The director is one such person. There's also the backstage crew, and they do an extremely important job. The director has responsibility for the play during rehearsals, but it's a member of the backstage crew, the stage manager, who's in charge during performances. Lighting technicians, costume designers and sound engineers are all also part of the backstage crew.

№ текста	1	2	3	4	5	6
Тема						

Прочитайте утверждения 1 – 6 и следующий за ними текст. Установите соответствие между утверждениями и содержанием текста. Напишите цифру 1 – если утверждение верное, и цифру 0 – если утверждение неверное. Запишите свои ответы в таблицу.

1 The ancient Egyptians made use of the sun to help tell the time.

2 The ancient Chinese were unable to measure time.

3 The first mechanical clocks had bells rather than hands.

4 The hand on a table clock moved every fifteen minutes.

5 Most people say that Galileo invented the pendulum clock.

6 Clocks nowadays are used for more than just showing us what time it is.

What time is it? To answer that question today, all we have to do is look at a watch or clock. It wasn't always that simple, however.

For thousands of years, people have wanted a more accurate way of telling the time than merely looking at the position of the sun in the sky to see how close to dawn or nightfall it is. We know that the ancient Egyptians had sundials, which required sunlight to work, and it is thought they also had a way of measuring time using running water. The ancient Chinese also developed non-mechanical ways to measure the passing of time. The first mechanical clock appeared around the 9th century. This did not have hands as modern clocks do. Early mechanical clocks 'told' the time by ringing bells, although they were not very accurate.

The first reasonably accurate clocks were developed in Italy in the 13th century. Unlike modern clocks, they did not tell the time to the nearest minute; rather, they announced when an hour had passed.

Table clocks became popular in the 1500s. They usually only had one hand, which had four possible positions each hour, allowing someone to tell the time to the nearest fifteen minutes.

In 1657 the pendulum clock was invented. Although Galileo came up with a similar idea first, it is Christiaan Huygens who is generally considered to be the inventor. Since then, clocks have become more and more accurate. Today, clocks are not just used to tell us the time. They are also used to control other devices. The clock on a video cassette recorder, for example, can be programmed to start and stop recording at a certain time.

1	2	3	4	5	6

Прочитайте текст и выполните задания A14-A20, обводя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

When Carrie joined the school's debating team, she hadn't considered the fact that she would have to speak confidently and clearly in front of an audience of strangers. She'd merely gone down the list of possible Thursday afternoon activities, crossing off first the ones which she liked the least. When there was one activity left on the list – the Debating Club – she thought to herself, 'Well, at least it's indoors.' She put a tick next to it and thought no more about it.

The reality of what membership actually involved sunk in the following Thursday. 'This year, we'll be competing with schools in the local area,' said Miss Forbes. 'The first debate is next Saturday evening at Daversham College. We'll need two speakers, and the topic is capital punishment. We have to argue in favour of it. Any volunteers?'

There was silence in the room. 'Nobody?' said Miss Forbes. 'Well, in that case I'll decide who's going to speak. Alison, will you do the main, five-minute speech, and Carrie, can you do the two-minute summing up at the end?'

Although Miss Forbes had phrased it as a question, it was not the kind of school where you could say no to a teacher. 'Yes, Miss Forbes,' said Carrie weakly.

Miss Forbes explained to Carrie exactly what she would have to do. 'The actual summing up of our main arguments should be the last thirty seconds or so of your speech. That bit's easy, and can be written in advance. Discuss with Alison what the main points she's making are. For the first minute and a half, though, you have to respond to the points made by the opposition, and explain why they're wrong. I won't lie to you, it's not easy. You have to listen very, very carefully to what they say in their main speech, make notes as you listen, and come up with reasons why those points are wrong.'

Carrie was terrified. She'd never done anything like this before in her life, and was sure she would make a fool of herself. What if she couldn't think of anything to say? A minute and a half is a lifetime when you're standing in front of a microphone and everyone's looking at you. Still, at least none of her friends would be there to see her mess up. 'Thank goodness it's not at our school,' she thought.

The debate at Daversham College was held in the Main Hall. The whole school was present. The rows of unknown faces seemed to Carrie to be waiting for her to fail. Her heart had never beaten so fast, and as she walked across the room with Alison and Miss Forbes, her hands were shaking so much she could hardly hold the pen and paper she was carrying.

Alison opened the debate. Although she had written her speech out in full, she rarely glanced at the papers in front of her. 'She must have learnt it by heart,' thought Carrie admiringly. Alison made some forceful arguments, her points were clear, her timing was excellent, and there was thunderous applause as she sat down. Carrie just had time to whisper, 'Well done, Ali. Great job!' before the main speaker of the opposing team stood up. 'Come on, Clare Dalton of Daversham College,' thought Carrie. 'Say something ridiculous that I can easily argue against.'

For the first thirty seconds of Clare's speech, Carrie couldn't find any points to disagree with. She stared at her blank piece of paper, and dreaded what would happen if it remained blank for the whole five minutes. Suddenly she found herself thinking, 'Wait a minute. What she's just said doesn't make sense. Does it? No, it doesn't!' As quickly as she could, she wrote down Clare's exact words, and made a note next to them as to why her point was illogical. 'One or two more like that,' thought Carrie, 'and I'll be able to make a speech after all.'

- A14 Carrie had chosen to join the Debating Club because it was**
- 1) at the bottom of the list of possible activities.
 - 2) the only activity which didn't take place outdoors.
 - 3) the activity on the list she disliked least of all.
 - 4) a chance to give speeches in front of strangers.
- A15 The following Thursday, Carrie realised for the first time that**
- 1) she would actually have to speak in public.
 - 2) she didn't believe in capital punishment at all.
 - 3) Miss Forbes would always decide the speakers.
 - 4) she was allowed to volunteer to be a speaker.
- A16 Miss Forbes told Carrie that Carrie's main responsibility would be to**
- 1) help Alison come up with a list of points to make.
 - 2) write Alison's speech for her before the debate.
 - 3) answer the opposition's questions during the debate.
 - 4) disagree with arguments made by the opposing team.
- A17 Carrie was glad the debate had been arranged at another school because**
- 1) she would be able to use a microphone there.
 - 2) her friends wouldn't be able to see her fail.
 - 3) the atmosphere would help her succeed.
 - 4) she had never taken part in a debate there.
- A18 In the Main Hall before the debate, Carrie felt that everyone in the room**
- 1) could hear her heart beating.
 - 2) was looking at her hands shaking.
 - 3) expected her to do badly.
 - 4) knew she would drop her things.
- A19 Carrie was particularly impressed that Alison**
- 1) had written her speech on several pieces of paper.
 - 2) had made so many clear, forceful arguments.
 - 3) didn't look at the papers in front of her at all.
 - 4) had memorised her speech before the debate.
- A20 During Clare's speech, Carrie was surprised that she**
- 1) had found a point to make in her own speech.
 - 2) was able to remember Clare's exact words.
 - 3) had time to make a note next to Clare's words.
 - 4) could make notes on the piece of paper so quickly.

Занятие 6

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Грамматика и лексика».

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику формата и содержательного компонента экзаменационного теста в разделе «Грамматика и лексика».
2. Какие технологии формирования навыков, проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Грамматика и лексика» вы знаете?

3. Какие типичные ошибки допускают экзаменуемые и как их избежать?
4. Какие рекомендации по стратегиям обучения вы можете назвать?

Задания для самостоятельной работы: выполните задание из раздела «Грмматика и лексика» из «Сборника тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку» 2017 Тест 14

Раздел Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Заполните пропуски в предложениях под номерами B4-B11 соответствующими формами слов, напечатанных заглавными буквами справа от каждого предложения.

Aeroplanes

Do you like aeroplanes?

- | | | |
|------------|---|------------------|
| B4 | For people who _____ in a plane before, the first flight can be an exciting and scary experience. | NEVER FLY |
| | The secret is to sit back and enjoy it. Flying is incredibly safe | |
| B5 | _____ days. | THIS |
| B6 | In fact, it's one of the _____ ways to travel. | SAFE |
| | Sometimes during a flight the plane can move up and down, | |
| | _____ the plane shake a little. | MAKE |
| | _____ if this happens. | NOT WORRY |
| | If you _____ up talking to friends when it happens, sit down again. | STAND |
| B10 | Make sure _____ seatbelt is done up and wait for the movement to stop. | YOU |
| | You might also sometimes hear strange _____ on a plane but they're nothing to worry about either. | NOISE |

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров B12-B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B12-B18.

- Since the days of Christopher Columbus it has been a tradition for a ship to fly a flag showing what _____ it is. **NATION**
- B13** More recently, this has become a legal _____. **REQUIRE**
- B14** Almost every country in the world has its own _____ flag, called **DIFFER** an 'ensign', which is flown at sea. Some countries have two ensigns:
- B15** one for private boats and one for ships carrying a cargo of _____ **COMMERCE** products. A boat in the waters of a foreign country should always fly two flags: its own ensign and the flag of the foreign country. To not fly the
- B16** other country's flag _____ meant you had not come in peace. **TRADITION**
- B17** Even today, the rules _____ the flying of flags on boats and ships **REGARD** are often strictly enforced.
- Ensigns should not be confused with flags used for signalling. With these flags, there is one flag for every number and letter of the alphabet and
- B18** each flag has an additional _____ when used on its own. **MEAN**

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A21-A28. Эти номера соответствуют заданиям A21-A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Tonya didn't know whether to laugh or cry. She certainly knew she'd never been in a situation like this before, and hoped she never would again. She also knew that the worst **A21** _____ would be to panic. She had to stay calm. She sat on a bench to think things through. 'I'm in a foreign country,' she said to herself. 'All my money, my mobile phone and my passport were in my bag. My bag's been **A22** _____. Or maybe I just left it somewhere – I don't know. Should I go to the police or the embassy?'

She decided to go to the police first. Maybe, just maybe, someone had **A23** _____ in her bag or the thief had been caught. But how would she find the nearest police station? She'd have to ask someone.

The man in the newsagent's was helpful and polite, which put a slight smile back on Tonya's face, and she soon found herself talking to a police officer in Marylebone Police Station. 'Thank goodness my English isn't bad. At **A24** _____ I can communicate easily,' she thought. 'It would be a lot worse if I couldn't understand what he was asking me.'

The officer took down her **A25** _____ and went to see if her bag was in the lost property room. 'Oh, please let it be there,' thought Tonya. 'What am I going to do if it's not?'

When the officer returned, she saw from the expression on his face that her worst fears had been realised. Now she really was in **A26** _____. She wiped away the tears that were starting to run down her cheeks.

'Please don't get upset,' he said kindly. 'Every problem's got a solution. I'm not quite sure what yours is in this **A27** _____, but I'm sure there is one. You did the right thing coming to us anyway.'

Three hours later, Tonya was sitting in a small room in the embassy. From what she'd been told by the embassy staff, if the bag didn't turn up by tonight, they'd have no choice but to put her on a plane back home. 'What a complete **A28** _____,' she thought. 'But I suppose it is a trip I'll never forget.'

A21	1) result	2) reply	3) response	4) report
A22	1) robbed	2) stolen	3) burgled	4) mugged
A23	1) delivered	2) passed	3) found	4) handed
A24	1) least	2) most	3) last	4) first
A25	1) facts	2) details	3) truth	4) reality
A26	1) problem	2) trouble	3) mess	4) crisis
A27	1) state	2) order	3) condition	4) case
A28	1) disaster	2) destruction	3) damage	4) ruin

Занятие 7

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Письмо»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Письмо».
2. Какие технологии формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Письмо» вы знаете?
3. Какие существуют типичные ошибки экзаменуемых?
4. Какие способы предупреждения типичных ошибок вы могли бы предложить?

Задания для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом письменной части ЕГЭ

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mike who writes:

Задание 39 ("Личное письмо")

Инструкция по оцениванию задания 39 «Личное письмо»

Пошаговое оценивание задания 39 (Личное письмо)

Задание для учащегося

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Mary who writes:

... I know you went to a museum with your class last week. How far was it from your school and how did you get there? What kind of a museum was it? Would you like to go there again, why?

We have two new classmates. They have just moved to our town ...

Write a letter to Mary.

In your letter

1. answer her questions
2. ask **3 questions** about her new classmates

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Критерии оценивания

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; де-	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие ком-

	полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	ление текста на аб- зацы нелогич- но/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	муникации (допускается не более четырёх негрубых лексико- грамматических ошибок или/и не более четырёх не- грубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуе- мому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста за- труднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Дополнительная схема оценивания

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, как далеко находится музей от школы автора и как они туда добирались, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, что это за музей, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, захочет ли автор пойти в этот музей ещё и почему, дан										
	Аспект 4. Три вопроса о новых одноклассниках заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение на отдельной строке										
	Завершающая фраза на отдельной строке										
	Подпись на отдельной строке										
	Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)										
	Дата под адресом										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл)											

39. St. Petersburg
Russia
10/04/2015

Dear Mary,

I was very glad to receive your letter. By the way, have you finished your school project?

In your last letter you asked me about museum, which my class and me visited couple of weeks ago. It was historical museum, situated not really far from our school, so we were able to get there on foot. As for me, I'm not fond of visiting any kind of exhibitions and that's why I won't go there for a second time.

~~You mentioned~~ In your previous answer you mentioned that you had two new classmates. What are their names? How old are they? Where did they come from?

Unfortunately, I have to go right now as I have to prepare for my final test. I'm looking forward to your answer.

Best wishes.

Johnny

Предварительный шаг 1. Подсчет количества слов в ответе участника экзамена
Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании задания 39 раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 39 – 100–140 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 39 менее 90 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т.е. если в выполненном задании 39 более 154 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 39 отсчитывается от начала работы 140 слов, и оценивается только эта часть работы.

При определении соответствия объема представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

Практические выводы:

В работе 89 слов – задание оценивается в 0 баллов. В работе 90 слов – задание оценивается согласно критериям. В работе 154 слова – задание оценивается согласно критериям. В работе 155 слов (или более) – при проверке задания отсчитывается от начала работы 140 слов, и оценивается только эта часть работы, т.е. последние 15 слов (или более) не входят в оцениваемую часть работы и, следовательно, коммуникативная задача решена не полностью (надо внимательно проанализировать аспекты 5-6). Ответ учащегося №1: В приведенной выше работе 135 слов – работа учащегося оценивается согласно критериям.	
Шаг 1. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» Ознакомительное чтение ответа с пониманием общего содержания (следует убедиться, что задание в целом было понято). Ответ учащегося №1: Задание в целом было понято – работа учащегося оценивается согласно критериям.	
Шаг 1.1. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 1. Ответ на вопрос о том, как далеко находится музей от школы автора и как они туда добирались.	
<i>It was historical museum, situated not really far from our shool, so we were able to get there on foot.</i>	(+) Ответ на вопрос дан. (Вопрос состоит из двух частей. Учащийся пишет, что музей находится рядом со школой, и они добирались туда пешком. Дан ответ на обе части вопроса – аспект раскрыт полностью.)
Шаг 1.2. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 2. Ответ на вопрос о том, что это за музей.	
<i>It was historical museum...</i>	(+) Ответ на вопрос дан. Аспект раскрыт полностью.
Шаг 1.3. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 3. Ответ на вопрос о том, захочет ли автор пойти в этот музей ещё и почему.	
<i>As for me, I'm not fond of visiting any kind of exhibitions and that's why I won't go there for a second time.</i>	(+/-) Дан неполный ответ на вопрос. Учащийся пишет о выставках, а в задании вопрос

	задан о музее, а не о выставках. Аспект раскрыт не полностью.
Шаг 1.4. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 4. 3 вопроса о новых одноклассниках.	
<i>What are their names? How old are they? Where did they come from?</i>	(+) Три вопроса об одноклассниках заданы. Аспект раскрыт полностью.
Шаг 1.5. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: ссылка на предыдущие контакты; благодарность за полученное письмо; надежда на последующие контакты	
ссылканапредыдущиеконтакты: <i>I was very glad to receive your letter. By the way, have you finished your school project?</i> благодарностьзаполученноеписьмо: <i>нет</i> надежда на последующие контакты: <i>I'm looking forward to your answer.</i>	(+) Нормы вежливости соблюдены не полностью. Нет благодарности за полученное письмо. Аспект раскрыт не полностью.
Шаг 1.6. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем	
Обращение: <i>Dear Mary</i> Завершающая фраза: <i>Best wishes</i> Подпись автора: <i>Johnny</i>	(+) Обращение выбрано правильно; завершающая фраза выбрана правильно; подпись автора выбрана правильно – в соответствии с неофициальным стилем. Используются стяженные формы, характерные для разговорного стиля. Аспект раскрыт полностью.
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. балл – 2).	
Ответ учащегося №1: В работе учащегося два недочета- нечеткий ответ на 3 вопрос и нет благодарности за полученное письмо, то есть два аспекта раскрыты не полностью. Максимальный балл поставить нельзя, снимаем 1 балл за два неполных аспекта. Ответ учащегося оценивается в <u>1 балл</u> по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)».	
Шаг 2.1. Оценивание ответа по критерию «Организация». Логичность	
Логичность: небольшие нарушения – <i>Inyourpreviousanswer</i>	Небольшие

(вместо letter)	нарушения логики.
Шаг 2.2. Оценивание ответа по критерию «Организация». Деление на абзацы	
Деление на абзацы: введение (ссылка на предыдущий контакт), основная часть-2 абзаца (ответы на вопросы-1 абзац, вопросы другу-2 абзаца), завершение (извинение, что заканчивает письмо).	Деление на абзацы верное.
Шаг 2.3. Оценивание ответа по критерию «Организация». Средства логической связи	
<i>By the way, so, as for me, unfortunately, as</i>	Средства логической связи употреблены верно.
Шаг 2.4. Оценивание ответа по критерию «Организация». Обращение на отдельной строке	
<i>Dear Mary,</i>	Обращение оформлено верно (на отдельной строке, выделено запятой)
Шаг 2.5. Оценивание ответа по критерию «Организация». Завершающая фраза на отдельной строке	
<i>Best wishes.</i>	Завершающая фраза оформлена не совсем верно (на отдельной строке, но выделена не запятой, а точкой – эта ошибка будет засчитана как пунктуационная.)
Шаг 2.6. Оценивание ответа по критерию «Организация». Подпись на отдельной строке	
<i>Johnny</i>	Подпись оформлена верно (на отдельной строке, без точки – пунктуационной ошибки нет).
Шаг 2.7. Оценивание ответа по критерию «Организация». Адрес автора в правом верхнем углу (можно краткий)	
<i>St.Petersburg</i> <i>Russia</i> Примечание: Страна и город могут писаться на одной строчке, но в том же порядке (страна после города) и через запятую. Возможно полное написание адреса, тогда адрес должен быть написан в правом верхнем углу и должен выглядеть следующим образом (общая схема): flat number house street city (town, village)	Адрес краткий, оформлен верно (в правом верхнем углу, страна написана после города)

country index Не следует считать ошибкой, если в полном варианте адреса экзаменуемый написал номер квартиры, дома и название улицы на одной строке. Ошибкой является «обратный» порядок следования элементов (независимо от их расположения по строкам). Частой ошибкой также является то, что учащийся пишет не свой адрес, а адрес друга по переписке	
Шаг 2.8. Оценивание ответа по критерию «Организация». Дата под адресом.	
St.Petersburg Russia 10/04/2015 Примечание: Дата может писаться разными способами. Принимаются как британский, так и американский варианты написания даты: date/month/year (BE) month/date/year (AE) Правильными вариантами также считаются: <i>The 4th of April, 2015</i> <i>April 4, 2015</i> <i>4.04.15</i>	Дата оформлена верно, дата стоит под адресом.
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. балл – 2) Ответ учащегося №1: В целом, письмо правильно разделено на абзацы, правильно используются средства логической связи, правильно оформлено обращение, адрес и дата. Имеются некоторые нарушения логики, но такие мелкие нарушения являются допустимыми для задания базового уровня. Работа учащегося оценивается в <u>2 балла</u> по критерию «Организация».	
Шаг 3. Оценивание ответа по критерию «Языковое оформление текста»	
Лексико-грамматические ошибки: <i>you asked me about museum, it was historical museum, couple of weeks</i> (пропуск артикля). Пунктуационная ошибка: <i>Best wishes.</i> (точка после заключительной фразы) Орфографических ошибок нет.	1 лексико-грамматическая ошибка (пропуск артикля с исчисляемым существительным считается ошибкой одного типа и считается один раз). Одна пунктуационная ошибка (точка вместо запятой после заключительной фразы).
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. балл – 2) Ответ учащегося №1: Имеются 2 ошибки: 1 негрубая лексико-грамматическая ошибка и 1 пунктуационная ошибка.	

Работа учащегося оценивается в <u>2 балла</u> по критерию «Языковое оформление текста».
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ за всю работу (макс. балл – 6)
Ответ учащегося №1: Работа учащегося по заданию 39 оценивается в <u>5 баллов</u>

Пошаговое оценивание задания 40 (Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»)

Задание для учащегося

Comment on the following statement.

Internet is the greatest time-waster.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Критерии оценивания задания 40 (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично; есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму,	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

	или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	
--	---	--

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается одна-две негрубые ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (две-три), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более четырёх)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается шесть-семь ошибок в трёх-четырёх разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более четырёх)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Дополнительная схема оценивания задания 40

ФИО эксперта _____

Код эксперта _____

As for me, I would not say that Internet is a time-waster. First of all, you are able to find there everything, what you are in need of. For example, in order to make report about history of Rome you do not have to go to library anymore, you can just visit WIKIPEDIA.COM to get the necessary information. Secondly, owing to Internet you can save a lot of time in case you want to travel somewhere. For instance, you just type any address and you will be given the quickest route as all traffic jams are taken in account. Moreover, it could save your time in many other ways such as going to travel agencies is no longer required to book a tour since you are able to do it online. In my opinion, Internet should ~~be more likely be called~~ be called time-saver, not a time-waster.

On the other hand, many people become addicted to Internet. It is a great disadvantage because everybody constantly keeps checking their Facebook profiles instead of speaking to each other face to face. As a result, people are likely to lose their communicating skills.

Nevertheless, As far as I am concerned, despite addiction, Internet still has more pros than cons, as it could save us a lot of money. While many people keep buying books, magazines and movies in shops, they are available to be downloaded from the Net for free.

All in all, although many people use Internet for quite useless things, still it could help us broaden our minds and get loads of new entertaining knowledge.

Предварительный шаг. Подсчет количества слов в ответе участника экзамена

Ответ учащегося №2

В работе 304 слова.

При проверке выполненного задания отсчитывается от начала работы 250 слов, и оценивается только эта часть работы. В этом случае оценивается только часть работы до слов ...*as it could save us a lot of money* (вторая строка предпоследнего абзаца).

Шаг 1. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)»

Ознакомительное чтение ответа с пониманием общего содержания (следует убедиться, что

задание в целом было понято).	
Шаг 1.1. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 1. Вступление – постановка проблемы	
Nowadays it is a well known fact that people tend to waste almost all their time surfing the net. However, it is believed that Internet turns out to be the greatest source of information, which could be very useful for every PC user.	(+) Проблема сформулирована, показаны две точки зрения на Интернет. Аспект раскрыт полностью.
Шаг 1.2. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 3. Мнение автора с 2-3 аргументами	
As for me, I would not say that Internet is a time-waster. First of all, you are able to find there everything, what you are in need of. For example, in order to make report about history of Rome you do not have to go to library anymore, you can just visit WIKIPEDIA.COM to get the necessary information. Secondly, owing to Internet you can save a lot of time in case you want to travel somewhere. For instance, you just type any address and you will be given the quickest route as all traffic jams are taken in account. Moreover, it could save your time in many other ways such as going to travel agencies is no longer required to book a tour since you are able to do it online. In my opinion, Internet should be called time-saver, not a time-waster.	(+) Мнение автора выражено (Интернет не тратит впустую наше время, а экономит его), приведены три аргумента в защиту этого мнения (теперь (1) не обязательно ходить в библиотеку, чтобы найти необходимую информацию, (2) с помощью компьютера вы можете найти самый быстрый путь до пункта назначения, (3) забронировать тур можно онлайн, не выходя из дома). Аспект раскрыт полностью.
Шаг 1.3. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 3. Противоположная точка зрения с 1–2 аргументами	
On the other hand, many people become addicted to Internet. It is a great disadvantage because everybody constantly keeps checking their Facebook profiles instead of speaking to each other face to face. As a result, people are likely to lose their communicating skills.	(-) Противоположная точка зрения не связана с темой времени и сводится к тому, что люди становятся зависимы от Интернета и теряют навыки человеческого общения. Противоположный аргумент не доказывает противоположную точку зрения, что благодаря Интернету мы тратим время впустую. Аспект не раскрыт.
Шаг 1.4. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 4. Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)	
Nevertheless, as far as I am concerned, despite addiction, Internet still has more pros than contras, as it could save us a lot of money.	(-) Вместо контраргумента (Интернет все-таки помогает людям экономить время) автор приводит новый аргумент, который уводит нас от темы эссе (Интернет экономит деньги). Аспект не
Примечание: Данная ошибка является очень распространенной. Контраргумент автора должен разбивать противоположный аргумент, при этом автор не должен подменять контраргумент новым – еще одним – аргументом в	

защиту своей точки зрения.	раскрыт.
Шаг 1.5. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 5. Заключение с подтверждением позиции автора	
<i>Заключения нет (превышение объема)</i>	(-) Аспект не раскрыт.
Шаг 1.6. Оценивание ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)». Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль	
В работе соблюдается нейтральный стиль: не используются сокращения и разговорные выражения.	(+) Аспект раскрыт полностью.
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. балл – 3)	
Ответ учащегося №2	
По данному критерию три аспекта не раскрыты, три аспекта раскрыты полностью – работа учащегося оценивается в <u>1 балл</u> .	
Шаг 2.1. Оценивание ответа по критерию «Организация». Логичность	
On the other hand, many people become addicted to Internet. It is a great disadvantage because everybody constantly keeps checking their Facebook profiles instead of speaking to each other face to face. As a result, people are likely to lose their communicating skills.	Отсутствует логика в построении аргумента в защиту противоположной точки зрения – заявляя, что люди становятся зависимы от Интернета и много времени тратят в соцсетях, автор делает вывод не о том, люди тратят много времени впустую в Интернете, а о том, что люди теряют навыки человеческого общения, что нарушает логику построения аргументации.
Шаг 2.2. Оценивание ответа по критерию «Организация». Деление на абзацы	
Текст верно разделен на абзацы: вступление, основная часть (1 абзац выражает мнение автора, 1 абзац выражает противоположную точку зрения, 1 абзац содержит контраргументацию автора и еще раз подтверждает его точку зрения), заключение	Текст верно разделен на абзацы: вступление, выражение своей точки зрения и аргументы в ее защиту, выражение противоположной точки зрения и аргумент в ее защиту, контраргумент, последний абзац должен был бы быть заключением, но он не засчитывается из-за превышения количества слов.
Шаг 2.3. Оценивание ответа по критерию «Организация». Использование средств логической связи	

However, as for me, first of all, for example, secondly, for instance, moreover, in my opinion, on the other hand, as a result, nevertheless, as far as I am concerned, despite, as	Использованы разнообразные слова-связки, ошибок в использовании логических средств связи нет.
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. балл – 3)	
Ответ учащегося №2	
По данному критерию имеется незначительное нарушение логики - отсутствует логика в построении аргумента в защиту противоположной точки зрения - работа оценивается в <u>2 балла</u> .	
Шаг 3. Лексика	
Неправильно употреблена идиома : <i>taken in account</i> (вместо <i>taken into account</i>)	В работе одна лексическая ошибка (неправильно употреблена идиома). Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. балл – 3)	
Ответ учащегося №2 – работа оценивается в 3 балла.	
Шаг 4. Грамматика	
<i>to make report</i> (вместо <i>to make a report</i>), <i>about history of Rome</i> (вместо <i>about the history of Rome</i>), <i>to go to library</i> (вместо <i>to go to the library</i>), <i>it could save your time</i> (вместо <i>it can save your time</i>), <i>time-saver</i> (вместо <i>a time-saver</i>)	Засчитываем три грамматические ошибки (неправильное употребление неопределенного артикля – две однотипные ошибки считаем один раз; неправильное употребление определенного артикля - две однотипные ошибки считаем один раз; неправильное употребление модального глагола). То есть, имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более четырёх).
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. балл – 3)	
Ответ учащегося №2 – работа оценивается в 2 балла.	
Шаг 5. Орфография и пунктуация	
<i>somewhere</i> (вместо <i>somewhere</i>)	Имеется одна негрубая орфографическая ошибка,

	т.е. орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением (точка в конце предложений, запятая при однородных членах и вводных словах).
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (макс. балл – 2) Ответ учащегося №2 – работа оценивается в 2 балла.	
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ за всю работу (макс. балл – 14) Ответ учащегося №2 Из-за превышения объема в работе не засчитывается заключение; при выражении противоположной точки зрения автор отходит от темы; контраргумент автора не связан с противоположной точкой зрения (три аспекта содержания не раскрыты); имеются нарушения логики при построении аргументации противоположной точки зрения; имеются 1 лексическая, 3 грамматические, 1 орфографическая ошибка. Работа учащегося оценивается в 10 баллов .	

Занятие 8

Технология подготовки учащихся к ЕГЭ в разделе «Говорение».

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику формата и критерии оценивания экзаменационного теста в разделе «Говорение».
2. Какие технологии формирования умений проверяемых в экзаменационном тесте в разделе «Говорение» вы знаете?
3. Какие типичные ошибки экзаменуемых и способы их предупреждения вы знаете?

Задания для самостоятельной работы:

Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий устной части ЕГЭ

Устная часть ЕГЭ по иностранным языкам включает 4 задания со свободно конструируемым ответом:

- 1) задание 1 базового уровня сложности – чтение фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста;
- 2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 3) задание 3 базового уровня сложности - создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 4) задание 4 высокого уровня сложности - создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

Общий алгоритм оценивания заданий устной части

- 1) Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы;
- 2) прослушивание ответа для установления соответствия коммуникативной задаче;

3) прослушивание, изучение и оценивание текста с точки зрения языкового оформления (грамматики, лексики, фонетики). Для облегчения подсчета ошибок рекомендуется выносить типы и количество допущенных учащимися ошибок в дополнительную схему оценивания.

4) выставление итоговых баллов в дополнительные схемы оценивания и протоколы.

Разбор оценивания задания 1 устной части

Пример 1

Пошаговое оценивание задания 1.

ШАГ 1.

Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы

1.1. Изучение задания и прогнозирование типичных ошибок учащихся при выполнении задания (можно подчеркнуть трудно произносимые слова или звуки).

Задание для учащихся

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Until fairly recently, it was a mystery how certain large bees, bumblebees in particular, were able to fly. To scientists who study the physical laws of flight a bee's body seemed too heavy and its wings too small for it to become airborne and remain so. Bees "can't" fly... but do. The mystery became so intriguing that a few scientists decided to study it.

Most insects fly by using muscles that flap their wings with great speed. For example, the locust beats its wings at a rate of about 20 times per second to fly. Other flying insects have to beat their wings even faster – some as rapidly as 100 times per second.

But bees must work extra hard to become airborne. Honeybees, for instance, must beat their wings about 200 times a second to fly. Yet larger bees – like bumblebees – whose bodies are heavier, wider, and longer – have to do even better.

1.2 Выделение ограничителей путем подчеркивания: количество и тип (грубая/негрубая) ошибок в критериях

Критерии оценивания выполнения задания 1

Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более <u>пяти</u> фонетических ошибок, в том числе <u>одна-две</u> ошибки, <u>искажающие смысл</u>	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано <u>более пяти фонетических ошибок</u> , ИЛИ сделано <u>три и более фонетические ошибки, искажающие смысл</u>

1.3. Ознакомление с дополнительной схемой оценивания задания 1.

Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____ 1.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0

ШАГ 2.

Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критериям.

2.1. Ознакомительное прослушивание ответа с пониманием общего содержания (следует убедиться, что задание и коммуникативная задача в целом были поняты, т.е. учащийся понимает, что он читает) и что он дочитал весь отрывок до конца.

Скрипт фрагмента ответа

Until fairly recently, it was a mystery how certain large bees, bumblebees in particular, were able to fly. To scientists who study the physical laws of flight a bee's body seemed too heavy and its wings too small for it to become airborne and remain so. Bees "can't" fly... but do. The mystery became so **(неоправданная пауза)** intriguing that a few scientists decided to study it.

Most insects fly by using muscles that flap their wings with great speed. For example, the **locust 'beats (пауза) после beats)** its wings at a rate of about 20 times per second to fly. Other flying **insects** have to beat their wings even faster – some as rapidly as 100 times per second.

But bees must work extra hard to become airborne. Honeybees, for instance, must beat their wings about 200 times a second to fly. Yet larger bees – like bumblebees – whose bodies are heavier, wider, and longer – have to do even better.

Комментарии

Отрывок дочитан до конца. Чтение осмысленное, паузы и фразовые ударения в целом допустимые.

2.2. По мере второго прослушивания выделение и заполнение фонетических ошибок (произношение звуков, ударение, интонационное оформление высказывания) в дополнительной шкале (возможно по мере появления ошибки ставить палочки, грубые ошибки выделять подчеркиванием).

Until fairly recently, it was a mystery how certain large bees, bumblebees in particular, were able to fly. To scientists who study the physical laws of flight a bee's body seemed too heavy and its wings too small for it to become airborne and remain so. Bees "can't" fly... but do. The mystery became so **(неоправданная пауза)** intriguing **([In'trIgaIIN])** that a few scientists decided to study it.

Most insects fly by using muscles **([m0sklz])** that flap their wings **([wInks])** with great speed. For example, the locust 'beats **(неверное фразовое ударение и пауза после beats)** its wings at a rate of about 20 times per second to fly. Other flying **in'sects** have to beat their wings even faster – some as rapidly as 100 times per second.

But bees must work extra hard to become airborne. Honeybees, for instance, must beat their wings about 200 times a second to fly. Yet larger bees – like bumblebees – whose bodies are heavier, wider, and longer – have to do even better.

Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____ 2.

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0
N101290	([In'trIgaIIN]) ([m0sklz]) ([wInks]) in'sects неоправданная пауза с неверным фразовым ударением (не искажает смысл высказывания)	

Комментарии

Чтение осмысленное, паузы и фразовые ударения в преобладающем большинстве случаев допустимые, 3 слова произнесены неверно, одно – с неправильным ударением.

2.3 подсчет ошибок и выставление баллов в протокол.

Итого 5 ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.

ОЦЕНКА: 1 балл. Выставляется в протокол в колонку 1.

Разбор оценивания задания 2 устной части

Пример 1

ШАГ 1.

Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы

1.1. Выделение в задании ограничителей подчеркиванием:

Задание 2.

Task 2. Study the advertisement.

You are considering starting breakdance lessons and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out about the following:

- 1) tuition fees
- 2) course location
- 3) duration of the course
- 4) special clothes
- 5) evening classes

You have 20 seconds to ask each question.

Welcome to our school of breakdance!



lori.ru / 5.801.161

1.2 Выделение ограничителей в критериях путем подчеркивания и/или изменением жирности шрифта

Критерии оценивания задания 2

Задание 2 (максимум – 5 баллов). Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет <u>правильную грамматическую форму прямого вопроса</u> ; возможные фонетические и лексические погрешности <u>не затрудняют восприятия</u>	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не <u>отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ</u> фонетические и лексические ошибки <u>препятствуют коммуникации</u>

1.3. Ознакомление с дополнительной схемой оценивания задания 2

Задание 2 устной части ЕГЭ по иностранным языкам (условный диалог-расспрос).

Дополнительная схема оценивания

		НОМЕР БЛАНКА									
Холлистическое оценивание	Вопрос 1 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
	Вопрос 2 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические										

погрешности не затрудняют восприятия										
Вопрос 3 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
Вопрос 4 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
Вопрос 5 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия										
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 5)										

ШАГ 2.

Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критериям

2.1.Ознакомительное прослушивание ответа с пониманием общего содержания коммуникативной задачи и количества вопросов.

What about the tuition fee?
Where is the course location?
What is the duration of the course?
Should I take special clothes?
Are there any morning classes?

Комментарии

Задано 5 вопросов. Последний вопрос не отвечает коммуникативной задаче, так как следовало спросить не об утренних занятиях, а о вечерних.

2.2.Прослушивание, изучение и оценивание текста с точки зрения языкового оформления (грамматики, лексики, фонетики)

Комментарии

Вопрос	Языковое оформление
1.What about the tuition fee?	Не принимается, так как начинается сWhatabout
2. Where is the course location?	Не принимается, так как неправильное вопросительное слово
3. What is the duration of the course?	Принимается
4.Should I take special clothes?	Принимается
5. Are there any morning classes?	Не принимается (см. комментарии по пункту 2.1)

2.3. Подсчет ошибок и выставление баллов в дополнительную схему и в протокол.

Задание 2 устной части ЕГЭ по иностранным языкам (условный диалог-расспрос). Дополнительная схема оценивания

		НОМЕР БЛАНКА										
Холистическое оценивание	Вопрос 1 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	0										
	Вопрос 2 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	0										
	Вопрос 3 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	1										
	Вопрос 4 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	1										
	Вопрос 5 по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	0										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 5)	2										

ОЦЕНКА: 2 балла. Выставляется в протокол в колонку 2.

Разбор оценивания задания 3 устной части

Пример 1

ШАГ 1.

Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы

1.1. Изучение формулировки задания и выделение ограничителей путем подчеркивания:

Задание 3.

Task 3. Imagine that these are photos from you album. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend



Photo 1.



Photo 2.



Photo 3.

You have to talk continuously, starting with: "I've chosen photo number ...".

1.2. Изучение критериев дополнительной шкалы, выделение ограничителей путем подчеркивания:

Критерии оценивания задания 3

Задания 3 (описание фото) – (максимум – 7 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: <u>содержание полно, точно и развёрнуто</u> отражает <u>все аспекты</u> , указанные в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: <u>один аспект не раскрыт</u> (остальные раскрыты полно), ИЛИ <u>один-два раскрыты неполно</u> (9-11 фраз)	Высказывание <u>логично</u> и имеет <u>завершённый</u> характер; <u>имеются вступительная и заключительная фразы</u> , <u>соответствующие теме</u> . Средства логической связи <u>используются правильно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок</u> И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <u>два аспекта не раскрыты</u> (остальные раскрыты полно), ИЛИ <u>все аспекты раскрыты неполно</u> (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет <u>достаточно завершённый характер</u> , НО <u>отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза</u> , И/ИЛИ средства логической связи <u>используются недостаточно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена	Высказывание нелогично И/ИЛИ не	Понимание высказывания затруднено из-за многочис-

	менее чем на 50%: <u>три</u> и <u>более</u> аспектов <u>содержания</u> не раскрыты (5 и менее фраз)	<u>имеет</u> <u>завершенного</u> <u>характера</u> ; <u>вступительная</u> и <u>заключительная</u> фразы <u>отсутствуют</u> ; средства логической связи практически не используются	ленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<u>пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок</u>) <u>ИЛИ более двух грубых ошибок</u>
--	---	---	--

***Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

1.3. Изучение схемы оценивания

Задание 3 устной части ЕГЭ по иностранным языкам (описание фото).

Дополнительная схема оценивания

		НОМЕР БЛАНКА																		
1.	Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, когда автор сделал фото, дан																		
		Аспект 2. Ответ на вопрос, кто/что изображено на фото, дан																		
		Аспект 3. Ответ на вопрос, что происходит на фото, дан																		
		Аспект 4. Ответ на вопрос, почему автор сделал это фото, дан																		
		Аспект 5. Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан																		
		ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)																		
2.	Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания																		
		Логичность и использование средств логической связи																		
		ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)																		
3.		ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)																		

ШАГ 2.

Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критериям

2.1. Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критерию «Решение коммуникативной задачи»

Отвечущего

I took this photo at Christmas. You can see at this photo my father and my younger sister. My father gavea present to my little sister. She is smiling. I took this photo because I want... to recollect my family's history to my family's album ... I've decided to show you this picture...

because it shows the best moment of Christmas. You can see... my sister and my father are very glad. To sum up, we like Christmas.

Комментарии

Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1 Ответ на вопрос, когда автор сделал фото, дан	Ответ на вопрос дан, но неразвернутый ¹ . I took this photo ...at Christmas.
	Аспект 2 Ответ на вопрос, кто/что изображено на фото	Ответ на вопрос дан, но неразвернутый : You can see at this photo my father and my younger sister.
	Аспект 3 Ответ на вопрос, что происходит на фото, дан	Ответ на вопрос дан :. My father gave... a present to my little sister. She is smiling.
	Аспект 4 Ответ на вопрос, почему автор сделал это фото, дан	Ответ на вопрос дан, но не совсем понятен из-за языкового оформления (неточный ответ) ² : I took this photo because I want... to recollect my family's history to my family's album ...
	Аспект 5 Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан	Ответ дан : I've decided to show you this picture... because it shows the best moment of Christmas. You can see... my sister and my father are very glad.
	Итоговый балл (макс. балл – 3)	1 балл (два неразвернутых ответа, один неточный) 8 фраз

2.2. Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критерию «Организация текста»

Ответ учащегося

I took this photo... at Christmas. You can see at this photo my father and my younger sister. My father gavea present to my little sister. She is smiling. I took this photo because I want... to recollect my family's history to my family's album ... I've decided to show you this picture... because it shows the best moment of Christmas. You can see... my sister and my father are very glad. To sum up, we like Christmas.

Организация Текста	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания	Вступление отсутствует, заключительная фраза есть.
	Логичность и использование средств логической связи	Средства логической связи не используются, или используются без учета характера ситуации. Много неоправданных пауз.
	Итоговый балл (макс. балл – 2)	1 балл

2.3. Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критерию «Языковое оформление текста»

Ответ учащегося

¹Развернутым считается ответ, содержащий даже одну фразу (одно нераспространенное предложение), но имеющий две разные идеи либо ответ, состоящий из сложноподчиненного предложения, либо состоящий из нескольких фраз. За неразвернутый ответ снижается оценка, если таких ответов в задании 3 – два.

²Точным считается ответ, соответствующий содержанию картинки и предложенному вопросу. Так, отход от темы, избыточная информация (при ответе на вопросы 2 и 3), несоответствие текста ответа изображению на картинке, отсутствие адресности, непонятный ответ из-за языкового оформления считается неточным ответом. При неточном ответе снижается оценка на балл по критерию «Решение коммуникативной задачи».

I took this photo... at Christmas. You can see at this photo my father and my younger sister. My father gavea present to my little sister. She is smiling. I took this photo because I want... to recollect my family's history tomy family's album ... I've decided to show you this picture... because it shows the best moment of Christmas. You can see... my sister and my father are very glad. To sum up, we like Christmas.

Языковое оформление высказывания	Максимальный балл – 2	0 баллов at this photo, gavea present, to recollect my family's history, tomy family's album, my sister and my father are very glad. Примитивная лексика и грамматика.
----------------------------------	-----------------------	--

2.4. Выставление баллов в схему оценивания и протокол

Задание 3 устной части ЕГЭ по иностранным языкам (описание фото).

Дополнительная схема оценивания

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос, когда автор сделал фото, дан	+-										
	Аспект 2. Ответ на вопрос, кто/что изображено на фото, дан	+-										
	Аспект 3. Ответ на вопрос, что происходит на фото, дан	+										
	Аспект 4. Ответ на вопрос, почему автор сделал это фото, дан	+-										
	Аспект 5. Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан	+										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	1										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания	+-										
	Логичность и использование средств логической связи	-										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	1										
	3. ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)	0										

ОЦЕНКА: 2 балла. Выставляется в протокол в колонки 3, 4. 5.

Разбор оценивания задания 4 устной части

Пример 1

ШАГ 1.

Изучение формулировки задания, критериев, дополнительной шкалы

1.1.Изучение формулировки задания и выделение ограничителей путем подчеркивания:

Задание 4.

Task 4.Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a *brief* description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the leisure activitiespresented in the picturesyou'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.

1.



2.



1.2. Изучение критериев дополнительной шкалы, выделение ограничителей путем подчеркивания:

**Критерии оценивания задания 4
(сравнение фото) – (максимум – 7 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание <u>точно и развёрнуто</u> отражает <u>все аспекты</u> , указанные		

	в задании (12-15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: <u>один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно</u> (9-11 фраз)	Высказывание <u>логично</u> и имеет <u>завершённый</u> характер; <u>имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок</u>)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: <u>два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно</u> (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет <u>достаточно завершённый</u> характер, <u>НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно</u>	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается <u>не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</u>)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: <u>три и более аспектов содержания не раскрыты</u> (5 и менее фраз)	Высказывание <u>нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются</u>	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (<u>пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок</u>) <u>ИЛИ более двух грубых ошибок</u>

***Примечание.** При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

1.3. Изучение дополнительной схемы оценивания

Задание 4 устной части ЕГЭ по иностранным языкам (сравнение 2-х фото).

Дополнительная схема оценивания

		НОМЕР БЛАНКА										
критерий	ИВНОЙ		Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано									
		Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан										

	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан										
	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан										
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										

ШАГ 2.

Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критериям

2.1. Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критерию «Решение коммуникативной задачи»

Отвечущего

Entertainments plays... play a great role in our life. In first picture you can see three people. They are sitting and they are laughing. So you can see the weather is bright brilliant. In the second picture you can see friends. Mm They are sitting in sofa in the room. The pictures have everything common. Firstly, we ...we... can see people. Secondly, eh they are happy because they eh they like to have a rest. Moreover, moreover, they are laughing. This picture are different eh. In the first picture you can see winter. In the second picture you can see room. In the first picture you can see three people, in the second picture you can see four people mm. I would prefer eh watching... I would prefer second picture because I like eh to watch TV and... I like to eat popcorn.

Решение коммуникативной задачи	Аспект 1. Краткое описание фотографии (что происходит на фото и где) дано	Неполный ответ, не указано место действия на первой картинке, на второй - указано. In first picture you can see three people. They are sitting and they are laughing. So you can see the weather is bright brilliant. In the second picture you can see friends. Mm They are sitting in sofa in the room.
	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан	Ответ дан. The pictures have everything common. Firstly, we... we... can see people. Secondly, eh they are happy because they eh they like to have a rest. Moreover, moreover, they are laughing.
	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан	Ответ дан: This picture are different eh. In the first picture you can see winter. In the second picture you can see room. In the first picture you can see three people, in the second picture you can see four people mm.

	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан	Ответ неточный : I would prefer ...eh watching... I would prefer second picture (принимается второй ответ, так как учащийся исправился)
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано	Ответ дан : because I like eh to watch TV and... I like to eat popcorn
	Объем высказывания	15 фраз
	Итоговый балл (максимальный бал – 3)	2 балла (неполный ответ в 1 из 2 случаев. и неточный ответ)

2.2. Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критерию «Организация текста»

Отвечущего

Entertainments plays... play a great role in our life. In first picture you can see three people. They are sitting and they are laughing. So you can see the weather is bright brilliant. In the second picture you can see friends. Mm They are sitting in sofa in the room. The pictures have everything common. Firstly, we ...we... can see people. Secondly, eh they are happy because they eh they like to have a rest. Moreover, moreover, they are laughing. This picture are different eh. In the first picture you can see winter. In the second picture you can see room. In the first picture you can see three people, in the second picture you can see four people mm. I would prefer eh watching... I would prefer second picture because I like eh to watch TV and... I like to eat popcorn.

Организация высказывания	Наличие вступительной и заключительной фразы, завершенность высказывания	Нет заключительной фразы
	Логичность и использование средств логической связи	Entertainments plays play a great role in our life. (нелогичный переход) In first picture you can see three people. They are sitting and they are laughing. So (нелогичное употребление слова-связки) you can see the weather is bright brilliant. In the first picture you can see winter. In the second picture you can see room. (непонятное сравнение)
	Итоговый балл (Максимальный балл – 2)	1 балл

2.3. Прослушивание ответа учащегося и его оценивание по критерию «Языковое оформление текста»

Отвечущего

Entertainments plays... play a great role in our life. In first picture you can see three people. They are sitting and they are laughing. So you can see the weather is bright brilliant. In the second picture you can see friends. Mm They are sitting in sofa in the room. The pictures have everything common. Firstly, we ...we... can see people. Secondly, eh they are happy because they eh they like to have a rest. Moreover, moreover, they are laughing. This picture are different eh. In the first picture you can see winter. In the second picture you can see room. In the first picture you can see three people, in the second picture you can see four people mm. I would prefer eh watching... I would prefer second picture because I like eh to watch TV and... I like to eat popcorn.

Языковое оформление высказывания	Максимальный балл – 2	Лексико-грамматические ошибки: Entertainments (грамматическая ошибка) plays play a great role in our life. They are sitting in sofa (неправильное ударение) (неправильное употребление предлога, отсутствие артикля) (неправильное ударение) in the room (неправильное употребление артикля). The pictures have every (лексическая ошибка) in common. Firstly, we we... can see people. Secondly, eh they are happy because they eh they like to have a rest. Moreover, moreover, they are laughing (фонетическая ошибка). This picture (грамматическая ошибка) are different eh. In the first picture you can see winter (лексическая ошибка). In the second picture you can see room (отсутствие артикля). In the first picture you can see three people, in the second picture you can see four people mm. I would prefer eh watching I would prefer second picture (отсутствие артикля) because I like eh to watch TV and... I like to eat popcorn. 0 баллов
---	-----------------------	---

2.4. Выставление баллов в схему оценивания и протокол

Задание 4 устной части ЕГЭ по иностранным языкам (сравнение 2-х фото).

Дополнительная схема оценивания

		НОМЕР БЛАНКА										
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано	+-										
	Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан	+										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан	+										
	Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан	-										
	Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано	+										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	2										
Организа	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания	+-										
	Логичность и использование средств	-										

	логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)	1									
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)	0									

ОЦЕНКА: 3 балла. Выставляется в протокол в колонки 6, 7, 8.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (примеры)

1) Практические задания

Практические задания по теме: «Цели обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях и их взаимосвязь с ЕГЭ».

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

1. Коммуникация	3. Коммуникативная компетенция	5. Коммуникант
2. Компетенция	4. Коммуникативная задача	6. Текст

Дефиниции

а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема	д) социально-психологическая черта личности
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
в) способность к выполнению какого-либо действия	ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
г) способность и готовность осуществлять межкультурное и межъязыковое общение	з) участник коммуникации, порождающий высказывания и интерпретирующий их

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 2. Дайте названия следующих уровней иноязычной коммуникативной компетенции, используя отечественную терминологию и терминологию Совета Европы. Объясните, 1) какие из этих уровней упоминаются в федеральном компоненте и примерных

программах и в связи с какими ступенями обучения иностранным языкам 2) какие из этих уровней упоминаются в спецификации ЕГЭ по иностранным языкам и в какой связи.

Условное обозначение	Терминология Совета Европы (английский язык)	Отечественная терминология (русский язык)
A1		
A2		
B1		
B2		
C1		
C2		

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

А.

Термины

1. Мониторинг	3. Тестирование	5. Тестовое задание
2. Контроль	4. Тест	6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого	з) объекты контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

Б.

Термины

1. Отметка	3. Критерий оценивания	5. Шкала оценивания
2. Оценивание	4. Параметр оценки	6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;	з) объект контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 4. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;

Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;

В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность, рефлексия;

Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;

- Д) валидность, надежность, практичность, экономичность.
- Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;
- Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;
- З) говорение, письмо, чтение, аудирование;
- И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите определения следующих понятий:

- 1 Тестирование – термин, употребляющийся в узком смысле в значении использования и проведения теста, и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для.....
- 2 Тест – это
- 3 Тестовыми батареями называются крупные тесты с многими....
- 4 Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации ...
- 5 Стандартизированные тесты (Standard Tests)–это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500-1000 чел.) и представительном контингенте тестируемых и которые имеют стабильные показатели качества, а также
- 6 Критериально-ориентировочный тест (Criterion-Referenced Test) вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым.....
- 7 Нормативно-ориентированный тест (Norm-Referenced Test)- вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых.....
- 8 Нестандартизированные тесты (Non-Standard Tests)- это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих учащихся, и которые не...
- 9 Тесты учебных достижений (Achievement Tests) – это тесты, составленные точно по программе/ учебнику или пройденному учебному материалу, и которые используются для осуществления
- 10 Тесты общего владения ИЯ (Proficiency Tests) составляются независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеют целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для....
- 11 Диагностические тесты (Diagnostic Tests) – это тесты, которые ставят своей целью выявление.....
- 12 Формирующие тесты (Progress Tests) – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля:.....
- 13 Входной тест (Placement Test) – это тест, который обычно проводится с целью
- 14 Тесты определения способностей, например, к изучению языка (Aptitude Tests) – то такие тесты целью которых является установление ...
- 15 Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий
- 16 Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например,
- 17 Спецификация теста – детальное описание ..., которое служит основой для ...
- 18 Кодификатор – это - документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для...
- 19 Демоверсия – это ...
- 20 Опция – это ...
- 21 Дистрактор – это ...
- 22 Ключ – это ...

ЗАДАНИЕ 6. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? В каких разделах ЕГЭ используются тестовые задания данных типов? Дайте примеры формулировок данных заданий.

1. Задания на множественный выбор (Multiple Choice);
2. Задания на соответствие (Matching);
3. Задания на группировку (Ranging);
4. Задания на установления последовательности (Ordering);
5. Задания на идентификацию (Labelling);
6. Задания на альтернативный ответ (True/False);
7. Задания на краткий ответ (Short Answer Questions);
8. Задания на трансформацию (Transformation);

9. Задания на заполнение пропусков (Gap filling)
10. Задания на подстановку (Substitution)
11. Задания на заполнение таблиц и схем (Information Transfer)
12. Задания на редактирование (Editing)
13. Задания –ролевая игра (Role Play)
14. Задание на написание личного письма (Informal Letter Writing)

ЗАДАНИЕ 7. Обсудите в парах следующие вопросы:

- 1 Цели и задачи обучения английскому языку в школе.
- 2 Содержание обучению английскому языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
- 3 Коммуникативная компетенция, характеристика ее компонентов и уровней владения иностранным языком.

ЗАДАНИЕ 8. Обсудите в группах следующие вопросы:

- 1 Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
- 2 Виды и формы контроля.
- 3 Объекты контроля.
- 4 Тестирование и его особенности. Требования к тестам.
- 5 Виды и типы тестов.
- 6 Характеристика стандартизированных тестов.
- 7 Характеристика тестов с развернутым ответом.

ЗАДАНИЕ 9. Обсудите в группах следующие вопросы:

1. Система оценивания коммуникативной компетенции.
2. Типы и виды шкал.
3. Критерии и параметры оценивания коммуникативной компетенции.
4. Соотношение оценки и отметки.

ЗАДАНИЕ 10. Обсудите в группах следующие вопросы:

2. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
3. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.

ЗАДАНИЕ 11. Заполните следующую таблицу:

**Распределение заданий в письменной части экзаменационной работы
ЕГЭ по иностранным языкам**

	Разделы работы	Проверяемые умения	Тип заданий
1			
2			
3			

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1 Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
- 2 Что такое коммуникативная компетенция?
- 3 Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции Вы знаете?
- 4 Что такое тестирование?
- 5 Дайте определение понятия «тест».
- 6 Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
- 7 Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах а) чтение и аудирование; б) лексика и грамматика; в) письмо?
- 8 Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письмо»?
- 9 Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
- 10 Что такое шкала оценивания и для чего она используется?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Что показалось сложным в данной теме?

2. Что было полезным?

3. Что было ненужным?

4. Что Вы узнали нового (если узнали)?

	Раздел экзамена	Количество заданий	Уровень сложности	Продолжитель- ность

Тест общих умений
(Proficiency Test)

-узнать, как учащиеся усвоили курс в середине года

Диагностический тест
(Diagnostic Test)

-определить уровень владения английским языком учащихся, которые пришли к вам в школу

Тест учебных достижений
(Achievement Test)

-получить информацию о том, что усвоено по грамматике и над чем надо работать дальше

Тест определения способности к изучению иностранного языка
(Aptitude Test)

-Вы собираетесь быть переводчиком и хотите знать, каковы Ваши перспективы усвоения этой области знаний

Тест отбора
(Placement Test)

-нужно разделить класс на 2 группы по уровню языка

Задание:

Соотнесите вид теста с заданием.

А) Задание – множественный выбор \Multiple choice

1. The following ten sentences are about a fire drill. However, they are in the wrong order. Write the sentences in the correct order.
A. Then the class should walk quickly along the corridor to the main entrance.
B. Each class monitor should then check the attendance.
C. etc.

Б) Задание – установление Соответствия \Matching

2. Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A7 соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2) и о чем в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1 David and Diana have known each other since childhood.
1) True 2) False 3) Not stated
A2 David planned to go downtown by bus.
1) True 2) False 3) Not stated
A3 Diana had a new job in a movie theater.
1) True 2) False 3) Not stated
A4 Dina loved the idea of going to the movie on Friday night.
1) True 2) False 3) Not stated
A5 David offered his help in cooking a meal.
1) True 2) False 3) Not stated
A6 Diana agreed to go to a football match with David on Saturday.
1) True 2) False 3) Not stated
A7 David had to leave quickly as he was being late for the meeting.
1) True 2) False 3) Not stated

С) Задание – установление последовательности /Ordering Task

3. Прочитайте текст и выполните задания A14 – A20, обведя цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Our province has not always been a dead place, entirely unknown to fame, as it is today. Long ago, the people from all the farms within 20 miles brought us their crops of grain to grind. To right and left, one could see nothing but the sails turning about in the wind above the huge pine trees, and long strings of little donkeys loaded with bags climbing the hills and stretching out along the roads.

- A14 According to the narrator, the province used to be famous for
1) rich harvests of grain.
2) large territories of pine woods.
3) a large number of windmills.
4) a great number of little donkeys.

Д) Задание –идентификация \Labelling

4. Установите соответствие между заголовками А – Г и текстами 1-6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть один лишний заголовок. Если Вы затрудняетесь соотнести какой-либо текст с заголовком, то ставьте в таблице знак X под номером этого текста.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| A. CAR RACE | E. HELPFUL MACHINE |
| B. REAL PLEASURE | F. DIFFERENT TOYS |
| C. FAVOURITE TOY | G. UNUSUAL CAR |
| D. SERIOUS PROBLEMS | H. NOBLE GIFT |

Things boys play with are not like objects girls play with. Boys often have more freedom to run about and they get guns, train sets, toy trucks and toy cars. Electronic games are very popular among young boys. Toys for girls are much quieter and more passive. Young girls often get things like dolls, dresses, and pictures to colour.

Е) Задание – альтернативный
ответ \True\False\Not stated

5.

Students read:

Listen to the travel report on the radio. You will hear about problems which people will encounter when they travel. Look at the notes and put a tick where you think there will be problems.

1. British Rail ☐
Southern ☐ Northern ☐ Western ☐ Eastern ☐
2. Underground ☐
Northern Line ☐ Circle Line ☐ Victoria Line ☐ Bakerloo Line ☐
3. Ferries ☐
Dunkirk ☐ Calais ☐ Boulogne ☐ St Malo ☐
4. Flights ☐
Britain ☐ Europe ☐ Middle East ☐ Far East ☐

Задание:

Сопоставьте вид теста с заданием.

A) Задание – заполнение таблиц, схем \ Information Transfer

B) Задание – заполнение пропусков \ Gap Filling

C) Задание – краткий ответ-дополнение \ Short Answer questions

D) Задание – ролевая игра \ Role play

E) Задание – Letter Writing

F) Задание – редактирование \ Editing

For questions 16-30 read the text below and think of the word which best fits each space. Use only one word in each space.

1. *There is an example at the beginning(0).*

A family portrait is a valuable picture – (0)....is fun to look at now. It's great for relatives far(16).....and it will bring back memories in the years to come. Families change quickly as children grow. (17).....don't wait, whatever your position in the family – photograph your family group now, and plan to make this (18)....regular event. Your family album isn't really complete (19).... This record of all of you together.

2. Look at your map and imagine that you have just come out of the station. You will hear some directions to Mandy's house. Follow the directions on your map and put a cross where you think Mandy's house is. You will also hear the names of five buildings you will see on the way. Write the name of each building and the correct letter after it.

3. You have 20 minutes to do this task. You have received a letter from your English pen friend Alan who writes
... Last week our school orchestra gave a concert to parents which was a success. I took part in it too as I play the drum, you know. Do you play any musical instruments? What kind of music do you like? What is your favourite group or singer? Hope to hear from you soon.

Best wishes,
Alan

Write a letter to Alan and answer his questions.
Write **100 – 140 words**.
Remember the rules of letter writing.

4. **Task 2 (1.5 – 2 min)**
You would like to buy two tickets for a Saturday talk show for teenagers. You can spend only 300 roubles on the tickets.

Ask the box-office clerk about:
- the topic of the talk show
- the ticket price

The teacher will play the part of the box-office clerk and will speak first.
Remember to:
• be active and polite
• get **all** the information you need
• buy **2 tickets for a Saturday talk show**

5. Read the following paragraph about future air travel. One word is missing from each line. Put an oblique stroke(/) where the word has been omitted and write the missing word in each blank.
Soon there be giant 'airports' in the sky. 1)____
These dying 'airports' which called span loaders will consist two large wings 2)____
Etc. 3)____

6. You will hear two radio presenters talking about some of the programmes for the coming month.
For questions 9-18 complete the information. You will need to write a word or a short phrase.

Monday 6th
Elton John talking about his

Listen to the interview and choose the best answer: a), b), c) or d).

1. which of these people can suffer from a lot of stress?

- a) students
- b) police officers
- c) teachers
- d) workers

2. Which of these factors can cause stress?

- a) a lot of work
- b) conflicts with people
- c) some social situations
- d) doing sport

3. What can we do to relax and reduce stress?

- a) organise our work / studies
- b) eat chocolate
- c) do physical exercise
- d) socialize with people

Задание 2

Прослушайте аудиотекст и выполните задание. Назовите умение, которое формируются при выполнении данного упражнения. Назовите тип задания и тип текста.

Listen and decide what each person is celebrating?

- A passing his / her driving test.
- B retirement
- C winning a scholarship
- D getting a job
- E getting a nice present.

Задание 3

Прослушайте аудиотекст и выполните задание. Назовите умение, которое формируется при выполнении данного упражнения. Назовите тип задания и тип текста.

You will hear a boy's opinion on whether 10-year olds should be allowed to drive a car. What does he think about it?

- A He disapproves of the idea.
- B He supports the idea.
- C He is uncertain about it.

Виды аудирования	Умения
Аудирование с пониманием основного содержания (Listening for gist)	- Определять основную мысль - Определять причинно-следственные связи - Определять отношение говорящего к событиям и действующим лицам
Аудирование с извлечением запрашиваемой информации (Listening for specific information)	- Извлекать запрашиваемую информацию - Определять последовательность фактов и событий - Делать выводы
Аудирование с полным пониманием (Detailed Comprehension)	- Определять основную тему сообщения - Догадываться из контекста о значении незнакомых слов и выражений

Жанры и типы текстов

Жанры текстов	Типы текстов
Информационный	- Объявления на вокзале, в аэропорту
	-
	- Реклама
	-
	-
	- Информация о движении транспорта
	- Сообщение о программе радио- и телепередач
	- Экскурсии
	-
	- Ситуативно-тематические тексты (беседы)
Публицистический, Научно-популярный	-
	- Сообщения на аудио-ответчике
	-
Художественный	- Интервью
	- Дискуссии
	-
	- Короткие рассказы
	- Фрагменты из спектаклей, видеофильмов
	-

Посмотрите на таблицу и скажите, какая информация об экзаменационном тесте содержится в таблице.

Задание 6.1

По мере прослушивания аудиотекстов, заполните недостающую информацию в таблице.

Формат экзаменационного теста по аудированию

Виды аудирования	Уровень сложности	Тип задания	Количество вопросов	Тип текста	Продолжительность звучания теста
					25 минут

Задание B1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке A-G. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. The speaker has some time to herself / himself at work.
- B. The speaker hasn't given up the job because she/he likes dealing with customers.
- C. There is a growing need for the speaker's services.
- D. Although the job is boring the speaker does it because it is well-paid.
- E. The speaker enjoys her / his job although she /he doesn't make good money.
- F. The speaker agrees to do any job because she / he needs money badly.
- G. The speaker likes the environment and that she /he doesn't have to work too quickly.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Задания A1-A7

Вы услышите разговор между подругами. Определите, какие из приведенных утверждений A1-A7 соответствуют содержанию текста (1), какие не соответствуют (2) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Every year Betsy spends the New Year abroad.
 1) **True** 2) **False** 3) **Not given**

A2 Betsy thinks that the trip was not worth the money.
 1) **True** 2) **False** 3) **Not given**

A3 There is an active volcano on the island.
 1) **True** 2) **False** 3) **Not given**

A4 Betsy led an active life on the island.
 1) **True** 2) **False** 3) **Not given**

A6 There are no snow-capped mountains on the island.
1) **True** 2) **False** 3) **Not given**

A7 Foreigners are not allowed to own property on the island.
1) **True** 2) **False** 3) **Not given**

Задания A8-A14

Вы услышите интервью с актерами. Выполните задания A8-A14, обведя цифру 1, 2 или 3 соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A8 **Robert and Amy fell in love with each other**
1) after eating out together.
2) after a few months of working together.
3) at first sight on the film set.

A9 **When Robert decided to propose to Amy, he**
1) was sure that Amy would accept his proposal.
2) wanted to do it in a proper way.
3) knew the place where he was going to do it.

A10 **The wedding ceremony in the film reminded Robert and Amy of their own wedding because**

- 1) both weddings took place in the same settings.
- 2) there was an explosion during both weddings.
- 3) there were the same people at both weddings.

A11 **According to Amy, she is different from Robert because she**
1) is less open to new ideas than her husband.
2) comes from a smaller family than Robert.
3) has different views on family life.

A12 **Amy felt uncomfortable at school because**
1) she missed her mother very much.
2) her mother taught at the same school.
3) her mother was in charge of it.

EFFICIENT AND INEFFICIENT READING

	EFFICIENT	INEFFICIENT
1. Language	The language of the text is comprehensible to the learners	The language of the text is too difficult.
2. Content	The content of the text is accessible to the learners; they know enough about it to be able to apply their own background knowledge.	The text is too difficult in the sense that the content is too far removed from the knowledge and experience of the learners
3. Speed	The reading progresses fairly fast; mainly because the reader has 'automatized' recognition of common combinations, and does not waste time working out each word or group or words anew.	The reading is slow; the reader does not have a large 'vocabulary' of automatically recognized items
4- Attention	The reader concentrates on the significant bits, and skims the rest; may even skip parts he or she knows to be insignificant.	The reader pays the same amount of attention to all parts of the text.
5. Incomprehensible vocabulary	The reader takes incomprehensible vocabulary in his or her stride: guesses its meaning from the surrounding text, or ignores it and manages without; uses a dictionary only when these strategies are insufficient.	The reader cannot tolerate incomprehensible vocabulary items: stops to look every one up in a dictionary, and/or feels discouraged from trying to comprehend the text as a whole.
6. Prediction	The reader thinks ahead, hypothesizes, predicts.	The reader does not think ahead, deals with the text as it comes.
7. Background information	The reader has and uses background information to help understand the text.	The reader does not have or use background information
8. Motivation	The reader is motivated to read: by interesting content or a challenging task.	The reader has no particular interest in reading.
9. Purpose	The reader is aware of a clear purpose in reading: for example to find out something, to get pleasure	The reader has no particular interest in reading.
10. Strategies	The reader uses different strategies for different kinds of reading.	The reader uses the same strategy for all texts.

Задание:

Заполните таблицу, отметив какие умения проверяются в каждом из типов текстов.

Умения, проверяемые в разделе «Письмо» в заданиях на итоговой аттестации

Типы текстов \ Умения	Бланки, анкеты	Адрес (конверт)	Открытки	Личное письмо	Официальное письмо	Записка	Инструкция	Отчет	Статья	Сочинение	Отзыв
заполнить бланк или ответить на вопросы анкеты											
выразить благодарность											
написать приглашение											
выразить поздравления											
запросить информацию											
сообщить информацию											
написать жалобу											
выразить свои симпатии и антипатии											
описать объект, место человека											
описать последовательность выполнения действий											
описать последовательность событий в прошлом											
описать причинно-следственные связи между событиями, явлениями											
привести аргументы, доказательства, примеры											
сравнить, сопоставить, дать сравнительную характеристику											

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Итоговый контроль освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Назовите цели и задачи обучения английскому языку в общеобразовательном учреждении. Какова их взаимосвязь с ЕГЭ?
2. Назовите и прокомментируйте документы, определяющие содержание экзаменационной работы.
3. Назовите основные понятия и категории ЕГЭ.
4. Тестирование как особая форма контроля. Какие виды тестов вы знаете?
5. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах «Чтение» и «Аудирование»?
6. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах «Лексика и грамматика» и «Письмо»?
7. Какова структура экзаменационной работы?

8. Структура и содержание раздела «Чтение».
9. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Чтение» в ЕГЭ.
10. Структура и содержание раздела «Аудирование».
11. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Аудирование» в ЕГЭ.
12. Структура и содержание раздела «Лексика и грамматика».
13. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Лексика и грамматика» в ЕГЭ.
14. Структура и содержание раздела «Письмо».
15. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Письмо» в ЕГЭ.
16. Структура и содержание раздела «Говорение».
17. Критерии и параметры контроля и оценивания раздела «Говорение» в ЕГЭ.
18. Дополнительные схемы оценивания в разделе «Письмо».
19. Дополнительные схемы оценивания в разделе «Говорение».
20. Типичные ошибки экзаменуемых и способы работы над ними.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» предполагает освоение студентом учебного материала курса в полном, достаточном или среднем объеме, то есть освоение программы на 60%-100%. Также учитываются результаты текущего контроля знаний, посещаемость занятий, активность работы на лекциях и семинарах, регулярность работы;

оценка «**не зачтено**» ставится при условии, что студент освоил менее 60% содержания учебного предмета; не всегда активен на занятиях, пропускает занятия, не регулярно готовится к занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7 семестр

7.1. Основная литература

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881> (дата обращения: 20.12.2021).
2. *Котик-Фридгут, Б. С.* Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468056> (дата обращения: 20.12.2021).
3. *Мильруд, Р. П.* Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448> (дата обращения: 20.12.2021).
4. *Протасова, Е. Ю.* Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904> (дата обращения: 20.12.2021).
5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 20.12.2021).

7.2.Дополнительная литература

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина И.В. Методические рекомендации ЕГЭ 2021, Английский язык, 11 класс. – М., 2021.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004.
3. Иностранные языки в школе. – 1980-2021.
4. Колкова М.К. Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе// Методика обучения иностранным языкам в средней школе. СПб., 2008.
5. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. – Минск, 2003.
6. Котлярова К.Н., Петрова Н.В., Баллод И.В. Педагогический английский в классе аудиторной – М., 2008.
7. Методика обучения ИЯ в средней школе. – СПб., 2008.
8. Методика преподавания иностранных языков. М., 2008.
9. Методика обучения иностранным языкам в средней школе., СПб., 2008.
10. Настольная книга учителя ИЯ. – М., 2004.
11. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000.
12. Рахманов И.В. Методические требования к учебникам иностранных языков для средней школы//Методическая мозаика. – 2005. - № 4.
13. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. – М., 2001.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.
15. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. – М., 2004.
16. Уласевич С.Н. Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы. - М.: РЕЛОД, 2009.
17. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования иностранные языки//Методическая мозаика. – 2004. - № 4.
18. Языковое образование в вузе. – СПб., 2005.
19. Harmer J. How to teach English. - 2000.
20. Ur Penny. A Course in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2004.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА](http://eLIBRARY.RU)
2. [Tour – ESL Library](http://Tour-ESLLibrary.com)
3. [ФГБНУ «ФИПИ» \(fipi.ru\)](http://fipi.ru)
4. [Онлайн-тренажер Устная часть ЕГЭ \(тесты\) \(macmillan.ru\)](http://macmillan.ru)

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул

(1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.