

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:45
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической деятельности

Ю.А. Устименко

«29» января 2026 г.

Программа учебной практики
Б2.В.02(У) Проектирование воспитательной деятельности в ДОО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика
Форма обучения очная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 4 , часов – 144
Форма отчетности: зачет

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«14» января 2026 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2026

1. Место проведения практики в структуре ОП

Б2.В.02(У) Проектирование воспитательной деятельности в ДОО входит в блок 2. Практика – Часть, формируемая участниками образовательных отношений часть по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование, логопедия и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном

	образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования. Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм

	организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.
--	---

3. Тип практики

Тип практики – дополнительный (Проектирование воспитательной деятельности в ДОО)

4. Место проведения практики

Смоленский государственный университет, кафедра педагогики

5. Этапы прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики на базе ДОО.	Наличие в дневнике цели и задач практики; содержания заданий.
Основной этап	1. ОО «Физическое развитие дошкольников». Просмотр и анализ спортивного развлечения. Разработка конспект спортивного развлечения по физическому развитию детей (тема конспекта на выбор студента). 2. ОО «Познавательное развитие дошкольников» (экологическое образование) Просмотр и анализ эксперимента в природе. Разработка конспект занятия с детьми по экологическому образованию детей (тема конспекта на выбор студента). 3. ОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (формирование основ безопасного поведения у дошкольников). Просмотр и анализ мероприятия с детьми по ОБЖ. Разработка конспекта занятия с детьми с детьми по ОБЖ (тема конспекта на выбор студента). 4. ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников». Просмотр и анализ мероприятия. Разработка конспекта занятия с детьми по художественно-эстетическому развитию (тема конспекта на выбор студента). 5. ОО «Речевое развитие дошкольников». Просмотр и анализ мероприятия. Разработка конспекта занятия с детьми по речевому	Рекомендации педагогу по анализу мероприятия. Конспект мероприятия. Рекомендации педагогу по анализу эксперимента с детьми. Конспект мероприятия. Рекомендации педагогу по анализу занятия с детьми. Конспект мероприятия. Рекомендации педагогу по анализу занятия с детьми. Конспект мероприятия. Рекомендации педагогу по анализу занятия с детьми. Конспект занятия

	развитию детей (тема конспекта на выбор студента).	
Заключительный этап	Подведение итогов практики в дошкольном учреждении, составление отчета о прохождении практики.	Отчет о практике

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

Титульный лист отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра педагогики

Отчет о практике

Б2.В.02(У) Проектирование воспитательной деятельности в ДОО

Студента Ниловой Марии Сергеевны

Курс 3

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование, логопедия

Срок практики: с _____ по _____ 202 г.

Место прохождения практики: Смоленский государственный университет

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____.
(подпись) (дата)

Содержание отчета по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?

В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Содержание отчета:
 - наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, материальных условиях, особенностей организации предметно-пространственной среды; наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
 - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
 - описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

Схема оценки отчета:

- «зачтено»: 18 – 30 баллов
- «не зачтено»: менее 18 баллов

1. Конспект занятия в соответствии с образовательной областью: проектирование воспитательной деятельности (тема занятия на выбор студента).

Показатели и критерии оценки конспекта зачетного мероприятия

Содержание

- целесообразность – 2 б.;
 - соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
 - оригинальность содержания – 5 б.;
 - рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
 - предварительная работа – 2 б.;
 - оборудование – 2 б.;
 - использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
 - смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 5 б.;
 - наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;
 - соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
2. Соблюдение требований к оформлению:
 - культура оформления – 5 б.;
 - грамотность – 5 б.

Схема оценки конспекта

- **зачетно/«отлично»:** 35 – 45 баллов

- **зачтено/«хорошо»:** 25– 34 баллов
- **зачтено/«удовлетворительно»:** 15 – 24 баллов
- **не зачтено «неудовлетворительно»:** менее 15 баллов

2. Анализ занятия с детьми дошкольного возраста после просмотра

Показатели и критерии оценки анализа занятия с детьми.

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;
- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;
- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

Схема оценки анализа открытого занятия с детьми.

- **«отлично»:** 14-16 баллов
- **«хорошо»:** 10- 13 баллов
- **«удовлетворительно»:** 7-9 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 7 баллов

3. Рекомендации педагогу по занятию с детьми дошкольного возраста в соответствии с образовательной областью.

Показатели:

1. Научность: рекомендации должны основываться на современных научных исследованиях и педагогических теориях.
2. Практичность: советы должны быть понятны и применимы непосредственно в образовательной практике.
3. Дифференцированность: учет индивидуальных особенностей детей, уровня их подготовки и потребностей.
4. Конструктивность: четкость формулировки предложений и конкретных действий, направленных на улучшение качества занятий.
5. Объективность: непредвзятость оценивания, отсутствие эмоциональных факторов влияния.
6. Актуальность: ориентация на современные тенденции и потребности современного образования.
7. Комплексность: оценка всех аспектов занятия, включая организацию пространства, методы взаимодействия с детьми, содержание материала и результаты освоения программы.
8. Корректность: уважительное отношение к педагогическому опыту коллеги, использование позитивных примеров и конструктивной критики.

Критерии оценки рекомендаций:

1. Соответствие рекомендациям стандартам дошкольного воспитания: насколько точно рекомендации соответствуют требованиям образовательных стандартов и нормативных документов – 10 б.

2. Педагогический эффект: какой вклад данная рекомендация внесёт в повышение педагогического мастерства воспитателя, развитие познавательных способностей детей – 10 б.
3. Реалистичность реализации: возможность практической реализации предложенных советов с минимальными ресурсами и усилиями – 10 б.
4. Индивидуализация подхода: степень учета специфики конкретной группы воспитанников, возраста и уровня подготовленности – 10 б.
5. Степень детализации: наличие подробных инструкций, схем, методик, обеспечивающих ясность понимания и простоту внедрения – 5 б.

Схема оценки:

- **зачетно/«отлично»:** 35 – 45 баллов
- **зачтено/«хорошо»:** 25– 34 баллов
- **зачтено/«удовлетворительно»:** 15 – 24 баллов
- **не зачтено «неудовлетворительно»:** менее 15 баллов

4. Оценочный лист (образец оформления):

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ студента (Ф.И.О.)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
	Отчет по учебной практике		
	ОО «Физическое развитие дошкольников». <i>Анализ занятия Тема: «_____»</i> <i>Рекомендации педагогу.</i> <i>Конспект занятия. Тема: «_____»</i>		
	ОО «Познавательное развитие дошкольников» <i>Анализ занятия Тема: «_____»</i> <i>Рекомендации педагогу.</i> <i>Конспект занятия. Тема: «_____»</i> <i>Конспект мероприятия. Тема: «_____»</i>		
	ОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». <i>Анализ занятия Тема: «_____»</i> <i>Рекомендации педагогу.</i> <i>Конспект занятия. Тема: «_____»</i>		
	ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» <i>Анализ занятия Тема: «_____»</i> <i>Рекомендации педагогу.</i> <i>Конспект занятия. Тема: «_____»</i>		
	ОО «Речевое развитие дошкольников» <i>Анализ занятия Тема: «_____»</i> <i>Рекомендации педагогу.</i>		

	Конспект занятия. Тема: « _____ »		
	Отчет по практике		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (выставляется руководителем практики от кафедры)			

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Портфолио студента (отчетная документация)

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет по практике.
2. Рекомендации педагогам по образовательным областям (на основе анализа просмотренных занятий с дошкольниками).
3. Конспект занятия по ОО «Познавательное развитие дошкольников».
4. Конспект занятия по ОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольников».
5. Конспект занятия по ОО «Физическое развитие дошкольников».
6. Конспект занятия по ОО «Речевое развитие дошкольников».
7. Конспект занятия по ОО «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».
8. Оценочный лист.
8. Отзыв руководителя о практике.

Критерии выставления зачета

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, конспекты НОД и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

4 семестр

7.1. Основная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566595>
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563465>.
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561719>

4. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563053>

5. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566982> (дата обращения: 14.01.2026).

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

3. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495677>.

4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2005. 336 с.

5. Рыжова Н.А. Экологические сказки: для работы с детьми дошкольного возраста / Н. А. Рыжова. — М.: Чистые пруды, 2008. — 30 с.

6. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17246-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532699>

8. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13913-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567673> (дата обращения: 09.01.2026).

9. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564250>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

<http://www.edu.ru/> «Российское образование» – федеральный портал.
<http://vak.ed.gov.ru/> ВАК России.
<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования
<http://www.edu.ru/> Российское образование.
<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для самостоятельной работы, поиска справочной информации, учебной и научной литературы на официальных сайтах, посвященных вопросам образования (аудитория 14 зального корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 28 посадочных мест, 14 персональными компьютерами с выходом в Интернет);

аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, установочной и итоговой конференций, текущего и промежуточного контроля (аудитория 15 зального корпуса, оснащенная стандартной учебной мебелью на 16 посадочных мест, телевизором SamsungLE – 1шт., ноутбуком LenovoG570 -1шт., проекционным экраном Sereenmedia – 1шт., системой видеоконференцсвязи Polycomvsx 6000 – 1шт., комплектом колонок GeniusSP-E120 -1шт., цифровым спутниковым ресивером GeneralSatelliteGS 8300 -1 шт.)

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.