Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:36:32
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e04627f29f79e993bfdf

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.09 Групповые методы работы в психологическом консультировании

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль): Психологическое консультирование
Форма обучения – очно-заочная
Курс – _2
Семестр – _4
Всего зачетных единиц – 2, часов - 72.
Форма отчетности: зачет 4 семестр.

Программу разработал
кандидат психологически наук Петрова Е.М.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«19» ноября 2025 г., протокол №3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Групповые методы работы в психологическом консультировании» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений. Его содержание призвано ознакомить магистрантов с основными направлениями современной групповой психотерапии, подходами в лечении и коррекции психических расстройств, параметрами нормы и патологии функционирования психического. Одной из основных задач данного курса является также формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии.

Курс логически связан с дисциплинами «Основы психологического консультирования», «Интегративный подход в психологическом консультировании», «Психологическая коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств», «Практикум по гештальт-консультированию», «Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике», «Психологическая помощь при посттравматических и стрессовых расстройствах».

Главная цель освоения учебной дисциплины «Групповые методы работы в психологическом консультировании» состоит в содействии становлению специальной профессиональной компетентности в области коррекционной работы с психологическими расстройствами, психотерапии, рассмотрение основного понятийного аппарата современной групповой психотерапии, знакомство с техниками и средствами психотерапевтического воздействия в форме игры, формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии.

В содержание дисциплины включены основные понятия групповой психотерапии, методы работы в группе, изложены основные направления групповой психотерапии, особенности взаимодействия психотерапевта с различными возрастными категориями клиентов.

Практико-ориентированная направленность дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы студентов, приобретение умений и навыков самостоятельного ведения психотерапии в группе, развитие профессионально-важных качеств личности группового психотерапевта.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологической помощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и

	нарушений психической деятельности с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощи в ходе подготовки и координации работы межведомственных групп.
ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов. **Владеть**: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование отдельных лиц и социальных групп	**Знать:** закономерности и специфику психического функционирования человека, группы в условиях переживания трудных жизненных

по проблемам, связанным с переживанием трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций.	ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций, формы и методы психологического консультирования лиц, переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию. **Уметь:** применять на практике совокупность приемов и методов психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию, для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического состояния человека и социально-психологических процессов и явлений в группе. **Владеть:** приемами и методами психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию.
ПК–4. Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Содержание дисциплины

Понятие «групповые методы». Основные цели и задачи групповых методов в консультировании (И. Ялом, Х. Муллан и другие).

Исторический очерк развития методов группового консультирования. Шаманская и колдовская практика группового воздействия. Теория «животного магнетизма» (Ф.А.Месмер). «Репрессивно-вдохновляющая терапия» (Д.Пратт). Групповая

психотерапия и гипноз (Дж.Брейд, О. Веттерстранд). Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада (А.Адлер. Я.Морено). Гуманистическое направление (К. Роджерс, В. Франкл). Эффект «социального облегчения» (К.Левин).

Групповые методы работы психологов в России. «Психотехнический бум», создание деловых игр. Групповые методы в педологии. Групповая работа А.С. Макаренко. Патогенетическая психотерапия неврозов (В.Н.Мясищев). Групповая психотерапия на современном этапе развития (С.С. Либих, Б.Д. Карвасарский, А. М. Свядощ, А. И. Захаров и другие). Системная семейная психотерапия (Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий).

Терапевтические механизмы группового консультирования (внушение надежды, альтруизм, катарсис и другие). Основные преимущества групповой формы работы.

Возможные негативные последствия участия в групповой психотерапии (стресс, «синдром отмены» и другие). Показания и противопоказания для участия в групповой психотерапии.

Понятие о консультативной группе. Основные процессы, протекающие в консультативных группах.

Классификации консультативных групп по различным параметрам (размер группы, состав группы, границы группы, теоретическое психологическое направление и другие).

Большие, средние и малые консультативные группы.

Гомо- и гетерогенность консультативных групп. Критерии однородности групп (демографический, клинический, личностный). Связь гомо- и гетерогенности психотерапевтической группы с характером решаемых задач.

Открытые и закрытые консультативные группы, преимущества и недостатки. Типы открытых групп.

Продолжительность консультирования. Кратковременные, долговременные и интенсивные динамичные группы. Марафонские группы: понятие, преимущества и недостатки, правила работы. Типы амбулаторных и стационарных групп.

Классификация консультативных групп в зависимости от целей группы и способа их реализации (Р. Кочунас).

Организация работы в психотерапевтических группах. Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы (формулирование целей групповой работы, критерии отбора участников, планирование продолжительности работы группы, порядок оплаты участия в группе, подготовка сообщения о групповой психотерапии и т. д.).

Основные функции консультанта в процессе групповой работы (организатор процесса, носитель модели желаемого поведения, источник информации). Основные задачи группового психотерапевта. Основные средства воздействия консультанта: вербальные, невербальные. Основные роли ведущего и стили руководства группой (И. Ялом, С. Кратохвил). Авторитарный стиль руководства, демократический, попустительский (К. Левин). Директивный и недирективный психологический консультант (Т.Высокиньска-Гонсер). Сочетание различных стилей ведения группы.

4. Тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
Понятие и сущность методов групповой работы в консультировании	4	2	2	2
Косультативные группы	6	2	2	4
Групповой консультант как личность и профессионал	10	4	2	4
Групповой процесс	12	4	2	4

Кослультативная работа в инкаунтер-группах	6	-	2	2
Консультативная работа в гештальт-группах	4	-	2	2
Транзактный анализ в группе	4		2	2
Психодрама	4		2	2
Телесно-ориентированное консультирование в группе	4	-	2	2
Группы танцевального консультирования	4	-	2	2
Экзистенциальная традиция консультирования в группе	4	-	2	2
Когнитивно-поведенческое направление консультирования в группе	6	-	2	4
Подготовка к зачету	4	-		4
Всего	**72**	**12**	**24**	**36**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Понятие и сущность методов групповых методов в консультировании.

План

1. Понятие «групповые методы консультирования».
2. Основные цели и задачи групповых методов консультирования (И. Ялом, Х. Муллан и другие). Понятие «психологическая коррекция» и «психологический тренинг».
3. Основные отличия групповых методов консультирования от групповой психокоррекции, группового тренинга, активного группового обучения.
4. Исторический очерк развития групповых методов консультирования. Шаманская и колдовская практика группового воздействия. Теория «животного магнетизма» (Ф.А.Месмер). «Репрессивно-вдохновляющая терапия» (Д.Пратт). Групповая психотерапия и гипноз (Дж.Брейд, О. Веттерстранд). Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада (А.Адлер. Я.Морено). Гуманистическое направление (К. Роджерс, В. Франкл). Эффект «социального облегчения» (К.Левин).

Лекция 2. Психотерапевтические группы.

План

1. Понятие о консультативной группы. Основные процессы, протекающие в консультативных группах.
2. Классификации консультативных группового групп по различным параметрам (размер группы, состав группы, границы группы, теоретическое психологическое направление и другие).
3. Большие, средние и малые психотерапевтические группы.
4. Гомо- и гетерогенность психотерапевтических групп. Критерии однородности групп (демографический, клинический, личностный). Связь гомо- и гетерогенности психотерапевтической группы с характером решаемых задач.
5. Открытые и закрытые психотерапевтические группы, преимущества и недостатки. Типы открытых групп.

Лекция 3. Групповой консультант как личность и профессионал.

План

1. Модель эффективного профессионала в сфере группового консультирования.

2. Характеристика личности группового консультанта, личностная готовность группового консультанта

3. Влияние профессиональной деятельности на личность группового консультанта (как положительное, так и отрицательное). Теоретическая готовность группового консультанта. Практическая готовность группового консультанта.

4. Основные функции консультанта в процессе групповой работы (организатор процесса, носитель модели желаемого поведения, источник информации).

5. Основные задачи группового консультанта. Основные средства воздействия консультанта: вербальные, невербальные.

6. Основные роли ведущего и стили руководства группой (И. Ялом, С. Кратохвил).

Лекция 4. Групповой процесс консультирования.

План

1. Понятие «групповая динамика» (К.Левин). Основные элементы групповой динамики (цели группы, нормы, групповые роли, групповая сплоченность и т. д.).

2. Структура группы. Понятие о роли. Ролевые позиции. Социальная роль и игровая роль.

3. Ролевая тактика. Стереотипные роли. Основные типы ролей по (Т. Лири, Келлерман). Групповые роли по Р. Шиндлеру.

4. Лидерство в группе. Формальный и неформальный лидер. Подчинение лидеру. Типы лидеров по Я. Морено (лидер по способности к руководству, лидер по популярности, «черная овца»).

5. Основные роли ведущего группы по С.Кратохвиллу (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы). Понятие групповой сплоченности. Факторы, способствующие и препятствующие возникновению групповой сплоченности. Понятие «псевдосплоченности». Причины снижения групповой сплоченности.

6. Стадии развития психотерапевтической группы по У.Шутцу (включение в ситуацию, потребность в контроле, потребность в привязанности).

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема №1. Понятие и сущность группового консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, основные цели и задачи группового консультирования.
2. История развития группового консультирования.
3. Основные терапевтические механизмы и методы группового консультирования.
4. Преимущества и ограничения в применении группового консультирования.
5. Показания и противопоказания для участия в группового консультирования.

Учебные задания к семинару (для каждого студента)

1. Отобразите графически соотношение понятий «групповое консультирование», «психотерапия», «групповая психотерапия», «групповой психологический тренинг». Обоснуйте свое решение.

2. Используя рекомендуемую литературу, составьте тест (не менее 10-и закрытых вопросов) для теоретического зачета по теме «Понятие и сущность группового консультирования» (оформление печатное или аккуратный рукописный текст, ответы прилагаются).

3. Сформулируйте 2 актуальные, на Ваш взгляд, темы, проблемных вопроса, которые могут стать предметом дискуссии, продумайте план и форму проведения дискуссии.

Тема №2. Консультативная группа

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, цели, основные характеристики кнсультативной группы.
2. Классификации консультативных групп.

а) виды групп в зависимости от размера, структуры, границ, особенностей организации групповой консультативной работы;

б) виды групп в зависимости от основной цели, способа реализации цели, теоретического основания (Р. Кочунас);

в) виды групп в зависимости от методов психотерапии (Ж. Годфруа) и от характера руководства и степени эмоционального стимулирования (К. Рудестам).

3. Создание консультативной группы и организация групповой работы.

а) подготовка терапевта к организации консультативной группы, разработка сообщения об организуемой группе;

б) отбор участников консультативной группы, значение индивидуальной беседы психотерапевта с потенциальным участником группы;

в) выбор места и условий работы консультативной группы, вопрос оплаты участия в групповом консультировании.

Учебные задания к семинару (для каждого студента)

1. Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите для каждой из следующих психотерапевтических групп (психоаналитические группы, группы психодрамы, экзистенциальные группы, клиент-центрированные группы, гештальт-группы, группы транзактного анализа, группы когнитивно-поведенческого консультирования, группы рационально-эмоциональной терапии) техники, применение которых целесообразно в рамках конкретного теоретического направления.

2. Составьте не менее 8 конкретных вопросов, которые консультант должен задать потенциальному участнику во время индивидуальной беседы при отборе в коннсультативную группу.

3. Согласны ли Вы с высказыванием: «Консультант не обязан возвращать деньги клиенту в случае, если последний пропустил консультативное занятие в группе»? Обоснуйте свой ответ.

Тема №3. Групповой консультант как личность и профессионал

Вопросы для обсуждения

1. Функции и задачи ведущего консультативной группы.
2. Модель эффективного профессионала в сфере группового консультирования.

а) теоретическая подготовка группового консультанта;

б) практическая подготовка группового консультанта;

в) личностная готовность группового консультанта.

3. Роли ведущего и стили руководства группой.

а) роли ведущего по И. Ялому;

б) роли ведущего по С. Кратохвилу;

в) стили руководства группой по К. Левину;

г) типы групповых консультантов по И. Ялому и М. Либерману.

4. Подготовка и обучение групповых консультантов.

а) профессиональная подготовка групповых консультантов на вузовском этапе обучения;

б) ко-терапия как этап профессиональной подготовки группового консультанта, преимущества и недостатки ко-терапии;

в) супервизия как один из методов подготовки и повышения квалификации группового психотерапевта, цели и задачи супервизии.

Индивидуальные задания к семинару

1. Подготовить сообщение на тему «Негативное влияние профессиональной деятельности на личность группового психотерапевта» (синдром эмоционального выгорания: причины, симптомы, стадии развития, диагностика, профилактика и коррекция. Балинтовские группы, как одна из форм оказания помощи профессионалам).

2. Подготовить сообщение на тему «Этические аспекты групповой психотерапии» (этические требования к терапевту; внутригрупповая этика: информированность участников, добровольное участие, конфиденциальность; этические принципы работы в группе).

Учебные задания к семинару (для каждого студента)

1. Выделите 15 личностных качеств и характеристик, необходимых, на Ваш взгляд, групповому психотерапевту для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Проранжируйте эти качества по степени значимости их для эффективной групповой работы. На первое место поставьте качество, наиболее важное для эффективности групповой психотерапии, на 2-е место менее значимое, чем первое и т. д. В итоге на 15-ом месте будет расположена черта, которая, по Вашему мнению, наименее значима в работе группового психотерапевта по сравнению с другими вышеперечисленными.

2. Согласны ли Вы со следующими высказываниями? Ответ обоснуйте.

«Кроме обученности терапевтической технике терапевт должен быть значительно продвинут в собственном личностном росте и развитии» (В. Райх).

«Психотерапия – это не теоретические знания консультанта, а навыки личности. Получить знания можно из книг или на лекциях; навыки можно приобрести, работая, и цена их в психотерапии всегда должна быть ограничена, без значительного изменения своей личности. Без этого психотерапия становится ремеслом, вымощенным добрыми намерениями; на профессиональный уровень ее поднимают изменения личности» (М. Балинт).

Тема №4. Групповой процесс

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «групповая динамика», основные элементы групповой динамики (цели группы, нормы группы, групповые роли, групповая сплоченность, лидерство, групповое напряжение).

2. Характеристика основных фаз развития консультативной группы.

3. Предпосылки эффективного участия в консультативной группе.

4. Сопротивление работе группы, варианты проблематичного поведения в группе (молчание и пассивность, монополистическое поведение, демонстрация морального превосходства и т. д.).

5. Перенос и контрперенос в групповом консультировании.

Учебные задания к семинару (для каждого студента)

1. Сформулируйте и запишите основные цели и задачи, стоящие перед групповым консультантом на каждой из фаз развития группы (не менее 3-х задач для каждой стадии).

2. Верно ли следующее утверждение: «Напряжение, возникающее в группе - негативный фактор, препятствующий ее развитию, поэтому все усилия психотерапевта должны быть направлены на преодоление этого напряжения и поддержание теплых, дружеских взаимоотношений в группе»? Ответ обоснуйте.

Тема № 5. Консультативнач работа в инкаунтер-группах

Практическое занятие предполагает проведение и анализ групповой консультативной сессии (обучающей) в рамках клиент-центрированного направления, анализ и обсуждение хода занятия, заполнение дневников рефлексии.

В начале практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задание к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Консультативная работа в инкаунтер-группах»

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- история развития инкаунтер-групп;
- особенности терапевтических отношений в инкаунтер группах;
- поведение и стиль руководства группового психотерапевта, сущность трех взаимосвязанных позиций психотерапевта (безусловное позитивное отношение, эмпатия, конгруэнтность).
- признаки работы в инкаунтер-группах (самораскрытие, ответственность и т. д.);
- основные процедуры, применяемые в инкаунтер-группах;
- возможности данного направления групповой психотерапии;
- критика данного направления групповой психотерапии.

Тема № 6. Консультативная работа в гештальт-группах

Практическое занятие предполагает проведение и анализ групповой психотерапевтической сессии (обучающей) в рамках гештальтпсихологии, анализ и обсуждение хода занятия, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задание к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Консультативная работа в гештальт-группах».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- история развития гештальтподхода к групповой работе;
- основные теоретические понятия, лежащие в основе терапевтических отношений: отношение фигуры и фона, сознавание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность.
- поведение и стиль руководства группового психотерапевта в гештальт-группах;
- основные процедуры, применяемые в гештальт-группах;
- возможности данного направления групповой психотерапии;
- критика данного направления групповой психотерапии.

Тема №7. Трансактный анализ в группе

Практическое занятие предполагает рассмотрение и практическое знакомство с основными методиками групповой психотерапии, применяемыми в рамках транзактного анализа, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задание к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Транзактный анализ в группе».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- истоки и история развития транзактного анализа;
- основные теоретические понятия, лежащие в основе терапевтических отношений: субличность, состояние Я, анализ игр, транзакции, поглаживания, основные жизненные позиции, жизненный сценарий;
- поведение и стиль руководства группового психотерапевта в группах транзактного анализа;
- основные процедуры, применяемые в транзактном анализе;
- возможности данного направления групповой психотерапии;
- критика данного направления групповой психотерапии.

Тема № 8. Психодрама

Практическое занятие предполагает практическое знакомство с особенностями организации и проведения психодрамы, на основе реальной проблемной ситуации, анализ и обсуждение происходящего, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Психодрама».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- история развития психодрамы;
- основные теоретические понятия психодрамы (ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт).
- поведение и стиль руководства группового психотерапевта в психодраме;
- основные процедуры, применяемые в психодраме;
- фазы развития психодрамы;
- возможности данного подхода в групповой психотерапии.

2. Подробно описать (перечислить героев, обстановку, условия, внешние факторы и т. д.) реальную проблемную (кризисную, критическую, психотравмирующую) ситуацию или событие, которое можно проиграть через психодраму, при этом реальные имена участников события изменяются.

После описания проблемной ситуации необходимо указать, кто из участников данной проблемной ситуации является потенциальным протоганистом, а кто станет «вспомогательными Я», т. е. необходимо распределить роли.

Тема № 9. Телесно-ориентированное консультирование в группе

Практическое занятие предполагает рассмотрение и практическое знакомство с основными методиками групповой психотерапии, применяемыми в рамках телесной терапии, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Телесно-ориентированная психотерапия в группе».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- история развития групповой телесной терапии;
- основные теоретические понятия телесной терапии (энергия, мышечный зажим, мышечный панцирь, почва под ногами, броня характера).
- особенности терапевтических отношений, поведение и стиль руководства группового психотерапевта в телесной психотерапии;
- основные процедуры, применяемые в групповой телесной терапии;
- возможности и критика данного подхода в групповой психотерапии.

Тема №10. Группы танцевального консультирования

Практическое занятие предполагает просмотр, обсуждение и анализ видеоматериалов по танцевальной терапии, заполнение дневников рефлексии.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Составить аннотированный список литературы по теме «Танцевальная терапия».
2. Подобрать музыкальное сопровождение для занятий по танцевальной терапии (не менее 8 мелодий) с пояснениями (задачи и характер упражнений, выполняемых под каждую из мелодий).

Тема № 11. Экзистенциальная традиция консультирования в группе

Практическое занятие предполагает проведение и анализ групповой консультативной сессии (обучающей) в рамках экзистенциального направления, анализ и обсуждение хода занятия, обсуждение эссе, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Экзистенциальная психотерапия в группе».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- истоки и история развития экзистенциальной терапии;
- основные теоретические понятия экзистенциальной терапии («экзистенция», «интенциональность» сознания, «со-бытие», «аутентичность», «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальная тревога», «ноогенный невроз»).
- особенности терапевтических отношений, поведение и стиль руководства группового психотерапевта в экзистенциальной психотерапии, самораскрытие психотерапевта;
- основные процедуры и техники, применяемые в групповой экзистенциальной терапии;
- возможности и критика данного подхода в групповой психотерапии.

2. Написать эссе на тему «Смысл жизни».

Тема № 12. Когнитивно-поведенческое направление консультирования в группе

Практическое занятие предполагает рассмотрение и практическое знакомство с основными методиками группового консультирования, применяемыми в рамках

когнитивно-поведенческой терапии, видеозапись отрывков занятия и их анализ, заполнение дневников рефлексии.

В ходе практического занятия планируется проведение контрольной работы и обсуждение опорных конспектов, с целью проверки и контроля теоретической подготовки студентов к занятию.

Задания к практическому занятию (для каждого студента).

1. Используя рекомендуемую литературу составить опорный конспект по теме «Когнитивно-поведенческое консультирование в группе».

Информационные блоки, содержание которых должно быть отражено в опорном конспекте:

- истоки и история развития когнитивно-поведенческой терапии;
- основные теоретические понятия когнитивно-поведенческой терапии (стимул, реакция, подкрепление, переработка информации, базисные убеждения, автоматические мысли, дисфункциональные когнитивные схемы, когнитивные ошибки).
- особенности терапевтических отношений, поведение и стиль руководства группового психотерапевта в когнитивно-поведенческой психотерапии;
- основные процедуры и техники, применяемые в когнитивно-поведенческой терапии;
- возможности и критика данного подхода в группового психологического консультирования.

Самостоятельная работа

а) Планирование самостоятельной работы студентов по курсу «Групповые методы работы в психологическом консультировании»

Одной из обязательных форм самостоятельной работы студентов по курсу «Групповые методы работы в психологическом консультировании» является выполнение определенных профессионально-ориентированных заданий. Эта работа ведется в течение учебного семестра. Выполненные и оформленные задания предоставляются на проверку за две недели до зачета и являются обязательным условием допуска студента к зачету.

1. Подготовка информационного сообщения о проведении группового психологического консультирования.

Данное сообщение представляет собой своеобразную форму презентации организуемой групповой психотерапии и составляется групповым психотерапевтом на подготовительном этапе работы.

Очень важно, чтобы терапевт группы подготовил ясное, краткое и конкретное сообщение об организуемой группе, которое помогло бы будущим участникам более осознанно принять решение об участии в группе, а коллегам терапевта – более целенаправленно рекомендовать ее своим клиентам. В информационном сообщении следует избегать рекламных обещаний о возможном эффекте участия в группе, чтобы у участников не появились необоснованные ожидания. Сообщение должно быть простым и профессиональным.

В сообщении должны быть указаны:

- название программы групповой консультативной работы;
- профессиональная квалификация и опыт терапевта(ов) группы;
- основные цели организуемой группы;
- краткое содержание программы групповой консультативной работы;
- время начала и место работы группы;
- общая продолжительность работы группы, частота и продолжительность занятий;
- процедура включения в группу;
- какие участники предпочтительны в группе;
- размер и порядок оплаты за участие в работе группы.

Требования к оформлению: сообщение должно быть представлено в печатном виде, на листе формата А4, либо в виде брошюры формата А5, наличие титульного листа обязательно (образец оформления титульного листа представлен в Приложении 1).

Критерии оценивания выполненной работы: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, оригинальность, аргументированность, культура речи автора, правильность оформления.

Общее количество баллов, которое студент может получить за выполнение терминологического диктанта — 20.

2. Разработка конспекта группового консультативного занятия.

Подготовительный этап разработки конспекта предполагает выбор теоретического направления, в рамках которого будет разрабатываться занятие, фокусировку на определенном круге проблем, решению которых призвано способствовать психотерапевтическое занятие. Важным при подготовке занятия является формулирование целей и задач психотерапевтической работы, подбор соответствующей литературы, выбор методов и т. д. В связи с этим конспект психотерапевтического занятия должен содержать определенные блоки.

План конспекта:

1. Название занятия.
2. Цель занятия.
3. Задачи занятия.
4. Характеристика участников психотерапевтической группы (проблема, возраст, пол, социальный статус, образование, количество человек и т. п.)
5. Тип психотерапевтической группы (большая/средняя/малая, открытая/закрытая, гомогенная/гетерогенная, стационарная/амбулаторная, теоретическая ориентация группы, кратковременная/долговременная/интенсивная).
6. Место данного психотерапевтического занятия в общей структуре групповой психотерапевтической работы (вводное, заключительное и т. д.)
7. Форма проведения занятия.
8. Методы психотерапевтической работы.
9. Оборудование, необходимое для проведения групповой работы.
10. Требования к ведущему психотерапевтической группы.
11. Длительность занятия.
12. План занятия: хронометраж по этапам (ориентировочный, основной, заключительный этапы) предполагает перечисление видов и форм работы с указанием времени, необходимого для выполнения каждого из них).

Может быть представлен в форме таблицы:

Этап психотерапевтического занятия	Формы работы на каждом из этапов	Длительность
I. Введение	1. Знакомство с участниками группы 2. Упражнение «Доверие» и т. д.	10 минут 15 минут

13. Ход занятия предполагает подробное поэтапное описание занятия (вступительное слово ведущего, описание каждого из упражнений – цель, инструкция, сущность, особенности проведения, комментарии ведущего).
14. Литература, используемая при разработке занятия (не менее 6 источников).

Требования к оформлению: конспект должен быть представлен в печатном или аккуратном рукописном виде, на листах формата А4, наличие титульного листа обязательно (образец оформления титульного листа представлен в Приложении 2).

Критерии оценивания выполненной работы: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, соответствие темы занятия его содержанию, объем использованной литературы, правильность оформления.

Общее количество баллов, которое студент может получить за выполнение терминологического диктанта — 20.

3. Составление отзыва о групповом психотерапевтическом занятии, разработанном другим студентом.

Каждый магистрант должен предоставить на проверку глубокий тщательный анализ группового консультативного занятия, проведенного студентом-сокурсником или представленного в виде конспекта.

Отзыв предполагает глубокий и качественный анализ цели, задач, плана занятия, выделение положительных и отрицательных моментов, оценка целесообразности применения представленных методик и упражнений в рамках данного занятия с учетом характера проблемы, возраста участников, теоретической ориентации группы и т. д., предположительная оценка эффективности данного занятия, рекомендации относительно повышения результативности занятия. Форма составления анализа свободная.

Требования к оформлению: отзыв должен быть представлен в печатном или аккуратном рукописном виде, на листах формата А4, наличие титульного листа обязательно.

Критерии оценивания выполненной работы: самостоятельность выполнения, логичность, содержательность, глубина анализа, внимательность, аргументированность, профессиональное чутье, прогностичность, правильность оформления.

Общее количество баллов, которое студент может получить за выполнение терминологического диктанта — 20.

4. Написание эссе на заданную тему.

Темы эссе.

1. Профессионально-важные качества личности группового консультатнта.
2. Проблема переноса в групповой консультативной работе.
3. Проблема контрпереноса в групповой психотерапевтической работе.
4. Искусство руководства группой.
5. Профессиональная этика в сфере группового консультирования.
6. Особенности методов психологического воздействия в группе.
7. Проблема оценки эффективности консультативной групповой психотерапии.
8. Квалификационные требования, предъявляемые к групповому консультанту.
9. Групповая психотерапия: благо или вред?
10. Характеристика идеальной психологической консультативной группы.
11. Эффективный психотерапевт: директивный или недирективный?
12. Основные условия и факторы продуктивной ко-терапии.
13. Основные этапы подготовки квалифицированных профессионалов в сфере группового психологического консультирования.
14. Групповое напряжение как фактор развития группы.
15. Способы преодоления деструктивного поведения в группе.
16. Проблема обеспечения безопасности клиента групповой психотерапии.
17. Ограничения группового опыта и психологический риск.

18. Конгруэнтность группового терапевта как условие установления контакта с группой.

19. Критический анализ различных направлений группового психологического консультирования.

20. Танец как коммуникация, возможности танцевальной терапии в группе.

21. Этические аспекты использования НЛП-технологий в группового психологического консультироваиня.

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе выполняется в печатном виде на отдельных листах формата А4, 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал.

2. Титульный лист и список использованной литературы (не менее 3 источников) обязателен.

3. Объем эссе должен составлять 4-5 страниц (не более) печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Критерии оценивания выполненной работы: самостоятельность выполнения, наличие личностной позиции автора, логичность, содержательность, оригинальность, аргументированность, соответствие содержания эссе выбранной теме, культура речи автора, правильность оформления, объем использованной литературы.

Общее количество баллов, которое студент может получить за выполнение терминологического диктанта — 20.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Терминологический диктант.

Вариант 1

Дайте определение следующим понятиям:

«невроз», «трансфер», «вытеснение», «анима», «гештальт».

Вариант 2

Дайте определение следующим понятиям:

«шизофрения», «сублимация», «реципрокное торможение», «ретрофлексия», «медитация».

Вариант 3

Дайте определение следующим понятиям:

«маниакально-депрессивный невроз», «рационализация», «систематическая десенсибилизация», «техника «якоря»», «проекция».

Вариант 4

Дайте определение следующим понятиям:

«истерия», «регрессия», «комплекс неполноценности», «измененное состояние сознания», «тень».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически (0.5 балла за каждое правильно определенное понятие). Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

Общее количество баллов, которое студент может получить за выполнение терминологического диктанта — 10.

2. Тестовое задание

Выберите правильный ответ.

1. В употребление термин «арттерапия» ввел:
а) Копытин А.И.;
б) К.Г. Юнга;
в) З.Фрейда;
г) А. Хилл.

2. Основными функциями арттерапии являются:
а) Катарсистическая, коммуникативно-рефлексивная;
б) Катарсистическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная;
в) Коммуникативная, рефлексивная, регулятивная;
г) Катарсистическая, регулятивная.

3. Выделяют следующие течения музыкотерапии:
а) Американская и русская школа;
б) Американская и шведская школа;
в) Французская и шведская школа;
г)Английская и швейцарская школа.

4. Выделяют следующие основные типы арттерапевтических групп:
а) Студийная открытая и закрытая;
б) Аналитически закрытая, аналитически открытая и тематически ориентированная группа;
в) Студийная открытая, аналитически закрытая, тематически ориентированная группа;
г) Другие типы групп.

5. Психиатрия отличается от психотерапии тем, что:
а) изучает течение и способы лечения только целостных психических болезней; б) исследует патологию и лечение только отдельных психических функций; в) рассматривает причины и сущность психических болезней с медицинской точки зрения.

6. В основе одной из классификаций методов психотерапии (И.З. Вельвовский) лежит состояние клиента, при котором происходит воздействие. Классификация включает в себя методы, применяемые в естественном состоянии бодрствования (1), методы в особых состояниях сознания (2) и ….:
а) методы поведенческой терапии; б) методы реципрокного торможения; в) методы арттерапии; г) методы влияния при различных видах стресса.

7. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы, а также ….:
а) тень; б) архетипы; в) мысли и чувства, подвергнутые "цензуре"; г) самость.

8. Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного в теории К.Г. Юнга:
а) либидо; б) креативное "Я"; в) индивидуальный стиль; г) Анима и Анимус.

9. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну являются:
а) угловые трансакции; б) перекрестные трансакции; в) скрытые трансакции; г) дополнительные трансакции.

10. Основа терапии Э. Берна - это укрепление роли "Взрослого" в структуре личности и …:

а) снятие мышечных "зажимов"; б) нивелирование роли "Ребенка" и "Родителя"; в) редукция роли самости; г) снижение влияния рационального мышления на поведение личности.

Критерии оценивания тестового задания
за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Общее количество баллов, которое студент может получить за выполнение теста — 10.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, основные цели и задачи групповых методов в консультировании.
2. История развития групповых методов в консультировании.
3. Основные терапевтические механизмы групповых методов консультирования.
4. Основные методы группового консультирования.
5. Преимущества и ограничения в применении группового консультирования.
6. Показания и противопоказания для участия в групповом консультировании.
7. Психотерапевтическая группа: понятие, основные характеристики.
8. Виды консультативных психологических групп.
9. Этапы формирования консультативной группы, особенности организации групповой работы.
10. Модель эффективного профессионала в сфере группового психологического консультирования, функции и задачи ведущего группы.
11. Основные роли ведущего и стили руководства группой.
12. Подготовка и обучение групповых консультантов.
13. Ко-терапия: понятие, виды, преимущества и ограничения.
14. Супервизия: понятие, цели и задачи, виды и формы супервизии.
15. Понятие «групповая динамика», основные элементы групповой динамики.
16. Основные фазы развития психологической консультативной группы.
17. Предпосылки эффективного участия в психологической консультативной группе, сопротивление работе группы, перенос и контрперенос.
18. Влияние профессиональной деятельности на личность группового консультанта.
19. Балинтовские группы как форма групповой помощи профессионалам.
20. Этические аспекты группового психологического консультирования.
21. Особенности психотерапевтической работы в инкаунтер-группах.
22. Особенности психотерапевтической работы в гештальт-группах.
23. Психодраматический подход в групповом психологическом консультировании.
24. Трансактный анализ в группе.

25. Когнитивно-поведенческая терапия в группе.
26. Экзистенциальная психотерапия в группе.
27. Нейролингвистическое программирование в консультировании. Техники визуализации в практике группового психологического консультирования.
28. Теория и практика арттерапии.
29. Теория и практика игротерапии.
30. Кататимно-имагинативная консультирование в группе (символодрама).
31. Теория и практика телесно-ориентированного консультирования в группе.
32. Группы танцевальной терапии.
33. Возможности применения и терапевтические механизмы музыкотерапии.
34. Возможности применения и терапевтические механизмы сказкотерапии.

Зачетное тестовое задание (пример)

1. Что является основной целью группового консультирования?
A. Оказание психологической помощи в процессе межличностного взаимодействия.
B. Обучение участников навыкам публичных выступлений.
C. Клиническая диагностика психических заболеваний.
D. Управление персоналом в крупных корпорациях.

1. Кто считается «отцом» групповой психотерапии, внедрившим работу с группами в начале XX века?
A. Дж. Морено.
B. З. Фрейд.
C. К. Юнг.
D. Б. Скиннер.

2. Какой механизм И. Ялом называл «универсальностью»?
A. Понимание, что другие люди имеют схожие проблемы.
B. Возможность давать советы другим участникам.
C. Подражание поведению ведущего.
D. Выплеск накопленных эмоций.

3. К основным методам группового консультирования НЕ относится:
A. Электросудорожная терапия.
B. Дискуссионные методы.
C. Игровые методы.
D. Методы саморегуляции.

4. В чем заключается главное преимущество группы перед индивидуальным приемом?
A. Получение обратной связи от нескольких участников.
B. Полная анонимность клиента.
C. Отсутствие контроля со стороны психолога.
D. Более высокая стоимость для клиента.

5. Какое из перечисленных состояний является противопоказанием для участия в группе?
A. Острая фаза психоза.
B. Легкая депрессия.
C. Трудности в общении.
D. Желание самопознания.

6. Что является ключевой характеристикой психотерапевтической группы?
A. Наличие общей цели и групповых норм.
B. Случайный состав участников каждый раз.
C. Отсутствие четкой структуры и правил.
D. Обязательное наличие родственных связей.

7. К какому виду относятся группы, направленные на коррекцию конкретных навыков (например, уверенности)?
A. Тренинговые группы.
B. Группы встреч.
C. Группы самопомощи.
D. Терапевтические сообщества.
8. На каком этапе формирования группы решаются вопросы места и времени встреч?
A. Подготовительный этап.
B. Рабочая фаза.
C. Фаза завершения.
D. Этап конфликтов.
9. Какая задача является приоритетной для ведущего группы?
A. Обеспечение психологической безопасности участников.
B. Диктовка жестких правил поведения.
C. Решение всех проблем участников за них.
D. Оценка личности каждого члена группы.
10. Стиль руководства, при котором ведущий передает ответственность участникам, называется:
A. Попустительский (либеральный).
B. Авторитарный.
C. Директивный.
D. Демократический.
11. Что включает в себя обязательная подготовка группового консультанта?
A. Прохождение личной терапии и супервизии.
B. Обучение только теоретическим основам.
C. Наличие медицинского образования хирурга.
D. Чтение популярной литературы.
12. Ко-терапия — это:
A. Работа группы с двумя равноправными ведущими.
B. Лечение пациента у двух разных врачей одновременно.
C. Вид семейного консультирования.
D. Групповая работа без ведущего.
13. Основная цель супервизии для группового консультанта:
A. Профессиональная поддержка и анализ работы.
B. Контроль со стороны правоохранительных органов.
C. Выставление оценок за работу.
D. Поиск новых клиентов.
14. Что НЕ входит в элементы групповой динамики?
A. Цвет стен в кабинете.
B. Групповые роли.
C. Групповое давление.
D. Групповая сплоченность.
15. Какая фаза развития группы обычно следует за этапом знакомства?
A. Фаза конфликтов и протеста.
B. Фаза завершения.
C. Рабочая фаза.
D. Фаза стагнации.
16. Как в групповой работе называется неосознанное перенесение чувств клиента к значимым людям на терапевта?
A. Перенос.
B. Сопротивление.
C. Контрперенос.

D. Идентификация.

17. Что является риском профессиональной деформации консультанта?
A. Эмоциональное выгорание.
B. Повышение эмпатии.
C. Рост доходов.
D. Улучшение навыков общения.

18. Для кого предназначены Балинтовские группы?
A. Для профессионалов (врачей, психологов) с целью профилактики выгорания.
B. Для людей с зависимостями.
C. Для подростков с девиантным поведением.
D. Для семейных пар.

19. Какое этическое правило является фундаментальным в группе?
A. Конфиденциальность.
B. Обязательная дружба вне группы.
C. Публикация историй участников в соцсетях.
D. Отсутствие платы за консультации.

20. Главная цель групп встреч (инкаунтер-групп) по К. Роджерсу:
A. Личностный рост через искреннее самовыражение.
B. Отработка жестких навыков продаж.
C. Анализ сновидений.
D. Тренировка памяти.

21. Ключевое понятие гештальт-групп:
A. «Здесь и теперь».
B. «Там и тогда».
C. «Коллективное бессознательное».
D. «Сценарий жизни».

22. Как называется основная техника в психодраме, когда участник меняется местами с другим персонажем?
A. Обмен ролями.
B. Свободные ассоциации.
C. Сократовский диалог.
D. Пустой стул.

23. На чем фокусируется трансактный анализ в группе?
A. На анализе эго-состояний (Родитель, Взрослый, Ребенок).
B. На безусловных рефлексах.
C. На телесных зажимах.
D. На рисовании мандал.

24. Основная задача когнитивно-поведенческой группы:
A. Изменение иррациональных убеждений и поведения.
B. Поиск смысла жизни.
C. Глубинный анализ детских травм.
D. Свободное танцевальное самовыражение.

25. В экзистенциальной группе акцент делается на:
A. Вопросах ответственности, свободы и смерти.
B. Исправлении дефектов речи.
C. Заучивании новых паттернов поведения.
D. Гипнотическом воздействии.

26. Какая техника визуализации часто используется в НЛП-консультировании?
A. Взмах (Swish).
B. Групповое пение.
C. Лепка из глины.
D. Анализ сказочных сюжетов.

27. Что является основным инструментом в арт-терапии?
A. Творческий процесс и продукты творчества.
B. Только профессиональное рисование.
C. Физические упражнения.
D. Математические расчеты.
28. Для какой аудитории игротерапия является ведущим методом?
A. Дети.
B. Пожилые люди.
C. Корпоративные менеджеры.
D. Научные сотрудники.
29. В основе метода символдрамы лежит:
A. Работа с образами, возникающими при релаксации.
B. Логический анализ фактов.
C. Тренировка мышц.
D. Изучение исторических символов.
30. На чем сосредоточена телесно-ориентированная терапия?
A. На снятии «мышечного панциря» и работе с телом.
B. На диетах и похудении.
C. На интеллектуальных дискуссиях.
D. На запоминании текстов.
31. Главный эффект танцевальной терапии:
A. Интеграция тела и психики через движение.
B. Подготовка к профессиональным выступлениям.
C. Изучение истории балета.
D. Улучшение вокальных данных.
32. Терапевтический механизм музыкотерапии основан на:
A. Эмоциональном отреагировании и регуляции состояния.
B. Изучении нотной грамоты.
C. Ремонте музыкальных инструментов.
D. Критике современных исполнителей.
33. Что позволяет сделать сказкотерапия в группе?
A. Проработать жизненные сценарии через метафору.
B. Научиться писать статьи.
C. Выучить алфавит.
D. Разоблачить ложь собеседника.

Критерии оценивания выполнения тестового задания

«Зачтено» - 18-34 правильных ответов

«Не зачтено» - 0-17 правильных ответов

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту, который в течение семестра выполнил более 60% практических заданий, написал итоговое тестирование на оценку «зачтено».

«Не зачтено» выставляется студенту, который в течение семестра выполнил менее 60% практических заданий, и/ или написал итоговое тестирование на оценку «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. *Хухлаева, О. В.* Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/557605

2. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 139 с. - Режим доступа: urait.ru ; подписка. URL: https://urait.ru/bcode/568554

7.2 Дополнительная литература

1. Кочюнас, Римантас Психологическое консультирование и групповая психотерапия: [учеб. пособие для вузов]/ Р. Кочюнас; предисл. В.В. Макарова. - 6-е изд. - М.: Трикста: Академический Проект, 2025. - 464 с. : ил. - (Gaudeamus). - (Учебное пособие для высшей школы).

2. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 403 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/86B9D07C-433B-478C-A4F5-275FD5883317.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:http://www.lib.pu.ru/
The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) http://www.loc.qov .
The British Library (Британская библиотека) - http://www.bl.uk
Библиотека Вашингтонского университета - http://www.lib.washington.edu
ЭБС «Знаниум»: http://znanium.com
ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
http://www.1september.ru Издательство «1 сентября», электронные версии изданий
http://katalog.iot.ru Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
http://www.twirpx.com - Электронная библиотека.
http://www.alleng.ru - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.
Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru.

8. Материально-техническое обеспечение

Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.
Для демонстрации методов виртуальной реальности используются шлемы ВР:
1) eMagin Z 800 3D Visor;
2) Oculus Rift Development Kit 2;
3) Vive.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учеб-

ных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Для демонстрации методов ВР используются программные продукты в настоящей ВР, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. по снижению фобий с аватарами; по геометрии, по биологии. Селиванов В.В., Титов В.П. - свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ, № 2015661618, 30.10.2015 г., № 2015661574, 30.06.2015 г.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1.Microsoft Windows Professional 7 Russian.

2. Microsoft Office 2010 Russian.