

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 11:28:37
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e395b1d79

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 Социология

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): История, Обществознание

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 9 семестр

Программу разработали

канд. филос. наук, доцент Кажанов О.А.

канд. филос. наук Ивенкова О.А.

Программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

Протокол № 8 от 9 июня 2022 г.

И.о. завкафедрой Ивенкова О.А.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.02 Социология относится к обязательной части Блока 1 ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучение дисциплины должно быть связано с такими дисциплинами, как «Философия», «Экономика», «Социальная философия», «Теория государства и права», «Политология». Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин как «Социология общественного мнения», «Методы социологического исследования», «Религиоведение», а также прохождения практик и проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ПК-6. Способен использовать научные знания в предметной области (обществознание) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: основные понятия для описания различных сфер общественной жизни (социальной, правовой, экономической, политической, культурной); источники научной информации о современном состоянии, динамике развития общественных отношений, социальной структуре общества, социальных процессах; ключевые нормы и принципы регулирования различных сфер общественной жизни; принципы организации и саморазвития гражданского общества и правового государства. Уметь: формулировать определения категорий обществознания (обществоведения / социальных отношений); анализировать содержание общественных процессов; процессов и явлений в различных областях общественной жизни; использовать знания при решении экспертизы, аналитической оценки, прогнозирования развития общественных явлений. Владеть: навыками работы с источниками информации о развитии общества, об отдельных сферах (системах) общественной жизни, в том числе, учебной и научной литературой. Демонстрировать способность использовать основы знаний в области обществоведения (социальной, правовой, экономической, политической, культурной его сферах) в различных сферах жизнедеятельности и учебном процессе общеобразовательной школы.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии. Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Социология права, социология истории и социология образования как

отраслевые социологии. Категория «социального» в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления и развития социологии. Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 1840-е годы. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов.

Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Классы и классовая борьба. О сущности государства и исторических путях его развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии.

Социология М. Вебера. Концепция социального действия. Теория рационализации. Феномен бюрократии. Типы господства. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации. Концепция «общины» и «общества». Теория циркуляции элит.

Социология в России: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 1860-х годов до 1917 г.).

Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Юридическая школа и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский). Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И. Мечников, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Социал-органицизм А.И. Стронина, П.Ф. Лилиенфельда. Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин).

Развитие отечественной социологии в советский период и в настоящее время.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо.

Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современный этап развития социологии. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества. Социология Н. Лумана. Социологическая концепция Э. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернизм в социологии. Социологические школы 80-90-х гг. XX – начала XXI века.

Тема 3. Общество как система. Социальные институты, организации и группы. Социальная стратификация. Понятие общества. Общество как социальная система. Подходы к пониманию социальной структуры. Сферы общественной жизни. Элементы социальной структуры: социальные институты, социальные общности, социальные организации, социальные группы. Системы социальной стратификации. Критерии стратификации в современной социологии. Структура современного общества. Сущность, причины и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Стратификация и мобильность современного российского общества.

Тема 4. Социальные изменения. Теории развития общества. Сущность социальных изменений (социальных процессов). Источники (факторы) социальных изменений: физическая среда, население, конфликты из-за ресурсов и ценностей, поддерживающие ценности и нормы, инновации, диффузия. Виды социальных изменений и социальное развитие. Формационный, цивилизационный и культурно-исторический подходы к развитию общества. Типы обществ. Глобализация социальных и культурных процессов в современном обществе.

Тема 5. Социология культуры Подходы к определению культуры. Понятие культуры в социологии (в узком и широком значениях). Структурные элементы культуры: нормы (обычаи, представления, нравы, законы), ценности, язык. Виды культуры: материальная и нематериальная, доминирующая, субкультура и контркультура. Формы культуры: элитарная, народная и массовая. Этноцентризм и культурный релятивизм. Взаимодействие культуры с другими сферами общественной жизни. Социальные функции культуры: интегративная, регулятивная, образовательно-воспитательная и др. Дисфункции культуры.

Тема 6. Социология личности Подходы к пониманию личности в современной науке. Понятие личности в социологии, ее социально-значимые черты. Структура личности (биологический, психологический и социальный компоненты). Социальная типология личности (нормативный, модальный, маргинальный, авторитарный тип и др.). Статусно-ролевая и психоаналитическая теории личности. Социализация личности. Проблема периодизации процесса социализации личности. Институты (агенты) и фазы (адаптация и интериоризация) социализации личности. Понятия десоциализации и ресоциализации. Теории социализации личности («Зеркальное-Я» и др.).

Тема 7. Социология девиантного поведения. Социальный контроль. Подходы к определению понятия девиантного поведения. Делинквентное поведение. Виды девиации. Виды социальных отклонений: пьянство и алкоголизм, наркомания, суицид, преступность, психические и сексуальные отклонения, экстремизм и др. Сущность и структура социального контроля. Нормы, санкции и их виды. Виды социального контроля (внешний и внутренний, формальный и неформальный).

Тема 8. Социология конфликта

Понятие социального конфликта. Исторические аспекты изучения конфликтов. Теория конфликта в современной социологии (Р. Дарендорф, Л. Козер, А. Боулдинг). Причины и функции конфликтов в обществе. Структура конфликта: объект, предмет, оппоненты, инцидент. Виды конфликтов: личностные, межличностные, межгрупповые; производственные, семейно-бытовые, трудовые, экономические, политические, экологические, идеологические, духовно-нравственные, юридически-правовые; разрушительные и созидательные и др. Формы протекания социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Предконфликтная ситуация, непосредственно конфликт и стадия разрешения. Методы разрешения конфликта.

Тема 9. Методология и методы социологического исследования. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика,

техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании, его статус и функции. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1.	Объект, предмет и метод социологии	7	2	2		3
2.	История становления и развития социологии	14	4	6		4
3.	Общество как система	10	2	4		4
4.	Социальные изменения	8	2	2		4
5.	Социология культуры	8	2	2		4
6.	Социология личности	8	2	2		4
7.	Социология девиантного поведения. Социальный контроль	7	2	2		3
8.	Социология конфликта	7	2	2		3
9.	Методология и методы социологического исследования	12	2	6		4
	Контроль : экзамен	27				27
	Всего часов	108	20	28		33+27

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Объект, предмет и метод социологии

План

1. Социология как наука: определение, объект, предмет.

2. Методы социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии. Ее место и роль в системе наук.

Лекция 2. История становления и развития социологии

План

2. История становления и развития социологии
3. Объективные предпосылки возникновения западной социологии.
4. Становление научной социологии в 1840-е годы.
5. Социология марксизма.
6. Социология Э. Дюркгейма.
7. Социология М. Вебера.
8. Социология в России
9. Развитие отечественной социологии в советский период и в настоящее время.
10. Западная социология в XX столетии.
11. Современный этап развития социологии.

Лекция 3. Общество как система

План

1. Понятие об обществе как системном образовании.
2. Основные признаки общества.
3. Понятие структуры общества, ее основные разновидности.
4. Социальные группы и социальные общности.
5. Социальная стратификация и социальная мобильность.
6. Социальные институты и социальные организации.
7. Социальные конфликты.

Лекция 4. Социальные изменения

План

1. Теории развития общества
2. Источники (факторы) социальных изменений
3. Виды социальных изменений и социальное развитие
4. Типы обществ.
5. Глобализация социальных и культурных процессов в современном обществе

Лекция 5. Социология культуры

План

1. Подходы к определению культуры.
2. Структурные элементы культуры
3. Виды культуры
4. Формы культуры
5. Социальные функции культуры

Лекция 6. Социология личности

План

1. Понятие личности в социологии, ее социально-значимые черты.
2. Структура личности
3. Социальная типология личности
4. Социализация личности.

Лекция 7. Социология девиантного поведения. Социальный контроль

План

1. Подходы к определению понятия девиантного поведения
2. Делинквентное поведение
3. Виды девиации
4. Сущность и структура социального контроля
5. Виды социального контроля

Лекция 8. Социология конфликта

План

1. Понятие социального конфликта
2. Теория конфликта в современной социологии
3. Причины и функции конфликтов в обществе
4. Виды конфликтов

Лекция 9. Методология и методы социологического исследования

План

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности: определение, основные характеристики, этапы и функции.
2. Основные виды социологических исследований.
3. Программа социологического исследования.
4. Методы сбора, обработки и анализа социологической информации.

Занятия семинарского типа

Тема 1. Социология как наука об обществе

Практическое занятие 1

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и категории социологии
2. Законы социологии
3. Структура социологического знания
4. Функции социологии и ее связь с другими науками
5. Предпосылки возникновения социологии. Подходы к периодизации истории социологии
6. Классическая социология
7. Современная социология
8. Становление и развитие отечественной социологии

Тема 2. История становления и развития социологии

Практическое занятие 2

Вопросы для обсуждения

1. Социальные и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в Европе в середине XIX века.
2. О. Конт – основоположник социологии.
3. Развитие зарубежной социологии: этапы, школы и направления, крупнейшие социологи.

Практическое занятие 3

Вопросы для обсуждения

1. Социально-исторические условия и идейные предпосылки становления социологии в России.
2. Институционализация социологии в России.
3. Основные школы и направления в русской социологической мысли.

Практическое занятие 4

Вопросы для обсуждения

1. Западная социология в XX столетии.
2. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
3. Теории социального обмена
4. Д. Белл и его концепция постиндустриального общества.
5. Социология Н. Лумана.
6. Социологическая концепция Э. Гидденса.

Тема 3. Общество как система.

Практическое занятие 5

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-классовая структура общества
2. Понятие социальной стратификации
3. Системы социальной стратификации
4. Сущность и виды социальной мобильности
5. Каналы социальной мобильности
6. Стратификация и мобильность в современном российском обществе

Практическое занятие 6

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-классовая структура общества
2. Понятие социальной стратификации
3. Системы социальной стратификации
4. Сущность и виды социальной мобильности
5. Каналы социальной мобильности
6. Стратификация и мобильность в современном российском обществе

Тема 4. Социальные изменения.

Практическое занятие 7

Вопросы для обсуждения:

1. Теории развития общества
2. Понятия «социальное изменение» и «социальное развитие». Факторы социальных изменений
3. Концепции и подходы к развитию общества. Теория культурно-исторических типов
4. Прогресс и его критерии
5. Типология обществ
6. Процессы глобализации в современном мире

Тема 4. Социология культуры

Практическое занятие 8

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры в социологии. Элементы культуры
2. Типология культуры
3. Функции и дисфункции культуры
4. Виды культуры

5. Социальные функции культуры

Тема 5. Социология личности.

Практическое занятие 9

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные типы личности
2. Социализация личности
3. Проблема периодизации процесса социализации личности.
4. Институты (агенты) и фазы (адаптация и интериоризация)
5. социализации личности.
6. Понятия десоциализации и ресоциализации.
7. Теории социализации личности

Тема 6. Социология девиантного поведения. Социальный контроль

Практическое занятие 10

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие девиантного поведения. Виды девиации
2. Биологические, психологические и социальные объяснения причин девиации
3. Виды социальных отклонений
4. Сущность и структура социального контроля
5. Виды социального контроля

Тема 7. Социология конфликта

Практическое занятие 11

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура и виды социального контроля
2. Сущность и структура социального конфликта
3. Виды социальных конфликтов
4. Динамика социальных конфликтов
5. Методы разрешения социальных конфликтов

Тема 4. Методология и методы социологического исследования

Практическое занятие 12

Вопросы для обсуждения

1. Социологическое исследование, его цели, задачи, виды.
2. Этапы социологического исследования.

Практическое занятие 13

Вопросы для обсуждения

1. Разработка программы социологического исследования.
2. Опрос в социологическом исследовании, его специфика и виды.

Практическое занятие 14

Вопросы для обсуждения

1. Метод наблюдения в социологии.
2. Анализ документов, его виды, принципы, приемы.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии

Тема презентации, литература:

О. Конт и развитие натурализма в социологии.

1. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Книжный дом "Университет", 1999.
2. Качанов Ю.Л. Начало социологии / Рос.-француз. центр философии и социологии Ин-та социологии РАН.-СПб. :Алетейя, 2000.
3. История социологии в Западной Европе и США: Учеб для вузов / Отв. ред. акад. РАНГ. В. Осипов; Ин-т соц.-полит. исслед.-М.: НОРМА-ИНФРА М, 2009.

Тема 2. История становления и развития социологии

Темы презентации, литература:

1. Институционализация социологии в России.

1. Вехи российской социологии (1950-2000) / Отв. ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. – СПб.: Алетейя. 2010.
 2. Глотов М.Б. Начало институционализации социологии в России // Социологические исследования. – 2010- N 3.- С.127-133.
2. «Субъективная школа»: П. Лавров, Н. Михайловский. Проблема общественного идеала в русской социологии.

1. Голосеева А.А. Идейные истоки социологический взглядов Н.К. Михайловского / Социологические исследования. – 2010.- N11. – С.123-132.
2. Голосенко И.А., Козловский В.В.. История русской социологии XIX-XX вв. - М.: Онега, 1995.
3. Кукушкина Е.И. Русская социология XIX – начала XX века. – М., МГУ, 1993.

Тема 3. Общество как система

1. Подготовьте эссе на тему «Право и политическая система общества»

2. Выполните следующие практические задания

А) В левой колонке таблицы перечислены основные функциональные потребности (функции) любой социальной системы по Т.Парсонсу, а справа – подсистемы, обеспечивающие выполнение этих функциональных потребностей. Определите, какая из подсистем обеспечивает выполнение каждой из этих функциональных потребностей.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. Адаптация | 1. Культура |
| 2. Целедостижение | 2. Политика |
| 3. Интеграция | 3. Родство |
| 4. Поддержание образца | 4. Экономика |

Б) В первой колонке таблицы дана типология обществ, во второй – фамилии авторов типологий. Необходимо указать, кто является автором каждой из приведенных типологий обществ.

- | | |
|--|------------|
| 1. Первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая и коммунистическая общественно-экономические | 1. Белл Д. |
|--|------------|

- формации
- | | |
|--|--------------|
| 2. Открытое общество – закрытое общество | 2. Маркс К. |
| 3. Традиционное (доиндустриальное) –
индустриальное – постиндустриальное
общество | 3. Поппер К. |
- 3) Допишите недостающие признаки общества: территория, автономность и высокий уровень саморегуляции, большая интегрирующая сила....

Тема 4. Социальные изменения

1. Написать эссе на тему «Социальные изменения и развитие общества».
2. Составить таблицу «Теории развития общества»

Тема 5. Социология культуры

1. Опираясь на знания по обществознанию разьясните понятие культуры и составить её структуру.

Тема 6. Социология личности

1. Написать эссе на тему «Чем обусловлена потребность в социализации?»
2. Составить опорно-логическую схему «социальная структура».

Тема 7. Социология девиантного поведения. Социальный контроль.

1. Написать эссе «Причины девиантного поведения»
- 2.Составить ОЛС «Формальные и неформальные методы контроля».

Тема 8. Социология конфликта

1. Составить таблицы: «Методы управления конфликтами», «Развитие конфликтологии как науки»

Тема 9. Методология и методы социологического исследования

Проблемные вопросы и задания:

- 1) Сформулируйте рабочие гипотезы к следующим темам:
 1. Роль социальной рекламы в современной обществе.
 2. Американцы глазами русских.
 3. Благотворительность как культурный феномен.
 4. Особенности миграционных потоков в современной России.
 5. Взаимодействие крупных компаний и региональной власти.
 6. Воздействие добрачных сексуальных отношений на институт брака.
 7. Работающий студент.
 8. Взаимодействие науки и искусства.
- 2) Какие ошибки допущены в формулировках следующих вопросов:
 1. «Нельзя не согласиться ...»
 2. «Каждому компетентному человеку хорошо известно, что...».
 3. «По мнению многих авторитетных людей».

4. «Принято считать, что...».
5. «Согласны ли вы с тем, что...?».
6. «Что нам следует предпринять, чтобы не допустить?».
7. «Что вы думаете о телевидении и его влиянии на детей?».
8. «Каков размер вашего дохода?».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1. устный опрос;
2. написание эссе;
3. подготовка презентаций;
4. подготовка докладов;
5. составление таблиц;
6. тестовые задания.

1) Устный опрос

Вопросы (примеры)

1. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре.
2. Основные исторические этапы становления античной философии, их характеристика и роль в истории философии.
3. Характерные черты христианской философии.
4. Специфика европейской философии XVII-XIX в.
5. Современная западная философия.
6. Русская философия XIX-XX в.

Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

«Отлично» ставится, если студент:	– обстоятельно и достаточно полно излагает материал; – обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
-----------------------------------	--

	– строит ответ последовательно
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	– допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; – не всегда может убедительно обосновать свое суждение; – допускает отдельные погрешности
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	– излагает материал недостаточно полно; – не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; – нарушает последовательность в изложении материала
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	– обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); – при ответе на вопрос искажает его смысл; – излагает материал беспорядочно и неуверенно

2) Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
----------	-------------------	--------------------------------

Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	1-2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	1-2
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

Выставление оценки за эссе

«Зачтено» - от 3 до 5 баллов

«Не зачтено» - от 0 до 2 баллов

3) Требования по подготовке задания в форме презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;

- использовать переносы слов;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины — главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Критерии и показатели оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 70 до 100% правильно выполненного задания;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 70% правильно выполненного задания.

4) Требования к подготовке докладов и критерии их оценки

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки или выбора темы. Само выступление должно состоять из трех частей: вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- подготовить для аудитории вопросы для обсуждения по изложенному материалу не менее 5 вопросов;
- оформить текст письменно;
- озвучить в установленный срок.

Критерии и показатели оценки:

- полнота раскрытия темы;
- структурированность;
- свободное владение материалом;
- соблюдение требований к оформлению и объёму сообщения.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 70 до 100% правильно выполненного задания;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 70% правильно выполненного задания.

5) Практические задания (составления таблиц)

Требования к выполнению заданий в виде таблиц и критерии их оценки

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. Таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии и показатели оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотные и адекватные примеры, иллюстрирующие основной материал (при необходимости);
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 70 до 100% правильно выполненного задания;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 70% правильно выполненного задания.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет. Проводится в форме тестирования.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Примерный тест

Правильный ответ отмечен жирным шрифтом

1. Кого можно считать основателем социологии?

1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм

4. О. Конт

5. Аристотель
2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей

3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью

4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами

5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

1. О. Конт
2. Г. Спенсер

3. М. Вебер

4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

1. Г. Спенсер

2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа
2. Гражданское общество

3. Социальный институт

4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?

1. Общество – это то же, что и государство
2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны, поэтому основной признак – это географические границы
3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»

4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру

5. Общество – самая крупная группа людей

7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество

5. Традиционное общество

8. Что, по мнению Т. Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция
2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену

механической солидарности

3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца

4. Социальные конфликты, которые спланируют противоборствующие стороны

5. Всевозрастающая рационализация общества

9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество

2. Традиционное общество

3. Общество охотников и собирателей

4. Индустриальное общество

5. Индустриальное и постиндустриальное общество

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?

1. Модернизация

2. Индустриализация

3. Информатизация

4. Глобализация

5. Интеграция

11. Методологический раздел программы эмпирического социологического исследования включает в себя:

1. Описание методы обработки и анализа данных

2. Описание цели, задач, объекта, предмета исследования, интерпретацию понятий

3. Обоснование выборки, обоснование методов сборки данных

4. Организационный план исследования

5. Распределение обязанностей между исполнителями и учет финансовых ресурсов

12. Что такое объект социологического исследования?

1. Это содержательная, методическая, организационная конкретизация цели

2. Это то, что существует вне зависимости от исследователя и на что может быть направлен процесс исследования

3. Это значимые свойства, стороны, особенности явления, которые подлежат непосредственному изучению

4. Это значимая сторона социального явления, подлежащая системному анализу

5. Определенные общественные отношения.

13. Наиболее распространенным методом сбора социологической информации является:

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Эксперимент

4. Социометрический тест

5. Анализ документов

14. В социологическом исследовании перевод понятий в систему эмпирически проверяемых показателей, индексов и шкал это:

1. Теоретическая интерпретация понятий

2. Эмпирическая интерпретация понятий

3. Операционализация понятий

4. Анализ и интерпретация эмпирических данных

5. Системный анализ объекта исследования

15. Под репрезентативностью в социологическом эмпирическом исследовании понимают:

1. Предположение о свойствах изучаемых объектах

2. Часть объектов генеральной совокупности, отобранных с помощью специальных приемов для получения информации

3. Совокупность всех возможных социальных объектов, которые подлежат изучению в

пределах программы социологического явления

4. Свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности

5. Социальное противоречие, требующее разрешения

16. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

1. Количество участников

2. Степень формализации статусов и ролей

3. Длительность существования

4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия

5. Наличие системы контроля

17. Что такое конформизм?

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос

2. Поведение, контролируемое посредством группового давления

3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера

4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений

5. Вид группового мышления

18. Примером квазигруппы будет...

1. Толпа

2. Студенческая группа

3. Семья

4. Дружеская тусовка

5. Трудовой коллектив

19. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация

2. Идентификация

3. Институционализация

4. Приспособление

5. Ассимиляция

20. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья

2. Школа

3. Воспитатели

4. Трудовой коллектив

5. Сверстники

21. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию

2. Воспитание в школе

3. Воспитание в семье

4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников. 5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

22. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе

2. Определенная позиция в социальном пространстве

3. Устойчивая связь элементов в социальной системе

4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия

5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

23. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина
2. Афроамериканец
3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры

4. Муж

5. Пожилой человек

24. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход

2. Образование, профессия, доход, престиж

3. Профессия, национальность, доход
4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

25. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация

2. Социализация

3. Социальная мобильность
4. Маргинальность
5. Социальный класс

26. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии
2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
4. Это изменение условий жизни индивидов

5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

27. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

1. Социальные действия
2. Социальная общность

3. Социальные отношения

4. Социальные институты
5. Социальная организация

28. Что такое девиантное поведение?

1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей

2. Система взаимообусловленных социальных действий
3. Поведение, ориентируемое на действия других людей
4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
5. Поведение, направленное на социальные изменения

29. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

1. Социальный институт
2. Социальная общность
3. Формальная группа

4. Организация

5. Институт социализации

30. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация
2. Организация

3 Институционализация

4. Модернизация

5. Стратификация

Критерии оценивания для зачета

Студент аттестуется:

«ЗАЧТЕНО» - минимальный объем знаний, являющийся основанием для выставления оценки студенту, который знает основной материал, но при этом не усвоил его деталей и допускает в ответе неточности, в основном правильно формулирует основные законы и правила, но затрудняется в выполнении практических задач;

«НЕ ЗАЧТЕНО» - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438548> (дата обращения: 11.06.2022).
2. Куканова, Е. В. Социология : учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491706> (дата обращения: 11.06.2022).
3. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490372> (дата обращения: 11.06.2022).
4. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496312> (дата обращения: 11.06.2022).
5. Политология : учебник и практикум для вузов / А. С. Тургаев [и др.] ; под редакцией А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 632 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14745-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479884> (дата обращения: 18.06.2022).

Дополнительная литература

1. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование).

- образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456566> (дата обращения: 18.10.2020).
2. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09593-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452486> (дата обращения: 18.10.2020).
 3. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общей редакцией Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09595-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452490> (дата обращения: 18.10.2020).
 4. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455796> (дата обращения: 18.10.2020).
 5. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470440> (дата обращения: 18.06.2022).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.chen.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.chen.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).
2. Институт социологии РАН: [http:// www.isran.rssi.ru/](http://www.isran.rssi.ru/).
3. Институт социально-политических исследований: [http:// www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru)

II. Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
6. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.
7. Центр независимых социологических исследований: <http://www.indepsocres.spb.ru/>
8. Исследовательская группа РОМИР, независимая социологическая компания : <http://romir.ru/>
9. Портал российской прикладной социологии: <http://www.sociologos.ru/>.
10. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социологии. Менеджмент»: ecsocman.hse.ru.
11. GfK Market Research Russia, Институт маркетинговых и социологических исследований: <http://www.gfk.com/ru/about-us/company-history/Pages/default.aspx>.

III. Профессиональные базы данных

12. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <http://fom.ru/search#q=&from=&to=>
13. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>

14. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikatory/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
15. Romir Scan Panel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: Romir Scan Panel - http://romir.ru/market/panel_research/; Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
16. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллапа, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
17. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
18. База социологических данных ALLBUS-GESIS: Режим доступа: [https://search.gesis.org/?source={"query":{"bool":{"must":{"query_string":{"query":"Forschungsdaten","default_operator":"AND"}}},"filter":{"term":{"type":"research_data"},"match":{"gesis_own":1}}},"highlight":{"fields":{"*":{"require_field_match":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={)
19. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия): Режим доступа: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>
20. База социологических данных «Евразийский монитор»: Режим доступа: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>

IV. Электронные библиотеки

21. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
22. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
23. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
24. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
25. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
26. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
27. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
28. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
29. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление
30. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (52 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., интерактивная доска (напольная) SMART BOARD – 1 шт., мультимедиапроектор ViewSonic – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.