

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:01:33
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе

Ю.А. Устименко
«27» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего часов – 72, зачетных единиц – 2

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Колеошкина С.Н.

Одобрена на заседании кафедры
«20» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.03 «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора» относится к блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

Освоение дисциплины «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора» является необходимой базой для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции	Индикаторы достижений
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: технологии тьюторского сопровождения в образовании; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; осуществлять педагогическое сопровождение семьи. Владеть: методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.

3. Содержание дисциплины

Проблемы адресной помощи семьям. Основные условия, обеспечивающие успешное психолого-педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора. Цели, задачи, принципы и направления работы школы с семьями обучающихся. Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Принципы работы тьютора с семьей ребенка. Направления помощи семье: образовательно-просветительская работа с родителями; психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цели, задачи, формы взаимодействия в рамках образовательно-просветительского направления работы с родителями. Информационные блоки для просвещения родителей: административный, психологический, медицинский, педагогический, блок социально-правовой поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья: диагностика, консультирование, коррекция. Цели, задачи и направления изучения ребенка, семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и факторов, влияющих на социальную адаптацию. Методы и диагностический комплекс диагностики. Направления процесса консультирования. Формы, приемы и средства коррекционной работы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические	самостоятельная работа
1	Значение психолого-педагогической помощи и сопровождения семьи в деятельности тьютора	6	2	2	2
2	Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора	8	2	2	4
3	Образовательно-просветительская работа тьютора с родителями: общие положения	8	2	2	4
4	Информационные блоки для просвещения родителей: административный, медицинский, блок социально-правовой поддержки	10	2	2	6
5	Педагогический информационный блок для просвещения родителей	10	2	2	6
6	Психологический информационный блок для просвещения родителей	10	2	2	6
7	Психолого-педагогическое сопровождение семей: диагностика	10	2	2	6
8	Психолого-педагогическое сопровождение семей: консультирование и коррекция	10	2	2	6
ИТОГО		72	16	16	40

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1.

Тема 1. Значение психолого-педагогической помощи и сопровождения семьи в деятельности тьютора

1. Проблемы адресной помощи семьям.
2. Основные условия, обеспечивающие успешное психолого-педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора

Лекция 2.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора

1. Цели и задачи работы школы с семьями обучающихся
2. Принципы работы тьютора с семьей ребенка
3. Направления помощи семье
4. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Лекция 3.

Тема 3. Образовательно-просветительская работа тьютора с родителями: общие положения

1. Цели образовательно-просветительского направления работы
2. Задачи образовательно-просветительского направления
3. Формы работы тьютора с семьей в рамках направления
4. Включение в информирование родителей взаимодействие с разными специалистами.

Лекция 4.

Тема 4. Информационные блоки для просвещения родителей: административный, медицинский, блок социально-правовой поддержки

1. Значение включения во взаимодействие тьютора с родителями разных специалистов
2. Общая характеристика блоков информации для родителей
3. Административный блок информации
4. Блок социально-правовой поддержки
5. Медицинский блок информации

Лекция 5.

Тема 5. Педагогический информационный блок для просвещения родителей

1. Информирование родителей по вопросам подготовки к школе
2. Информирование родителей по вопросам адаптации и социализации детей
3. Информирование родителей по направлениям учебной работы дома
4. Информирование родителей по вопросам физического развития
5. Информирование родителей по вопросам культурного развития

Лекция 6.

Тема 6. Психологический информационный блок для просвещения родителей

1. Информирование родителей по вопросам кризисных периодов семьи до школы
2. Информирование родителей по вопросам кризисных периодов семьи во время обучения в начальной школе
3. Информирование родителей по вопросу кризисного периода семьи во время перехода в старшие классы школы в условия системы предметного обучения

Лекция 7.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение семей: диагностика

1. Значение и общая характеристика направления «Психолого-педагогическое сопровождение семей»
2. Цели, задачи и основные направления психологического изучения семьи, детей и внешних факторов воздействия
3. Методы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
4. Диагностические комплексы психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Лекция 8.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей: консультирование и коррекция

1. Направления процесса консультирования: психолого-педагогическое консультирование личности и семейное консультирование.
2. Направления психологической помощи: коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья

3. Формы, приемы и средства коррекционной работы.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Значение психолого-педагогической помощи и сопровождения семьи в деятельности тьютора

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте проблемы адресной помощи семьям по позициям:
2. Охарактеризуйте основные условия, обеспечивающие успешное психолого-педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора, по позициям:

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопрос 1 письменно по позициям:
 - недостаточная готовность родителей к принятию помощи специалистов;
 - недостаточная готовность родителей к выполнению своих обязанностей : невежественность, отсутствие психолого-педагогических знаний, нежелание обращать внимание на проблемы ребенка, или желание их скрывать, невыдержанность;
 - тяжелая эмоциональная атмосфера и конфликты внутри семьи;
 - иждивенческая позиция семьи в отношении участия в образовательном и воспитательном процессе;
 - непрофессионализм в организации такой помощи.

Книги и материалы для подготовки:

- 1) *Вазлеев В. А. Работа с семьей ребенка, включенного в инклюзивное образование // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. 142 науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 115-117. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13393/>*
- 2) *Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 368 с. ,*
- 3) *Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1992. – 256 с.*
- 4) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143,*
- 5) *Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей [Электронный ресурс] / Л. В. Сковронская. – 2-е изд. (эл.).»: Генезис; Москва; 2016.*

2. Подготовить вопрос 2 письменно по позициям:
 - эффективная государственная политика в области обеспечения социальных гарантий семей, защиты прав ребенка на обучение, развитие и воспитание;
 - достижения отечественной медицинской, педагогической, психологической и дефектологической наук;
 - комплексный, междисциплинарный и возрастной подход в выборе организационных форм и содержания психолого-педагогической помощи;
 - компетентностный подход при подготовке специалистов для работы тьютора с семьями;
 - комплексный характер педагогической поддержки и сопровождения семьи.

Книги и материалы для подготовки:

- 1) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*
- 2) *Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>*
3. Подготовить доклад «Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка».

Практическое занятие 2.

Тема 2. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте цели адресной помощи семьям по позициям:
 - обеспечение адекватных микросоциальных условий для развития ребенка в семье;
 - преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей;
 - формирование позитивного отношения родителей к своему ребенку и оптимистического взгляда на его будущее;
2. Опишите задачи психолого-педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора, ориентируясь на позиции:
 - формирование мотивации у родителей к взаимодействию с тьютором в школе
 - обучение родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, обеспечивающих его оптимальное развитие
 - снижение уровня травмированности личности родителей, установление причин дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, их коррекция.
 - оптимизация личностного развития детей, определение социально-психологических внутрисемейных факторов, способствующих гармоничному развитию ребенка в семье.
 - оптимизация межличностных отношений в семье (супружеских, родительско-детских, детско-родительских, межпоколенных, сиблинговых)
 - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей, коррекция воспитательной позиции родителей, помощь родителям в выборе адекватных мер воздействия.
3. Перечислите и охарактеризуйте принципы работы тьютора с семьей ребенка;
4. Охарактеризуйте одно из двух направлений помощи: образовательно-просветительскую работу с родителями;
5. Охарактеризуйте одно из двух направлений помощи: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-2 и 4-5 устно, используя дидактическую карточку и книги
- 1) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*

- 2) Федина, Л. В. *Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов* / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>
- 3) Сковронская Л.В. *Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающихся родителей [Электронный ресурс]* / Л. В. Сковронская. — 2-е изд. (эл.).»: Генезис; Москва; 2016.
2. Подготовить вопрос 3 письменно, используя дидактическую карточку, по позициям:
 - принцип гуманистической направленности психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка в работе тьютора;
 - принцип единства диагностики и коррекции развития;
 - принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов;
 - принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы;
 - принцип оказания личносно-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи;
 - принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс ребенка;
 - принцип формирования у родителей и близких взрослых положительного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
 - принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с ограниченными возможностями здоровья;
 - принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, школы, специальных социальных и педагогических служб.
3. Пройти тест или выполнить задание по дидактической карточке.
4. Подготовить доклады «Образовательно-просветительская работа с родителями», «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Практическое занятие 3.

Тема 3. Образовательно-просветительская работа тьютора с родителями: общие положения

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте цели образовательно-просветительского направления работы по позициям:
2. Охарактеризуйте задачи образовательно-просветительского направления по позициям:
3. Опишите формы работы тьютора с семьей в рамках образовательно-просветительского направления:
 - групповую (семинары, лекции, собрания, круглые столы)
 - индивидуальную (консультация, индивидуальная беседа «тьютор –родитель», беседа втроем «тьютор –ребенок –родитель»).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопрос 1 письменно, используя дидактическую карточку, по позициям:
 - установление гармоничных отношений между тьютором и семьей ребенка;
 - повышение психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Подготовить вопрос 2 письменно, используя дидактическую карточку, по позициям:
 - формирование мотивации на установление гармоничных отношений с проблемным ребенком;

- формирование мотивации к сотрудничеству;
 - развитие у родителей потребности к повышению уровня педагогической грамотности.
3. Пройти тест или выполнить задание по дидактической карточке.
 4. Подготовить доклад «Формы работы тьютора с семьей в рамках образовательно-просветительского направления».

Практическое занятие 4.

Тема 4. Информационные блоки для просвещения родителей: административный, медицинский, блок социально-правовой поддержки

Вопросы для обсуждения

1. Объясните, почему информирование родителей предполагает включение во взаимодействие разных специалистов
2. Дайте общую характеристику блокам информации для родителей
3. Охарактеризуйте административный блок информации
4. Опишите содержание блока социально-правовой поддержки
5. Охарактеризуйте медицинский блок информации

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-2 устно, используя дидактическую карточку и книги:
 - 1) *Вазлеев В. А. Работа с семьей ребенка, включенного в инклюзивное образование // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. 142 науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 115-117. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13393/>*
 - 2) *Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>*
2. Подготовить вопрос 3 письменно по позициям:
 - городская (областная) система медицинской помощи детям с проблемами в развитии;
 - ведущие медицинские консультативно-диагностические учреждения населенного пункта (перечень).
 Выступить с сообщением на занятии.
3. Подготовить вопрос 4 письменно, используя книги и сайты:
 - 1) *Карпенкова, Инна В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова – 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с*
 - 2) *Долгова Л. М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: со держание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 / науч. ред. Т. М. Ковалева. М.: АПКuПРО. 2009. С. 12–17*
 - 3) *Тьюторская ассоциация – www.thetutor.ru*
 - 4) *Международная тьюторская школа – worldtutors.ru*
4. Подготовить вопрос 5 письменно – составить текст сообщений по позициям:
 - 1) Заболевания нервной системы в детском возрасте,
 - 2) Детские инфекционные болезни и их профилактика,
 - 3) Первая помощь ребенку при эпилептическом припадке,
 - 4) Травмы головного и спинного мозга и их последствия,

- 5) Профилактика близорукости у детей и способы коррекции в домашних условиях,
- 6) Особенности режима охраны зрения,
- 7) Использование современных гаджетов и особенности режима охраны слуха,
- 8) О вреде табака и алкоголя,
- 9) Наркомания и подростки,
- 10) Что такое токсоплазмоз,
- 11) Использование лекарственных растений в вашей домашней аптечке,
- 12) Особенности питания детей с некоторыми заболеваниями,
- 13) Лечебная физкультура и ее роль в физическом развитии детей с ОВЗ.

Выступить с сообщением на занятии.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Педагогический информационный блок для просвещения родителей

Вопросы для обсуждения

1. Основные позиции подготовки ребенка к школе
2. Адаптация к школе. Первый раз в первый класс
3. Основные принципы обучения чтению и письму. Предупреждение ошибок в письменной речи
4. Как научить ребенка считать и выполнять домашние задания по математике
5. Формирование трудовых навыков у детей в домашних условиях
6. Основы изучения естественных наук (окружающий мир)
7. Физическое воспитание в жизни вашего ребенка
8. Музыка, культура и развитие творческих способностей ребенка
9. Правила общежития и культура общения в семье
10. Формирование нормативного поведения как основа социализации ребенка с особенностями развития

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-2 письменно, используя дидактические карточки и книги:
 - 1) Федина Л. В. *Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования* / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
 - 2) Битянова М.Р. *Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка* / М.Р. Битянова. - Мн., 2007. — 145с.
2. Подготовить сообщения для выступления на занятии по вопросам 3-7, используя дидактическую карточку и книги:
 - 1) Будникова, Е.С. *Частные методики обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методика преподавания русского языка (специальная) и методика преподавания математики (специальная): учебно-методическое пособие* / Е.В. Резникова, В. А. Бородин, Е.С. Будникова, В.В. Меренкова; Южно Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 213 с
 - 2) Гонина О.О. *Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие* / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.: ФЛИНТА; Москва; 2015, 146с.
3. Подготовить три сообщения по вопросу 8, озаглавить их и выступить на занятии.
4. Подготовить доклады: «Правила общежития и культура общения в семье», «Формирование нормативного поведения как основа социализации ребенка с особенностями развития».

Практическое занятие 6.

Тема 6. Психологический информационный блок для просвещения родителей

Вопросы для обсуждения

1. Кризисные состояния семьи.
2. Кризисный период: рождение больного ребенка (0-3 г.)
3. Кризисный период: период постановки диагноза (3-5 лет)
4. Кризисный период: период подтверждения предварительного диагноза, определение программы обучения и вида учебного заведения для ребенка (7-9 лет)
5. Кризисный период: первый год обучения в общеобразовательной школе
6. Кризисный период: переход в старшие классы школы в условия системы предметного обучения

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить обзор кризисных состояний семьи (вопрос 1) письменно, используя дидактическую карточку и книги
 - 1) *Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью* /О. Н. Боголюбова, М. В. Галимзянова, А. Н. Корнев, Е. А. Москвина, М. Б. Яковлева; под редакцией Р. Ж. Мухамедрахимова СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2009. 78 с.
 - 2) *Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497097>*
2. Подготовить вопросы 2-6, сделать подборку материалов по данным кризисным периодам.
3. Пройти тест или выполнить задание по дидактической карточке.
4. Подготовить доклады: «Кризисный период: первый год обучения в общеобразовательной школе», «Кризисный период: переход в старшие классы школы в условия системы предметного обучения».

Практическое занятие 7.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение семей: диагностика

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте цели диагностики по позициям:
 - изучение личностных особенностей членов семьи (родителей и близких взрослых), психологическая характеристика лиц , находящихся под воздействием длительного психотравмирующего стресса;
 - изучение внутрисемейного климата, характера взаимодействия родителей с ребенком, моделей семейного воспитания, особенностей родительского восприятия родителями ребенка;
2. Охарактеризуйте задачи диагностики по позициям:
 - активное участие в диагностическом консилиуме с целью психологического изучения обучающегося;
 - изучение всех сфер психической деятельности воспитанника;
 - изучение характерологических черт личности;
 - изучение мотивации и способности к обучению;
 - изучение сформированности практических и трудовых навыков;
3. Охарактеризуйте основные направления психологического изучения семьи и детей в связи с разнородностью субъектов и вариативностью возможных нарушений;
4. Опишите содержание психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

5. Опишите содержание психологического изучения родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
6. Опишите содержание психологического изучения социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию
7. Опишите содержание диагностического комплекса для изучения эмоционально-личностной сферы ребенка и его личностных контактов
8. Опишите содержание диагностического комплекса для изучения внутрисемейных отношений, ценностных и воспитательских позиций родителей

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопросы 1-3 письменно, используя дидактическую карточку и книги
 - 1) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143*
 - 2) *Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.*
 - 3) *Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 97). – 208 с.*
2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по вопросу 4 «Психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья», осветив позиции:
 - изучение особенностей личности различных категорий детей с ОВЗ,
 - изучение факторов, определяющих личностное развитие детей на разных возрастных этапах,
 - изучение особенностей межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями и их влияние на развитие,
 - изучение особенностей эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер детей с ОВЗ,
 - изучение причин, препятствующих формированию адекватной личностной самооценки у ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
 - изучение особенностей формирования «системы Я» у детей с ограниченными возможностями здоровья,
 - изучение формирования мотивации к труду в условиях семьи.
3. Подготовить сообщение для выступления на занятии по вопросу 5 «Психологическое изучение родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», осветив позиции:
 - изучение личностных особенностей родителей и близких родственников,
 - изучение внутрисемейного климата и межличностных отношений людей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
 - изучение факторов, влияющих на родительские позиции (отцовскую и материнскую линии),
 - изучение уровня воспитательской и педагогической компетентности родителей,
 - изучение моделей воспитания в семье,
 - изучение форм родительского участия в формировании навыков социально-трудовой адаптации ребенка с отклонениями в развитии,
 - изучение влияния фактора присутствия ребенка с отклонениями на развитие и контакты здоровых братьев и сестер,
 - изучение динамики родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психокоррекции.

4. Подготовить сообщение для выступления на занятии по вопросу: «Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию», осветив позиции:
 - изучение отношения различных социальных групп к ребенку с отклонениями в развитии,
 - изучение влияния здоровых сверстников на характер и динамику развития,
 - изучение макросоциальных условий, определяющих развитие, адаптацию и социализацию ребенка,
 - изучение макросоциальных условий, определяющих максимальную реабилитацию семей с детьми с отклонениями в развитии.
5. Подготовить доклады: «Содержание диагностического комплекса для изучения эмоционально-личностной сферы ребенка и его личностных контактов», «Содержание диагностического комплекса для изучения внутрисемейных отношений, ценностных и воспитательских позиций родителей».

Практическое занятие 8.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение семей: консультирование и коррекция

Вопросы для обсуждения

1. Сделайте краткий обзор направлений в процессе консультирования семей: психолого-педагогическое консультирование ребенка и семейное консультирование
2. Охарактеризуйте одно из направлений психологической помощи – коррекцию эмоционально-личностных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Охарактеризуйте одно из направлений психологической помощи – коррекцию поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Охарактеризуйте одно из направлений психологической помощи – коррекцию личностной и межличностной сфер родителей детей с проблемами
5. Опишите формы и приемы коррекционной работы
6. Опишите структуру коррекционного занятия

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить вопрос 1 устно, выполнить задание по дидактической карточке и книгам:
 - 1) *Посысов О.Н., Жедунова Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, оказание помощи в воспитании детей – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2015. 91с.*
 - 2) *Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 328 с.*
2. Подготовить сообщение для выступления на занятии по вопросам 2-3 «Коррекция эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных проблем у детей с нарушениями развития», осветив позиции:
 - коррекция аффективной сферы детей (агрессии, тревожности, отгороженности), формирование эмоциональных реакций и установок,
 - формирование навыков регуляции эмоционального состояния,
 - формирование коммуникативных навыков социально-адаптивного взаимодействия детей с близкими родственниками, социализация,
 - развитие творческих форм сотрудничества детей с родителями и близкими взрослыми, со сверстниками,
 - снижение психоэмоционального дискомфорта, проявляющегося в тревожности и неуверенности, различных формах страхов,

- коррекция скрытых и явных форм негативизма, агрессивного поведения, дезадаптивных поведенческих состояний,
 - формирование самоконтроля и адекватного поведения, как с близкими, так и чужими людьми,
 - повышение самооценки и критичного отношения к себе и к другим,
 - преодоление внутренних конфликтов и переживаний.
3. Подготовить вопрос «Переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей, особенно матери ребенка с ОВЗ», сделать подборку материалов по проблеме коррекции взаимоотношений в диаде «родитель– ребенок» по позициям:
- коррекция нарушенного психологического состояния родителей (тревоги, ожидания перманентного неуспеха в учебе своего ребенка, состояний, связанных с пониманием себя как несостоятельного человека),
 - коррекция неадекватных поведенческих реакций родителей как в отношении своих детей (наказание за любую провинность, окрик, подавление личности ребенка, попустительское отношение), так и в отношениях с социумом (скандальное поведение, адекватные поведенческие реакции, агрессивное поведение, реакции протеста, депрессивные настроения),
 - гармонизация интерперсональных отношений между матерью с проблемным ребенком и членами семьи; членами семьи и посторонними лицами.
4. Подготовить вопрос «Коррекция неадекватных поведенческих стратегий у членов семьи», сделать подборку материалов по позициям:
- формирование адекватных моделей взаимодействия и воспитания ребенка в семье
 - преодоление межличностной внутрисемейной конфронтации,
 - формирование адекватных моделей взаимодействия в семье,
 - оптимизация внутреннего психологического состояния родителей, установление гармоничного взаимодействия родителя с внешним миром, предупреждению псевдо аутизации и «замыкания» на своей собственной проблеме,
 - адаптация родителя в коллективе родителей группы, класса, школы.
5. Подготовить вопросы 5-6, используя книги:
- 1) *Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143*
 - 2) *Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.*
 - 3) *Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 97). – 208 с.*

6. Составить памятку, используя дидактическую карточку:

Формы коррекционной работы	
1) индивидуальная 2) групповая	
Приемы коррекционной работы	
1) арт-терапия, 2) сказкотерапия, 3) игровая терапия	
Длительность занятия от 15 до 35 мин один-два раза в неделю	
Этапы коррекционного занятия	
1) установочный, 2) коррекционный, 3) релаксационный,	

4) завершающий	
Примечания	

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Тесты

1. Пример тестирования на репродукцию знаний

1) *Инструкция. Подчеркните верный ответ:*

1. Педагогическими условиями эффективного использования стратегии «взаимное обучение» являются

- 1) четкость целей и структуры урока;
- 2) формирование постоянных партнерских пар;
- 3) использование только простого материала;
- 4) тщательный отбор материала в соответствии с возможностями учащегося («обучающего»);
- 5) оценка достижений «обучаемого»;
- 6) владение приемами «подачи» материала «обучающим»;
- 7) определение времени для работы в парах;
- 8) оценка деятельности обоих партнеров;
- 9) все варианты.

2. Для успешной реализации дома стратегии «взаимное обучение» «обучающего» в первую очередь следует научить родителей следующим приемам:

- 1) как задавать вопросы;
- 2) как начинать задание и как его завершать;
- 3) как подавать подсказки;
- 4) как поощрять и как наказывать;
- 5) как давать положительную обратную связь;
- 6) как исправлять ошибки;
- 7) все варианты.

3. Условиями установления эффективных партнерских отношений с родителями детей с особыми образовательными потребностями являются:

- 1) приглашение в школу при появлении проблемы взаимодействия и общения с ребенком;
- 2) регулярность контактов педагога и родителей;
- 3) четкое продумывание содержания встреч с родителями;
- 4) постоянное привлечение администрации школы к общению с родителями;
- 5) дозированное информирование родителей о неудачах ребенка — им и без того нелегко;
- 6) разрешение возникающих конфликтов в позитивной форме;
- 8) все варианты.

4. Культура школы отражает и определяет взаимодействие и общение в диадах (добавьте недостающую диаду):

- 1) педагог – педагог;
- 2) педагог – ученик;
- 3) ученик – родители;
- 4) родители – педагог;
- 5) ... —

2. Пример тестирования на репродукцию знаний

Инструкция. Соотнесите уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс и их характеристик

1) информированность;	а) ограниченная вовлеченность в деятельность школы;
-----------------------	---

2) участие в деятельности; 3) диалог и обмен мнениями; 4) участие в принятии решений; 5) ответственность за результаты	б) школа информирует родителей о существующих программах, родители запрашивают информацию; в) участие родителей в принятии решений, касающихся их ребенка; г) родители вовлечены во все процессы школы и участвуют в их планировании и реализации; д) активное участие родителей в определении потребностей и целей класса, учреждений образования			
Ответ				

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

2. Дидактические карточки-задания

1. Пример дидактической карточки.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ <i>ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ</i> Работая в классе, в котором учатся как обычные дети, так и дети с особыми образовательными потребностями, вы планируете провести родительское собрание по теме «Успешный человек: какой он?», целью которого является показать социальную значимость инклюзивного образования для всех детей как условия формирования успешного нравственного человека. <i>Инструкция. Составьте подробный план проведения родительского собрания, в котором следует отразить:</i> 1) методику и материалы предварительной работы по изучению позиций родителей; 2) рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приемы, средства. Подготовьте отчет по заданию в виде мультимедийной презентации (Ниже расположены тексты по теме)

2. Пример дидактической карточки.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ <i>РЕШИТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ</i> Ситуация 1. Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить ее ребенку, имеющему нарушения функций опорно-двигательного аппарата, дружеские отношения с детьми класса. <i>Какие советы вы ей дадите?</i> Ситуация 2. На родительском собрании группа родителей выступила с упреками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяете детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. <i>Какую стратегию поведения выберите вы?</i>
--

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3.

Вы замечаете, что ребенок с СДВГ регулярно не выполняет заданное всему классу домашнее задание. Как поступите вы?

1. Всякий раз будете обращать на это внимание не только самого ребенка, но и всех детей в классе – в конце концов, добьетесь желаемого результата.
2. Пригласите для беседы родителей и обсудите с ними возникшую проблему.
3. Обсудите возникшую проблему в классе совместно с учениками класса.
4. Предоставите ребенку возможность выбора домашнего задания.
5. Поставите вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.
6. На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 4.

В беседе с родителями ребенка с СДВГ учитель порекомендовал такие приемы организации взаимодействия:

- 1) как можно больше загружать ребенка деятельностью, тем самым отвлекать от проявления гиперактивности;
- 2) при организации взаимодействия давать простые инструкции;
- 3) предлагать детям задания посложнее, чтобы привлечь внимание к их выполнению;
- 4) соотносить содержание задания с уровнем развития ребенка для того, чтобы он мог получить радость от его успешного выполнения;
- 5) соотносить время, необходимое на переработку и усвоение материала с временными возможностями ребенка удерживать внимание;
- 6) использовать для облегчения обучения конкретные понятия;
- 7) постоянно акцентировать внимание ребенка на требуемых образцах поведения;
- 8) предъявляемые одно за другим задания должны четко отличаться друг от друга.

Какие из рекомендаций вы считаете не совсем корректными? Что порекомендуете вы?

- Поставите вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.
- На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ:

Ситуация 5.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения.

На родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребенка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. *Что предпримите вы? Обоснуйте ваш выбор.*

3.Пример дидактической карточки.

КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

РЕШИТЕ ЗАДАЧИ

Задача 1. Составьте план разговора с родителями ребенка с СДВГ об организации чтения с ним детской литературы. Какие способы привлечения внимания ребенка к литературному тексту вы предложите?

Задача 2. Проанализируйте план беседы учителя класса с родителями детей по вопросу проявления толерантности к детям с ОПФР:

- 1) Что такое инклюзивное образование.
- 2) С какими нарушениями есть в классе дети.
- 3) Какие отношения складываются между детьми в классе.
- 4) Какие положительные черты проявляются у обычных детей (обсудить примеры по персоналиям).
- 5) Какие случаи негативного отношения к детям с ОПФР имели место (обсудить по персоналиям).
- 6) Выслушать мнения родителей по обсуждаемому вопросу.
- 7) Предложить родителям темы для беседы с детьми дома.

Какие позиции вызывают у вас сомнения? Что бы вы изменили? Почему? Что, по вашему мнению, следует добавить?

Критерии оценивания работы по дидактической карточке-заданию

- задания на репродукцию знаний – 3 балла, это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы;
- задания на применение и интеграцию знаний – до 5 баллов, это: письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту; описания рекомендаций по коррекции негативного влияния социокультурных факторов; глоссарий по отдельной теме;
- - задания на моделирование ситуации (методическое творчество) – до 10-15 баллов, это: конспекты книг, проекты диагностического и методического характера.

3. Доклады

Темы докладов

1. Проблемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка
2. Образовательно-просветительская работа с родителями
3. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4. Формы работы тьютора с семьей в рамках образовательно-просветительского направления
5. Правила общежития и культура общения в семье
6. Формирование нормативного поведения как основа социализации ребенка с особенностями развития
7. Кризисный период: первый год обучения в общеобразовательной школе
8. Кризисный период: переход в старшие классы школы в условия системы предметного обучения
9. Содержание диагностического комплекса для изучения эмоционально-личностной сферы ребенка и его личностных контактов
10. Содержание диагностического комплекса для изучения внутрисемейных отношений, ценностных и воспитательских позиций родителей
11. Коррекция эмоционально-волевых, коммуникативно-поведенческих и личностных проблем у детей с нарушениями развития

12. Переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей, особенно матери ребенка с ОВЗ
13. Коррекция неадекватных поведенческих стратегий у членов семьи

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:
Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого: 14 баллов		

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно»;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется студентам, которые справились со всеми предложенными заданиями (не получили за них неудовлетворительных оценок).

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, которые не справились со всеми запланированными заданиями (получили за них неудовлетворительные оценки).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

7.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2004. – 284 с.
2. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497097>
3. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова.- Мн., 2007. – 145с.
4. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2003. – 440 с.

5. Будникова, Е.С. Частные методики обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методика преподавания русского языка (специальная) и методика преподавания математики (специальная): учебно-методическое пособие / Е.В. Резникова, В. А. Бородин, Е.С. Будникова, В.В. Меренкова; Южно Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 213 с
6. Вазлеев В. А. Работа с семьей ребенка, включенного в инклюзивное образование // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. 142 науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – СПб.: Свое издательство, 2017. – С. 115-117. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13393/>
7. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116>
9. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2-е изд., стер.: ФЛИНТА; Москва; 2015, 146с.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. – М.: ЧеРо, с участием в данном тираже ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240 с.
11. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с.
12. Долгова Л. М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 / науч. ред. Т. М. Ковалева. М.: АПК и ПРО. 2009. С. 12–17
13. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.
14. Желдак И.М. Искусство быть семьей: Практическое руководство. – Минск: МП «Лерокс», 1998. – 160 с.
15. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова – 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с
16. Кочюнас Р. – А.Б. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. – 240 с.
17. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
19. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2002. – 150 с.
20. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М.: Смысл, 1998. – 109 с.
21. Мизина Н.Н. Психологическая поддержка родителей как фактор оптимизации семейного воспитания подростков, склонных к домашнему воровству: Дисс. на соискание уч. степ. канд. психол. наук. – Ставрополь, 2004. – 201 с.

22. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: Независимая фирма «Класс», 1994. – 144 с.
23. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование (методическое пособие). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет. Ассоциация лекторов. Центр прикладной психологии, 1993. – С.149.
24. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 368 с.
25. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью /О. Н. Боголюбова, М. В. Галимзянова, А. Н. Корнев, Е. А.
26. Москвина, М. Б. Яковлева; под редакцией Р. Ж. Мухамедрахимова СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2009. 78 с.
27. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1992. – 256 с.
28. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
29. Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающих родителей [Электронный ресурс] / Л. В. Сковронская. – 2-е изд. (эл.).»: Генезис; Москва; 2016.
30. Специальная семейная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., 2005. – 358 с. 143
31. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.
32. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 208 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 97). – 208 с.
33. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>
34. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>
35. Яковенко Т.Д. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – URL: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44070_full.shtml

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная база SCOPUS-; UBUC e-biblioteka
2. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>

6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. Книжные фонды библиотеки СмолГУ.
9. Книжные фонды Смоленской областной универсальной библиотеки (214000, Смоленск, ул. Б. Советская, 25/19, E-mail: sob@)admin. Smolensk, ru)
10. Образование: исследовано в мире. Международный научный педагогический Интернет-журнал: <http://www.oim.ru>
11. Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>;
12. Электронная библиотека RoyalLib.ru <http://royallib.ru>;
13. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
14. Портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>
15. Портал «Психология из первых рук»: <http://www.flogiston.ru/>
16. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> <http://www.edinoe-okno.com>
17. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
18. Полнотекстовая библиотека – <http://www.psychoru>;
19. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
20. Специализированные сайты – www.kindereducation.com, www.ranneerazvitie.narod.ru
21. Тьюторская ассоциация – www.thetutor.ru
22. Международная тьюторская школа – worldtutors.ru

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.