

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:36:55
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«22» июня 2023 г.

**Программа учебной практики
Б2.В.02(У) Тьюторское сопровождение обучающихся**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры

«15» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск
2023

1. Место практики в структуре ОП

Данный вид практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в блок 2 «Практика». Б2.В.02(У) «Тьюторское сопровождение» является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Начальное образование, тьюторство в образовании.

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин обязательной части «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Цифровые технологии в образовании», «Педагогическая конфликтология», «Введение в тьюторскую деятельность», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

Прохождение учебной практики (Тьюторское сопровождение обучающихся) является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений «Проектирование образовательных маршрутов», «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора», «Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ», «Тьюторство в дистанционном обучении», прохождения учебной практики «Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора» и выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивиду-

	альных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.

3. Тип практики

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: дискретно

4. Место проведения практики

(Указывается перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми университет имеет заключенные договоры).

Базой проведения учебной практики являются организации, реализующие образовательную деятельность:

- образовательные учреждения;
- учреждения социального обслуживания;
- учреждения здравоохранения;
- психолого-педагогические медико-социальные центры (ППМС центры).

Перечень организаций, предприятий, учреждений, с которыми университет имеет заключенные договоры:

СОГБДОУ «Центр диагностики и консультирования», г. Смоленск

ОГБОУ Центр образования и развития «Особый ребенок», г. Смоленск

МБДОУ «Детский сад № 3» города Смоленска

МБДОУ «Детский сад № 64 «Солнечный зайчик» города Смоленска

МБДОУ «Детский сад № 67 «Виктория» города Смоленска

МБОУ СШ № 11 г. Смоленска

МБОУ СШ № 16 г. Смоленска

МБОУ СШ № 17 г. Смоленска

МБОУ СШ № 25 г. Смоленска

МБОУ СШ № 39 г. Смоленска

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие в образовательных учреждениях специалистов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);

Учебная практика (Тьюторское сопровождение обучающихся) проводится на 3 курсе в 6 семестре.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
	<i>Например, подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета.</i>	<i>Например, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения, измерения и т.д.</i>
1.	Организационный этап	Оформление индивидуальных договоров с образовательными органи-

		зациями. Прохождение медосмотра. Проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами, отчетной документацией; закрепление за руководителями и распределение по учреждениям. Проведение инструктажа по технике безопасности. (10 часов).
2.	<i>Этап планирования</i>	1. Знакомство с тьютором и другими специалистами, с администрацией и педагогическим коллективом, с режимом работы учреждения, на базе которого проводится практика, с оборудованием кабинетов и помещений, которые используются педагогами для проведения урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ. 2. Изучение документации, регламентирующей деятельность тьютора: - план работы тьютора на учебный год; - карта сформированности основных навыков тьюторанта; - программа индивидуального тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ; - дневник наблюдений. 3. Составление индивидуального графика работы на период практики. (20 часов)
3.	<i>Практический этап</i>	Посещение уроков, индивидуальных и групповых занятий, проводимых педагогами и специалистами с участием тьютора: 1. Наблюдение и анализ методики построения занятий, методов и приемов, технологий, используемых тьютором в работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Наблюдение за детьми во время занятий, уроков, внеурочной деятельности, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, поведения. 3. Аналитическое изучение медицинской и педагогической документации на обучающегося с ОВЗ. 4. Проведение психолого-педагогического обследования одного обучающегося с ОВЗ. 5. Разработка одной консультации для родителей обучающегося с ОВЗ. (104 час.)
4.	<i>Рефлексивно-аналитический этап</i>	Самоанализ эффективности учебной

		практики. 2. Анализ организационных аспектов учебной практики. 3. Оформление отчетной документации по итогам практики. 4. Участие в заключительной конференции. (10 час.)
	Итого	144 часа

Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики

Этап I. Организационный

На данном этапе учебной практики студенты оформляют индивидуальные договоры с образовательными организациями на период прохождения учебной практики. Они проходят медицинский осмотр с целью получения допуска к учебной практике. **На установочной конференции** студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – дошкольным и школьным образовательным организациям.

2. Этап планирования.

В **первые дни** нахождения в ДООУ или СШ студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДООУ и СШ в контексте обеспечения тьюторского сопровождения образовательного процесса. Анализируют материально-техническое оснащение образовательной организации: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи учащимся с ОВЗ; расписание работы тьютора и других участников образовательных отношений; образцы документации, ведущейся тьютором; контингент обучающихся, в сопровождении которых принимает участие тьютор и т.д.

На указанном этапе студенты:

1. Оформляют дневники учебной практики (заполняют разделы: «Визитная карточка образовательной организации», «Нормативные документы, регламентирующие деятельность тьютора», «Доступная образовательная среда образовательной организации»).
2. Составляют индивидуальный план работы на весь период практики.
3. Обсуждают тематику и формы представления консультационных материалов для родителей (законных их представителей) по сопровождению реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ. Каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

В дневнике практики отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе тьютора ДООУ или общеобразовательной школы. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно.

3. Практический этап

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности тьютора, которые предусмотрены программой учебной практики в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два направления работы:

1. *Изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности тьютора.* Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:

1. Студенты изучают специфику проведения обследования детей.
2. Вслед за этим на основе проведенного анализа, обобщения и интерпретации результатов наблюдения студенты устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей с ОВЗ.
3. Затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал с учетом характера нарушения, возраста и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, нуждающегося в тьюторском сопровождении, проводят диагностику и составляют программу тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ.

2. Изучение и анализ всех видов деятельности тьютора:

1. Наблюдение и анализ методики построения занятий, методов и приемов, технологий, используемых тьютором в работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Наблюдение за детьми во время занятий, уроков, внеурочной деятельности, анализ их речи, особенностей познавательной деятельности, поведения.
3. Аналитическое изучение медицинской и педагогической документации на обучающегося с ОВЗ.
4. Разработка одной консультации для родителей обучающегося с ОВЗ. Основой работы с родителями учащихся должны стать такие методы, как беседа и анкетирование
5. Присутствие на консультациях для родителей учащихся (по возможности).
6. Посещение мероприятий с участием тьютора.

4. Рефлексивно-аналитический этап

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства

1. Заполненная карта сформированности основных навыков обучающегося с ОВЗ.
2. Программа тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ по форме, утвержденной в образовательной организации.
3. Консультация для родителей (законных их представителей), воспитывающих детей с ОВЗ.

Оформление карты сформированности основных навыков обучающегося с ОВЗ (автор-И.А.Карпенкова)

(примерный образец)

Деятельность ребенка	Делает + Делает не всегда +- Делает, но редко -+ Не делает -
<i>Маршрутная деятельность</i>	
Знает, где раздевалка; приходя в школу, идет в раздевалку, в соответствующее место; верхнюю одежду вешает на вешалку, переобувается, пакет с обувью также вешает на вешалку	
Берет свой портфель и идет в свой класс	
В классе находит свое место; достает из	

портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком; портфель помещает на соответствующее место	
В течение урока находится в классе, сидит или двигается в соответствии с указаниями учителя	
Ожидает свое задание, ничего не трогая	
После урока меняет учебники и тетради для следующего урока	
Во время перемены вместе с другими учениками под руководством учителя выходит из класса, гуляет в рекреации или идет в столовую, в спортзал, в другие классы, после уроков – в раздевалку	
Во время перемены общается с другими детьми, играет в коллективные игры	
После уроков собирает все вещи в портфель	
Спокойно реагирует на сигнал пожарной тревоги	
<i>Навыки самообслуживания</i>	
Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет	
Может самостоятельно сходить в туалет во время перемены	
Моет руки перед едой и после туалета	
Находясь в столовой, ест	
Может спокойно отказаться от еды	
<i>Коммуникативная деятельность</i>	
Может повторять действия за учителем	
Смотрит на учителя	
Задаёт вопросы	
Отвечает на вопросы	
Поднимает руку, когда знает ответ	
Выполняет инструкции учителя	
Может по просьбе учителя выйти из-за парты и ответить у доски	
Копирует то, что делают другие ученики, если не успел за учителем	
На перемене общается со сверстниками	
<i>Учебная деятельность</i>	
Может самостоятельно писать	
Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте	
Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами, в соответствии с заданием	
Рисует	
<i>Социально-коммуникативные действия</i>	
Здоровается (прощается) в соответствии с	

ситуацией	
Обращается к учителям на «вы», к сверстникам – на «ты»	
Ждет, когда надо ждать всех	
Помогает другим, по просьбе	
Помогает другим, без просьбы, по ситуации	
Поздравляет, выражает радость успеху других	
Выражает сочувствие любым социально приемлемым способом	
<i>Осознание себя и смысла учебы</i>	
Радует похвале	
Понимает и серьезен, когда его действия критикуют	
Стремится исправить свое поведение или оценку	
Выражает разную степень интереса к темам и урокам	
Что-то любит больше, что-то меньше (рисовать, двигаться, слушать)	

Программа тьюторского сопровождения обучающегося (примерная структура)

Пояснительная записка

Концептуальные положения программы

Содержание и организационные условия реализации программы

Календарно-тематическое планирование

Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Список использованной литературы

Приложение. Основные понятия

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике осуществляется в форме зачета по итогам заключительной конференции после прохождения практики.

В процессе заключительной конференции отчеты по практике публично защищаются студентами, проходившими ее по месту жительства и микрогруппами студентов, проходивших практику в г. Смоленске. Защита проходит в форме доклада в сопровождении мультимедийной презентации, видео-, аудиоматериалов. В докладе должны быть отражены все пункты отчетов и результаты анализа собственной практической деятельности. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Итоговая оценка за практику выставляется непосредственно руководителем практики. Оценки за практику заносятся в ведомость и зачетные книжки студентов.

Требования к содержанию портфолио практики

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация

выставляется в курсе учебной практики в ЭИОС Moodle для проверки руководителю практики от университета. Пакет документов (портфолио) учебной практики должен содержать:

1. Отчет об учебной практике «Тьюторское сопровождение обучающихся».
2. Оценочный лист.
3. Дневник учебной практики.

При оценке результатов практики используются
следующие методы:

1. Наблюдение за деятельностью студентом в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических занятий с детьми, участие в его анализе, проведение консультаций для воспитателей, учителей, родителей и т.д.).
2. Изучение характеристик педагогической деятельности, данной руководителем практики от организации .
3. Изучение отчетной документации студентов.

Критерии выставления зачета (оценки) по итогам практики

- знание научной и методической литературы по проблемам тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ – уровня теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента;
- возможность реализации имеющихся знаний по дисциплине «теория и практика тьюторского сопровождения» и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степени сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью тьютора;
- степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой практики;
- уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике лиц с ОВЗ (в том числе и качество оформления документации);
- уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ , по реализации консультативной деятельности (в том числе и качество оформления документации) ;
- соблюдения студентом трудовой дисциплины;
- состояния документации по практике – наличия отражения решения всех задач практики, своевременности ее оформления и предоставления на кафедру.

«**Зачтено**» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно проектировать и осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«**Не зачтено**» ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории и практики тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, неумение применять ее для выдвижения и реализации задач коррекционного обучения, организации их деятельности в процессе тьюторского сопровождения.

Требования к оформлению материалов портфолио

Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

ПОРТФОЛИО учебной практики «тьюторское сопровождение обучающихся»

студента ___3___ курса бакалавриата
психолого-педагогического факультета СмолГУ

Кафедра теории и методики начального образования

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Руководитель практики от
университета _____
(должность, фамилия, инициалы)

Руководитель практики от образовательной
организации _____

Образец титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Смоленский государственный университет
Кафедра специальной педагогики и психологии

***Отчет о производственной практике
(Педагогическая практика)***

Студента _____

Курс ____3____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, тьюторство в образовании

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись)

(дата)

Структура отчета

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение: цель, задачи учебной практики (диагностические, консультационные, просветительские, исследовательские, аналитические); сроки и место прохождения практики.
3. Объем работ (определяется в соответствии с индивидуальным планом производственной практики).
4. Виды выполненных работ (развернутый план). Необходимым элементом отчета является обоснование содержания составленного и реализованного студентом плана в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в учреждении.
5. Описание и анализ проведенных мероприятий.
Описание и анализ результатов знакомства с организацией, условиями профессиональной деятельности, потребностей организации в соответствии с основными направлениями деятельности логопеда и др.
Описание проведенного в организации диагностического исследования, основные полученные результаты и их обсуждение. Этот раздел включает несколько подразделов, в которых определяются цель, задачи и методы исследования; описываются методики проведения исследования; излагаются результаты исследования и проводится их обсуждение. Составленный пакет диагностических методик описывается подробно, использованные психодиагностические бланки помещаются в приложение.
Описание и анализ проведенных в организации консультативной, просветительской, развивающей деятельности тьютора в соответствии с основными направлениями работы тьютора в данном учреждении, формами психолого-педагогического сопровождения.

6. Анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения производственной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого оборудования и инструментария, состояние и особенности работы тьютора организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения учебной практики, анализ успехов и неудач.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе.

Требования к оформлению отчета о практике:

- должен быть оформлен на отдельных листах формата А4;
- не должен содержать исправления;
- титульный лист должен быть оформлен по образцу.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Студент ____3__ курса Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, тьюторство в образовании

Ф.И.О. _____

Организация _____

Руководитель практики от организации _____

Руководитель практики от университета _____

Сроки практики _____

№ п/п	Дата	Вид работы	Присутствовали		Отметка о выполнении и (оценка или зачёт)	Подпись руководителя практики
			Студенты	Руководители практики		
1	2	3	4	5	6	7

Оценка руководителя практики от организации _____

Дата _____ Подпись _____

Руководитель _____
М.П.

Требования к оформлению оценочного листа:

- должен соответствовать указанной форме;
- обязательно должна стоять печать организации;
- должен представлять собой двусторонний документ на листе формата А4;
- не должен содержать исправления и незаполненные графы, за исключением графы «Студенты» для студентов, проходящих практику по месту жительства индивидуально.

Дневник учебной практики

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной педагогики и психологии

Дневник учебной практики «Тьюторское сопровождение обучающихся»
студента 3 курса

Ф.И.О. _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, тьюторство в образовании

Место прохождения практики _____
_____ города _____

Сроки производственной практики с ____ по ____ 201 ____ г.

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Структура дневника производственной (педагогической) практики

1. Индивидуальный график работы на период практики.
2. Визитная карточка образовательной организации.
3. Нормативные документы, регламентирующие деятельность тьютора.
4. Доступная образовательная среда образовательной организации.
5. Заполненная карта сформированности основных навыков обучающегося с ОВЗ.

6. Программа тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ по форме, утвержденной в образовательной организации.
7. Консультация для родителей (законных их представителей), воспитывающих детей с ОВЗ.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>.
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293>.
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>.
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>

7.2.Список дополнительной литературы

1. Байгулова Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В.Байгулова //Проблемы современного педагогического образования.- 2016.- №53-5.-С. 38-44.
2. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с.

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379>
3. Буренина Е.Е. Педагогическая позиция учителя инклюзивной школы // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей. Вып.3 / отв. ред. Г.Н.Меженцева; мин-во образования и науки РФ; Смол. гос.ун-т. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017. — 138 с.
 4. Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. — Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. — 93 с.
 5. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
 6. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>
 7. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>
 8. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели.Анализ / М.А. Кунаш.- Волгоград: Учитель, 2015.
 9. Куличкина Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридиан.-2017.-№4(7).-С. 116-118.
 10. Ковалёва Т.М. и др. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора – М.: «Ресурс», 2018 – 104 с.
 11. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — URL : <https://urait.ru/bcode/453546>
 12. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>
 13. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>
 14. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа<https://urait.ru/bcode/456860>

15. Письмо Минпросвещения России «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20 февраля 2019 года № ТС-551/7.
16. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н
17. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/kts-2017/kts-2017.pdf#page=2>
18. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>
19. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> - сайт библиотеки СмолГУ

<https://biblio-online.ru> — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<http://www.inclusive-edu.ru/tyutor/tyutor2/> - нормативные документы, регулирующие деятельность тьютора, методическая литература, видеоматериалы.

<http://thetutor.ru/> - Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация»

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

<http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

Microsoft Windows Professional 7 Russian;

Microsoft Office 2010 Russian.