Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:13:36
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.07 Технологии экологического образования младших школьников»

Направление подготовки: **Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработали
кандидат биологических наук, доцент Березкина Г.В.
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.07 «Технологии экологического образования младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Дисциплина логически и по содержанию связана с такими дисциплинами как Б1.В.01.01 «Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе» и Б1.В.01.02 «Организация профессиональной деятельности педагога в начальной школе». Она необходима как предшествующая для успешного прохождения практик Б2.О.03 (П)
«Педагогическая практика» и Б2.О.04 (П) «Преддипломная практика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

3. Содержание дисциплины

Введение. Законодательные основы экологического образования: «Закон об охране природы РФ», «Закон об образовании РФ», ФГОС НОО, «Примерная рабочая программа по “Окружающему миру”».

Экологическое образование, его сущность, задачи, формы, методы и средства. Основные задачи экологического образования младших школьников. Основные принципы экологического образования младших школьников. Современные методы обучения, используемые в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Экологическое образование и преподавание предмета «Окружающий мир». Основные экологические понятия и представления, формируемые в процессе изучения младшими школьниками некоторых вариативных курсов «Окружающий мир». Экологическая составляющая некоторых вариативных программ «Окружающего мира».

Современные средства ведения уроков как способ развития у учащихся интереса к природе. Использование материалов Интернета в целях экологического просвещения школьников. Возможности младших школьников и задания, которые они могут выполнять с помощью Интернета.

Краеведческий принцип в реализации экологического образования младших школьников. Экскурсии в природу в начальной школе и их роль в формировании экологической культуры младших школьников. Формирование навыков правильного поведения учащихся в природном окружении.

Требования к проведению экскурсий со школьниками. Общая методика организации и проведения экскурсий с младшими школьниками. Правила техники безопасности. Виды экскурсий с экологическим содержанием и их место в различных учебных программах начальной школы. Школьные прогулки в первом классе. Сезонные экскурсии в природу с младшими школьниками. Биоценотические экскурсии. Классная и самостоятельная работа учащихся с материалами экскурсий.

Краеведческий принцип в реализации экологического образования младших школьников. Экскурсии в природу Природные зоны Российской Федерации, изучаемые в начальной школе. Природные зоны мира, ознакомление с которыми предусмотрено школьными программами. Методика ознакомления младших школьников с природными зонами Российской Федерации и мира; использование слайд-презентаций и видеофильмов.

Ознакомление младших школьников с материалами Красных книг Смоленской области и РФ, с биосферными заповедниками РФ.

Формирование экологической культуры младших школьников во внеклассной работе. Внеклассные мероприятия экологической тематики. Методика проведения внеклассных мероприятий – КВН, природоведческих праздников, «круглых столов» и др.

Экологическое образование младших школьников во внеучебной деятельности. Возможности использования Интернета и телевидения. Внеклассное чтение как средство формирования у учащихся интереса к познанию природного окружения. Формы привлечения младших школьников к природоохранной деятельности.

Факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании**:** а) «Экология для младших школьников» (А.А. Плешаков); б) «Планета загадок» (А.А. Плешаков); в) «Я – исследователь» (С.В. Калинина).

Роль внешкольных организаций в пропаганде экологических знаний. Возможности использования в экологическом образовании младших школьников экспозиций отдела природы Смоленского областного краеведческого музея, зооэкзотариума, национального парка «Смоленское Поозерье».

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практич. занятия	лаборатор. занятия	самостоятельная работа
1.	Введение.	1,5	0,5	–	–	–	1
2.	Экологическое образование, его сущность, задачи, формы, методы и средства.	3,5	1,5	–	–	–	2
3.	Экологическое образование и преподавание предмета «Окружающий мир».	10	2	–	2	–	6
4.	Краеведческий принцип в реализации экологического образования младших школьников. Экскурсии в природу.	20	4	–	2	–	14
5.	Ознакомление младших школьников с материалами Красных книг.	6	2	–	–	–	4
6.	Экологическое образование младших школьников во внеучебной деятельности.	12	2	–	2	–	8
7.	Факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании.	14	2	–	2	–	10
8.	Роль внешкольных организаций в пропаганде экологических знаний.	5	2	–	–	–	3
Итого		72	16	–	8	–	48

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

(Должен быть представлен перечень тем, выносимых на лекционное занятие).

I. Лекции

Лекция 1. **Введение. Экологическое образование, его сущность, задачи, формы, методы и средства** (2 часа)

Вопросы лекции

1. Основные экологические проблемы современного общества и пути их решения. Сущность экологического образования.
2. Основные задачи экологического образования младших школьников: развитие интереса к познанию мира природы; формирование элементарных экологических понятий в ходе учебного процесса; формирование экологической культуры и общих навыков поведения в природном окружении; формирование активной позиции и стремления к природоохранной деятельности.
3. Принципы экологического образования: единство интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению; систематичность, непрерывность и междисциплинарность экологического образования и воспитания; краеведческий принцип; единство экологических знаний и закрепления их в практической деятельности; единство школьного и семейного образования и воспитания.
4. Формы, методы и средства экологического образования.
5. Формы отчетности магистранта по предмету. Содержание портфолио.

Лекция 2. **Экологическое образование и преподавание предмета «Окружающий мир». Современные методы обучения, используемые в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе** (2 часа)

Вопросы лекции

1. Психологические особенности младших школьников как обоснование для выбора средств и методов обучения.
2. Наглядные средства на уроках «Окружающего мира» в начальной школе: требования к содержанию и форме.
3. Использование современных технических средств обучения на уроках «Окружающего мира», правила их использования.
4. Использование видеофильмов и средств телевидения на уроках «Окружающего мира» и во внеклассной работе экологической направленности.
5. Использование слайд-презентаций на уроках «Окружающего мира».
6. Использование материалов Интернета в целях экологического просвещения школьников.
7. Требования СанПИН к использованию технических средств обучения.

Лекции 3 и 4. **Краеведческий принцип в реализации экологического образования младших школьников. Экскурсии в природу в начальной школе** (4 часа)

---

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Вопросы лекций

1. Роль экскурсии в природу в начальной школе в формировании экологической культуры младших школьников. Виды экскурсий с экологическим содержанием в начальной школе.
2. Формирование у учащихся навыков правильного поведения в природном окружении.
3. Требования к проведению экскурсий со школьниками. Общая методика проведения экскурсий с младшими школьниками. Правила техники безопасности.
4. Школьные прогулки в первом классе: их цели и задачи, методика проведения и правила организации, содержание; ознакомление младших школьников с правилами поведения в природе.
5. Сезонные экскурсии в природу с младшими школьниками: их цели и задачи, содержание, объекты, место и методика проведения. Основные объекты сезонных экскурсий в условиях города. Работа учащихся с материалами экскурсий.
6. Биоценотические экскурсии: их цели и задачи, Цели, содержание биоценотических экскурсий и методика их проведения. Основные объекты школьных биоценотических экскурсий.
7. Классная и самостоятельная работа учащихся с материалами экскурсий.
8. Особенности ознакомления младших школьников со структурой природного сообщества водоема в условиях города.
9. Использование слайд-презентации как учебного средства на классном уроке для введения основных понятий темы и ознакомления учащихся с обитателями водоема. Требования к слайд-презентации.

Лекция 5. **Ознакомление младших школьников с материалами Красных книг** (2 часа)

Вопросы лекции

1. История создания Красных книг – Международной, СССР, Российской Федерации. Задачи Красных книг.
2. История создания Красной книги Смоленской области.
3. Структура Красных книг.
4. Содержание Красной книги Смоленской области.
5. Красные книги в содержании предмета «Окружающий мир» в начальной школе.
6. Формы работы учителя и обучающихся с материалами Красных книг.

Лекция 6. **Экологическое образование младших школьников во внеклассной деятельности** (2 часа)

Вопросы лекции

1. Виды внеклассной деятельности по предмету «Окружающий мир».
2. Внеклассное чтение как средство формирования у учащихся интереса к познанию природного окружения.
3. Внеклассные мероприятия экологической направленности.
4. Формы привлечения младших школьников к природоохранной деятельности.
5. Возможности использования Интернета и телевидения в целях экологического образования и воспитания младших школьников.

Лекция 7. **Факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании (**2 часа)

Вопросы лекции

1. Формы внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».
2. Факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании.
3. Программа и формы работы младших школьников по факультативу «Экология для младших школьников» (А.А. Плешаков).
4. Программа и формы работы младших школьников по факультативу «Планета загадок» (А.А. Плешаков).
5. Программа и формы работы младших школьников по факультативу «Я – исследователь» (С.В. Калинина).

Лекция 8. **Роль внешкольных организаций в пропаганде экологических знаний** (2 часа)

Вопросы лекции

1. Вклад национального парка «Смоленское Поозерье» в развитие экологической культуры школьников области: экскурсии по экологическим тропам, проводимые природоохранные мероприятия с участием детей.
2. Возможности использования в экологическом образовании младших школьников экспозиций отдела природы Смоленского областного краеведческого музея.
3. Экологические экскурсии по Смоленскому зоопарку (зооэкзотариуму) для младших школьников.
4. Станция юных натуралистов г. Смоленска и ее возможности просветительской работы с детьми.

II. Занятия семинарского типа

(Должны быть приведены темы и задания для семинарских, практических или лабораторных работ).

Занятие 1. **Экологическое образование и преподавание предмета «Окружающий мир»** (2 часа)

Содержание занятия: обсуждение вопросов для самоподготовки

1. Сущность экологических понятий: экология, экологическая ниша, экосистема, биогеоценоз, экологические связи между организмами: хищничество, паразитизм, симбиоз (мутуализм, прямой симбиоз, нахлебничество, квартиранство), пищевые цепи, пищевые сети.
2. Экологические понятия, предлагаемые учащимся разных классов, их сущность, трактовку (работа с комплектом учебников по предмету «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков, УМК «Школа России»).
3. Экологические понятия, предлагаемые авторами других учебников и УМК (сообщения магистрантов).
4. Заслушивание разработок (конспектов) уроков экологической тематики, их анализ и оценка.
5. Просмотр слайд-презентации к уроку экологической тематики и ее оценка.

Занятие 2. **Краеведческий принцип в реализации экологического образования младших школьников. Экскурсии в природу в начальной школе** (2 часа)

Содержание занятия

I. Обсуждение вопросов для самоподготовки:

1. Требования к проведению экскурсий со школьниками.

2. Общая методика проведения экскурсий с младшими школьниками.

3. Правила техники безопасности при организации и проведении экскурсий.

II. Практическая часть:

1. Выступления студентов с материалами домашнего задания. Обсуждение разработок экскурсий и составленных студентами слайд-презентаций.

2. Доклад: «Особенности проведения природоведческих экскурсий в начальной школе».

Занятие 3. **Формирование экологической культуры младших школьников во внеучебной и внеклассной работе** (2 часа)

Содержание занятия

I. Беседа по вопросам для самоподготовки.

1. Содержание внеклассной (внеурочной, внешкольной) работы экологической направленности в начальной школе.

2. Работа с родителями в целях экологического просвещения и организации соответствующей работы с детьми.

3. Внеклассное чтение как средство формирования у учащихся интереса к познанию природного окружения.

4. Использование средств телевидения и Интернета в целях экологического просвещения младших школьников в домашних условиях.

5. Некоторые виды деятельности экологической направленности, в которой могут участвовать младшие школьники в семье (подкормка птиц, развешивание изготовленных вместе с родителями искусственных гнездовий, посадка деревьев вместе с родителями и др.).

II. Заслушивание и обсуждение доклада на тему «Внеклассная работа экологической направленности, осуществляемая в Вашей начальной школе».

Занятие 4. **Факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании** (2 часа)

Содержание занятия

1. Беседа по вопросам для самоподготовки.

2. Представление учебно-методических разработок факультативных занятий и их обсуждение.

3. Просмотр слайд-презентаций к факультативным занятиям.

III. Самостоятельная работа

Занятие 1. **Экологическое образование и преподавание предмета «Окружающий мир»**

Вопросы и практические задания для самоподготовки

I. Сущность экологических понятий: экология, экологическая ниша, экосистема, биогеоценоз, экологические связи между организмами: хищничество, паразитизм, симбиоз (мутуализм, прямой симбиоз, нахлебничество, квартиранство), пищевые цепи, пищевые сети.

II. Выбрав одну из ниже указанных вариативных программ, изучить материалы самой программы и соответствующие ей школьные учебники (УМК). Отыскать и выписать в тетрадь:

а) экологические понятия, предлагаемые учащимся разных классов, их сущность, трактовку;

б) биоразнообразие растений и животных, показанное в материале для разных классов;

в) изучаемые природные сообщества родного края: содержание предлагаемых учащимся материалов;

г) природные зоны мира и РФ, содержание предлагаемых учащимся материалов;

д) вопросы охраны природы в РФ и в мире, содержание предлагаемых учащимся материалов;

в) содержание самостоятельной работы учащихся.

III. По одному из уроков на экологическую тематику разработать его конспект и слайд-презентацию к урокам.

Литература для подготовки к занятию

1. Учебник

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Добротин Д.Ю. [и др.]; под общей ред. М.С. Смирновой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. – URL: https:/www/biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-4280-AC4A-1ACFA2D629AC.

2. Программы и учебно-методические материалы

а) А.А. Плешаков: «Окружающий мир» (УМК «Школа России»);

б) А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая: «Окружающий мир» (УМК «Перспектива»);

в) Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова: «Окружающий мир» (УМК «Школа XXI века»);

г) А.А.Вахрушев и др.: «Мир и человек» (УМК «Школа 2100»);

д) Н.Я. Дмитриева, А.А. Казаков: «Мы и окружающий мир» (развивающая система Л.В. Занкова);

е) предмет «Азбука Смоленского края», автор С.А. Болотова.

3. Дополнительная литература

1. Болотова С.А. Азбука Смоленского края. Мир природы: учеб. пособие по краеведению для выпускного класса начальной школы. Ч. 1. – Смоленск: Изд-во СОИУУ, 2000. – 182 с.

2. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учеб.-метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 55 с.

3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студентов сред. проф. образования, обуч. по пед. спец.. – М.: Academia, 2000. – 159 с.

4. Экологическое образование в новом Федеральном законе РФ "Об охране окружающей среды" // Биология в школе. – 2002. – N3. – С. .5-7.

5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 205 с.

6. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива», 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

7. Программно-методические материалы: Окружающий мир: Начальная школа. 4-е изд., перераб. / Сост. Е.О.Яременко. – М.: Дрофа, 2001. – 255 с.

8. Сборник программ для начальной и средней (полной) общеобразовательной школы / Сост. Т.Г. Балашова; под ред. М.Р. Леонтьевой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 110 с.

9. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы: Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / Сост. Л.А. Вохмянина. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 262 с.

10. Сборник программ для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2004. – 288 с. (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Мы и окружающий мир. – С. 161–177. – И.П. Товпинец. Окружающий мир. – С.178–193.

11. Сборник программ для четырехлетней начальной школы: Система Л.В. Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 272 с.

12. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальной школы. 13-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

13. Учебники и учебные материалы, используемые учащимися начальных классов по «Окружающему миру» и «Азбуке Смоленского края».

Занятие 2. **Краеведческий принцип в реализации экологического образования младших школьников. Экскурсии в природу в начальной школе**

Вопросы для самоподготовки к занятию

1. Краеведческий принцип в преподавании предмета «Окружающий мир», пути его реализации в современной школе.

2. Роль экскурсии в природу в начальной школе в формировании экологической культуры младших школьников.

3. Формирование у учащихся навыков правильного поведения в природном окружении. Виды экскурсий с экологическим содержанием в начальной школе.

4. Требования к проведению экскурсий со школьниками. Общая методика проведения экскурсий с младшими школьниками. Правила техники безопасности при организации и проведении экскурсий.

5. Школьные прогулки в первом классе: их цели и задачи, методика проведения и правила организации, содержание; ознакомление младших школьников с правилами поведения в природе.

6. Сезонные экскурсии в природу с младшими школьниками: их цели и задачи, содержание, объекты, место и методика проведения. Основные объекты сезонных экскурсий в условиях города. Работа учащихся с материалами экскурсий.

7. Биоценотические экскурсии: их цели и задачи, Цели, содержание биоценотических экскурсий и методика их проведения. Основные объекты школьных биоценотических экскурсий.

8. Классная и самостоятельная работа учащихся с материалами экскурсий.

9. Особенности ознакомления младших школьников со структурой природного сообщества водоема в условиях города.

10. Использование слайд-презентации как учебного средства на классном уроке для введения основных понятий темы и ознакомления учащихся с обитателями водоема.

Практические задания для подготовки к занятию

1. Изучить материалы лекции по теме «Экскурсии в природу в начальной школе», а также соответствующий раздел пособия 1 из списка основной литературы.

2. Разработать методические материалы одной из школьных экскурсий в природу (темы распределяются между разными студентами):

а) биоценотическая экскурсия (в лес, на луг, на водоем);

б) сезонная экскурсия (осень, зима, весна).

Продумать: подготовительную работу; подбор объектов; содержание бесед, сопровождающих демонстрации объектов; занимательный материал.

3. Составить слайд-презентацию, по содержанию заменяющую выбранную Вами экскурсию.

4. Особенности проведения природоведческих экскурсий в начальной школе (доклад).

Литература для подготовки к занятию

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред Н.Д. Андреевой. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 206 с. – URL: https:/www/biblio-online.ru/book/C1A6B22B-D570-4114-82F5-76B0E9A96366.

2. Козина Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО. 2-е изд., исп. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 454 с. URL: https:/www/biblio-online.ru/book/82387C41-7A39-4C2F-AFF0-13340F900690.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Добротин Д.Ю. [и др.]; под общей ред. М.С. Смирновой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. – URL: https:/www/biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-4280-AC4A-1ACFA2D629AC.

4. Гринева Е., Давлетшина Л. Формирование экологической культуры младших школьников: уч.-метод. пособие. – М.: Прометей, 2012. – 110 с. – URL: https:/www/znanium.com/catalog.php?bookinfo=557064.

5. Ерзаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. – 382 с. – URL: https:/www/znanium.com/catalog.php?bookinfo=354711.

6. Ивахина С.И. Экскурсии в природу в начальной школе. – М.: Аст-Пресс, 2001. – 197 с.

7. Измайлов И.В. и др. Биологические экскурсии: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 224 с.

8. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. Изд. 7-е. – М.: Топикал, 1994. – 640 с.

9. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студентов сред. проф. образования, обуч. по пед. спец.. – М.: Academia, 2000. – 159 с.

10. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России», 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. 2014. – 205 с.

11. . Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива», 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с.

12. Учебники и учебные материалы, используемые учащимися начальных классов по «Окружающему миру» и «Азбуке Смоленского края».

13. Материалы Интернета.

Занятие 3. **Формирование экологической культуры младших школьников во внеучебной и внеклассной работе** (2 часа)

Вопросы и практические задания для самоподготовки к занятию

I. Используя педагогическую литературу и материалы Интернет-ресурсов, продумать и подобрать материалы по следующим вопросам:

1. Содержание внеклассной (внеурочной, внешкольной) работы экологической направленности в начальной школе.

2. Работа с родителями в целях экологического просвещения и организации соответствующей работы с детьми.

3. Внеклассное чтение как средство формирования у учащихся интереса к познанию природного окружения.

4. Использование средств телевидения и Интернета в целях экологического просвещения младших школьников в домашних условиях.

5. Некоторые виды деятельности экологической направленности, в которой могут участвовать младшие школьники в семье (подкормка птиц, развешивание изготовленных вместе с родителями искусственных гнездовий, посадка деревьев вместе с родителями и др.).

II. Подготовить доклад на тему «Внеклассная работа экологической направленности, осуществляемая в Вашей начальной школе»

Литература для подготовки к занятию

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Добротин Д.Ю. [и др.]; под общей ред. М.С. Смирновой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. – URL: https:/www/biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-4280-AC4A-1ACFA2D629AC.

2. Гринева Е., Давлетшина Л. Формирование экологической культуры младших школьников: уч.-метод. пособие. – М.: Прометей, 2012. – 110 с. – URL: https:/www/znanium.com/catalog.php?bookinfo=557064.

3. Ерзаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография. – Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. – 382 с. – URL: https:/www/znanium.com/catalog.php?bookinfo=354711.

4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива», 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с

5. Материалы Интернета..

Занятие 4. **Факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании** (2 часа)

Вопросы и практические задания для самоподготовки к занятию

1. Особенности факультатива как формы организации учебного процесса и его место в учебных планах работы школы.

2. Факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании**:**

а) «Экология для младших школьников» (А.А. Плешаков);

б) «Планета загадок» (А.А. Плешаков);

в) «Я – исследователь» (С.В. Калинина).

3. Учебно-методическая разработка одного из факультативных занятий курса «Экология для младших школьников» (А.А. Плешаков) (с демонстрационными материалами, дидактическими играми и др.).

Литература для подготовки к занятию

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Добротин Д.Ю. [и др.]; под общей ред. М.С. Смирновой. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 306 с. – URL: https:/www/biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-4280-AC4A-1ACFA2D629AC.

2. Программно-методические материалы: Окружающий мир: Начальная школа. 4-е изд., перераб. / Сост. Е.О.Яременко. – М.: Дрофа, 2001. – 255 с.

3. Сборник программ для начальной и средней (полной) общеобразовательной школы / Сост. Т.Г.Балашова; под ред. М.Р. Леонтьевой. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 110 с.

4. Материалы Интернета.

Самостоятельная работа по другим темам:

Тема: Введение.

Самостоятельное изучение законодательных основ экологического образования:

а) «Закон об охране природы РФ»;

б) «Закон об образовании РФ»;

в) ФГОС НОО;

г) «Примерная рабочая программа по “Окружающему миру”».

Литература: материалы Интернета.

Тема: Экологическое образование,
его сущность, задачи, формы, методы и средства.

Самостоятельное изучение вопросов:

1. Основные задачи экологического образования младших школьников.
2. Основные принципы экологического образования младших школьников.
3. Современные методы обучения, используемые в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема: Ознакомление младших школьников с материалами
Красных книг РФ и Смоленской области.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История создания Красных книг, их назначение.
2. Структура Красных книг.
3. Виды растений и животных, занесенные в Красную книгу РФ.
4. Виды растений и животных, занесенные в Красную книгу Смоленской области.

Тема: Роль внешкольных организаций в пропаганде экологических знаний.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возможности использования в экологическом образовании младших школьников экспозиций отдела природы Смоленского областного краеведческого музея *(самостоятельно посетить экспозицию)*.
2. Возможности использования в экологическом образовании младших школьников экспозиций зооэкзотариума *(самостоятельно посетить экспозицию)*.
3. Возможности использования в экологическом образовании младших школьников национального парка «Смоленское Поозерье».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1. Вопросы для проверки текущей успеваемости: помещены в задания для самостоятельной работы и планы практических занятий.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

2. Презентации

Тематика презентаций

1. Экологические понятия в курсе «Окружающий мир» для начальной школы.
2. Симбиотические отношения между живыми организмами.
3. Природное сообщество леса (луга, водоема, парка).
4. В гости к осени (к осени, к зиме, к весне).
5. Природные зоны Российской Федерации (выбирается и характеризуется любая природная зона РФ).

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна включать меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3. Доклады

Примерные темы докладов

1. Особенности проведения природоведческих экскурсий в начальной школе.
2. Внеклассная работа экологической направленности, осуществляемая в Вашей начальной школе.
3. Из опыта работы учителя (Ф. И. О., школа, класс) по использованию материалов внешкольных организаций в просвещении младших школьников.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое –3 см, правое –1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле по центру, без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок – по ГОСТ-2008.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	 2

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
	Итого:	**14 баллов**

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10–13 баллов – «хорошо»;

4–9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Конспекты уроков

Тематика конспектов

1. Урок экологической тематики.
2. Урок по ознакомлению младших школьников с природными сообществами.
3. Урок по ознакомлению младших школьников с природными зонами РФ.
4. Урок по ознакомлению младших школьников с материалами Красных книг.
5. Факультативное занятие по программе А.А. Плешакова.
6. Внеклассное мероприятие экологической направленности.

Требования к конспектам

1. Конспект должен по содержанию соответствовать теме урока (факультативного занятия, экскурсии).

2. Конспект начинается с титульного листа, на котором, кроме темы урока (факультативного занятия, экскурсии), указываются программа, которой урок соответствует, и ее автор, а также фамилия и инициалы автора конспекта.

3. Конспект должен быть построен логично и последовательно отражать все этапы урока (факультативного занятия, экскурсии), в том числе подготовительную работу учителя и учащихся.

4. В конспект включаются задания для самостоятельной работы учащихся, а также занимательный материал, используемый учителем на уроке (на экскурсии).

5. В конце конспекта указываются использованные автором литературные источники (см. требования к докладам).

6. Текст конспекта следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем конспекта: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов конспекта и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе не проставляют.

7. Конспект должен быть пригодным к использованию его учителем или студентом в период практики.

Критерии оценивания конспектов

Оценка «отлично» ставится, если при написании конспекта автор выполнил все требования; конспект подробный, содержательный, логично построенный, хорошо оформленный.

Оценка «хорошо» ставится, если в конспекте есть незначительные нарушения требований: в оформлении, в структуре.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: а) конспект недостаточно подробный; б) имеются существенные нарушения правил оформления (в том числе и многочисленные стилистические и грамматические ошибки); в) нечетко показана методика работы с обучающимися; г) отсутствует список использованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: а) содержание и оформление конспекта не соответствует требованиям; б) нарушена грубо логика методической работы учителя на уроке (на экскурсии).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль осуществляется в форме **зачета.**

Критерии выставления зачета:

Оценка **«зачтено»** выставляется студентам, которые справились со всеми основными запланированными видами работы: выступлениями, докладами, конспектами (не получили за них неудовлетворительных оценок) и представили материалы портфолио в соответствии с требованиями.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студентам, которые не справились с основными запланированными видами работы (получили за них неудовлетворительные оценки) и не представили материалы портфолио в соответствии с требованиями.

Портфолио

Содержание портфолио

1. Материалы лекций по дисциплине.

2. Экологическая составляющая одной из учебных программ школьного предмета «Окружающий мир»:

а) понятия и их сущность;

б) распределение тем по классам;

в) развернутые планы тем экологического содержания.
3. Пример урока экологической тематики:
а) подробный конспект;
б) слайд-презентация к уроку.
4. Биоценотические экскурсии (лес, луг, водоем, поле,
сад): а) подробные конспекты одной из экскурсий;
б) слайд-презентации к урокам биоценотической тематики.
5. Сезонные экскурсии (осенние, зимние, весенние):
а) подробные конспекты одной из экскурсий;
б) слайд-презентации к урокам сезонной тематики.
6. Факультативные курсы экологической тематики в начальной школе:
а) программа и тематическое планирование;
б) подробный конспект одного факультативного занятия экологической тематики;
в) слайд-презентация к факультативному занятию.
7. Разработка внеклассного мероприятия экологической тематики.

Требования к содержанию и оформлению портфолио

1. Материалы портфолио должны быть строго структурированы: выделены разделы, в каждом из разделов материалы расположены в соответствии с порядком заданий.

2. Занимательный материал располагается внутри разделов в соответствии с его содержанием.

3. Все материалы оформляются на листах А4. На листе помещается только 1 задание. Для текста можно использовать обе стороны листа.

4. Рисунки должны быть крупными, правильными, четкими и пригодными для демонстрации в классе. Пояснительные надписи рекомендуется делать на обороте листа.

5. Каждый материал должен сопровождаться указанием литературного или иного источника, откуда он взят. Оформление источника должно соответствовать общепринятым правилам. Примеры оформления литературы приводим далее.

1. *Березкина Г.В., Гращенкова В.С., Ефаненкова Т.В.* Зимние явления в природе и изучение их в начальной школе: Методические материалы для учителя начальных классов. Смоленск: СОИУУ, 1997. 54 с. (с. 11–16).

2. Весенние явления в природе и изучение их в начальной школе: методические рекомендации для учителя начальной школы и студентов факультета начальных классов / сост. Г.В. Березкина, В.С. Гращенкова, Т.В. Ефаненкова, Е.Ю. Мешкова. Смоленск: СГПИ, 1998. 52 с. (с. 17–19).

3. *Стрижев А. Н.* Календарь русской природы. М.: Московский рабочий, 1973. 245 с. (с. 76–95).

4. *Филоненко-Алексеева А.Л., Нехлюдова А.С., Севастьянов В.И.* Полевая практика по природоведению: Экскурсии в природу: Учеб. пособие для студ .высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 311 с. (с. 90–101).

5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357). URL: http://www.минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 14.03.2015).

Критерии оценивания материалов портфолио

Оценка **«зачтено»** ставится, если:

1. Студентом выполнены все или не менее 95% заданий, предложенных для

портфолио.

2. Качество и содержание представленных в портфолио материалов позволяет использовать их на уроках в начальной школе.

3. Работа структурирована в соответствии с сезонами года и элементами природы (неживая природа, растения животные).

Оценка **«не зачтено»** ставится, если:

1. Студентом выполнено менее 95% заданий, предложенных для портфолио.

2. Качество и содержание представленных в портфолио материалов не позволяет использовать их на уроках в начальной школе.

3. Материалы размещены в портфолио не в соответствии с логикой дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456936.

7.2. Дополнительная литература

1. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учеб.-метод. пособие. М.: ЦГЛ, 2003. 55 с.

2. Экологическое образование в новом Федеральном законе РФ «Об охране окружающей среды» // Биология в школе. 2002. N3. С. .5-7.

Литература для методических разработок в портфолио

1. Ананьева С.Г. Экологический КВН // Начальная школа. 2007. № 2. С. 48–50.

2. Белавина И. Планета – наш дом: Мир вокруг нас: Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М.: Лайда, 1995. 95 с.

3. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Экологические занятия: Сюжетно-ролевые игры: Сценарии лит.-эколог. праздников/ Н.С. Дежникова, Л.Ю.Иванова, Е.М.Клемяшова и др. М.: Пед. о-во России, 2000. 62 с.

4. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми:Учебно-метод. пособие для учителей нач. шк., педагогов доп.образования детей и студентов пед. учеб.заведений. М.; Ставрополь: Илекса; Сервисшкола, 2000. – 286 с.

5. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для воспитателей детских дошк. учреждений и учителей нач. шк.. М.: АРКТИ, 1999. 127 с.

6. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Пособие для воспитателей и учителей. Мн.: Асар, 1996. – 127 с.

7. Рыжова Н.А. Не просто сказки: Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: Линка-Пресс, 2002. 190 с.

8. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. М.: Пед. о-во России, 2000. 172 с.

9. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии. Изд. 7-е. М.: Топикал, 1994. 640 с.

10. Ивахина С.И. Экскурсии в природу в начальной школе. М.: Аст-Пресс, 2001. 197 с.

11. Измайлов И.В. и др. Биологические экскурсии: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1983. 224 с.

12. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1983. 192 с.

13. Чистякова Т.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: Учеб. пособие/ Т.Н.Чистякова; Редкол.: В.Т.Шмаков и др.; Смол. гос. пед. ун-т; Гос. ком. по охране окружающей среды Смол. обл.. Смоленск: СГПУ, 2000. 140 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C (1 комп.).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.