

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:47:59
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«14» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б.1.В.ДВ.03.02 Внеклассная работа по иностранному языку в школе

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Английский язык, Французский язык
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачёт – 8 семестр

Программу разработал:
кандидат филологических наук, доцент Вакорина И. В.

Одобрена на заседании кафедры
«7» июня 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.02 «Внеклассная работа по иностранному языку в школе» входит в блок дисциплин «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык. Французский язык.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Теория и методика обучения первому иностранному языку (английский язык)», «Теория и методика обучения второму иностранному языку (немецкий язык)», с которыми данная дисциплина содержательно и логически связана, а также умения и навыки, полученные в ходе учебной и производственной практики. Освоение дисциплины необходимо для планирования, организации и проведения как практической, так и научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1: способностью планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения; Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и междисциплинарную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы; Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с

	образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2: способностью выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3: способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами; Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ;

	Владеть: навыками разработки и реализации части учебной дисциплины в форме электронного образовательного ресурса в рамках основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
ПК-4: способностью осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности; специфику организации основных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т.д.); Уметь: разрабатывать программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; определять содержание и требования к результатам основных видов внеурочной деятельности; планировать и осуществлять внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации программы внеурочной деятельности с учетом саморазвития и будущего профессионального самоопределения обучающихся; навыками организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности, в том числе вожатской деятельности в летних лагерях.; навыками организации исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Внеклассная работа по иностранному языку как часть учебно-воспитательного процесса. Понятия «внеурочная», «внеклассная», «внешкольная» работа. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Когнитивно-коммуникативные аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История организации внеклассной работы. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку. Связь урочной и внеурочной работы и их отличия.

Тема 2. Психолого-педагогические основы внеклассной работы по иностранному языку. Проблема мотивации. Виды мотивации. Особенности организации и проведения внеклассных мероприятия по иностранному языку на различных этапах обучения: младшем, среднем, старшем. Игра, ее цели, задачи и особенности во внеклассной работе.

Тема 3. Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Продуктивные и

репродуктивные формы освоения знаний. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы. Вечера, утренняя, недели иностранного языка, фестивали искусств, пресс- конференции, телемосты, экскурсии, КВН.

Тема 4. Клуб как особая форма организации внеклассной работы по иностранному языку в школе. История вопроса. Организация клуба в школе. Структура клуба. Содержание работы клуба. Символика и атрибутика. Радио и издательская деятельность.

Тема 5. Массовые формы внеклассной работы. Конкурсные формы внеклассной работы по иностранному языку. Конкурсы, викторины, олимпиады. Цели и особенности организации и проведения на различных этапах обучения.

Тема 6. Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку. Виды кружков. Содержание работы кружков. Методика кружковой работы. Связь и отличия учебных занятия и занятий кружка.

Тема 7. Театральная студия как специфическая форма организации внеклассной работы в школе. Цели и задачи театральной студии. Особенности работы.

Тема 8. Современные технологии в организации внеклассных мероприятий по иностранному языку. Драматизации, ролевые игры, метод проектов. Использование возможностей образовательной среды, средств массовой информации и сети Интернет.

4. Тематический план

№	Разделы и тема	Всего часов	Форма занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Внеклассная работа по иностранному языку в школе как часть учебно-воспитательного процесса	6	2	2	2
2	Психолого-педагогические аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку	10	4	2	4
3	Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Продуктивные и репродуктивные формы усвоения знаний. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	8	2	2	4

4	Массовые формы внеклассной работы по иностранному языку. Вечера, утренники, пресс-конференции, телемосты, экскурсии, недели (декады и т. д.) иностранного языка, фестивали искусств, КВН.	14	4	6	4
5	Клуб как особая форма организации внеклассной работы по иностранному языку в школе	10	2	4	4
6	Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку. Кружки, методика кружковой работы.	8	2	2	4
7	Театральная студия как особая форма внеклассной работы по иностранному языку	6	2	2	2
8	Современные технологии. Проекты, ролевые игры. СМИ.	10	4	2	4
	Итого	72	22	22	28

5. Виды учебной деятельности:

Лекции:

1. Внеклассная работа по иностранному языку как часть учебно-воспитательного процесса. Понятие «внеклассная работа». Связь учебной и внеклассной работы.
2. Психолого-педагогические аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку. Роль мотивации. Особенности организации внеклассных мероприятий на разных этапах обучения.

3. Подходы к классификации внеклассных мероприятий. Постоянные и эпизодические внеклассные мероприятия.
4. Массовые формы внеклассной работы. Вечера и утренники. Телемосты, пресс-конференции.
5. Клуб как особая форма организации внеклассной работы. Структура клуба. особенности организации работы. Роль символики и атрибутики.
6. Групповые формы внеклассной работы. Клубовая работа и методика ее организации.
7. Театральная студия. Цели организации театральной студии. Виды работы, связанные с иностранным языком.
8. Современные технологии во внеклассной работе по иностранному языку. Интернет во внеклассной работе. Метод проектов и ролевые игры. Метод драматизации.

Практические занятия:

Практическое занятие 1. Внеклассная работа по иностранному языку в школе как часть учебно-воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «внеклассная», «внешкольная», «внеучебная» работа.
2. Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку в контексте требований современного образовательного стандарта.
3. Роль внеклассной работы по иностранному языку в формировании универсальных учебных действий.
4. Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку.
5. Органическая связь учебной и внеклассной работы, ее базовые аспекты. Отличие учебной и внеучебной работы.
6. Роль учителя в организации внеклассных мероприятий.
7. Планирование внеклассной работы по иностранному языку.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте собственный опыт участия во внеклассных мероприятиях вообще и по иностранному языку, как вы его оцениваете и почему.
2. Продумайте вопрос о связи учебной и внеучебной работы и определите основные направления этой связи.
3. Подготовьте доклад на тему «Выдающиеся педагоги о значении внеклассной работы» (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий и др.)

Литература

1. Борзова Е.В. Новый федеральный государственный стандарт общего образования и методика обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе, 2013, №7.
2. Вятютнев М.Н. Понятие языковые компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков//Иностранные языки в школе, 2014. №2.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Мазеева И.А. Компетенции владения иностранным языком//Иностранные языки в школе, 2014, №1.
5. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе. - М.: «Просвещение», 1991.
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования. - М.: «Просвещение», 2011.
7. Шацкий С.Т. Что такое клуб? - Избр. пед. соч. В 2-х т. - М., 1980.

8. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. - М.: Высшая школа, 1991.

Практическое занятие 2.. Психолого-педагогические основы организации внеклассной работы по иностранному языку в школе

Вопросы для обсуждения

1. Психологические особенности усвоения иностранного языка в искусственных условиях.
2. Мотивация к изучению иностранного языка и ее виды.
3. Психологические особенности развития детей на разных этапах (младшем, среднем и старшем).
4. Особенности организации внеклассной работы по иностранному языку на разных этапах.
5. Использование игр во внеклассной работе по иностранному языку.

Задания для самостоятельной работы

1. Прокомментируйте следующее высказывание: «Каждый период детства имеет свои особые неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития» (Н.С.Лейтес).
2. Составьте терминологический диктант на тему: «Психологические особенности усвоения иностранного языка в искусственных условиях».
3. Сформулируйте требования к играм, которые могут быть полезны в учебной и не учебной работе.
4. Ответьте на вопросы следующей анкеты и обсудите эти вопросы в парах или мини-группах:
 - В какие игры вы играли в детстве? Смогли бы вы объяснить правила этих игр новому поколению игроков?
 - Вы играете в какие -нибудь игры сейчас? Почему?
 - Какие игры более интересны: те, где есть элемент личного или командного соревнования или те, где такого соревнования нет? Почему?
 - Кто, по-вашему, больше любит играть: дети, подростки, взрослые? Почему?
 - Что такое «игры в слова»? Когда люди играют в эти игры? Интересны ли они людям разного возраста? Почему?
 - Вы когда-нибудь играли на уроках иностранного языка? В какие игры? Было ли это, по вашему мнению, полезно?
 - Почему многие взрослые, особенно те, кто сильно мотивирован на изучение иностранного языка, не любят играть на уроке, считают игру бесполезной тратой времени?
 - Стоит ли использовать игры на уроке иностранного языка, если в процессе игры нет возможности контролировать правильность речи, и учащиеся будут неизбежно допускать языковые и речевые ошибки?
 - Вы можете предположить, что человек задает один и тот же вопрос более 10 раз и ему это не скучно, более того, он готов и дальше повторять его с завидным энтузиазмом? Если да, то в какой ситуации это возможно?
 - Что такое игра? Что отличает ее от простого упражнения?
 - Может ли игра одновременно быть тренировочным упражнением?

Литература

1. Виноградова Н.А. Внеклассная деятельность учащихся как средство мотивации при изучении английского языка // Иностранные языки в школе, 2011, №2.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - С-Пб.: Союз, 1997.

3. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. - Минск: Хэлтон, 1998.
4. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие/Н.Т.Ерчак.- Минск: новое знание; М.: ИНФРА — М., 2013.
5. Зуева В.П. Игра «Слабое звено»//Иностранные языки в школе, 2003, №5.
6. Конышева А.В. Игры в обучении иностранному языку. Теория и практика. - Тетра Системс, 2008.
9. Минаева И.Б. Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком//Иностранные языки в школе, 2009, №2.
10. Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры во внеклассной деятельности//Иностранные языки в школе, 2006, №3.
11. Шошина М.Ю. Формирование познавательных мотивов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе, 2008, №8.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Просвещение, 1987.

Практическое занятие 3. Виды внеклассных мероприятий по иностранному языку

Вопросы для обсуждения

1. Продуктивные и репродуктивные формы усвоения знаний.
2. Подходы к классификации внеклассных мероприятий.
3. Массовые формы внеклассной работы:
 - а) вечера и утренники;
 - б) телемосты и пресс-конференции;
 - в) экскурсии.

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте сценарий вечера, посвященного Дню рождения (У.Шекспира, Б.Шоу).
2. Составьте план проведения утренника для учащихся младших классов, посвященного чествованию именинников.
3. Прочитайте статью А.В.Рыжковой «Columbus's Discovery of America» (Иностранные языки в школе, 2004, №5) и оцените данное мероприятие с точки зрения его целей, содержания, достоинств и недостатков.
4. Составьте план экскурсии по г. Смоленску.

Литература

1. Асфаганова Р.А. Внеклассное мероприятие «С.Я.Маршак и детские английские стихи «Nursery Rhymes»//Иностранные языки в школе, 2007, №4.
2. Меденкова Т.Б. Сценарий праздника «Гинесс-шоу»//Иностранные языки в школе, 2009, №5.
3. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М., Просвещение, 1991.
4. Ронзина Л.М. Сценарий литературного вечера «Лермонтов и Байрон»//Иностранные языки в школе, 2004, №3.
5. Трашкова В.П. Шекспировский час//Иностранные языки в школе, 2003, №5.
6. Чечулина Л.В. Сценарий праздника «Времена года»//Иностранные языки в школе, 2003, №5.

Практическое занятие 4. Массовые формы внеклассной работы по иностранному языку (продолжение)

Вопросы для обсуждения

1. Недели, декады, месячники иностранного языка в школе.
2. Фестивали искусств.
3. КВН

Задания для самостоятельной работы

1. Вспомните свой опыт участия в подобных мероприятиях и оцените его с профессиональной точки зрения.
2. Разработайте план недели иностранного языка в школе.
3. Прочитайте статью Л.М.Анисимовой «Декада английского языка в средней школе» (Иностранные языки в школе, 1997, №3) и оцените данное внеклассное мероприятие с точки зрения его целей, содержания, достоинств и недостатков.

Литература

- 1.Алексеева И.В. Декада английского языка//Иностранные языки в школе, 2000, №3.
- 2.Алесеєвцева В.С.Экологический КВН (7 класс)//Иностранные языки в школе, 2006, №6.
- 3.Бобкова Л.В.Декада английского языка и другие виды внеклассной работы//Иностранные языки в школе, 2005, №3.
- 4.Паршукова С.С. Аверьянова О.В.КВН в 9 классе//Иностранные языки в школе, 2001, №5.
- 5.Романова З.П.КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса//Иностранные языки в школе, 2002, №2
- 6.Романова З.П. Сценарий КВН в 9 классе школ с углубленным изучением английского языка//Иностранные языки в школе, 2004, №1.
- 7.Рязанцева Е.П.КВН в 6 классе по теме: «Whatever the weather»//Иностранные языки в школе, 2011, №3.
- 8.Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе.- М.: «Просвещение», 1991.

Практическое занятие 5. Массовые формы внеклассной работы: английский клуб.

Вопросы для обсуждения

1. Клуб как особая форма внеклассной работы.
2. История клубного движения на Смоленщине.
3. Структура клуба.
4. Содержание работы клуба.
5. Организация работы секций.

Задания для самостоятельной работы

1. Выясните, в каких школах г. Смоленска работают клубы английского языка, как они называются, какова их структура и содержание работы.
2. Составьте примерный список секций клуба английского языка.
3. Придумайте название, девиз для клуба.
4. Разработайте примерный план мероприятий для клуба английского языка.

Литература

- 1.Глушкова О.Г.Заседание клуба джентльменов//Иностранные языки в школе, 2009, №2.
- 2.Дзюина Е.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1-4 классы. - Феникс, 2008.
- 3.Никитина Л.А.Английский клуб: уникальная возможность использовать язык как средство общения//Иностранные языки в школе, 2011, №2.
- 4.Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М.: «Просвещение», 1991.

Практическое занятие 6. Групповые формы внеклассной работы по иностранному языку

Вопросы для обсуждения

1. Организация работы кружков, связанных с иностранным языком.
2. Виды кружков.
3. Содержание работы кружков:
 - аудирование и говорение на занятиях кружка;
 - чтение и письмо на занятиях кружка.
4. Методика кружковой работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте анкету с целью выявления интересов учащихся в области иностранного языка.
2. Разработайте план работы кружка 1) английской разговорной речи, 2) любителей поэзии на английском языке 3) делового английского языка.
3. Прочитайте статью И.И.Инкиной «Кружок английского языка в школьном лагере дневного пребывания» (Иностранные языки в школе, 2011, №5) и составьте план первого занятия.

Литература

1. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М.: «Просвещение». 1991.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций/Пособие для студентов педагогических вузов и учителей. - М.: Просвещение, 2006.
3. Сорокикова РБ. Организация работы кружка английского языка (5-6 классы)/Иностранные языки в школе, 2004, №4.
4. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку//М. «Высшая школа», 1990.

Практическое занятие 7. Театральная студия как специфическая форма внеклассной работы по иностранному языку

Вопросы для обсуждения

1. Организация театральной студии в школе.
2. Содержание работы театральной студии.
3. Возможности театральной студии с точки зрения формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Воспитательный, образовательный и развивающий потенциал театральной студии.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте список основных, по вашему мнению, умений актера.
2. Прокомментируйте следующую цитату: «Эффективная коммуникация включает как вербальные, так и невербальные ключи, которые помогают правильно понять, оценить информацию и передать ее, предварительно интерпретировав. Аксиоматично положение о том, что ...результат общения определяется взаимодействием трех составляющих: Что сказать (язык); Как сказать (поведение, интонация); Как прочесть/расшифровать язык тела (мимика, зрительный контакт, осанка, жестикация). (Е.И.Чиркова. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку. - Спб.: КАРО, 2009).
3. Ознакомьтесь со списком упражнений, которые могут использоваться для развития некоторых актерских умений и наполните их конкретным содержанием:

- (1) упражнения на формирование дикции,
- (2) упражнения на формирование умения интонировать,
- (3) упражнения на формирование умения паузации.
4. Разработайте алгоритм работы над скороговоркой.
5. Прочитайте в мини-группах какое-нибудь стихотворение (сначала на русском, а потом на английском языке, правильно расставляя паузы).
6. Подготовьте доклад по работе К.С.Станиславского «Работа актера над собой в творческом процессе воплощения» (Соч.: В 8 т. М.: Искусство, 1957. Т.3).

Литература

- 1.Алексеева Е.М. Сценарий музыкального спектакля «Золушка»//Иностранные языки в школе, 2009. №6.
- 2.Думнова В.И.Музыкальный спектакль «Bessy the fly»//Иностранные языки в школе, 2010, №2.
- 3.Захаркина С.В.,Ерохова Е.А.,Атаманчук Е.С. Театрально-языковой социум как средство повышения мотивации школьников при обучении английскому языку//Иностранные языки в школе, 2006. №8.
- 4.Илюхина Л.В.,Несветаева Е.А.Театральный фестиваль «Арт-палитра»//Иностранные языки в школе, 2009, №4.
- 5.Королева Л.А.,Пашкова С.И.Сказки-импровизации в школьном театре//Иностранные языки в школе, 2007, №7.
- 6.Шабуня И.С.Праздник-мюзикл по мотивам английского детского фольклора//Иностранные языки в школе, 2008. №6.

Практическое занятие 8. Современные технологии в организации внеклассной работы по иностранному языку

Вопросы для обсуждения

- 1.Роль игры и драматизации.
- 2.Метод проектов.
- 3.СМИ и Интернет.
- 4.Издательская деятельность.

Задания для самостоятельной работы

- 1.Разработайте алгоритм подготовки проекта на тему «Защита лесов в нашем регионе».
- 2.Разработайте сценарий ролевой игры «Семейное обсуждение планов на предстоящий отпуск».
- 3.С помощью сети Интернет составьте список сценариев массовых внеклассных мероприятий по иностранным языкам.
- 4.Подготовьте доклад по книге А. Мейли и А. Даффа «Приемы драматизации в обучении английскому языку» (М.: Просвещение, 1981).

Литература

1. Антонова А.Ю., Головинская О.Ю. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в условиях детского языкового лагеря//Иностранные языки в школе, 2015, №7.
2. Артамонова Л.А., Полисар М.Т., Удальцова Т.Б. Фестиваль проектов на иностранных языках по теме: «Путешествие по страницам классической литературы в странах изучаемых языков»//Иностранные языки в школе, 2009, №9.
3. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода//Иностранные языки в школе, 2005, №8.

4. Бухаркина М.Ю. Метод проектов в обучении английскому языку//Иностранные языки в школе,2005,№3.
5. Бухаркина М.Ю. Мультимедиа: от уличных шоу о средств обучения//Иностранные языки в школе,2009,№5.
6. Владыко О.А. Проектная методика — эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка//Иностранные языки в школе,2007,№4.
7. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков//Иностранные языки в школе, 2009,№7.
8. Кокорина Г.В.,Медведева В.И. Создание классного краеведческого журнала//Иностранные языки в школе, 1999,№3.
9. Лысиченкова С.А. Организация учебно-издательской деятельности в школе//Иностранные языки в школе,2011,№5.
10. Мейли А., Дафф А. Приемы драматизации в обучении английскому языку. - М.: Просвещение, 1981.
11. Палей О.И. Урок — деловая игра «Английский язык для молодых бизнесменов»//Иностранные языки в школе,2002,№1.
12. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка//Иностранные языки в школе, 2000.№2,3.
13. Смирнов И.Б. Развитие речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма//Иностранные языки в школе, 2006.№6.
14. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис «Вики» в обучении иностранному языку//Иностранные языки в школе, 2009,№5.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Дата.
2. ФИО классного руководителя.
3. Класс.
4. Количество присутствующих.
5. Тема мероприятия.
6. Форма мероприятия.
7. Кто привлекается к проведению мероприятия?
8. Цели мероприятия: а) практическая, б) воспитательная, в) образовательная, г) развивающая.
9. Организация и подготовка учащихся: а) степень участия детей в подготовке, б) оформление мероприятия, в) использование технических средств.
10. Содержание и методика проведения мероприятия: а) соответствие мероприятия поставленной цели, б) познавательная и воспитательная ценность мероприятия, в) эмоциональная насыщенность, интерес учащихся, их активность, в) приемы и методы, использованные на мероприятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития данного класса.
11. Особенности личности воспитателя, проводившего данное мероприятие, убежденность, эмоциональность, контакт с детьми.
12. Педагогическая ценность данного мероприятия.
13. Как будет учтен опыт этого мероприятия в дальнейшей работе?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации:

Примеры заданий:

1. Подготовка сообщений по темам.
2. Выступления с презентациями.
3. Написание, анализ, защита конспектов внеклассных мероприятий.
4. Анализ научной статьи.
5. Составление глоссариев по теоретическим темам.
6. Задания для терминологических диктантов.

Примерная тематика докладов:

1. Внеклассная работа по иностранному языку и проблема повышения мотивации.
2. Роль внеклассных мероприятий в развитии творческих способностей учащихся.
3. Выдающиеся педагоги и значения внеклассной работы.
4. Психологические аспекты организации внеклассной работы по иностранному языку в школе.
5. Обобщение собственного опыта участия во внеклассных мероприятиях.

Схема анализа научной статьи

ОБЩИЙ ПЛАН

1. Название, автор, выходные данные.
2. Актуальность темы.
3. Научная новизна.
4. Научность языка.
5. Последовательность изложения.
6. Аргументированность.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Актуальность литературного обзора.
2. Соответствие тематике.
3. Операционализация, концептуализация понятий.
4. Соответствие используемых методов задачам исследования.
5. Объективность отбора фактов и их репрезентативность.
6. Обоснование научных выводов.
 7. Целостность статьи.
 8. Теоретическая и практическая значимость.

Критерии оценивания доклада, выступления с презентацией, анализа научной статьи:

Академическая оценка	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
----------------------	---------------------------------	--------------------

Отлично	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
Хорошо	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
Удовлетворительно	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации:

Вопросы к зачету:

1. Цели внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.
2. Принципы организации внеклассной работы.
3. Связь внеклассной и учебной работы.
4. Подходы к классификации внеклассных мероприятий.
5. Групповые мероприятия.
6. Массовые мероприятия.
7. Конкурсные мероприятия.
8. Роль современных технологий в организации внеклассных мероприятий.
9. Роль учителя в организации внеклассных мероприятий.
10. Клуб как специфическая форма организации внеклассной работы в школе.

Критерии оценок.

«Зачтено» - При ответе на вопрос демонстрирует знание предмета, умеет соединить знания из различных разделов. Может проиллюстрировать ответ примерами из собственного опыта. Владеет профессиональной терминологией. Речь доступна, понятна, лаконична.

«Не зачтено» Не понимает сути вопроса, не умеет найти подтверждение или

опровержение определенной позиции. Не владеет профессиональной терминологией, путается в понятиях, заменяя одни понятия другими. В речи отсутствует логика, аргументация, присутствуют множественные паузы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 23.06.2022).
2. Блонский П.П. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. - М.: Педагогика., 1979.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М., 1956.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - Спб.: Союз, 1997.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : Учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. - Минск: Хэлтон, 1998.
7. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492929> (дата обращения: 23.06.2022)
8. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475> (дата обращения: 23.06.2022).
9. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492232> (дата обращения: 23.06.2022)
10. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492975> (дата обращения: 23.06.2022).
11. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. - М.: Просвещение, 1991.
12. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. - М.: Просвещение. 2002.
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. - М.: АСТ: Астрель, 2008.
14. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/489717> (дата обращения: 23.06.2022).

15. Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учебное пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492518> (дата обращения: 23.06.2022).
16. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491426> (дата обращения: 23.06.2022).
17. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 2 / С. Т. Шацкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491462> (дата обращения: 23.06.2022).
18. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. - М.: Высшая школа, 1991.
19. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика. 1978.
20. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497336> (дата обращения: 23.06.2022).
21. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа. 1990.

7.2. Список дополнительной литературы

1. Абрамова Н.И. Английский клуб. Сценарии английских вечеров и праздников. - Феникс, 2007.
2. Актуальные проблемы дидактики высшей школы: современные технологии обучения. - Смоленск, 2007.
3. Блонский П.П. Трудные школьники. - М., 1930.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002.
5. Владыко О.А. Проектная методика — эффективное средство организации творческой и учебной деятельности на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2007, №4.
6. Гринвальд О.Н. Проблемы и перспективы преподавания иностранных языков в эпоху информационных технологий // Иностранные языки в школе, 2015, №5.
7. Егоренкова Ю.В. Применение технологии веб-квеста на уроках английского языка как условие реализации компетентностно-деятельностного подхода обучения иностранному языку // Английский язык в школе. 2015. №1.
8. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учебное пособие. - Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2013.
9. Жинкин Н.И. Психологические особенности спонтанной речи // Методическая мозаика, 2005, №4.
10. Жуковень Е.Е., Небольсина Ю.Г., Патрова Н.В. Сохранение культурного наследия. Театры Санкт-Петербурга. Открытое внеклассное мероприятие в 7 классе // Английский язык в школе, 2014. №1.
11. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М., 1991.

12. Колкова М.К. Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе//.- Спб., 2008.
13. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. - Минск, 2003.
14. Конышева А.В. Игра в обучении иностранному языку. - Тетра Системс. 2008.
15. Костюк Е.В. Развитие навыков аудирования и говорения в процессе создания учащимися радишоу//Английский язык в школе, 2014, №1. 20. Кутьев В.О. Внеурочная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 1983.
16. Макаренко А.С. О моем опыте. - Пед. соч. В 7 т. - М., 1958.
17. Меркиш Н.Е. Иноязычные масс-медиа и особенности их использования в процессе обучения иностранному языку//Иностранные языки в школе, 2016, №1.
18. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - Спб., 2008.
19. Минаева И.Б. Мотивация успеха — необходимое условие овладения иностранным языком//Иностранные языки в школе. 2009, №2.
20. Мультикультурное воспитание средствами иностранного языка. Внеклассная работа: учебно-методическое пособие. - Йошкар-Ола; Мар. гос. ун-т, 2009.
21. Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра. - М., 2001.
22. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2000.
23. Пассов Е.И. Методология методики: теория и опыт применения (избранное). - Липецк : Методическая школа Пассова, 2002.
24. Пассов Е.И. Урок иностранного языка.- М., 2010.
25. Пелеванюк Е.И. Проектная технология на уроках английского языка на современном этапе//Английский язык в школе, 2015, №3.
26. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 1999.
27. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве//Иностранные языки в школе, 2000, №1.
28. Полат Е.С. Метод проектов на уроке ИЯ//Иностранные языки в школе, 2000, 2, 3.
- Ратина Н.Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе//Иностранные языки в школе, 2009, №4.
29. Сотникова Е.И. Технология использования интернет-поисковых систем для изучения иностранного языка//Английский язык в школе, 2011, №1.
30. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе воплощения. Соч.: в 8 т. - М.: Искусство, 1957. Т.3.
31. Судакова Е.Б. Проектная деятельность на уроках английского языка. Из опыта работы//Английский язык в школе, 2015, №3.
32. Черноголовая Н.Н. Дидактическая игра как средство развития у учащихся 5-6 классов интереса к изучению английского языка//Иностранные языки в школе, 2006, №6.
33. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! - Спб.: Каро, 2009.
34. Чистоусова Т.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка//Английский язык в школе, 2011, №2.
35. Шарфутдинова Т.М., Кривов Е.А. Исследовательская деятельность по английскому языку//Английский язык в школе, 2012, №3.
36. Шацкий С.Т. Что такое клуб? - Избр. пед. соч. В 2-х т. - М., 1980.
37. Шошина М.Ю. Формирование познавательных мотивов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе, 2008, №8.
38. Ярлыкова О.Г. English Language Games. Задания для внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий//Английский язык в школе. 2014, №4.
39. Walker P.P. Bring in the Arts: Lessons in Dramatics, Art and Story Writing for Elementary and Middle School Classrooms. Portsmouth, Heinemann, 1993.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Организация внеклассных мероприятий по английскому языку в средней школе
<http://festival.1september.ru/articles/530725/>

Презентация на тему: " Внеклассная работа по английскому языку Опыт работы учителя английского
<http://www.myshared.ru/slide/510859/>

Программа внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся 5–9-х классов "Страноведение"
<http://festival.1september.ru/articles/627797/>

Организация внеурочной деятельности по изучению английского языка в рамках реализации ФГОС
<http://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/inostranye-jazyki/organizacija-vneurochnoi-dejatelnosti-po-izucheniyu-angliiskogo-jazyka-v-ramkah-realizacii-fgos.html>

Внеклассные мероприятия по иностранному языку
<http://www.uchportal.ru/load/197>

"Внеклассные мероприятия, внеклассная деятельность, игры"
<http://pedsovet.su/forum/164-3530-1>

Сценарий внеклассного мероприятия по английскому языку "ENGLISH LITERARY CLUB" 7 класс
<https://doc4web.ru/angliyskiy-yazik/scenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-po-angliyskomu-yazyku-englis.html>

Внеклассная работа
<http://www.zavuch.ru/methodlib/229/>

Внеклассная работа – библиотека цифровых ресурсов творческой группы учителей-методистов
http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_vazyka?cat=29

Внеурочная работа по английскому языку – дополнительный фактор усвоения учебного материала
<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-jazyki/library/2011/09/03/vneurochnaya-rabota-po-angliyskomu-yazyku-dopolnitelnyy>

Внеклассная и факультативная работа по иностранному языку: виды, формы, организация.
<http://www.dioo.ru/fakultativnaya-rabota.html>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Стандартная учебная мебель (30, 26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.

Отдел электронных ресурсов библиотеки. Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: Ауд.218 (Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место

преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117. (Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102. (Стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103.(Стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1).Ауд.105. (Стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.