Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:37:09
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор
по учебно-методической деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«25»декабря 2025 г.

Программа производственной практики
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Форма обучения –очно-заочная
Курс – 1, 2, 3
Семестр – 1, 2, 3, 4,5
Всего зачетных единиц – 20, часов – 720
Форма отчетности: зачет – 1, 2, 3, 4,5 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент КузьминаК.Е.
кандидат психологических наук, доцент Терещенко В.В.

Одобрена на заседании кафедры
«19» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к практикам обязательной части ОП. В ее процессе магистранты обобщают знания, полученные на таких дисциплинах как «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», «Структура и логика психологического исследования» и применяют при организации собственного диссертационного исследования. Научно-исследовательская (квалификационная) практика неразрывно связана с комплексной практикой по психологическому консультированию и необходима для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	**Индикаторы достижения** ***(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)***
УК-1. Способностьосуществлятькритическийанализпроблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:**анализироватьпроблемнуюситуациюкаксистему,выявляяее составляющие связимеждуними;осуществлятьпоискалгоритмоврешенияпоставленнойпроблемнойситуациинаоснове доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидярезультаткаждогоизнихиоцениваяихвлияниенавнешнееокружениепланируемойдеятельности инавзаимоотношенияучастниковэтойдеятельности.
УК-2. Способностьуправлятьпроектомнавсехэтапахего жизненного цикла.	**Знать:** сущность проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенностипроцесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамкахпроектнойдеятельности в условияхимеющихсяресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструментыиметодыуправлениясодержанием,сроками,стоимостью,качеством,управлятьрискамипроекта;проектироватьиорганизовывать процессуправленияпроектами;организовыватьиконтролироватьвыполнениепроекта;разрабатыватьуправленческиерешениявсоответствиисцелямиизадачамипроекта.Выстраиватьэтапыработынадпроектомсучетомпоследовательностиихреализации,определятьэтапыжизненногоциклапроекта;определятьпроблему,нарешениекоторойнаправленпроект, грамотно формулироватьцельпроекта. **Владеть:**навыкамиорганизациииикоординацииработыучастниковпроекта, методамиконструктивногопреодолениявозникающихразногласий,обеспеченияработыкомандынеобходимымиресурсами;способамипубличногопредставлениярезультатовпроекта(илиотдельныхегоэтапов)вформеотчетов,статей,выступленийнанаучно-практических мероприятиях,способамивнедрениявпрактикурезультатовпроекта
УК-3.	**Знать:**закономерностиипринципыкомандообразования;методыпостроен

Способностьорганизовыватьируководитьработойкоманды, вырабатываякомандную стратегию для достижения поставленной цели	иякоманды;специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие наэффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управленияповедениемперсонала. **Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу командыдлядостиженияпоставленнойцели;учитыватьвсвоейсоциальной ипрофессиональнойдеятельностиинтересы,особенностиповеденияимнения(включаякритические)людей,скоторымиработает/ взаимодействует,втомчислепосредствомкорректировкисвоих действий. **Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов наосновеучетаинтересоввсехсторон;навыкамипредвидениярезультатов(последствий)какличных,такиколлективныхдействий,планированиякомандной работы,распределенияпоручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждение разных идейимнений
УК-4. Способность применятьсовременныекоммуникативные технологии,втомчисленаиностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках,вербальныеи невербальныесредствавзаимодействияспартнерами. **Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов(рефератов,эссе,обзоров,статейит.д.);представлятьрезультатыакадемическойипрофессиональнойдеятельности наразличныхнаучныхмероприятиях. **Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условияхмежкультурноговзаимодействия;навыками,необходимымидляэффективногоучастиявакадемическихипрофессиональныхдискуссиях,выполненияпереводаакадемическоготекстас иностранного(-ых)нагосударственныйязыквпрофессиональных целях..
УК-5. Способностьанализироватьиучитыватьразнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:**особенностииосновныехарактеристикимежкультурногоразнообразияобщества,историческуюобусловленностьмежкультурногоразнообразия общества,причиныпоявлениясоциальныхобычаеви различий вповедениилюдей. **Уметь:**адекватнообъяснятьособенностиповеденияимотивациилюдейразличногосоциальногоикультурногопроисхождения впроцессевзаимодействиясними,опираясьна знанияпричинпоявлениясоциальныхобычаев иразличий вповедениилюдей. **Владеть:**навыкамисозданиянедискриминационной среды взаимодействия привыполнениипрофессиональныхзадач.
УК-6. Способностьопределятьиреализовыватьприоритеты собственнойдеятельностиисп	**Знать:**средстваиспособысаморазвитиянаосновепринциповобразованиявтечениевсейжизни. **Уметь:**находитьитворческииспользоватьимеющийсяопытвсоответствиисзадачами саморазвития,самостоятельновыявлятьмотивыистимулыдлясаморазвития,определяяреалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию сучетом особенностей как

особыеесовершенствования на основе самооценки	профессиональной, так и других видов деятельности и требованийрынкатруда. **Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности,корректируяпланы и шагипо ихреализации сучетомимеющихсяресурсов.
ОПК-1. Способностьорганизовывать научноеисследованиев сферепрофессиональнойдеятельностинаосновесовременной методологии	**Знать**: знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии; методологическиепринципыпроведениятеоретических и эмпирических научных исследований в психологии, способы представления результатов исследования научному сообществу. **Уметь**: организовывать и проводить под исследовательскую задачу описательное, сравнительное и экспериментальное психологического исследование; в соответствии с методологической моделью исследования разрабатывать план исследования, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, формировать исследуемые группы, выбирать и комплектовать батарею диагностических методик. **Владеть**: навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательскихплановиметодованализаданных для их проверки.
ОПК-2. Способностьпланировать,разрабатыватьиреализовывать программынаучногоисследованиядлярешениятеоретических ипрактических задачвсферепрофессиональнойдеятельности, применятьобоснованныеметодыоценкиисследовательскихи прикладных программ	**Знать:** правила планирования психологического исследования, требования, предъявляемые к доэкспериментальным, квазиэкспериментальным и истинным экспериментальным планам; знаетсовременныеметодыпсихологиивозможности их применения для решения различных исследовательских задач;проблемыизмерениявпсихологии; методы сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. **Уметь**: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из плана исследования организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандартыи обеспечиваядостоверностьрезультатовисследования. **Владеть**: техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами и технологиями сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования; навыками подготовки, оформления и презентацииотчетаопроведенномисследовании; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами оценки исследовательских и прикладных программ;
ОПК-3. Способностьиспользоватьнаучнообоснованныеподходыи	**Знать:** основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, атакжеподходыкмоделированию диагностических решений и оценок; классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования и возможности их применения для решения научных,

валидныеспособыколичественнойикачественнойдиагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	прикладных и экспертных задач **Уметь**: выбиратьадекватные поставленной задаче, надежные и валидные количественные и качественные методы и методики оценки и диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; строить математические иликачественныемоделидляполученияобоснованных диагностических оценок. **Владеть:** навыками количественнойикачественнойдиагностики и оценки для решения разных типов психологических задач.
ОПК-4. Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлятьпротоколы,заключения,отчетыпорезультатампсихологической оценки,диагностикиииэкспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**Знать**: основные теории, подходы и парадигмы современной психодиагностики, методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, основные психодиагностические инструменты, психометрические характеристики психодиагностических методик, подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; общие принципы составления и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь**: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов, использовать методы шкалирования при построении тестов и других диагностических процедур; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; используя данные психологической оценки, диагностики и экспертизы, составлять протоколы, заключения, отчеты, предоставлять клиенту и заказчику обратную связь по ним. **Владеть**: технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
ОПК-5. Способностьразрабатыватьиреализовыватьнаучно обоснованные программывмешательствапрофилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	**Знать:** основные стратегии, виды и формы вмешательства,принципыихприменениядлясоздания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения. **Уметь**: организовыватьмероприятияпо оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; выявлять проблему и осуществлятьпрофилактическое, развивающее, коррекционное, реабилитационное вмешательство длярешениякконкретнойпсихологическойпроблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

характерадляр ешенияконкре тнойпсихологи ческойпробле мы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**Владеть**: базовыми приемами психологическойпомощи,развивающимии коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы; навыками разработки и реализациинаучно обоснованныхпрофилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6. Способностьра зрабатыватьир еализовыватьк омплексные программы предоставлени я психологическ их услуг по индивидуальн ому,семейном уигрупповому психологическ ому консультирова ниювсоответст вииспотребнос тямиицелями клиента	**Знать**: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, концепции и методы в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; виды психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. **Уметь**: оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; разрабатыватьиреализовыватькомплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,семейномуигрупповомупсихологическому консультированию; осуществлять разные виды психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. **Владеть:**базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом;общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах; навыками разработки и реализации индивидуальных консультационных маршрутов в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7. Способность вести просветительс кую и психолого-профилактиче скуюдеятельно стьсредиразли чных категорийнасе лениясцельюп овышенияпсих ологической культурыобще ствапониман ияролипсихол огииврешении социальноиин дивидуальнозн	**Знать**: основные задачи и методы профилактики и просвещения; основные психологические особенности, потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. **Уметь**: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактическойдеятельностисредиразличных категорийнаселениясцельюповышенияих психологической культуры, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ачимыхзадачв сфереохраны здоровья и смежных с ней областей	**Владеть**: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; методикой организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельностисреди различных категорий населенияс целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-8. Способность использовать моделии методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**Знать**: модели и методы супервизии; способы анализа практических случаев из психотерапевтической и консультационной деятельности; варианты использования клиента (его реальных проблем) в профессиональной подготовке психологов. **Уметь**: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, использовать знания, полученные в ходе супервизии для совершенствования профессиональной деятельности. **Владеть**: навыками получения и предоставления обратной связи, навыками работы при реализации супервизий для контроля и улучшения профессиональной подготовки..
ОПК-9.Способностьвыполнятьосновныефункцииуправления психологической практикой	**Знать:** функции управления и методы руководства; основные принципы, методы, приемы организации психологической практики, направленной на оказание коррекционной, реабилитационной, консультативной, просветительской, развивающей психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. **Уметь:** осуществлять выполнениеосновныхфункцийуправления психологической практикой в различных социальных сферах, ставитьираспределятьзадачи,планировать и контролировать исполнение работы **Владеть:** способами реализации функцийуправления психологической практикой, приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
ОПК-10. Способностьосуществлятьпедагогическуюдеятельность наосновеновейшихразработоквобластиобразованияи психологической науки, и практики применительно к образовательнымпотребностямпредставителейразличных группнаселения, в	**Знать:** содержание педагогическойдеятельности с использованием новейшихразработоквобластиобразованияи психологической науки; психологические теории обучения, воспитания, развития;концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры. **Уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; осуществлять процесс психологического сопровождения педагогической деятельности. **Владеть:** приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения; .

томчислеособыхсоциальных групп населения (групприска,уязвимыхкатегорийнаселения,лицс ограниченнымивозможностямиздоровья) иприорганизации инклюзивного образования	
ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологической помощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельности с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощи в ходе подготовки и координации работы межведомственных групп.
ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов.

	Владеть: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК-3 Способен осуществлять психологическое консультирование отдельных лиц и социальных групп по проблемам, связанным с переживанием трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций.	**Знать:**закономерности и специфику психического функционирования человека, группы в условиях переживания трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций, формы и методы психологического консультирования лиц, переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию. **Уметь:** применять на практике совокупность приемов и методов психологического консультированиялиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию, для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического состояния человека и социально-психологических процессов и явлений в группе. **Владеть:** приемами и методами психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию.
ПК–4.Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

3. Тип практики

Тип практики – научно-исследовательская (квалификационная) практика.

4. Место проведения

Кафедра общей психологии психолого-педагогического факультета СмолГУ

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы НИР	Содержание этапа
		1 семестр
1.	Подготовительный этап	– Изучение требований к научно-исследовательской работе магистрантов; требований к оформлению рукописной научной работы, наглядному представлению результатов и структуре изложения; формы представления результатов исследования. – Ознакомление с современными направлениями научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава кафедры общей психологии.
2.	Основной этап	– Формулирование темы исследования. – Планирование теоретического и эмпирического исследования. Составление рабочего календарного плана и графика выполнения исследования. – Выбор актуальности направления научного исследования. – Обоснование научной проблематики психологического исследования. – Составление списка изученных в данном семестре литературных источников по данному направлению.
3.	Заключительный этап	Формулирование выводов; обобщение полученных результатов.Подготовка отчета о НИР.
		2 семестр
1.	Подготовительный этап	– Составление плана работы в семестре. – Знакомство с информационно-методическими источниками. – Теоретическая подготовка по программе НИР.
2.	Основной этап	– Обоснование актуальности темы исследования. – Разработка развернутого плана исследования. – Написание введения ВКР: • Формулирование цели и необходимых для её достижения задач исследования. • Разработан методологический аппарат исследования (объект, предмет, гипотеза, новизна, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования). • Разработка категориального аппарата исследования. – Составление списка изученных магистрантом литературных источников по проблеме исследования.

3.	Заключительный этап.	Подготовка отчета о НИР.
3 семестр		
1.	Подготовительный этап	– Составление плана работы в семестре. – Знакомство с информационно-методическими источниками. – Теоретическая подготовка по программе НИР.
2.	Основной этап	– Завершение написания 1 главы (из 2х) магистерской диссертации. - Планирование работы по написанию главы 2 магистерской диссертации: • Планирование экспериментального или эмпирического исследования. Написание программы эксперимента. • Подбор диагностического инструментария исследования. • Завершается проведение констатирующего и начинается проведение формирующего этапа эксперимента (при наличии). • Обработка первичных данных исследования, согласно выбранным диагностическим методикам по сбору и обработке информации в процессе экспериментального или эмпирического исследования. – Оформление результатов проведенного исследования в виде статьи или тезисов и подготовка научного доклада
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета о НИР.
4 семестр		
1.	Подготовительный этап	– Составление плана работы в семестре. – Знакомство с информационно-методическими источниками. – Теоретическая подготовка по программе НИР.
2.	Основной этап	- Завершение написания 2 главы магистерской диссертации: • Завершение формирующего и контрольного этапов эксперимента (при наличии). • Завершение эмпирическое исследования (при наличии).
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета о НИР.
5 семестр		
1.	Подготовительный этап	– Составление плана работы в семестре. – Знакомство с информационно-методическими источниками. – Теоретическая подготовка по программе НИР.

2.	Основной этап	– Завершает написание магистерской диссертации, состоящей из введения, двух глав, выводов после каждой главы, **заключения**, списка литературы, приложений (при наличии). – Подготовка доклада и презентации к защите магистерской диссертации. – Составление итогового списка изученных и используемых в диссертации литературных источников по проблеме исследования.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета о НИР.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1 семестр

1) Обоснование актуальности направления научного исследования и обоснование научной проблематики психологического исследования

Требования к написанию обоснования актуальности и научной проблематики диссертационного исследования

Актуальность исследования определяется и описывается на основании:

- *соответствия ее государственному и региональному заказу,* т. е. тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и региональной;
- *степени ее разработанности в науке,* прежде всего — отечественной, в том числе и учеными своего вуза;
- *состояния практического воплощения* и *практической потребности* в разрешении вопросов, определяющих тему.

Критерии оценки написания обоснования актуальности и научной проблематики диссертационного исследования

1. Содержание:

- соответствие требованиям к написанию *обоснования актуальности и научной проблематики диссертационного исследования* – 5 б.;

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

«зачтено»: 9 – 15 баллов

«не зачтено»: менее 9 баллов.

2) Список литературы

Требования к составлению списка литературы

- В ВКР используется алфавитный способ построения списка литературы: по алфавиту фамилий авторов. Список обязательно нумеруется. Обратите внимание, что текст ВКР оформляется 14 шрифтом, через 1,5 интервала.
- Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы – совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического издания; диссертация, интернет-ресурсы.

- Библиографический список оформляется в соответствии с установленной ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.1-84 и ГОСТ 7.32-2001 «Библиографическое описаниедокумента».
- Первыми в списке перечисляются отечественные авторы, затем зарубежные, в конце – интернет-ресурсы.
- Описание книги проводится в общем случае по следующей схеме: автор (авторы) – название произведения – подзаглавие – выходные данные: место издания – наименование издательства – год издания – том (часть) – порядковый номер издания – страницы.
- Количестволитературныхисточниковнеменее60(неболее15%учебников);+ электронные ресурсы (не более 15%)

Критерии оценки написания списка литературы

1. Содержание:

- соответствие требованиям к написанию введения в диссертационном исследовании – 5 б.;

3. Соблюдение требований к оформлению:
   - культура оформления – 5 б.;
   - грамотность – 5 б.

«зачтено»: 9 – 15 баллов
«не зачтено»: менее 9 баллов.

2 семестр

1) Введение

Требования к написанию введения в диссертационном исследовании

Введение должно содержать следующие основные положения:
–актуальность исследования;
– проблема исследования;
– объект исследования;
– предмет исследования;
– цель исследования;
– гипотеза исследования;
– задачи исследования;
– методологическая основа исследования;
– теоретическая основа исследования;
– методы исследования;
– опытно-экспериментальная база исследования;
– научная новизна исследования;
– достоверность и надежность полученных данных;
– практическая значимость исследования;
– положения, выносимые на защиту;
– апробация результатов исследования;
– объем и структура работы.

Критерии оценки написания введения

1. Содержание:

- соответствие требованиям к написанию введения в диссертационном исследовании – 5 б.;

4. Соблюдение требований к оформлению:
   - культура оформления – 5 б.;
   - грамотность – 5 б.

«зачтено»: 9 – 15 баллов

«не зачтено»: менее 9 баллов

3 семестр

1) Требования к написанию I главы диссертационного исследования

I глава должна содержать следующие основные положения:

- результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке;
- описание заявленных в теме диссертации основные понятия, их сущностная характеристика, теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам;
- обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах;
- четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования;
- выводы по первой главе.

Критерии оценки написания I главы диссертационного исследования

1. Содержание:

- соответствие требованиям к написанию I главы диссертационного исследования– 5 б.;

5. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

«зачтено»: 9 – 15 баллов

«не зачтено»: менее 9 баллов

4 семестр

1) *Требования к написанию II главы диссертационного исследования*

II глава должна содержать следующие основные положения:

- обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта;
- описание задач, содержания опытно-экспериментальной работы;
- описание проведения формирующей части эмпирического исследования;
- описание средств обработки данных;
- описание результатов эмпирического исследования, анализ и интерпретация; делаются выводы.

Критерии оценки написания II главы диссертационного исследования

1. Содержание:

- соответствие требованиям к написанию II главы диссертационного исследования– 5 б.;

6. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

«зачтено»: 9 – 15 баллов

«не зачтено»: менее 9 баллов

5 семестр

1) Требования к написанию заключения диссертационного исследования

Заключение должно содержать следующие основные положения:

Заключение должно быть прямо связано с целями и задачами исследования, которые были сформулированы во введении. В заключении обобщаются достигнутые результаты, делаются выводы о возможностях решить исследовательскую или практическую проблему, обозначаются перспективы дальнейшего исследования данной темы. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов по главам, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Предполагается также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы.

Критерии оценки написания заключения диссертационного исследования

1. Содержание:

- соответствие требованиям к написанию заключения диссертационного исследования – 5 б.;

7. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

«зачтено»: 9 – 15 баллов

«не зачтено»: менее 9 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (1 семестр)

Отчетная документация:

По итогам проведения НИР ***в каждом семестре*** магистрант готовит следующие ***виды отчетной документации:***

1. Отчет о НИР.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Оценочный лист.
4. Календарный план НИР – сдается в 1 семестре.

Требования к оформлению отчетной документации

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом(шрифт TimesNewRoman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм) и электронном виде (скан-копии).

1. Требования к структуре и содержанию отчета

1. Объем выполнения программы НИР:

– соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;

– полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.

2. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления;

– грамотность.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

1. Ф.И.О._____
2. Научный руководитель – Ф.И.О., уч. звание, уч. степень _____

   _____
3. Период обучения в магистратуре_____
4. Направление подготовки 37.04.01 Психология
5. Профиль Психологическое консультирование
6. Тема магистерской диссертации_____

   _____

   Утверждена «__»_____20__г., распоряжение №_____

Критерии оценивания отчета:

«зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.

«не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

2. Календарный план НИР составляется по образцу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НИР
ФИО магистранта……

Семестр	Содержание НИР в семестре	Форма представления результатов НИР	Срок представления результатов НИР
1			
2			
3			
4			

Магистрант _____ «__»___20_г.
Научный руководитель _____ «__»___20_г.
Руководитель магистерской программы _____ «__»___20_г.
Завкафедрой _____ «__»___20_г.

3. Отзыв научного руководителя.

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

− характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
− способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
− качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой магистерской диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
− оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных индивидуальным планом видов научно-исследовательской работы.

Отзыв должен быть подписан научным руководителем.

4.Оценочный лист заполняется научным руководителем по форме кафедры.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов проведения НИР в __ семестре

ФИО магистранта……

Выполненные формы работы		Оценка*	
		зачтено	не зачтено
Итоговая оценка**			

Научный руководитель _____ «__»___20_г.

*Оценка отмечается научным руководителем знаком «v» в соответствующих позициях графы «оценка».
**Итоговая оценка выставляется научным руководителем в соответствующей позиции графы «оценка».

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

«Не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр)

<u>Отчетная документация</u>:

1. Отчет о НИР.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Оценочный лист.

Требования к оформлению отчетной документации

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом(шрифт TimesNewRoman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм) и электронном виде (скан-копии).

<u>1. Требования к структуре и содержанию отчета</u>

3. Объем выполнения программы НИР:

– соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;

– полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.

4. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления;

– грамотность.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

7. Ф.И.О._____
8. Научный руководитель – Ф.И.О., уч. звание, уч. степень _____

_____

9. Период обучения в магистратуре_____
10. Направление подготовки 37.04.01 <u>Психология</u>
11. Профиль <u>Психологическое консультирование</u>
12. Тема магистерской диссертации_____

_____

Утверждена «__»_____20__г., распоряжение №_____

<u>Критерии оценивания отчета:</u>

«зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает

полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.

«не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

2. Отзыв научного руководителя.

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

− характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
− способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
− качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой магистерской диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
− оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных индивидуальным планом видов научно-исследовательской работы.

Отзыв должен быть подписан научным руководителем.

3.Оценочный лист заполняется научным руководителем по форме кафедры.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов проведения НИР в __ семестре

ФИО магистранта……

Выполненные формы работы		Оценка*	
		зачтено	не зачтено
Итоговая оценка**			

Научный руководитель _____ «__»___20_г.

*Оценка отмечается научным руководителем знаком «v» в соответствующих позициях графы «оценка».
**Итоговая оценка выставляется научным руководителем в соответствующей позиции графы «оценка».

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

«Не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

Форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр)

Отчетная документация:

1. Отчет о НИР.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Оценочный лист.

Требования к оформлению отчетной документации

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом(шрифт TimesNewRoman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм) и электронном виде (скан-копии).

1. Требования к структуре и содержанию отчета

5. Объем выполнения программы НИР:

– соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;

– полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.

6. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления;

– грамотность.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

13. Ф.И.О._____

14. Научный руководитель – Ф.И.О., уч. звание, уч. степень _____

_____

15. Период обучения в магистратуре_____

16. Направление подготовки 37.04.01 Психология

17. Профиль Психологическое консультирование

18. Тема магистерской диссертации_____

_____

Утверждена «__»_____20__г., распоряжение №_____

Критерии оценивания отчета:

«зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.

«не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

2. Отзыв научного руководителя.

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

− характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
− способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
− качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой магистерской диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
− оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных индивидуальным планом видов научно-исследовательской работы.

Отзыв должен быть подписан научным руководителем.

3.Оценочный лист заполняется научным руководителем по форме кафедры.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов проведения НИР в __ семестре

ФИО магистранта……

Выполненные формы работы		Оценка*	
		зачтено	не зачтено
Итоговая оценка**			

Научный руководитель _____ «__»___20_г.

*Оценка отмечается научным руководителем знаком «v» в соответствующих позициях графы «оценка».
**Итоговая оценка выставляется научным руководителем в соответствующей позиции графы «оценка».

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

«Не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

Форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр)

<u>Отчетная документация</u>:

1. Отчет о НИР.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Оценочный лист.

Требования к оформлению отчетной документации

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом(шрифт TimesNewRoman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм) и электронном виде (скан-копии).

<u>1. Требования к структуре и содержанию отчета</u>

7. Объем выполнения программы НИР:

– соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;

– полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.

8. Соблюдение требований к оформлению:

– культура оформления;

– грамотность.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

19. Ф.И.О._____

20. Научный руководитель – Ф.И.О., уч. звание, уч. степень _____

_____

21. Период обучения в магистратуре_____

22. Направление подготовки 37.04.01 <u>Психология</u>

23. Профиль <u>Психологическое консультирование</u>

24. Тема магистерской диссертации_____

_____

Утверждена «__»_____20__г., распоряжение №_____

Критерии оценивания отчета:

«зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.

«не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

2. Отзыв научного руководителя.

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

− характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
− способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
− качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой магистерской диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
− оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных индивидуальным планом видов научно-исследовательской работы.

Отзыв должен быть подписан научным руководителем.

3.Оценочный лист заполняется научным руководителем по форме кафедры.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов проведения НИР в __ семестре

ФИО магистранта……

Выполненные формы работы		Оценка*	
		зачтено	не зачтено
Итоговая оценка**			

Научный руководитель _____ «__»___20_г.

*Оценка отмечается научным руководителем знаком «v» в соответствующих позициях графы «оценка».
**Итоговая оценка выставляется научным руководителем в соответствующей позиции графы «оценка».

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

«Не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр)

Отчетная документация:

1. Отчет о НИР.
2. Отзыв научного руководителя.
3. Оценочный лист.

Требования к оформлению отчетной документации

Документация представляется в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом(шрифт TimesNewRoman – кегль 14, поля: слева – 25 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа – 15 мм) и электронном виде (скан-копии).

1. Требования к структуре и содержанию отчета

9. Объем выполнения программы НИР:
   - соответствие выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента программе НИР;
   - полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов, подтверждающих результаты НИР.
10. Соблюдение требований к оформлению:
   - культура оформления;
   - грамотность.

Образец оформления титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра общей психологии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ОТЧЕТ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

25. Ф.И.О._____

26. Научный руководитель – Ф.И.О., уч. звание, уч. степень _____

_____

27. Период обучения в магистратуре_____

28. Направление подготовки 37.04.01 Психология

29. Профиль Психологическое консультирование

30. Тема магистерской диссертации_____

_____

Утверждена «__»_____20__г., распоряжение №_____

Критерии оценивания отчета:

«зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента соответствует программе НИР; результаты НИР подтверждает полнота, разнообразие и убедительность представленных материалов; оформление отчета соответствует требованиям.

«не зачтено»: объем выполнения индивидуальной научно-исследовательской работы студента не соответствует программе НИР; результаты НИР не подтверждены представленными материалами; оформление отчета не соответствует требованиям.

2. Отзыв научного руководителя.

В отзыве целесообразно отразить следующие моменты:

− характеристику магистранта как овладевшего определенным набором компетенций;
− способность магистранта к научно-исследовательской деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
− качество проведенного научного исследования в рамках работы над темой магистерской диссертации и предоставленного описания полученных результатов;
− оценку выполнения магистрантом всех предусмотренных индивидуальным планом видов научно-исследовательской работы.

Отзыв должен быть подписан научным руководителем.

3.Оценочный лист заполняется научным руководителем по форме кафедры.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов проведения НИР в __ семестре

ФИО магистранта……

Выполненные формы работы		Оценка*	
		зачтено	не зачтено
Итоговая оценка**			

Научный руководитель _____ «__»___20_г.

*Оценка отмечается научным руководителем знаком «v» в соответствующих позициях графы «оценка».

**Итоговая оценка выставляется научным руководителем в соответствующей позиции графы «оценка».

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

«Не зачтено» выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные планом НИР, представил хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Список основной литературы

1.Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820

2.Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562034

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564694

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563728

5. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565615

6. Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560823

7.2. Дополнительная литература

1.Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8.

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494409

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562722

4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560

5. Павлов, А. В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы : учебное пособие : [16+] / А. В. Павлов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 343 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

6. Романко, В. К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В. К. Романко. — 5-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2025. — 313 с. — ISBN 978-5 93208-845-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149631.html

7. Скворцова Л.М. Методология научных исследований : учебное пособие / Скворцова Л.М.. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-7264-3493-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140488.html

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа :http://www.iprbookshop.ru/

Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/

Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all

Электронный ресурс журналов: «Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm

«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.

Компьютерная http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных

мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.