

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 22:04:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра организации судебной и прокурорской деятельности

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.01. Судебная этика

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
Специализация): Судебная деятельность
Форма обучения – очная
Курс – 3, семестр – 6
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:
кандидат юридических наук, доцент Мулхметова Н.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«15» июня 2023 г., протокол № 12

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.01 «Судебная этика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета)», направленность (профиль): Судебная деятельность, изучается в 6 семестре.

Изучение дисциплины «Судебная этика» необходимо для осознания социальной значимости будущей профессии, успешного освоения дисциплин профессионального цикла, получения навыков саморазвития и взаимодействия с коллегами в коллективе. Знание этических основ профессиональной деятельности юриста позволит выпускнику давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

Освоение дисциплины позволяет сформировать прочный этический фундамент профессиональной деятельности специалиста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия; основные философские категории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, истории (истории России, всеобщей истории); судебной этики; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, приемов философии, исторических догматов в повседневной профессиональной деятельности; Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия; основные философские категории, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, истории (истории России, всеобщей истории); судебной этики; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание представителям различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, приемов философии, исторических догматов в повседневной профессиональной деятельности; Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; практическими навыками

	анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: способы использования базовых дефектологических (психологических) знаний в социальной и профессиональной сферах; основы психологии субъектов правовых отношений; основы судебной этики; Уметь: использовать и применять базовые дефектологические (психологические) знания в социальной и профессиональной сферах, в том числе прокурорскими работниками; Владеть: способностью использовать базовые дефектологические (психологических) знания в социальной и профессиональной сферах; базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья.

3.Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая часть

Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права. История этических учений. Основные категории этики и нравственные ценности. Актуальные проблемы этики и право. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики.

Модуль 2. Особенная часть.

Основные особенности и разновидности юридической этики. Нравственные основы законодательства о правоохранительной деятельности и правосудии. Нравственные основания деятельности судьи. Этика производства следственных действий. Нравственные основания и принципы деятельности адвоката и адвокатуры. Нравственные основания и принципы деятельности прокурора и прокуратуры.

4.Тематический план

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Всего часов	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)		
			лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Модуль 1. Общая часть Этика как нравственная философия. Этические основания профессии юриста.				
1.	Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права.	8	2	4	2
2.	История этических учений	2	-	-	2

3.	Основные категории этики и нравственные ценности	9	2	4	3
4.	Актуальные проблемы этики и право.	2	-	-	2
5.	Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Виды	8	2	4	2

	профессиональной этики				
	Модуль 2. Особенная часть Профессиональная этика юриста и ее взаимосвязь с философией морали.				
6.	Основные особенности и разновидности юридической этики	9	2	4	3
7.	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	9	2	4	3
8	Этика проведения оперативно-розыскных мероприятий и производства следственных действий	11	2	6	3
9.	Нравственные основания и принципы деятельности адвоката и адвокатуры	2	-	-	2
10.	Нравственные основания и принципы деятельности прокурора и прокуратуры	8	2	4	2
	Зачет	4			4
	Всего:	72	14	30	28

3. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция. Тема 1. Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права

Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Структура и функции морали. Функции морали и задачи этики. Нравственная деятельность как способ реализации нравственных ценностей. Моральный выбор как результат "противоборства" разума и чувств. Проблема нравственной личности. Всеобщие нормы нравственности и национальные, религиозные, профессиональные моральные ценности. Этика долга и этика добродетелей. Проблема соотношения нравственности и права: реальность и перспективы.

Лекция. Тема 3. Основные категории этики и нравственные ценности

Особенности этических категорий. Нравственная аксиология. Понятие нравственного идеала и ценности. Императивность нравственных ценностей. Категории добра и зла в теоретической этике. Понятие добродетели. Свобода и ответственность: нравственный и правовой аспекты. Правовые аспекты справедливости. Понятие долга. Стыд и совесть. Счастье как этическая категория. Смысл жизни как нравственная ценность.

Лекция Тема 5. Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики

Понятие профессионализма. Профессиональная этика как конкретизация общих нравственных принципов и норм применительно к особенностям профессиональной деятельности. Основные принципы профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Профессиональная этика и позитивный имидж профессии. Основные виды профессиональной этики.

Лекция Тема 6. Основные особенности и разновидности юридической этики

Содержание и структура профессиональной этики юриста. Нравственные качества юриста. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности. Моральное сознание как регулятор профессионального поведения и взаимоотношений. Гуманистическое содержание правоохранительной деятельности. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права. Совесть как нравственно-психологический механизм принятия решений и внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов к людям. Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов. Содержание и особенности профессиональной чести сотрудников правоохранительных органов. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Лекция. Тема 7. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Конституция РФ - развернутая система норм, создающих гарантии прав личности. Соотношение законности и нравственности в праве и правоохранительной деятельности. Приоритет защиты личности в уголовном и уголовно-процессуальном законодательствах.

Лекция. Тема 8. Этика проведения оперативно-розыскных мероприятий и производства следственных действий

Этические основы оперативно-розыскной деятельности. Сочетания принципов законности и этичности при проведении оперативно-розыскных мероприятий. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства. Этические основы деятельности следователя и проведения следственных действий. Этический аспект применения мер пресечения.

Лекция. Тема 10. Нравственные основания и принципы деятельности суда и прокуратуры

Этические требования, предъявляемые к прокурору. Объективность государственного обвинения. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса. Этические аспекты обвинительной речи прокурора.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Модуль 1. Общая часть

Занятие 1. Тема 1. Предмет этики и проблема соотношения нравственности и права (4 часа)

План

1. Предмет и место этики в структуре философского знания. Задачи этики.
2. Понятия «мораль» и «нравственность»: общее и особенное.
3. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-практического освоения действительности. Исторические формы морали.
4. Структура и функции морали.
5. Вариации современной этической теории.

Задания для самостоятельной работы:

- проанализировать эссе И. Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия»;
- изучить рекомендованную учебную литературу;
- продумать и прокомментировать в проблемном ключе следующие высказывания

классиков:

- 1) «Нравственность – это разум сердца» (Г. Гейне).
- 2) «Нравственное – это повиновение свободе...» (Г.В.Ф. Гегель).
- 3) «Проповедовать мораль легко, обосновывать её – трудно» (А. Шопенгауэр).
- 4) «Разумное и нравственное всегда совпадают» (Л.Н. Толстой).

5) «Жить можно только тем, за что ты можешь бороться и умереть» (И.А. Ильин).

Модуль 2. Особенная часть

Занятие 2. Тема 3. Основные категории этики и нравственные ценности (4 часа)

План

1. Формирование представлений о добре и зле в обществе и их место в системе категорий современной этики.
2. Свобода и нравственность: борьба противоположностей или органическая взаимосвязь?
3. Проблема справедливости: история постановки и современные решения. Нравственно-правовая ценность справедливости. Месть и справедливость.
4. Долг как нравственная и правовая ценность. Профессиональный долг и личный интерес.
5. Стыд и честь: природа и содержание понятий.
6. Понятие совести. Основные интерпретации совести в истории этических учений.

Занятие 3. Тема 5. Понятие и виды профессиональной этики. (4 часа)

План

1. Социальные функции профессиональной этики.
2. Профессиональная этика ученого и педагога: общая характеристика
3. Профессиональная этика государственного служащего: общая характеристика
4. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
5. Содержание и структура профессиональной этики юриста. Нравственные качества юриста.
6. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста.

Занятие 4. Тема 6. Основные особенности и разновидности юридической этики (4 часа)

План

1. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности.
2. Моральное сознание как регулятор профессионального поведения и взаимоотношений.
3. Гуманистическое содержание правоохранительной деятельности.
4. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права.
5. Совесть как нравственно-психологический механизм принятия решений и внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов к людям.
6. Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов.

Занятие 5. Тема 7: Нравственные основы осуществления правосудия (4 часа)

План

1. Нравственно-профессиональные основания деятельности судебной власти.
2. Роль судьи по обеспечению нравственного характера процессуальной деятельности.
3. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
4. Характерные черты судебных прений. Нравственные требования к участникам судебных прений, роль в них судьи.

Занятие 6. Тема 8. Этика производства следственных действий (6 часов)

План

1. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
2. Этика производства следственных действий: допрос, очная ставка, предъявление для опознания, освидетельствование, обыск, осмотр, эксперимент и др.
3. Нравственные основы избрания меры пресечения
4. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.

Задания для самостоятельной работы:

- ответить на следующие вопросы:

1. Какова роль нравственных начал в обеспечении законности в уголовном процессе и нравственный смысл принципа законности в деятельности всех участников уголовного процесса?
2. В чем заключаются нравственные отношения участников уголовного процесса, взаимосвязь правовых и нравственных отношений? Как определить должные взаимоотношения между всеми участниками уголовного процесса с точки зрения моральных принципов?

3. Каковы моральные нормы, выступающие основанием нравственных отношений в уголовном судопроизводстве?
4. Каковы требования, которым должно соответствовать нравственное сознание следователя, прокурора, судьи, адвоката?
5. Что способствует формированию необходимых для данной профессии нравственных черт; предупреждению и искоренению деформационных качеств, появляющихся в результате длительного выполнения профессиональных функций, или вследствие невысокой нравственной и правовой культуры отдельных представителей? Продумайте вопросы взаимоотношений общественных и личных интересов в уголовном процессе.

Занятие 7. Тема 10. Нравственные основания и принципы деятельности прокурора и прокуратуры (4 часа)

План

1. Этические требования, предъявляемые к прокурору.
2. Объективность государственного обвинения.
3. Этические аспекты взаимоотношения прокурора с судом и участниками процесса.
4. Этические аспекты обвинительной речи прокурора.
5. Этические основы организации приема граждан в органах прокуратуры.
6. Этические основы деятельности прокурора по работе с письмами, обращениями и жалобами граждан.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе

Темы эссе

1. Этические основы надзорной деятельности прокурора за соблюдение прав и человека и гражданина
2. Этические основы надзорной деятельности прокуратуры за исполнением законов органами, осуществляющими ОРД.
3. Этические основы надзорной деятельности прокурора за исполнением законов судебными приставами.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы к теме 2

«История этических учений»

Проанализировать основные этические идеи в следующих трудах:

Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т.4.: Мысль, 1984. Книги II, III, IV, V, VI.

Кант И. Основы метафизики нравственности // Кант И. Критика практического разума. СПб.: Наука, 1995. Раздел второй. Переход от популярной нравственной философии к метафизике нравственности.

Ницше Ф. К генеалогии морали // Ницше Ф. Сочинения в 2 т. Т.2. М.: Мысль, 1990. Предисловие. Рассмотрение первое. «Добро и зло», «хорошее и плохое».

Ознакомиться с книгой: *А.А. Гусейнов*. Великие моралисты. М., 1995.

Продумать и прокомментировать следующие изречения великих Моралистов:

1) «Благородный муж стремится к основе», а основа человеколюбия – это почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям» (Конфуций).

2) «Дар дхаммы (читай – добродетель, закон, учение...) превосходит всякий дар; уничтожение желаний побеждает любую печаль» (Будда).

3) Раскрыть нравственный смысл софистического тезиса: «Смерть есть зло для умирающих, но благо для могильщиков».

4) «Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ).

5) В чём смысл лозунга Диогена Синопского «Без общины, без дома, без отечества!»?

6) «Живи незаметно» (Эпикур)

- 7) «Любите врагов ваших» (Иисус Христос).
- 8) «Признание жизни каждого человека священной есть первое и единственное основание всякой нравственности» (Л.Н. Толстой).
- 9) «Я – жизнь, которая хочет жить, я – жизнь среди жизни, которая хочет жить» (А. Швейцер).

Литература

Основная: 1-3.

Задания для самостоятельной работы к теме 3

«Основные категории этики и нравственные ценности»

Проанализировать рекомендованные первоисточники, касающиеся категориального и ценностного уровней этики, включая работу Э. Фромма «Духовная сущность человека, способность к добру и злу» (Философские науки. 1990. № 8).

Продумать и прокомментировать следующие изречения философов:

- 1) «Лишь глупцы называют своеволие свободой» (Тацит).
- 2) «...Честь – это награда, присуждаемая за добродетель...» (Аристотель).
- 3) «...Честь – это награда, присуждаемая за добродетель...» (Аристотель).
- 4) «... Вещи бывают добром и злом только в отношении удовольствия и страдания. Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие... Злом... называем то, что способно причинить нам или увеличить какое-нибудь страдание...» (Д. Локк).
- 5) «Наслаждаться счастьем – величайшее благо, обладать возможностью давать его другим – ещё большее» (Ф. Бэкон).
- 6) «Вся сила нравственной совести заключается в осознании сделанного зла» (Д. Дидро).
- 7) «...Моральную ценность должно усматривать только в том, что поступок совершают из чувства долга...» (И. Кант).
- 8) «Свобода размахивать руками заканчивается у кончика носа другого человека» (И. Кант).
- 9) С того самого дня, когда человек впервые произносит «я», он везде, где нужно, выдвигает возлюбленного себя и эгоизм его неудержимо стремится вперед (И. Кант).
- 10) «...Добро – это утверждение; зло – отрицание стремления к счастью» (Л. Фейербах).
- 11) «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» (Л.Н. Толстой).
- 12) «Справедливость не есть простое равенство, а равенство в исполнении должного» (В.С. Соловьёв).
- 13) «Подлинный оптимизм ... состоит в стремлении к осознанному идеалу...» (А. Швейцер).

Литература

Основная: 1-3.

Задания для самостоятельной работы к теме 4

«Актуальные проблемы этики и право»

Проанализировать работу В.С. Соловьёва «Право и нравственность».

Продумать и прокомментировать в проблемном ключе следующие высказывания:

- 1) «Право – это искусство добра и справедливости» (Античный афоризм).
- 2) «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).
- 3) «Право оставляет умунастроению полную свободу. Мораль же касается умунастроения и требует, чтобы поступок совершался из уважения к долгу. Следовательно, и соответствующий праву образ действий морален, если он определяется уважением к праву» (Г.В.Ф. Гегель).

- 4) «... Моральную силу невозможно создать параграфами закона...» (К. Маркс).
- 5) «Отнимите свободу, и право становится своим противоположением, т.е. насилием» (В.С. Соловьёв).

Литература

Основная: 1-3.

Задания для самостоятельной работы к теме 5

«Профессиональная этика и её взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики»

1. Сформулировать социальные функции профессиональной этики
2. Охарактеризовать особенности профессиональной этики ученого и педагога.
3. Охарактеризовать особенности профессиональной этики государственного служащего.
4. Какие виды профессиональной этики ближе всего к юридической этике?
5. В чем специфика профессиональной этики сотрудников различных служб и правоохранительных органов?
6. В чем нравственный смысл различных кодексов работников юридических профессий?

Литература

Основная: 1-3.

Задания для самостоятельной работы к теме 6

«Основные особенности и разновидности юридической этики»

Ответить на следующие вопросы:

1. Содержание и структура профессиональной этики юриста. Нравственные качества юриста.
2. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста.
3. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности.
4. Моральное сознание как регулятор профессионального поведения и взаимоотношений.
5. Гуманистическое содержание правоохранительной деятельности.
6. Справедливость как нравственный смысл норм и принципов права.
7. Совесть как нравственно-психологический механизм принятия решений и внутренний регулятор нравственного отношения сотрудников правоохранительных органов к людям.
8. Профессиональный долг и ответственность сотрудника правоохранительных органов.

Литература

Основная: 1-3.

Задания для самостоятельной работы к теме 7

«Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности»

Ответить на следующие вопросы:

1. Конституционные нормы о правосудии и правоохранительной деятельности и их нравственное содержание.
2. Международно-правовые нормы о правах человека и их нравственные основы.
3. Сравните законность и нравственность в праве.
4. Что означает приоритет защиты личности в уголовно-процессуальном законодательстве?

Литература

Основная: 1-3.

Задания для самостоятельной работы к теме 8

«Этика проведения оперативно-розыскных мероприятий и производства следственных действий»

Ответить на следующие вопросы:

1. Какова роль нравственных начал в обеспечении законности в уголовном процессе и нравственный смысл принципа законности в деятельности всех участников уголовного процесса?
2. В чем заключаются нравственные отношения участников уголовного процесса, взаимосвязь правовых и нравственных отношений? Как определить должные взаимоотношения между всеми участниками уголовного процесса с точки зрения моральных принципов?
3. Каковы моральные нормы, выступающие основанием нравственных отношений в уголовном судопроизводстве?
4. Каковы требования, которым должно соответствовать нравственное сознание следователя, прокурора, судьи, адвоката?
5. Что способствует формированию необходимых для данной профессии нравственных черт; предупреждению и искоренению деформационных качеств, появляющихся в результате длительного выполнения профессиональных функций, или вследствие невысокой нравственной и правовой культуры отдельных представителей?
6. Продумайте вопросы взаимоотношений общественных и личных интересов в уголовном процессе.

Литература

Основная: 1-5.

Задания для самостоятельной работы к теме 9

«Нравственные основания и принципы деятельности адвоката и адвокатуры»

Ответить на следующие вопросы:

1. За счет соблюдения каких нравственных норм поддерживается авторитет профессии адвоката?
2. Какие этические принципы служат адвокату ориентирами при выборе собственной линии поведения или поведения своего клиента?
3. Каково значение профессиональной этики для профессии адвоката? Проанализируйте этические принципы, представленные в тексте Федерального закона от 1 июля 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ».
4. В чем суть основных моральных проблем в деятельности адвоката?
5. Почему принцип независимости считается одним из основных в профессии адвоката?
6. Каковы требования принципа конфиденциальности?
7. В чем заключаются принципы добросовестности и честности профессиональной этики адвоката?

Литература

Основная: 1-3.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1) Вопросы (устный опрос)

1. Какова роль нравственных начал в обеспечении законности в уголовном процессе и нравственный смысл принципа законности в деятельности всех участников уголовного процесса?
2. В чем заключаются нравственные отношения участников уголовного процесса, взаимосвязь правовых и нравственных отношений? Как определить должные

взаимоотношения между всеми участниками уголовного процесса с точки зрения моральных принципов?

3. Каковы моральные нормы, выступающие основанием нравственных отношений в уголовном судопроизводстве?

4. Каковы требования, которым должно соответствовать нравственное сознание следователя, прокурора, судьи, адвоката?

Шкала оценивания ответов студентов на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на высоком уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

2) Эссе

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.
3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).
6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	– рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, – используемые понятия строго соответствуют теме, – самостоятельность выполнения работы.	1-10
Анализ и оценка информации	– грамотно применяется категория анализа, – умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, – объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, – обоснованно интерпретируется текстовая информация, – дается личная оценка проблеме.	1-10
Построение суждений	– изложение ясное и четкое, – приводимые доказательства логичны, – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, – приводятся различные точки зрения и их личная оценка, – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	1-10
Итоговая оценка	до 15 баллов – неудовлетворительно; 15-19 баллов – удовлетворительно; 20-25 баллов – хорошо; 26-30 баллов – отлично.	

Примерная тематика эссе

1. Этика и мораль в системе юридических знаний.
2. Социальные функции этических категорий.
3. Этика, как область знания, научная дисциплина, изучающая мораль, нравственность, их возникновение.
4. Этика, как совокупность нравственных правил в той или иной сфере поведения человека, организации.
5. Понятие этики и морали в деловом общении
6. Этика общения между руководителем и подчиненными, между людьми одного статуса.
7. Проблемы профессиональных морально-этических норм при работе адвоката.
8. Степень учета интересов клиентов в деятельности защитника как серьезная моральная проблематика.
9. Этика неопозитивизма и бизнеса. Соотношение рынка и этики.
10. Этика и социальная ответственность организаций. Этический кодекс фирмы
11. Культура телефонного разговора государственного служащего.
12. Этические основы деятельности прокурорского работника
13. Этические основы оперативно-розыскной деятельности.
14. Этические основы в деятельности нотариуса

15. Этика основы следственной деятельности.
16. Сравнительная характеристика Кодекса судейской этики РФ и Кодекса поведения судей США.

3) Задачи (пример)

Задача 1. В процессе проведения розыскных мероприятий по выявлению и задержанию на месте преступления похитителя вещей из автомобилей, оперативными сотрудниками было решено положить на заднее сиденье автомобиля, принадлежащего гражданину Куштынову, коробку от дорогостоящего электроинструмента. Автомобиль по согласованию с Куштыновым был оставлен с приоткрытой дверкой. Ход операции снимался на скрытую камеру, установленную в салоне. В момент проникновения в салон автомобиля злоумышленник был задержан.

Вопросы:

1. Могли ли подобным образом поступить оперативные сотрудники в целях задержания вора?
2. Могут ли распространяться этические нормы при задержании преступника?
3. Как должен поступить прокурор при ознакомлении с материалами дела?

Критерии оценивания решения задач

Отлично	1. правильное решение, учтены проблемные моменты варианности решения; 2. выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована вариантность решения; 2. ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую составляющую задачи.
Хорошо	1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).
Удовлетворительно	1. неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2. правильное решение при слабом теоретическом обосновании.
Неудовлетворительно	1. отказ от ответа; 2. неправильное решение без обоснования.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет

1) Тест (пример)

1. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...
 - *общее направление деятельности*
2. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...
 - *совесть*
3. Моральные нормы — это
 - *социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе*
4. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...
 - *нравственность*

5. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...
- *нравственная этика*
6. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...
- *категории этики*
7. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...
- *регулятивная*
8. Моральные принципы охватывают
- *всех людей*
9. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...
- *моральные нормы*
10. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...
- *человек*
11. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...
- *справедливость*
12. Нравственная этика — это
- *учение о том, как должен поступать человек*
13. Под гуманизмом понимается
- *признание человека высшей ценностью*
14. Мораль определяется уровнем
- *общественного и индивидуального сознания*
15. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...
- *нравы*
16. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...
- *моральные нормы*
17. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...
- *моральные идеалы*
18. Категории этики представляют собой ...
- *основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали*
19. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:
- *последствие поступка*
 - *намерение*
20. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований ... независимым и беспристрастным судом.
- *справедливости*
21. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...
- *нравственность*
22. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...
- *зло*

23. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...

- *систему принципов и норма*

24. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- *нравственное сознание*

25. Этика — это философская наука, которая изучает

- *мораль*

26. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- *судебная этика*

27. Предпочтение собственных интересов интересам других — это ...

- *эгоизм*

28. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

- *проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности*

29. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности — это...

- *достоинство*

30. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- *совесть.*

Критерии оценивания тестового задания

неудовлетворительно — до 50 % баллов за тест;

удовлетворительно — от 51 до 70% баллов за тест;

хорошо — от 71 до 85 % баллов за тест;

отлично — более 85 % баллов за тест.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется студенту по итогам его работы в семестре. При этом преподавателем учитывается работа студента на практических занятиях (выступление, оппонирование, дополнение ответов и т.д.), написание эссе, результаты самостоятельной работы. Студенту необходимо набрать 51% по результату тестирования.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он не присутствовал на лекциях и практических занятиях, не написал эссе, не выполнил задания для самостоятельной работы, предусмотренные рабочей программой, или написал итоговый тест менее чем на 51%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для вузов / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488931>

2. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489444>

3. Носков, И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для вузов / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493422>

7.2 Дополнительная литература:

1. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467944>
2. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие для вузов / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11170-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475761>
3. Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум для вузов / Е. Д. Богатырев, А. М. Беляев, С. Г. Еремин; под редакцией С. Е. Прокофьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13344-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470229>
4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469928>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1.1 Сайты базовых академических и государственных структур

1. Генеральная прокуратура РФ // <http://www.genproc.gov.ru>
2. Верховный Суд Российской Федерации // <http://www.supcourt.ru>
3. Сайт МВД РФ // <http://www.mvdinform.ru>
4. Юридическая Россия. Федеральный портал // <http://www.law.edu.ru>
5. Научная литература по юридическим дисциплинам // Академия Google // scholar.google.com
6. Поиск научной информации для ученых, специалистов, аспирантов, студентов // <http://www.scholar.ru>
7. Юридический портал «Правопорядок»: электронная юридическая библиотека, 2011. — Режим доступа: <http://www.oprave.ru>.

7.1.2 Электронные библиотеки

1. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>.
2. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. №79)

Учебная мебель (50 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт.

Оборудование: мультимедийный проектор BenQ -1 шт., ноутбук Lenovo -1 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. №17)

Учебная мебель (36 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., доска настенная – 1 шт. трехэлементная.

Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ (ауд. №13)

Учебная мебель (42 учебных посадочных места).

Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. №19а)

Специализированная мебель

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно)