Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.11.2026 16:09:23
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет
Кафедра экономики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.06 Экономика развития

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль): Экономика и управление развитием организации
Семестр – 1
Форма обучения - очная
Всего зачетных единиц – 4; 144 час.
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кэн, доцент, доцент Кузьмина Л.А.

Одобрена на заседании кафедры
«18 » мая 2022 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой _____Е.Е. Матвеева

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Экономика развития» представляет собой одну из обязательных дисциплин Блока 1 (Б1.О.06) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» (профиль «Экономика и управление развитием организации»). Изучение дисциплины осуществляется в течение 1 семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 час.).

Целью изучения дисциплины «Экономика развития» является формирование у студентов современного экономического мышления, понимания места экономики развития в системе экономических наук, совершенствования методов экономической науки, взаимосвязи экономической деятельности с хозяйственной культурой.

Учебная дисциплина «Экономика развития» опирается на ранее пройденные студентами дисциплины бакалавриата («Основы экономической грамотности», «Экономическая теория», «Экономика организации», «Микроэкономика, «Макроэкономика» «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные отношения», «Методы оптимальных решений», «Теория игр» или др.)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Освоение дисциплины «Экономика развития» направлено на формирование у студентов следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. **Владеть:** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	**Знать:** базовые понятия фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач в целях укрепления экономической деятельности организаций. **Уметь:** решать практические и (или) исследовательские задачи в целях укрепления

	экономической деятельности организаций **Владеть:** навыками применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач в целях укрепления экономической деятельности организаций.
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	**Знать:** методы научные исследований в экономике для целей развития экономических субъектов в экономическом и правовом аспекте. **Уметь:** обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике развития экономических субъектов в экономическом и правовом аспекте. **Владеть:** навыками обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике в экономическом и правовом аспекте.
ПК-1 Способен определять приоритетные направления, подверженные рискам в организации, разрабатывать и оценивать ключевые индикаторы рисков, разрабатывать программы по управлению рисками при построении стратегий, управлять изменениями в организации, в т.ч. в условиях цифровой трансформации экономики	**Знать:** понятие риска и неопределенности, виды рисков, основы управления риском, правила анализа и оценки риска, методы оценки рисков и особенности их применения для разного вида рисков (страновых, экологических, налоговых, банковских), основные пути снижения экономических рисков при построении стратегий, управлять изменениями в организации, в т.ч. в условиях цифровой трансформации экономики **Уметь:** идентифицировать риск, осуществлять экспертную, статистическую и проектную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, использовать закономерности и методы экономической науки при оценке риска, применять основные способы оценки и защиты от рисков при построении стратегий, управлять изменениями в организации, в т.ч. в условиях цифровой трансформации экономики **Владеть:** методами экспертной, статистической и проектной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера, закономерностями и методами экономической науки при оценке риска, основными способами оценки и защиты от рисков при построении стратегий, управлять изменениями в организации, в т.ч. в условиях цифровой трансформации экономики

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономики развития

Предмет экономики развития. Асинхронное вызревание предпосылок капитализма.

Многоукладность современной социально-экономической структуры .Классификация развивающихся стран. Краткая характеристика регионов: Африка, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, Южная Азия. Метод экономики развития. Моделирование экономики развития. Применение эконометрики. Особенности эконометрических моделей в развивающихся странах. Источники макроэкономических и микроэкономических данных по развивающимся странам. Основные международные институты, их цели, структура и деятельность. Всемирный банк и его подразделения, Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация, Программа развития ООН.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Введение в экономику развития, экономический рост и экономическое развитие. Объективные условия и противоречия экономического развития. Условия и факторы, определяющие социально-экономическое развитие. Экономический рост. Модели экономических систем. Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем. Развитие социально-экономической системы в теории неоклассической экономической школы. Основные идеи кейнсианства об экономической деятельности и развитии. Институциональные подходы к рассмотрению функций социально-экономической системы. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие. Структура и тенденции международных экономических отношений и их влияние на развитие разных регионов мира

Тема 3. Характерные различия социально-экономического развития стран мира

Понятие общемирового развития, совокупность показателей, оценивающих развитие мирового экономического хозяйства (суммарный валовой внутренний продукт, выбросы СО, количество хост-серверов и мобильных телефонов; количество неграмотных, бедных и другие). Модели экономического развития. Понятие «модель экономического развития» Темпы экономического роста. Уровень технологического развития. Производительность труда. Уровень и качество жизни. Бедность. Особенности социально-экономического развития промышленно-развитых стран, развивающихся, стран с переходной экономикой, наименее развитых стран мира.

Тема 4. Глобализация и развитие

Количественные и качественные показатели международной интеграции в современной экономики. Глобализация экономики, ее причины. Глобальные рынки продукции, капитала, труда, человеческого капитала и технологий. «Волны глобализации». Влияние глобализации на развитие и неравенство. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения. Функционирования ТНК в глобальной среде. Особенности моделей развития ТНК в мировой экономике. Современная международная миграция. Механизмы предоставления глобальных общественных благ. Современное антиглобалистское движение. Противодействия глобализации.

Тема 5. Неравенство, бедность и развитие

Понятия уровень и качество жизни, система показателей, оценивающих уровень и качество жизни. Сравнительный анализ уровня и качества жизни по группам стран. Неравенство, доход и развитие. Перевернутая U-образная гипотеза. Несбалансированные и сбалансированные изменения. Неравенство, сбережения, доход и развитие. Неравенство и структура спроса. Роль человеческого капитала в развитии. Степень экономического неравенства в разных группах стран Условия равенства жизненных шансов и механизмы

борьбы с бедностью. Современные методы оценки бедности: международный и отечественный опыт. Бедность в промышленно развитых странах и бедность в развивающихся странах. Международные критерии бедности Методы оценки социального неравенства и факторы его увеличения. Доктрины благосостояния и социального государства. Бедность в промышленно развитых странах и бедность в развивающихся странах. Условия равенства жизненных шансов и механизмы борьбы с бедностью. Занятость и безработица. Понятие безработицы (безработных). Безработица как социальная и политическая проблема. Решение проблемы безработицы в разных странах. Образование. Содержание понятия образования. Показатели, оценивающие образование в стране. Характеристика экономики образования как элемента экономики развития. Сравнительный анализ экономики образования различных групп стран: промышленно-развитые; развивающиеся; с переходной экономикой. Анализ влияния показателей образования на показатели развития.

Тема 6. Мировое технологическое развитие

Теории технологического развития. Эволюция и этапы технологического развития: мануфактура, индустриальная эпоха, постиндустриальная эпоха Технологические уклады. Промышленные революции. Степень приспособляемости стран к меняющимся условиям технологического развития мировой экономической системы. Факторы, влияющие на производительность труда и влияние производительности труда на экономическое развитие стран мира. Информационное общество. Концепции информационного общества; Национальные модели информационного общества. Цифровые трансформации.

Тема 7. Модели экономического роста

Понятие экономического роста. Основной цели и задачи экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие: разграничения понятий. Параметры экономического роста и их динамика как характеристика развития национальных хозяйств, государственного регулирования экономики. Количественные (общие и частные) и качественные показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Модели экономического роста. Факторы экономического роста. Проблемы экономического роста и развития: определение тенденции и источников (факторов) роста; обеспечение устойчивости экономического роста в долгосрочной перспективе; определение наиболее эффективных темпов роста для установления новой структуры народного хозяйства. Последствия выбора модели технологического развития для разных стран.

Тема 8. Проблемы России в контексте экономики развития

Экономический потенциал России и его уникальность. Россия как евразийское государство. Факторы конкурентоспособности России в мировой экономике. Проблемы международной конкурентоспособности экономики РФ. Современная модель включения экономики страны в мировое хозяйство. Россия как один из ведущих мировых производителей топливно-сырьевой продукции. Возможности и необходимость перехода к инновационной экономике, развития высоких технологий и изменения преобладающей в настоящее время специализации и места страны в мировом хозяйстве. Экономика России в условиях санкций Запада и вынужденных ответных мер России. Стратегия и тактика российской модернизации.

4. Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоят. работа
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики развития	16	2	2	12
2.	Тема 2. Общие проблемы экономического развития	18	2	2	14
3.	Тема 3. Характерные различия социально-экономического развития стран мира	18	2	4	12
4.	Тема 4. Глобализация и развитие	16	2	2	12
5.	Тема 5. Неравенство, бедность и развитие	20	2	4	14
6.	Тема 6. Мировое технологическое развитие	18	2	4	12
7.	Тема 7. Модели экономического роста	16	2	2	12
8.	Тема 8. Проблемы России в контексте экономики развития	22	2	4	16
	Итого:	**144**	**16**	**24**	**104**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Предмет и метод экономики развития

1. Многоукладность современной социально-экономической структуры. Классификация развитых и развивающихся стран.
2. Краткая характеристика регионов.
3. Основные международные институты, их цели, структура и деятельность.
4. Предмет экономики развития. Методы исследования в экономике развития.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

1. Введение в экономику развития, экономический рост и экономическое развитие. Объективные условия и противоречия экономического развития.
2. Модели экономических систем. Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем.
3. Развитие социально-экономической системы в теоретических концепциях разных школ
4. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие. Структура и тенденции

Тема 3. Характерные различия социально-экономического развития стран мира

1. Понятие общемирового развития, совокупность показателей, оценивающих развитие мирового экономического хозяйства
2. Модели экономического развития. Понятие «модель экономического развития» Темпы экономического роста.
3. Уровень технологического развития. Производительность труда.
4. Уровень и качество жизни. Бедность. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие.
5. Структура и тенденции международных экономических отношений и их влияние на развитие разных регионов мира.

Тема 4. Глобализация и развитие

1. Количественные и качественные показатели международной интеграции в современной экономики. Глобализация экономики, ее причины.
2. Глобальные рынки продукции, капитала, труда, человеческого капитала и технологий. «Волны глобализации».
3. Влияние глобализации на развитие и неравенство. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения.
4. Функционирования ТНК в глобальной среде. Особенности моделей развития ТНК в мировой экономике.

Тема 5. Неравенство, бедность и развитие

1. Понятия уровень и качество жизни. Система показателей, оценивающих уровень и качество жизни.
2. Сравнительный анализ уровня и качества жизни по группам стран. Неравенство, доход и развитие.
3. Несбалансированные и сбалансированные изменения. Неравенство, сбережения, доход и развитие.
4. Степень экономического неравенства в разных группах стран. Современные методы оценки бедности: международный и отечественный опыт.
5. Доктрины благосостояния и социального государства. Бедность в промышленно развитых странах и бедность в развивающихся странах. Условия равенства жизненных шансов и механизмы борьбы с бедностью.

Тема 6. Мировое технологическое развитие

1. Теории технологического развития. Эволюция и этапы технологического развития: мануфактура, индустриальная эпоха, постиндустриальная эпоха.
2. Технологические уклады. Промышленные революции. Степень приспособляемости стран к меняющимся условиям технологического развития мировой экономической системы.
3. Факторы, влияющие на производительность труда и влияние производительности труда на экономическое развитие стран мира.
4. Информационное общество. Концепции информационного общества; Национальные модели информационного общества. Цифровые трансформации.

Тема 7. Модели экономического роста

1. Понятие экономического роста. Основной цели и задачи экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие: разграничения понятий.

2. Параметры экономического роста и их динамика как характеристика развития национальных хозяйств, государственного регулирования экономики.
3. Количественные (общие и частные) и качественные показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
4. Модели экономического роста. Факторы экономического роста. Проблемы экономического роста и развития: определение тенденции и источников (факторов) роста.

Тема 8. Проблемы России в контексте экономики развития

1. Экономический потенциал России и его уникальность. Факторы конкурентоспособности России в мировой экономике.
2. Возможности и необходимость перехода к инновационной экономике, развития высоких технологий и изменения преобладающей в настоящее время специализации и места страны в мировом хозяйстве.
3. Стратегия и тактика российской модернизации.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Предмет и метод экономики развития

Вопросы для обсуждения

1. Многоукладность современной социально-экономической структуры.
2. Краткая характеристика регионов.
3. Моделирование экономики развития. Применение эконометрики.
4. Основные международные институты, их цели, структура и деятельность. Всемирный банк и его подразделения, Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация, Программа развития ООН.
5. Предмет экономики развития. Методы исследования в экономике развития.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой теория застойного традиционного общества?
2. Раскройте понятие многоукладности.
3. Какова роль рынка в экономическом саморазвитии периферийной экономики?
4. Какие регионы в мировой экономике обычно выделяются?
5. Каковы основные цели международных институтов?
6. На что направлена деятельность МВФ?
7. Какие задачи выполняет Всемирная торговая организация?
8. Что является предметом экономики развития?

Темы докладов и рефератов

1. Характеристика тенденций трансформации в странах мира: гуманизация, социализация, изменение отношений собственности.
2. Модели развития, их характеристика

Литература

Основная

[1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4]; [6, часть 1, гл. 1-2]; [8, гл. 1]

Дополнительная

[14, гл. 1]; [15, часть 1, гл. 1-2]; [19, гл. 1-3]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Что понимается под асинхронностью вызревание предпосылок капитализма? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Что представляет собой экономический уклад? На примере России раскройте понятие «многоукладность экономики»

Задание 3. Рассмотрите понятие «модели дуалистической экономики». Объясните значение и ограниченность моделей дуалистической экономики. Ответ аргументируйте.

Задание 4. Экономическое развитие рассматривается как многоплановый процесс, ведущий к улучшению качества жизни (лучшее образование, питание, здравоохранение, оздоровление окружающей среды), а так же ускорение экономического роста. Что представляет собой слаборазвитость? Рассмотрите это понятие в двух направлениях: внутри страны и в международном.

Тема 2. Общие проблемы экономического развития

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое развитие. Объективные условия и противоречия экономического развития.
2. Модели экономических систем. Базовые теоретические принципы функционирования социально-экономических систем:
   а) развитие социально-экономической системы в теории неоклассической экономической школы;
   б) Основные идеи кейнсианства об экономической деятельности и развитии;
   в) институциональные подходы к рассмотрению функций социально-экономической системы.
3. Влияние международных экономических отношений на социально-экономическое развитие. Структура и тенденции международных экономических отношений и их влияние на развитие разных регионов мира.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой экономическое развитие?
2. Назовите противоречия экономического развития.
3. Чем можно объяснить существование большого количества теорий экономического развития?
4. Какие современные интерпретации можно использовать для объяснения дилеммы децентрализации?
5. Какие факторы предопределяют изменение социально-экономической системы?

Темы докладов и рефератов

1. Типы социально-экономических систем
2. Трансформации социально-экономической системы и ее виды

Литература

Основная

[1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6]; [6, часть 1, гл. 3-4]; [8, гл. 3]

Дополнительная

[14, гл. 1]; [15, часть 1, гл. 3]; [19, гл. 3-4]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. В рамках классической политической экономии (или просто классической школы)в трудах ее основных представителей – А. Смита, Д. Рикардо и др. – впервые был систематически изложен анализ функционирования и развития социально-экономической системы. Они обосновали необходимость рассмотрения социального аспекта, как главного фактора стимулирующего дальнейшее экономическое развитие. Что подразумевали под социальным аспектом классики? Ответ аргументируйте.

Задание 2. В неоклассической экономической школе существует два основных подхода к экономическому развитию: макроэкономический и микроэкономический. Покажите различия в этих подходах.

Задание 3. Изложите основные положения кейнсианской школы к экономическому развитию. Определите различие динамик экономики в кратко- и долгосрочной перспективе. Какие инструменты управления экономикой представители кейнсианства рассматривают для обеспечения экономического развития? Ответ аргументируйте.

Задание 4. Во время Великой депрессии последователи институционалисты выработали комплекс мер, направленных на выход экономики из депрессивного состояния, получивший впоследствии название Нового курса. Проанализируйте их предложения и ответьте на вопрос: можно ли их использовать в современных условиях, например, в России?

Задание 5. Какую роль сыграл институционализм в становлении теории развивающихся стран?

Задание 6. Перечислите основные неоинституциональные концепции и их влияние на экономику развития. В чем суть концепции «Иного пути» Э. де Сото.

Тема 3. Характерные различия социально-экономического развития стран мира (4 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общемирового развития. Основные показатели развития.
2. Модели экономического развития. Понятие «модель экономического развития». Закономерности хозяйственной жизни общества
3. Темпы экономического роста. Уровень технологического развития. Производительность труда.
4. Уровень и качество жизни. Бедность.
5. Особенности социально-экономического развития промышленно-развитых стран, развивающихся, стран с переходной экономикой, наименее развитых стран мира.

Вопросы для самопроверки

1. В чем несостоятельность традиционной трактовки экономического развития как экономического роста?
2. Перечислите факторы экономического роста?
3. Почему при классификации стран по уровню экономического развития используется критерий – темпы экономического развития?
4. Перечислите, какие страны входят в каждую из четырех групп по этому критерию.

Темы докладов и рефератов

1. Модели экономического развития
2. Современная рыночная экономика
3. Экономическая система в слаборазвитых странах, ее особенности

Литература

Основная

[1, 2.4, 2.6, 2.7]; [6, часть 2, гл. 1-3]; [8, гл. 4-5]

Дополнительная

[14, гл. 2-3]; [15, часть 1, гл. 4]; [19, гл. 5-6]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Согласны ли вы с утверждением, что процессы экономического роста и развития (за развитие принимается динамика индекса развития человека – HDI) осуществляется вместе, но между ними не существует какой-либо автоматической связи? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Покажите различия в моделях Харрода-Домара и Р. Солоу?

Задание 3. Поясните, в чем суть теории взаимосвязи экономического роста, науки и инноваций. Ответ аргументируйте.

Задание 4. Модель Лукаса (1988), или модель Узавы – Лукаса основана на вложениях в человеческий капитал. Производственная функция модели включает параметр H – общий уровень человеческого капитала в экономике. В чем особенности этих моделях? Что их объединяет, а какие особенности лежат в основе их различий?

Задание 5. Объясните, в чем суть системного подхода к инновациям, или теория инновационных систем.

Тема 4. Глобализация и развитие

Вопросы для обсуждения

1. Количественные и качественные показатели международной интеграции в современной экономики.
2. Глобализация экономики, ее причины. Глобальные рынки продукции, капитала, труда, человеческого капитала и технологий.
3. «Волны глобализации». Влияние глобализации на развитие и неравенство.
4. Двусторонние и многосторонние торговые соглашения. Функционирования ТНК в глобальной среде. Особенности моделей развития ТНК в мировой экономике.

5. Современное антиглобалистское движение. Противодействия глобализации.

Вопросы для самопроверки

1. Какие факторы и показатели открытости национальной экономики используются в условиях глобализации мирового хозяйства?
2. Какую роль внешнеэкономических факторов в развитии национальной экономики?
3. Каковы последствия для стран эмиграции и иммиграции играют миграционные потоки в современной глобальной экономике?
4. Какие формы передачи технологии и международные научно-технические связи преобладают в современной глобальной экономике?
5. Каковы масштабы и характер транснационального бизнеса в современной мировой экономике?
6. Каковы последствия глобализации финансовых рынков в глобальной экономике?
7. В чем вы видите эволюцию экономической роли государства в условиях глобализации мировой экономики?

Темы докладов и рефератов

1. Эволюция теорий и эмпирических моделей взаимосвязи экономического роста, науки и инноваций.
2. Дискуссия о причинах Великой депрессии: кейнсианский подход и : неоклассический.
3. Реформы Л. Эрхарда и становление социального рыночного хозяйства.

Литература

Основная

[3, гл 1-5]; [5, часть 2, гл. 1-3]; [7, т.2, гл. 4-5]

Дополнительная

[14, гл. 2-3]; [15, часть 1, гл. 4]; [15, гл. 5-6]; [18, гл. 6-7]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Используя материалы Всемирного банка (World Development Indicators; World Development Report, Selected World Development Indicators, http://www.worldbank.org), найдите данные о секторальной структуре производства ВВП для мира в целом и для отдельных стран (США, Германия, Япония, Китай, Индия, Бразилия, Россия, Нигерия). В тех же материалах Всемирного банка найдите для указанных стран и мира в целом значения показателей ВНД на душу населения

Используя Ваши знания теории статистики, рассчитайте для данной выборки коэффициент корреляции между ростом уровня социально-экономического развития страны (выражаемого показателем ВНД на душу населения) и повышением доли третичного сектора (сферы услуг) в экономике.

Какие выводы из анализа данных материалов Вы можете сделать?

Задание 2. Используя материалы Всемирного экономического форума (Global Competitiveness Report, http://www.weforum.org), найдите данные об изменении ранга (места) России по значению индекса глобальной конкурентоспособности за 2000 по 2021 гг.

а) За счет каких факторов, по Вашему мнению, происходило данное изменение? Для

ответа на вопрос найдите данные об изменении ранга по отдельным составляющим индекса глобальной конкурентоспособности. Подготовьтесь к обсуждению этого вопроса на практическом занятии.

b) Сравните положение России в рейтинге глобальной конкурентоспособности Всемирного экономического форума с положением других постсоветских стран – Казахстана, Украины, Беларуси.

Задание 3. Используя материалы Центрального банка РФ (Статистика внешнего сектора; Вестник Банка России, Платежный баланс и внешний долг РФ, http://www.cbr.ru), найдите следующие данные о состоянии внешнеэкономических связей отечественной экономики:

a) данные об отраслевой и географической (по странам – торговым партнерам) структуре внешней торговли РФ за 2000-2021 гг. Какие выводы из анализа данных материалов Вы можете сделать?

b) данные о динамике и географической структуре (по странам – инвестиционным партнерам) привлечения и вывоза прямых иностранных инвестиций из РФ за 2000-2021 гг. Сравните найденные данные об объемах привлечения и вывоза ПИИ с аналогичными данными Федеральной службы государственной статистики (Иностранные инвестиции, http://www.gks.ru). Почему, по Вашему мнению, присутствуют столь значительные расхождения в статистике указанных государственных органов с данные о динамике чистого вывоза капитала частным сектором из РФ за 2000-2021 гг.

Тема 5. Неравенство, бедность и развитие (4 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятия уровень и качество жизни, система показателей, оценивающих уровень и качество жизни.
2. Неравенство, доход и развитие. Перевернутая U-образная гипотеза. Несбалансированные и сбалансированные изменения.
3. Роль человеческого капитала в развитии.
4. Степень экономического неравенства в разных группах стран. Условия равенства жизненных шансов и механизмы борьбы с бедностью.
5. Современные методы оценки бедности: международный и отечественный опыт. Бедность в промышленно развитых странах и бедность в развивающихся странах. Международные критерии бедности
6. Методы оценки социального неравенства и факторы его увеличения. Доктрины благосостояния и социального государства.
7. Занятость и безработица. Понятие безработицы (безработных). Безработица как социальная и политическая проблема. Решение проблемы безработицы в разных странах.
8. Образование. Содержание понятия образования. Показатели, оценивающие образование в стране. Характеристика экономики образования как элемента экономики развития.

Вопросы для самопроверки

1. По каким показателям можно судить, можно ли назвать конкретную страну бедной?

2. Какие критерии определены ООН для выделения стран в группу слаборазвитых?
3. В чем разница в международных и национальных критериях бедности, которые оценивают бедность страны с разных сторон?
4. В чем вы видите связь показателей бедности и показателей развития.
5. Коэффициент корреляции между ИРЧП и индексом Джини отрицателен, что говорит о наличии обратной связи между индексом Джини и ИРЧП. Чем вы можете это объяснить?
6. Как вы считаете, сможет ли большинство слаборазвитых стран, застрявших в «международных сетях нищеты?
7. Можно однозначно утверждать, что безработица одинаково негативно воздействует на развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой?
8. Как уровень образования влияет на социально-экономические показатели конкретной страны?

Темы докладов и рефератов

1. Теория человеческого капитала и ее влияние на развитие образования в мире.
2. Процессы урбанизации и экономическое развитие
3. Степень влияния безработицы на уровень жизни населения в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой.

Литература

Основная

[3, гл 5-7]; [5, часть 2, гл. 3-4]; [7, т.2, гл. 6-7]; [10, гл. 3-7];

Дополнительная

[14, гл. 2-3]; [15, часть 1, гл. 4]; [15, гл. 5-6]; [17, гл. 4-7]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Как известно, уровень жизни – это комплексный показатель, характеризующий благосостояние и качество жизни индивидов, социальных групп, всего населения отдельно взятой страны или территории. Чем определяется уровень жизни? Какие факторы влияют на качество жизни? Сравните эти показатели за последние годы в постсоветствих странах (по вашему выбору).

Задание 2. Какие 12 групп показателей включает Международная статистика уровня жизни (ООН, 1978 г.)? А что входит в перечень интегральных индикаторов уровня жизни? Можно ли на их основе прогнозировать уровень, динамику и структуру доходов для разных стран?

Задание 3. Развитие каждой группы стран, каждой страны в отдельности, каждой социальной группы зависит от процессов, происходящих в мировой экономике. Поскольку в мире процесс глобализации продолжается, растет взаимозависимость стран всего мира. Утверждается, что влияние глобализации на социально-экономическое развитие стран и на уровень и качество жизни человека и семьи огромна и неоднозначна. Покажите эту связь на основе статистических данных.

Задание 4. Докажите на основе конкретных статистических данных связь показателей бедности и показателей развития. Как она сказывается на Индексе Человеческого Развития (ИЧР)?

Задание 5. Покажите подходы различных стран к организации материальной помощи безработным., размерам пособий по безработице, продолжительности выплат, источникам формирования фондов по безработице, их положительные и отрицательные стороны систем.

Задание 6. Проведите анализ влияния процесса урбанизации на развитие, покажите, как урбанизация влияет на развитие страны. Одинаково ли это влияние по группам стран?

Задание 7. Выполните тест. Выберите один правильный ответ.

1. Неравенство в распределении доходов в развивающихся странах:

а) способствует росту бедности;

б) не связано с ростом бедности;

в) рост бедности определяет рост неравенства в распределении;

г) нет верного ответа.

2. Размеры теневого сектора в развивающихся странах в основном:

а) меньше, чем в развитых странах;

б) больше, чем в развитых странах;

в) размеры его сопоставимы с сектором в развитых странах;

г) нет верного ответа.

3. Масштабы внешней задолженности развивающихся стран превышают:

а) 500 млрд долл.;

б) 1 трлн долл.;

в) 1,5 трлн долл.;

г) 2 трлн долл.

4. Из нижеперечисленных проблем развивающихся стран для России наиболее характерно:

а) масштабы распространения бедности и нищеты;

б) политическая нестабильность;

в) масштабы коррупции;

г) масштабы внешней задолженности.

5. Концепция «азиатской драмы» отразила следующие характеристики развития освободившихся стран:

а) слабая покупательная способность;

б) низкий уровень сбережений и инвестиций;

в) демографический взрыв, сопровождавшийся падением жизненного уровня;

г) неэффективный потребительский спрос

6. Проблему инвестиций в человеческий капитал применительно к развивающимся странам одним из первых поставил:

а) Мюрдаль;

б) Э. де Сото;

в) Т. Шульц;

г) нет верного ответа.

7. Под человеческим капиталом подразумеваются:

а) знания и навыки;

б) мотивация и энергия;

в) уровень образования;

г) верны все предыдущие ответы.

Тема 6. Мировое технологическое развитие (4 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Теории технологического развития. Эволюция и этапы технологического развития: мануфактура, индустриальная эпоха, постиндустриальная эпоха.
2. Технологические уклады. Промышленные революции.
3. Факторы, влияющие на производительность труда и влияние производительности труда на экономическое развитие стран мира.
4. Информационное общество. Концепции информационного общества; Национальные модели информационного общества. Цифровые трансформации.

Вопросы для самопроверки

1. Что такое технологическое развитие? В чем оно проявляется?
2. Что понимается под технологией в общем смысле этого слова?
3. Почему развитие научно-технического прогресса происходит неравномерно?
4. Чем характеризуется индустриальная эпоха? Какие изменения происходят в постиндустриальную эпоху?
5. Перечислите наиболее распространённые теории, рассматривающие технологическое развитие?
6. Различают отношение к процессам изменения производительности труда с общественной точки зрения (макроэкономический подход) и с точки зрения фирмы (микроэкономический подход). В чем заключается это различие?
7. Что такое информационное общество? Какими параметрами оно характеризуется?

Темы докладов и рефератов

1. Характер научно-технического прогресса и структурные сдвиги в экономике, происходящие в промышленно развитых странах.
2. Сочетание традиций и современности в экономике Японии.

3. Необходимость изменения модели экономического развития в условиях импортозамещения в России.

Литература

Основная

[3, гл 5-7]; [5, часть 2, гл. 3-4]; [7, т.2, гл. 6-7]; [10, гл. 3-7];

Дополнительная

[14, гл. 2-3]; [15, часть 1, гл. 4]; [15, гл. 5-6]; [17, гл. 4-7]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Оценить прогрессивность страны в технологическом разрезе можно, прежде всего, оценив, технологии, которые данная страна использует и развивает. Назовите критерии прогрессивности технологий и отраслей экономики. Ответ обоснуйте.

Задание 2. Что такое технологический уклад? Есть ли зависимость между переходом к новому технологическому укладу и промышленными революциями? Покажите это на примерах.

Задание 3. Что представляет собой цифровая трансформация? Цифровая трансформация преимущественно используется в бизнес-контексте. Можем ли мы утверждать, что это понятие гораздо шире? На какие сферы и процессы мы можем распространить цифровую трансформацию? Приведите примеры.

Задание 4. Один из авторов концепции «умных фабрик» профессор В. Вальстер так описывает производство будущего: “Большое количество датчиков регистрирует своѐ окружение с невероятной точностью, а встроенные процессоры самостоятельно принимают решения независимо от центральной системы управления производством». Какие новые технологии способствуют возникновению и развитию «умных фабрик»? Какие изменения они вносят в производственный процесс? Используются ли подобные технологии в России? Приведите примеры.

Задание 5. Цифровые технологии все активнее проникают в сферу финансов. Что представляет собой финтех и в каких сегментах рынка финансовых услуг новые технологии активно развиваются? Приведите примеры.

Тема 7. Модели экономического роста

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экономического роста. Основной цели и задачи экономического роста.
2. Экономический рост и экономическое развитие: разграничения понятий. Параметры экономического роста и их динамика как характеристика развития национальных хозяйств, государственного регулирования экономики.
3. Количественные (общие и частные) и качественные показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

4. Модели экономического роста. Факторы экономического роста.
5. Проблемы экономического роста и развития: определение тенденции и источников (факторов) роста;
6. обеспечение устойчивости экономического роста в долгосрочной перспективе; определение наиболее эффективных темпов роста для установления новой структуры народного хозяйства. Последствия выбора модели технологического развития для разных стран.

Вопросы для самопроверки

1. Что понимается под экономическим ростом?
2. Как измеряется экономический рост?
3. Каковы основные задачи и цели экономического роста ?
4. Проведите разграничение понятий «экономический рост» и «экономическое развитие».
5. Какие проблемы экономического роста и развития решаются в настоящее время во многих странах мира?

Литература

Основная

[3, гл 5-7]; [5, часть 2, гл. 3-4]; [7, т.2, гл. 6-7]; [10, гл. 3-7];

Дополнительная

[14, гл. 2-3]; [15, часть 1, гл. 4]; [15, гл. 5-6]; [17, гл. 4-7]

Задания к самостоятельной работе

Задание 1. Экономический рост и экономическое развитие являются фундаментальными составляющими экономической динамики, обеспечивая ее реализацию в количественном и качественном аспектах. Важность данных процессов предопределяет интерес к их теоретическому исследованию в экономической науке. В то же время практика хозяйствования, основанная на различении типов экономических и общественных систем, требует адаптации базовых теоретических концепций к специфическим общественно-экономическим условиям, которые являются актуальными для конкретных стран. Какие проблемы в этом смысле необходимо решить России?

Задание 2. Большой интерес представляют теории «Полюсов роста» и предпринимательские теории. Авторы предлагают проводить политику гармонизированного экономического роста. Объясните, что под этим понимается и согласны ли с таким подходом?

Задание 3. Назовите основные проблемы, которые сегодня мешают экономическому росту России и которые должны быть решены в рамках макроэкономической политики в краткие сроки. Ответ аргументируйте.

Задание 4. Как вы понимаете тезис: Экономический рост без развития нового качественного производства - это удел слаборазвитых стран. Ответ обоснуйте.

Задание 5. Какие критерии инновационного экономического роста на основе опыта мировых лидеров научно-технического прогресса, позволяют назвать экономический рост как инновационный?

Задание 6. Американский экономист Джеймс Брайт считает, что инновационный процесс - это единственный в своем роде процесс, объединяющий науку, технику, экономику, предпринимательство и управление. Прокомментируйте.

Задание 7. Как известно, принципы хозяйствования в инновационной экономике принципиально отличается от господствующего в индустриальном обществе. Его характеристикой стала радикальная смена источников нововведений, а значит и экономического роста. Как вы это понимаете? Что представляет собой механизм регулирования инновационного экономического роста?

Задание 7. Выполните тест. Выберите один правильный вопрос.

1. Согласно модели экономического роста Р. Харрода, превышение гарантированного темпа роста над ее естественным ведет к:

а) состоянию депрессии из-за слишком большого использования трудовых ресурсов;

б) состоянию бума;

в) идеальному развитию экономики;

г) состоянию депрессии из-за недостатка трудовых ресурсов.

2. В основе концепции перехода к самоподдерживающему росту У. Ростоу критерием выделения стадий экономического роста является:

а) уровень политической культуры;

б) типы государственного устройства;

в) технико-экономические характеристики;

г) уровень культурного развития.

3. Модель Р. Солоу концентрирует внимание на:

а) создании и распространении технологий;

б) динамике потребления;

в) динамике накопления капитала;

г) вкладе человеческого капитала в развитие.

4. Чем объясняется устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного рабочего в модели Р. Солоу?

а) ростом населения;

б) ростом нормы сбережения;

в) технологическим прогрессом;

г) все вышеперечисленное неверно.

5. Высокий уровень сбережений:

а) обусловливает более высокий уровень устойчивого равновесия человеческого капитала;

б) не способствует устойчивому равновесию;

в) ведущий к более высокому доходу, обеспечивает более высокий уровень устойчивого равновесия человеческого капитала даже в том случае, когда доля дохода, идущего на накопление человеческого капитала, не меняется;

г) все вышеперечисленное неверно.

6. Преодоление дуализма между традиционной экономикой и современной рассматривается в подходе:

а) М. Вебера;

б) Х. Зингера;
в) У. Льюиса;
г) У. Ростоу.
7. Теория У. Льюиса применима для стран, в которых:
а) капитал дефицитен;
б) плотность населения высока;
в) естественные ресурсы ограничены;
г) все вышеперечисленное верно.
8. Какие проблемы необходимо решить для модернизации экономики по У. Льюису?
а) сбережений и инвестиций;
б) накопления и занятости;
в) изъятие рабочей силы из трудоизбыточной сферы и перемещения ее в трудонедостаточную;
г) все вышеперечисленное верно.
9. В чем отличие предпринимателя У. Льюиса от предпринимателя Й. Шумпетера?
а) предприниматель является инноватором;
б) предприниматель стремится к максимизации прибыли;
в) предпринимателю присуща частная инициатива;
г) предприниматель действует в специфической обстановке.
10. К достоинствам модели Фея–Раниса относятся:
а) анализ механизма совершенной конкуренции в развивающихся странах;
б) поиск внутренних источников модернизации;
в) учет человеческого капитала;
г) все вышеперечисленное верно.
11. Что (кто) стоит в центре модели с избыточным предложением труда У. Льюиса?
а) государство;
б) предприниматель;
в) профсоюзная организация;
г) акционер.
12. В модели Фея–Раниса выделяют:
а) два этапа;
б) три этапа;
в) четыре этапа;
г) нет верного ответа.
13. «Параллельные структуры» в институциональной системе мобилизации и редистрибуции в России:
а) являются сравнительно поздним институциональным заимствованием;
б) не играли никогда заметной роли в российской истории;
в) воспроизводились в различных формах на протяжении длительного периода истории России;
г) нет верного ответа.

Тема 8. Проблемы России в контексте экономики развития (4 час.)
(проводится в форме дискуссии)
Вопросы для обсуждения

1. Основные концепции перехода к регулируемой рыночной экономике.. Факторы конкурентоспособности России в мировой экономике.

2. Субъекты предпринимательства и формы предпринимательской деятельности в переходный период. Смешанные предприятия, проблемы формирования свободных экономических зон.
3. Роль государства в переходный период. Опыт восточноевропейских и азиатских стран. Варианты перехода к рыночной экономике.
4. Проблемы международной конкурентоспособности экономики РФ. Современная модель включения экономики страны в мировое хозяйство.
5. Возможности и необходимость перехода к инновационной экономике, развития высоких технологий и изменения преобладающей в настоящее время специализации и места страны в мировом хозяйстве.
6. Стратегия и тактика российской модернизации. Сравнительные преимущества российской экономики.

Литература

Основная

[3, гл 5-7]; [5, часть 2, гл. 3-4]; [7, т.2, гл. 6-7]; [10, гл. 3-7];

Дополнительная

[14, гл. 2-3]; [15, часть 1, гл. 4]; [15, гл. 5-6]; [17, гл. 4-7]

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1 Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

I. Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по всем темам курса представлены в данной рабочей программе в п. 4. Виды образовательной деятельности (в разделе Практические занятия).

Практические занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого, студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по предложенной проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Практические занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике практических занятий по дисциплине студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению
учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном экономическими понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу

II. Тесты

Образец проверочного тестового задания

1. **«Круг отсталости» Б. Кналла объясняется:**
   а) институциональными условиями
   б) ростом численности населения
   в) нехваткой капитала
   г) политической нестабильностью
2. **Согласно «порочным кругам» политической нестабильности последняя вызывает**:
   а) Низкие трансакционные издержки
   б) Высокий уровень внутренних и иностранных инвестиций
   в) Угрозу нарушения прав собственности
   г) Верно А и С
3. **Какая стадия роста отсутствует в концепции перехода к самоподдерживающемуся росту:**
   а) период создания предпосылок для «взлета»
   б) «взлет»
   в) эпоха низкого массового потребления
   г) традиционное общество
4. 32. **Что из ниже перечисленного не является допущением, принятым Е. Домаром в модели теории роста:**
   а) технология производства описывается функцией Кобба-Дугласа
   б) постоянная капиталовооруженность (K/Y)
   в) постоянная норма сбережений
   г) выпуск зависит только от капитала
5. **Кто из ниже перечисленных экономистов рассматривал разновидности теории «большого толчка»:**

а) Р. Нурксе
б) А. Хиршман
в) С. Кузнец
г) верно А и В

6. **Что из ниже перечисленного понимается под развитием в модели с двумя дефицитами:**
   а) глубокие структурные изменения, охватывающие основные отрасли народного хозяйства
   б) вытеснение внешних источников финансирования внутренними, замена импортных товаров отечественными, создание предпосылок для преодоления внешней финансовой зависимости
   в) синоним высоких темпов роста
   г) повышение степени удовлетворенности основных потребностей всех членов общества
7. **Автором одной из теорий «порочного круга нищеты», согласно которой повышение качество жизни обычно «съедается» последующим ростом населения, является:**
   а) Р. Пребиш
   б) Х. Лейбенстайн
   в) Б.Кналл
   г) Р.Коуз
8. **Кто из следующих персоналий не является автором одной из теорий «большого толчка»?**
   а) Р.Нурске
   б) Г.Зингер
   в) У. Ростоу
   г) А.Хиршман
9. **Какая из следующих неоклассических моделей определяет оптимальный объем иностранных инвестиций?**
   а) модель Е.Домара
   б) концепция несбалансированного роста А.Хиршмана
   в) модель экономического роста с двумя дефицитами
   г) модель «сбалансированного набора инвестиций» Р.Нурске
10. **Какая из стадий экономического роста по Ростоу соответствует этапу технического прогресса?**
    а) Подготовка к взлету.
    б) Взлет.
    в) Период движения к зрелости.
    г) Эпоха высокого массового потребления.
11. **В основе какой из ниже перечисленных концепций «порочных кругов» лежат институциональные условия.**
    а) «Порочный круг нищеты» по Лейбенстайну.
    б) «Круг отсталости» Кналла.
    в) «Порочный круг» нехватки капитала по Нурксе.
    г) Кейнсианская интерпретация «порочного круга нищеты».
12. **Согласно теории «большого толчка» развитие рассматривается как:**
    а) глубокие структурные изменения, охватывающие основные отрасли народного хозяйства.
    б) высокие темпы роста.

в) создание институциональных условий для свободного предпринимательства.
г) инвестиции в человеческий капитал и ликвидация бедности.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями с использованием теста по учебной дисциплине

Оценка		**Характеристики ответов студента**
отлично	зачтено	90-100% правильных ответов
хорошо	зачтено	71-89% правильных ответов
удовлетворительно	зачтено	51-70% правильных ответов
неудовлетворительно	не зачтено	Менее 50% правильных ответов

III. Критерии оценки докладов, рефератов и сообщений

Темы рефератов

1. Характеристика тенденций трансформации в странах мира: гуманизация, социализация, изменение отношений собственности.
2. Модели развития, их характеристика
3. Типы социально-экономических систем
4. Трансформации социально-экономической системы и ее виды
5. Модели экономического развития
6. Современная рыночная экономика
7. Экономическая система в слаборазвитых странах, ее особенности
8. Эволюция теорий и эмпирических моделей взаимосвязи экономического роста, науки и инноваций.
9. Дискуссия о причинах Великой депрессии: кейнсианский подход и : неоклассический.
10. Реформы Л. Эрхарда и становление социального рыночного хозяйства.
11. Теория человеческого капитала и ее влияние на развитие образования в мире.
12. Процессы урбанизации и экономическое развитие
13. Степень влияния безработицы на уровень жизни населения в развитых, развивающихся странах и странах с переходной экономикой.
14. Характер научно-технического прогресса и структурные сдвиги в экономике, происходящие в промышленно развитых странах.
15. Сочетание традиций и современности в экономике Японии.
16. Необходимость изменения модели экономического развития в условиях импортозамещения в России.

Критерии оценивания докладов, рефератов и сообщений

Оценка 5 (отлично) ставится, если реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Представлены разные подходы к рассматриваемой проблеме, обоснована собственная точка зрения, четко сформулированы выводы. Тема полностью раскрыта. Выполнены все требования по оформлению, в том числе и по объему работы. Даны

правильные ответы на дополнительные вопросы. Выполнены все требования по написанию и защите.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если при выполнении и защите выполнены основные требования, однако имеются некоторые неточности в изложении материала; отмечается нарушение логической последовательности в суждениях. Имеются упущения в оформлении; не выдержан объём. Ответы на дополнительные вопросы при защите неполные.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится при наличии существенных отступлений от требований. Тема не раскрыта полностью; допущены фактические ошибки при изложении материала, отсутствуют выводы. Допущены ошибки в логическом обосновании своих ответов на защите.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – тема не раскрыта, излагаемый материал не систематизирован, выводы отсутствуют. Проявлено непонимание проблемы, а также незнание литературы по данной проблематике.

Требования к подготовке докладов, рефератов и сообщений

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:
1) материалы, дополняющие реферат;
2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют. Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ

IV. Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по всем темам курса представлены в данной рабочей программе в п. 4. Виды образовательной деятельности (в разделе Практические занятия).

Практические занятия представляют собой групповую совместную работу студентов и преподавателя, связанную с обсуждением объединенных вокруг определенной темы проблем. Это обсуждение предполагает обязательное знакомство каждого студента с предложенным кругом источников, отбором из них необходимой информации, которая позволяет быть основой для реконструкции рассматриваемой проблемы. Помимо этого, студент должен законспектировать предложенный круг научно-исследовательской литературы по предложенной проблеме. В совокупности этот материал должен быть предварительно самостоятельно проанализирован, чтобы быть готовым участвовать в совместном обсуждении. По каждому из вынесенных вопросов на занятие может выступать со своей позицией не один студент. Чем выше уровень подготовленности аудитории, тем больше вероятность дискуссионного стиля обсуждения.

Практические занятия в идеале строятся на инициативном поведении аудитории, но в случае отсутствия такового преподаватель сам вправе избирать докладчика по тому или иному вопросу. В результате обсуждения всего круга проблем, относящихся к тематике конкретного практического занятия, студент с целью мониторинга полученных знаний сдают индивидуальный письменный зачет по персональным вопросам.

Критерии оценки учебных действий студентов по решению учебно-профессиональных задач на практических занятиях

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя экономические понятия.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном экономическими понятия.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

V. Критерии выставления зачета

Учитываются результаты посещаемости лекций и практических занятий, прохождения контрольных точек, осуществление подготовки в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Проведение зачета предусматривает: подведение итогов по наиболее важным разделам курса, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы, анализу практического опыта, а также определение трудностей, слабых сторон, недостатков в учебе студентов. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при получении оценки «зачтено» за каждый вид самостоятельной работы, определённый данной программой.

Результаты сдачи зачета определяются двумя оценками:

«зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы;
- умение использовать фундаментальные понятия при ответе.

Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- неумение использовать фундаментальные понятия при ответах.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491700

2. Дрёмова, Ю. Г. Национальные инновационные системы : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Дрёмова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15224-1. — Текст : электронный

3. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507995

4. Инновационная экономика : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.] ; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507880

5. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495638

6. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495591

7. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495592

8. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490796

9. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490797

10. Роик, В. Д. Экономика развития: неравенство, бедность и развитие : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11787-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496047

11. Транснациональные корпорации в международных экономических отношениях : учебное пособие для вузов / Н. И. Диденко, Д. Ф. Скрипнюк, Н. А. Конахина, К. Н. Киккас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496819

7.2 Дополнительная литература

12. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9437-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490200

13. Инновационная экономика : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Сидорова [и др.] ; под общей редакцией Е. Ю. Сидоровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15480-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode

14. Нуреев Р.М. Экономика развития. Модели становления рыночной экономики: Учебник для вузов/М.: Издательство Норма, 2018. 243 с.

15. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https:

16. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489437

17. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12613-6. — Текст : электронный

18. Саратовцев, Ю. И. Управление изменениями : учебник и практикум для вузов / Ю. И. Саратовцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03111-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489914

19. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492835

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всемирная торговая организация – http://www.wto.org.
2. Госкомстат РФ – www.gks.ru.
3. Демографический еженедельник РАН – www.demoscope.ru.
4. Институт мировой экономики и международных отношений РАН (ИМЭМО РАН) – www.imemo.ru.
5. Международная организация труда – http://www.ilo.org.
6. Международный валютный фонд – http://www.imf.org.
7. Министерство иностранных дел РФ – www.mid.ru.
8. Мировой банк – http://www.world-bank.org.
9. Московский общественный научный фонд – http://www.mpsf.org/.
10. Организация экономического сотрудничества и развития – http://www.oecd.org.
11. Официальные сайты Европейского союза – http://Europe.int/;http//eur.ru.

12. Российская экономическая база данных – http://www.nar.com/tag/home.html.
13. Университетская информационная система Россия – http://www.cir.ru/.
14. Система «Гарант» [Электронный ресурс]. www.garant.ru
15. Система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: ауд.508, 510 учебного корпуса № 2;	Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт. Настенный проекционный экран DA-LITE – 1 шт. Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт. Ноутбук Lenovo – 1шт. Колонки Genius – 1 шт.
2.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, ауд. 515, 517 учебного корпуса № 2	Стандартная учебная мебель(26 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Доска настенная трехэлементная – 1 шт. Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт. Ноутбук Lenovo – 1шт. Напольный проекционный экран DA-LITE – 1 шт. Колонки Genius – 1 шт.
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – компьютерный класс ауд. 516, 520, 128 (компьютерный класс) учебного корпуса № 2	Стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт. Кафедра для лектора – 1 шт. Компьютерный студенческий стол – 15 шт. Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт. Монитор Acer – 16 шт. Системный блок Kraftway – 16 шт. Колонки Genius – 16 шт. Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт. Интерактивная доска Interwrite – 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).
4	Помещение для самостоятельной работы – компьютерный класс с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС СмолГУ (см. п. 3)	Учебная мебель (42 учебных посадочных места). Оборудование: интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор NEC -1 шт., 15 компьютеров с выходом в Интернет. №1, ауд.13.

		Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно)

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.