Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:30:34
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности

_____Ю.А. Устименко
«25» декабря 2025 г.

Программа учебной практики

Б2.В.01(У) Практика по психолого-педагогическому сопровождению

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Практическая психология и педагогика детства

Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108
Форма отчетности: зачет 3 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Морозикова И.В.

Одобрена на заседании кафедры
«19 » ноября 2025 г., протокол № 3

Смоленск
2025

1. Место практики в структуре ОП

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по психолого-педагогическому сопровождению» входит в блок 2 «Практика» в часть, формирующуюся участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), направленность (профиль) «Практическая психология и педагогика детства» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как «Психолого-педагогическое сопровождение детей в критические периоды», «Ознакомительная практика», «Педагогическая практика» и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:** закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. **Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе по средством корректировки своих действий. **Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий, планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждение разных идей и мнений.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты	**Знать:** средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Уметь:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. **Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ПК-1. Способен осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, просветительскую деятельность в образовательной организации	**Знать:** методы диагностики развития обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, теоретические основы и технологии проведения консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС, способы организации просветительской работы. **Уметь:** разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося, применять методы и формы просветительской деятельности в образовательной организации. **Владеть:** навыками осуществления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности в целях развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, популяризации психолого-педагогических знаний.
ПК-3. Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений для решения задач развития детей	**Знать:** закономерности педагогического общения, современные технологии организации профессионального взаимодействия в общем образовании; особенности семейных и детско-родительских отношений; принципы, направления, формы и методы взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания, обучения детей. **Уметь:** проектировать и реализовывать содержание общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений; применять современные научные знания в процессе педагогического проектирования и организации взаимодействия специалистов по решению задач общего образования, психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам развития, воспитания и обучения детей. **Владеть:** навыками, позволяющими самостоятельно проектировать и организовывать общение и взаимодействие психологов и педагогов образовательной организации, сотрудничество с родителями по диагностическому, просветительскому и консультативному направлениям.

3. Тип практики

Тип практики – дополнительный (Практика по психолого-педагогическому сопровождению).

4. Место проведения практики

Базой практики является СмолГУ.

5. Этапы прохождения практики

№	Этапы практики	Содержание этапа

1.	**Организационно-подготовительный**	Участие в установочной конференции
		Самостоятельная работа по подготовке к практике: составление индивидуального плана прохождения учебной практики
2.	**Ориентировочный**	Изучение литературы по теме практики
		Выявление типа образовательного учреждения, знакомство с организацией работы педагога-психолога и его профессиональной деятельностью
		Изучение рабочей документации педагога-психолога. Определение общей специфики осуществления психолого-педагогического сопровождения
3.	**Основной**	Изучение опыта работы психолога и других специалистов ДОО по осуществлению психолого-педагогического сопровождения
		Выявление направлений для психолого-педагогического сопровождения в ДОО. Подготовка необходимых материалов для проведения индивидуального или группового психодиагностического обследования
		Обработка и анализ результатов. Разработка конкретных психолого-педагогических рекомендаций для обследуемого, а также для других участников.
		Разработка программы индивидуальной (или групповой) коррекционно-развивающей работы, подготовка необходимых материалов и оборудования, составление конспектов коррекционно-развивающих занятий
		Организация и проведение работы, направленной на повышение психологической компетентности педагогов и/или родителей (в аспекте психолого-педагогического сопровождения)
4.	**Рефлексивно-оценочный**	Подготовка отчетной документации.
		Самоанализ и оценка учебной практики; участие в итоговой конференции.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В ходе практики оценивается пять учебно-исследовательских заданий:

1. Отчет о прохождении практики по психолого-педагогическому сопровождению.
2. Отчет об исследовании особенностей психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

3. Заключение по психодиагностическому обследованию.
4. Программа коррекционно-развивающей работы.
5. Конспект коррекционно-развивающего занятия (не менее двух).

1. Отчет о прохождении практики по психолого-педагогическому сопровождению должен содержать ответы на следующие вопросы:

1. Особенности базы практики.
2. Объем выполнения программы практики, наиболее удавшиеся виды деятельности, сложности, которые возникали при реализации программы практики.
3. Предложения по совершенствованию организации практики.
4. Обобщенная характеристика профессиональной деятельности, составленная практикантом на основе самооценки.
5. Формулировка индивидуальных целей и задач профессионального роста.

Показатели и критерии оценки отчета

1. Наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики.
2. Наличие предложений по совершенствованию организации практики.
3. Описание обобщенной характеристики профессиональной деятельности, составленной практикантом на основе самооценки.
4. Формулировка индивидуальных целей и задач профессионального роста.
5. Соблюдение требований к оформлению (культура оформления, грамотность).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок (в соответствии с показателями и критериями) предоставил для проверки отчет и выполнил все показатели.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не предоставил в срок для проверки отчет или не выполнил хотя бы один из показателей (в соответствии с показателями и критериями).

2. Отчет исследования особенностей психолого-педагогического сопровождения в ДОО должен содержать ответы на следующие вопросы:

1. Особенности психологической службы образовательного учреждения.
2. Обязанности педагога-психолога как работника службы, перечень нормативно-содержательного оформления профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения (правовые документы, приказы, формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов и др.).
3. Анализ важнейших направлений деятельности педагога-психолога, текущих видов работ, а также деятельности других участников в рамках психолого-педагогического сопровождения в ДОО;
4. Анализ типичных запросов на работу психолога, основных психологических исследований, их проблематики, тематики психологических консультаций и просветительских выступлений, традиционных и оригинальных форм занятий.

Показатели и критерии оценки отчета исследования особенностей психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

1. Наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях психолого-педагогического сопровождения в ДОО.
2. Наличие выводов об особенностях психолого-педагогического сопровождения в ДОО.
3. Обоснование выбора направления психолого-педагогического сопровождения в рамках практики.

4. Наличие предложений по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения в организации.
5. Соблюдение требований к оформлению (культура оформления, грамотность).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок (в соответствии с показателями и критериями) предоставил для проверки отчет исследования особенностей психолого-педагогического сопровождения в ДОО и выполнил все показатели.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не предоставил в срок для проверки отчет исследования особенностей психолого-педагогического сопровождения в ДОО или не выполнил хотя бы один из показателей (в соответствии с показателями и критериями).

3. Заключение по психодиагностическому обследованию.

В зависимости от объекта обследования психодиагностика может иметь как групповой, так и индивидуальный характер.

В ходе психодиагностической работы студент-практикант должен:

- стремиться к большей самостоятельности в отработке конкретных методов и методик;
- подбирать комплекс диагностических методик, руководствуясь принципом целесообразности и требованием психологической диагностики – добиваться максимального результата минимальными средствами;
- следовать требованиям, предъявляемым к пользователю психодиагностических методик и принципу конфиденциальности;
- согласовывать с руководителем окончательные заключения, предоставляя в его дальнейшее пользование дубликаты добытых материалов, а также заверять у него все окончательно подготовленные заключения;
- предъявлять материалы диагностической работы (протоколы, бланки, профили, графики, рисунки, заключения по испытаниям, рекомендации) руководителю практики и прилагать с этой целью к индивидуальному отчету для оценки их качества.

Показатели и критерии оценки заключения по психодиагностическому обследованию.

1. Обоснованность выбора объекта обследования (психодиагностика может иметь как групповой, так и индивидуальный характер).
2. Обоснованность выбора психодиагностических методов и методик.
3. Грамотность и содержательность анализа полученных данных.
4. Обоснованность выводов и рекомендаций.
5. Соблюдение требований к оформлению (культура оформления, грамотность).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок (в соответствии с показателями и критериями) предоставил для проверки заключение о психодиагностическом обследовании ДОО и выполнил все показатели.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не предоставил в срок для проверки заключение о психодиагностическом обследовании или не выполнил хотя бы один из показателей (в соответствии с показателями и критериями).

4. Составления программы коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционно-развивающей работы подбирается (составляется) на основе выводов сделанных в результате психодиагностического обследования и составленных рекомендаций.

Программа коррекционно-развивающей работы может быть как индивидуальной (для конкретного обучающегося) так и групповой (для группы учеников) в зависимости от того, какой вид психодиагностического обследования был использован студентом.

Программа КРР рассчитывается на срок от двух месяцев до пяти (учебное полугодие), включает от 8-16 занятий (два месяца) до 16-32 занятий (полугодие).

Она должна содержать:

- цель коррекционной работы, круг задач, которые конкретизируют ее;
- стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная);
- методики и техники коррекционной работы;
- определены общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определена частота необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определены длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин. в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч. на заключительном этапе);
- коррекционные программы и содержание коррекционных занятий;
- спланированы формы участия других лиц в работе (при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализованы коррекционные программы (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу) (по необходимости, в зависимости от индивидуального плана практики);
- необходимые материалы и оборудование. По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы (ее части) с оценкой ее эффективности (по необходимости, в зависимости от индивидуального плана практики).

Программа коррекционно-развивающей работы должна быть составлена по следующей примерной форме:

<table>
<tr><td colspan="3">1. Пояснительная записка
- Актуальность, цель программы (объяснить значимость программы для работы с данным учащимся, с данной группой).
- Возраст ученика.
- Задачи (обучение, развитие или коррекция).
- Содержание (название разделов).
- Общее количество, периодичность и хронометраж занятий (в соответствии с возрастными нормами).</td></tr>
<tr><td colspan="3">2. Тематический план занятий</td></tr>
<tr><td>Тема занятия</td><td>Цели, задачи занятия</td><td>Наименование форм работы, упражнений.</td></tr>
<tr><td colspan="3">3. Используемая литература</td></tr>
</table>

Показатели и критерии оценки программы коррекционно-развивающей работы.

1. Соответствие программы коррекционно-развивающей работы выводам, сделанным в результате психодиагностического обследования и рекомендаций, отраженных в документации или в заключениях по групповому психодиагностическому обследованию или проблем организации.

2. При составлении психокоррекционной программы должны быть учтены следующие моменты:

- четко сформулирована цель коррекционной работы, определен круг задач, которые конкретизируют ее;
- выбрана стратегия и тактика проведения коррекционной работы;
- четко определены формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с учащимся;
- отобраны методики и техники коррекционной работы;

- определены общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определена частота необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определены длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин. в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч. на заключительном этапе);
- разработаны коррекционные программы и определены содержание коррекционных занятий;
- спланированы формы участия других лиц в работе (при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализованы коррекционные программы (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу) (по необходимости, в зависимости от индивидуального плана практики);
- подготовлены необходимые материалы и оборудование. По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы (ее части) с оценкой ее эффективности (по необходимости, в зависимости от индивидуального плана практики).

3. Соответствие срокам. Программа КРР рассчитывается на срок от двух месяцев до пяти (учебное полугодие), включает от 8-16 занятий (два месяца) до 16-32 занятий (полугодие).

4. Соблюдение требований к оформлению (культура оформления, грамотность).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок, в полном объеме (в соответствии с показателями и критериями) разработал и предоставил для проверки коррекционно-развивающую программу, соответствующую всем основным требованиям.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не разработал или не предоставил в срок для проверки коррекционно-развивающую программу, соответствующую всем основным требованиям (в соответствии с показателями и критериями).

5. Составление конспекта коррекционно-развивающего занятия.

Содержание коррекционной деятельности студента-практиканта определяется задачей подготовки к профессиональному взаимодействию педагога-психолога с детьми, родителями, воспитателями.

В коррекционной деятельности студент-практикант должен:
- стремиться к использованию знаний о динамических и формальных характеристиках внутреннего диалога, определяющих меру дезинтеграции личности и ее «уход» от продуктивной деятельности, отказ от самореализации и саморазвития в доступных для нее формах действий и отношений;
- научиться определять на основе результатов диагностической работы и собеседования основную задачу коррекционной работы;
- овладеть подготовкой интегрального заключения, в котором должны отражаться основные характеристики, образующие симптомокомплекс и объясняющие психологическую проблему личности (ребенка, взрослого), обратившегося за квалифицированной помощью.

Коррекционно-развивающие занятия разрабатываются на основе конкретной психокоррекционной программы. За время практики студент разрабатывает не менее 2 психокоррекционных занятий. Каждое занятие оценивается руководителем практики, отметка выставляется в конспекте и прилагается к отчетной документации. Не позже, чем за 7 дней до окончания практики, студент представляет готовый конспект на проверку. В случае необходимости конспект корректируется и перерабатывается.

Практикант может разрабатывать воспитательно-развивающее или просветительское занятие как коллективную деятельность.

Показатели и критерии оценки конспекта коррекционно-развивающего занятия.

1. Соответствие коррекционно-развивающих занятий конкретной психокоррекционной программе (не менее двух).
2. Структура коррекционно-развивающего занятия должна содержать:
   - название, тему;
   - с кем проводиться занятие (возраст участников);
   - цель, задачи занятия;
   - форма занятия (развивающее, коррекционное, коррекционно-развивающее, просветительское);
   - оборудование занятия;
   - план занятия (хронометраж по этапам, общее время занятия);
   - ход занятия (поэтапное описание занятия с указанием задач каждого этапа, форм коррекционно-развивающей работы, инструкций к упражнениям, переходов, обобщений);
   - литература, используемая при разработке занятия.
3. Соблюдение требований к оформлению конспекта коррекционно-развивающего занятия (культура оформления, грамотность).
4. Наличие материалов, подготовленных студентом для коррекционного занятия.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок, в полном объеме (в соответствии с показателями и критериями) разработал и предоставил для проверки конспект коррекционно-развивающего занятия (не менее двух), соответствующего всем основным требованиям.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не разработал или не предоставил в срок для проверки конспект коррекционно-развивающего занятия (не менее двух), соответствующего всем основным требованиям (в соответствии с показателями и критериями).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет

Отчетная документация по практике

В ходе прохождения учебной практики магистрант готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет о прохождении практики по психолого-педагогическому сопровождению.
2. Отчет об исследовании особенностей психолого-педагогического сопровождения в ДОО.
3. Заключение по психодиагностическому обследованию.
4. Программа коррекционно-развивающей работы.
5. Конспект коррекционно-развивающего занятия (не менее двух).

Требования к оформлению отчетной документации.

Документация 1-5 представляется на электронном носителе в указанном порядке и в печатном виде (на одной стороне листа формата А 4) в файле с титульным листом.

1. Титульный лист отчета о прохождении практики по психолого-педагогическому сопровождению представляется по образцу. В конце отчета ставится подпись магистранта.
2. Титульный лист отчета об исследовании особенностей психолого-педагогического сопровождения в ДОО представляется по образцу.
3. Титульный лист заключения по психодиагностическому обследованию представляется по образцу.
4. Программа коррекционно-развивающей работы оформляется в соответствии с требованиями к КРП и ГОСТ.

5. Конспект коррекционно-развивающего занятия (не менее двух) оформляется в соответствии с требованиями и ГОСТ.

Итоговая отметка *«зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил отчетную документацию в установленный срок с отметкой «зачтено».

Итоговая отметка *«не зачтено»* выставляется при условии, если: студент выполнил не все учебные задания, предусмотренные программой практики, представил, хотя бы один вид отчетной документации с отметкой «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения: учебное пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 275 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448320 (дата обращения: 12.10.2025).
2. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 181 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454660 (дата обращения: 12.10.2025).
3. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 195 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454271 (дата обращения: 12.11.20205).
4. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451892 (дата обращения: 12.11.20205).
5. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/451893 (дата обращения: 12.11.20205).
6. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 260 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452321 (дата обращения: 12.10.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/544456 (дата обращения: 23.09.2025).
2. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: [практ. рук. по психолог. диагностике] / А.В. Батаршев. – СПб. : Речь, 2005 .– 208 с.
3. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/456365 (дата обращения: 12.10.2025).
4. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452133 (дата обращения: 12.10.2025).
5. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов.– 3-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект: Фонд "Мира", 2005 .– 336 с.
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: 031000 -Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер .– М. : Академия, 2010 .– 304 с.
7. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студентов вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / К.А. Аветисян, О.А. Анисимова, Л.В. Брендакова и др.; под ред. Л.М. Митиной. - М. : Academia, 2005 .– 336 с.
8. Мордовская, А.В. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров и студентов вузов по спец.: 050706.65 (031000)-педагогика и психология; 050711.65(030300)-соц.педагогика / А. В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко ; Северо-Вос. федер. ун-т им. М.К. Аммосова .– М. : Юрайт, 2011 .– 336 с.
9. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата /Р.С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425187 (дата обращения: 12.10.2025).
10. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для студентов вузов и [бакалавров] / Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т .– М. : Юрайт, 2012 .– 520 с.
11. Резапкина, Г.В.. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) / Г.В. Резапкина ; отв. ред. М.А. Ушакова.– М.: Сентябрь, 2011 .– 128 с
12. Сидоренков, А.В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А.В. Сидоренков. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 185 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455722 (дата обращения: (дата обращения: 12.11.2025).
13. Толочек, В.А. Современная психология труда: учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. психологии / В. А. Толочек.– СПб.: Питер, 2025 .– 479 с. электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541040 (дата обращения: 12.10.2025).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru.
2. Министерство образования и науки РФ – http://mon.gov.ru/;
3. ФГОС – http://www.standart.edu.ru/;
4. http://psyinfo.ru;
5. http://www.psihologu.info
6. http://www.psychologos.ru
7. http://www.rospsy.ru
8. http://spb.samopoznanie.ru
9. http://www.psy.su

10. http://flogiston.ru
11. http://www.vashpsixolog.ru
12. http://psiholog-school.narod.ru
13. http://www.psyedu.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Приложение 1

Титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра педагогики

Кафедра общей психологии

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по практике по психолого-педагогическому сопровождению

студента (тки) 2 курса (очного отделения) по направлению
психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология и
педагогика детства»

_____
(Ф.И.О.)

Факультетский руководитель:
_____
(научная степень, звание, Ф.И.О.)

Смоленск 20_

Приложение 2 А

Протокол психодиагностического исследования

1.Ф.И.О.

2.Возраст испытуемых.

3.Дата проведения.

4.Запрос (от кого исходит, причина обращения, заявленная проблема)

5. Цель исследования (исследование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.)

6. Методы исследования (методики, психодиагностический материал)

Описание хода исследования

№ п/п	Исследуемая функция или название шкал	Количественные или обобщенные данные	Интерпретация данных

7.Заключение по результатам обследования

Приложение 2Б

Заключение по результатам психодиагностического исследования ребенка/ группы

1.Цель исследования (причина, запрос), обоснование выбора методов психодиагностического исследования

2.Интерпретация данных (обобщенные данные исследования, рекомендации к дальнейшему обследованию ребенка /взрослого)

3. Выводы

4. Рекомендации для участников образовательного процесса.

Приложение 2В

Образец бланка психодиагностического обследования

(обычно результаты тестирования с указанием диагностической методики)

Ф.И.О _____

Возраст (полных лет)_____ _____ДОУ_____

Дата проведения обследования_____

Обращающиеся (родители, педагог, др.) _____

Причина обращения _____

Состав семьи_____

Родители (образование, профессиональный статус):

Мать_____

Отец_____

Психологическое заключение (приводятся обобщающие данные в форме интегрального заключения педагога-психолога) _____

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

профессиональная оценка психологических трудностей на основе жалоб, психологического анамнеза, психического статуса, дополнительных методов диагностики _____

Можно использовать следующую классификацию проблем:

- Проблемы обучения (нарушения умственного развития, нарушения памяти, внимания и т.д.);
- Поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, лживость, агрессивность, антисоциальное поведение)
- Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, возбудимость, страхи, раздражительность, волевые нарушения)
- Проблемы общения
- Неврологические и психопатологические проблемы

ОБОСНОВАНИЕ

(на основании, каких конкретно данных: жалоб, анамнестических сведений, показателей психического статуса, данных обследования сформулирована психологическая проблема) _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____