

Документ подписан прост...
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А. Устименко
«29» января 2026г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.08 «Специальная психология»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Дошкольное образование. Логопедия.

Форма обучения - очная

Курс – 3

Семестр – 5,6

Всего зачетных единиц – 4, часов 144

Форма отчетности: зачет – 5 семестр.; экзамен 6 семестр

Программу разработал:

канд. психол. наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры

«22» января 2026 года, протокол №

Заведующий кафедрой Кузьмина К.Е.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Дошкольное образование. Логопедия.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения приобретенные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Теория и практика инклюзивного образования». Данная дисциплина важна для понимания психологических механизмов нарушений речи и их коррекции, которые более подробно изучаются в курсе Логопедия. Логопеды используют эти знания для понимания структуры речевого дефекта, который часто сочетается с нарушениями интеллекта, внимания или эмоционально-волевой сферы. Изучение «Специальной психологии» критически важно для дошкольных педагогов и логопедов, так как она дает инструментарий для работы в современных условиях инклюзии и роста числа детей с особыми образовательными потребностями. Знание специальной психологии позволяет проводить первичную диагностику и своевременно направлять ребенка на ПМПК для получения коррекционной помощи. «Специальная психология» учит подбирать методы и средства обучения, соответствующие психофизическим особенностям детей с ОВЗ. Полученные знания и умения помогут студенту в прохождении педагогической практики, и дальнейшему профессиональному становлению.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования

	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания. Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических

	особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
--	--

3. Содержание дисциплины

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

Определение специальной психологии. Предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Методы диагностики специальной психологии. Понятие нормы в психологии и смежных науках (медицина, естественные науки). Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка. Механизмы компенсации. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).

Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений. Психологические закономерности дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Определение понятия умственная отсталость. Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Причины поврежденного развития. Клинико-психологическая характеристика данного типа дизонтогенеза. Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Понятие - речевое нарушение. Классификация речевых нарушений, причины. Понятие дисфония, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, алалия, аграфия, алексия. Психическое развитие при речевых нарушениях. Особенности обучения и воспитания.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики дефектов сенсорной сферы (слух, зрение и др.). Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители. Медико-социально-педагогический патронаж. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.

Модели интегрированного обучения. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Эффективность психологического обеспечения интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Положение о медико-психолого-педагогической комиссии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)		
			лекции	практические занятия	самостоятельна я работа
5 семестр					
1	Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.	10	2	2	6
2	Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.	10	2	2	6
3	Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.	10	2	2	6
4	Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы	14	4	4	6

	их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.				
5	Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно- двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.	10	2	2	6
6	Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.	12	4	4	4
	Всего	72	16	16	40
6 семестр					
7	Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.	7	2	2	3
8	Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.	7	2	2	3
9	Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и	7	2	2	3

	коррекции.				
10	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.	7	2	2	3
11	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.	9	2	2	3
12	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	8	4	4	2
	Зачет и экзамен	27			27
	Всего	72	14	14	44
	Итого	144	30	30	84

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

1. Определение специальной психологии. Предмет специальной психологии. Задачи специальной психологии.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Методы диагностики специальной психологии.
4. Понятие нормы в психологии и смежных науках (медицина, естественные науки).
5. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Предмет и задачи специальной психологии.

2. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
3. Отрасли специальной психологии. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.
4. Методы диагностики специальной психологии. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер ребенка. Использование полученных данных при работе с детьми с нарушениями психического развития.

Лекция 2. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

1. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии ребенка. Механизмы компенсации. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.
2. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).
3. Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений. Психологические закономерности дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и типы дизонтогенеза.
2. Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений.
3. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
4. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.
5. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).

Лекция 3. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

1. Характеристика детей с нарушениями поведения, возрастная динамика.
2. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Основные причины формирования отклоняющегося поведения.
3. Акцентуации характера как фактор возникновения нарушений поведения. Психопатии. Психологическая диагностика.
4. Школьная дезадаптация, виды.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Школьная дезадаптация, причины, типы, проявления.
2. Причины, классификация, особенности психического развития при дисгармоничном развитии (девиантные формы поведения).
3. Психологическая диагностика при дисгармоничном развитии.
4. Основные причины формирования отклоняющегося поведения. Акцентуации характера как фактор возникновения нарушений поведения. Психопатии.

5. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при дисгармоничном развитии.
6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
7. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

Лекция 4. Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Определение понятия умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
2. Олигофрения и степени умственной отсталости. Классификация по МКБ-Х. Психологическая диагностика.
3. Особенности обучения и воспитания.
4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Причины, классификация, особенности психического развития при недоразвитии.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при недоразвитии.
3. Психологическая диагностика при недоразвитии.
4. Возможное формирование вторичных дефектов.
5. Возможное формирование вторичных дефектов.
6. Обучение и воспитание детей с недоразвитием.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при недоразвитии.

Лекция 5. Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Основные причины формирования органической недостаточности головного мозга.
2. Причины и проявления нарушений функции опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями (детский церебральный паралич). Психологическая диагностика. Особенности обучения и воспитания.
4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Причины, классификация, особенности психического развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).

- 2.Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
3. Психологическая диагностика при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата. Возможное формирование вторичных дефектов.
- 4.Обучения и воспитание детей при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.
- 5.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.

Лекция 6. Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

- 1.Задержанное психическое развитие. Классификация.
- 2.Принципиальные отличия задержанного развития от умственной отсталости. Психологическая диагностика.
- 3.Особенности обучения и воспитания.
- 4.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы к обсуждению по теме:

- 1.Причины, классификация, особенности психического развития при задержанном развитии.
- 2.Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при задержанном развитии.
- 3.Психологическая диагностика при задержанном развитии.
- 4.Возможное формирование вторичных дефектов.
- 5.Принципиальные отличия задержанного развития от умственной отсталости.
- 6.Обучения и воспитание детей при задержанном развитии.
- 7.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при задержанном развитии.

Лекция 7. Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

- 1.Причины поврежденного развития.
- 2.Клинико-психологическая характеристика данного типа дизонтогенеза. Психологическая диагностика.
- 3.Особенности обучения и воспитания.
- 4.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы к обсуждению по теме:

- 1.Причины, классификация, особенности психического развития при поврежденном развитии.
- 2.Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при поврежденном развитии.
- 3.Психологическая диагностика при поврежденном развитии.
- 4.Возможное формирование вторичных дефектов.
- 5.Особенности обучения и воспитания при поврежденном развитии.

6.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при поврежденном развитии.

Лекция 8. Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

- 1.Понятие об искаженном психическом развитии, причины неравномерного формирования психических функций.
- 2.Ранний детский аутизм (синдром Каннера). Начальные проявления детской шизофрении. Психологическая диагностика.
- 3.Особенности обучения и воспитания.
4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Причины, классификация, особенности психического развития при искаженном развитии.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при искаженном развитии.
3. Психологическая диагностика при искаженном развитии.
4. Начальные проявления детской шизофрении.
5. Возможное формирование вторичных дефектов.
6. Особенности обучения и воспитания при искаженном развитии.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при искаженном развитии.

Лекция 9. Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

- 1.Определение понятия сложный недостаток развития. Характеристика психической сферы.
2. Понятие - речевое нарушение. Классификация речевых нарушений, причины. Понятие дисфония, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, алалия, аграфия, алексия.
- 3.Психическое развитие при речевых нарушениях.
- 4.Особенности обучения и воспитания.
- 5.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Причины, классификация, особенности психического развития при сложных нарушениях развития.
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при сложных нарушениях развития.
3. Причины, классификация, особенности психического развития при речевых нарушениях.
4. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при речевых нарушениях.

5. Психологическая диагностика.
6. Особенности обучения и воспитания при сложных нарушениях и при нарушениях речи.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при сложных нарушениях и при нарушениях речи.

Лекция 10. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

1. Врожденное и приобретенное расстройство слуха. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогическая коррекция дефектов слуха. Ребенок с нарушением слуха в массовой школе.
3. Врожденные и приобретенные расстройства зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая коррекция дефектов зрения. Психологическая диагностика.
5. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики дефектов сенсорной сферы.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
2. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
3. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).
4. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).
5. Психологическая диагностика.
6. Особенности обучения и воспитания при дефектах сенсорной сферы.
7. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при сложных нарушениях и при дефектах сенсорной сферы.

Лекция 11. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

1. Компенсация и ее механизмы. Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза.
2. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.
3. Медико-социально-педагогический патронаж.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Компенсация и ее механизмы.
2. Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза.

3. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации среды развития ребенка с нарушениями психического развития в системе воспитатель – ребенок – родители.
4. Медико-социально-педагогический патронаж.

Лекция 12. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

1. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием и подготовкой к самостоятельной жизни детей с ОВЗ и ОВЖ. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.
2. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.
3. Модели интегрированного обучения.
4. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Эффективность психологического обеспечения интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
5. Положение о медико-психолого-педагогической комиссии.

Вопросы к обсуждению по теме:

1. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием и подготовкой к самостоятельной жизни детей с ОВЗ и ОВЖ.
2. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом.
3. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями.
4. Положение о медико-психолого-педагогической комиссии.

Практические занятия

Занятие 1.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

Вопросы:

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
3. Отрасли специальной психологии. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.
4. Методы диагностики специальной психологии. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер ребенка. Использование полученных данных при работе с детьми с нарушениями психического развития.

Основная литература: 1-4.

Занятие 2. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

1. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и типы дизонтогенеза.
2. Понятие дизонтогении. Причины и механизмы развития дизонтогений.
3. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
4. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.
5. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).

Основная литература: 1-4.

Занятие 3. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Вопросы:

1. Школьная дезадаптация, причины, типы, проявления.
2. Причины, классификация, особенности психического развития при дисгармоничном развитии (девиантные формы поведения).
3. Психологическая диагностика при дисгармоничном развитии.
4. Основные причины формирования отклоняющегося поведения. Акцентуации характера как фактор возникновения нарушений поведения. Психопатии.
5. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при дисгармоничном развитии.
6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
7. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

Основная литература: 1-4.

Занятие 4. Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы:

1. Классификация олигофрении.
2. Наследственные формы олигофрении.
3. Возможные типы наследования заболеваний. Методы диагностики и прогнозирования.
4. Работа генетической консультации.

Основная литература: 1-4.

Занятие 5. Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы:

1. Этиология, патогенез, классификация детского церебрального паралича
2. Нейropsychологическая характеристика дефекта при детском церебральном параличе.
3. Почему neuropsychологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция при нарушении функции опорно-двигательного аппарата.

Основная литература: 1-4.

Занятие 6. Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

1. Этиология, патогенез, классификация задержки психического развития
2. Нейropsychологическая характеристика дефекта при задержанном развитии.
3. Почему neuropsychологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция при задержанном развитии.

Основная литература: 1-4.

Занятие 7. Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы:

1. Этиология, патогенез, классификация поврежденного развития.
2. Нейropsychологическая характеристика дефекта при поврежденном развитии.
3. Почему neuropsychологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция при поврежденном развитии.

Основная литература: 1-4.

Занятие 8. Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы:

1. Основные причины эмоционально-волевых нарушений в детском возрасте.
2. Проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

3. Проявления расстройств аутистического спектра.
4. Пути социализации детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
5. Профилактика эмоционально-волевых нарушений.
6. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.

Основная литература: 1-4.

Занятие 9. Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы:

1. Этиология, патогенез, классификация речевых нарушений.
2. Нейропсихологическая характеристика детей при речевых нарушениях.
3. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
4. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности при задержанном развитии?
5. Профилактика и коррекция речевых нарушений.

Основная литература: 1-4.

Занятие 10. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

Вопросы:

1. Профилактика и ее виды.
2. Психопрофилактика.
3. Структура профилактических программ.
4. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся профилактической работой.
5. Методы оценки эффективности профилактической деятельности.
6. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся коррекционной работой.
7. Психологическая коррекция. Цели и задачи коррекции.
8. Требования к осуществлению коррекционных мероприятий.
9. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Критерии оценки результативности проведенных психокоррекционных мероприятий.
10. Прогнозирование экономически эффективных профилактических программ.

Основная литература: 1-4.

Занятие 11. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Вопросы:

1. Современное представление о развитии детско-родительских отношений;
2. Становление детско-родительских отношений;
3. Методы психологической диагностики используемые для исследования особенностей детско-родительских отношений.
4. Причины и типы неправильного воспитания в семье;
5. Последствия неправильного воспитания;
6. Роль психолога в профилактике и коррекции неправильного воспитания.
7. Основные принципы психологического сопровождения детско-родительских отношений на разных этапах формирования семьи и в кризисных ситуациях.

Основная литература: 1-4.

Занятие 12. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Вопросы:

1. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием, социализацией и интеграцией аномальных детей.
2. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Состав, цель, задачи, функции, разрешаемые вопросы.
3. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
4. Основные направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.
5. Возможности и достоинства системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психического развития.
6. Способы и методы организации и взаимодействия служб сопровождения детей с различными типами дизонтогенеза.
7. Профессиональное образование и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная литература: 1-4.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Основные категории.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
2. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Основные уровни реагирования психики ребенка на неблагоприятные воздействия (по В.В. Ковалеву).
2. Л.С. Выготский о сложной структуре аномального развития ребенка.

Задание 1. Решите кроссворд.

По горизонтали

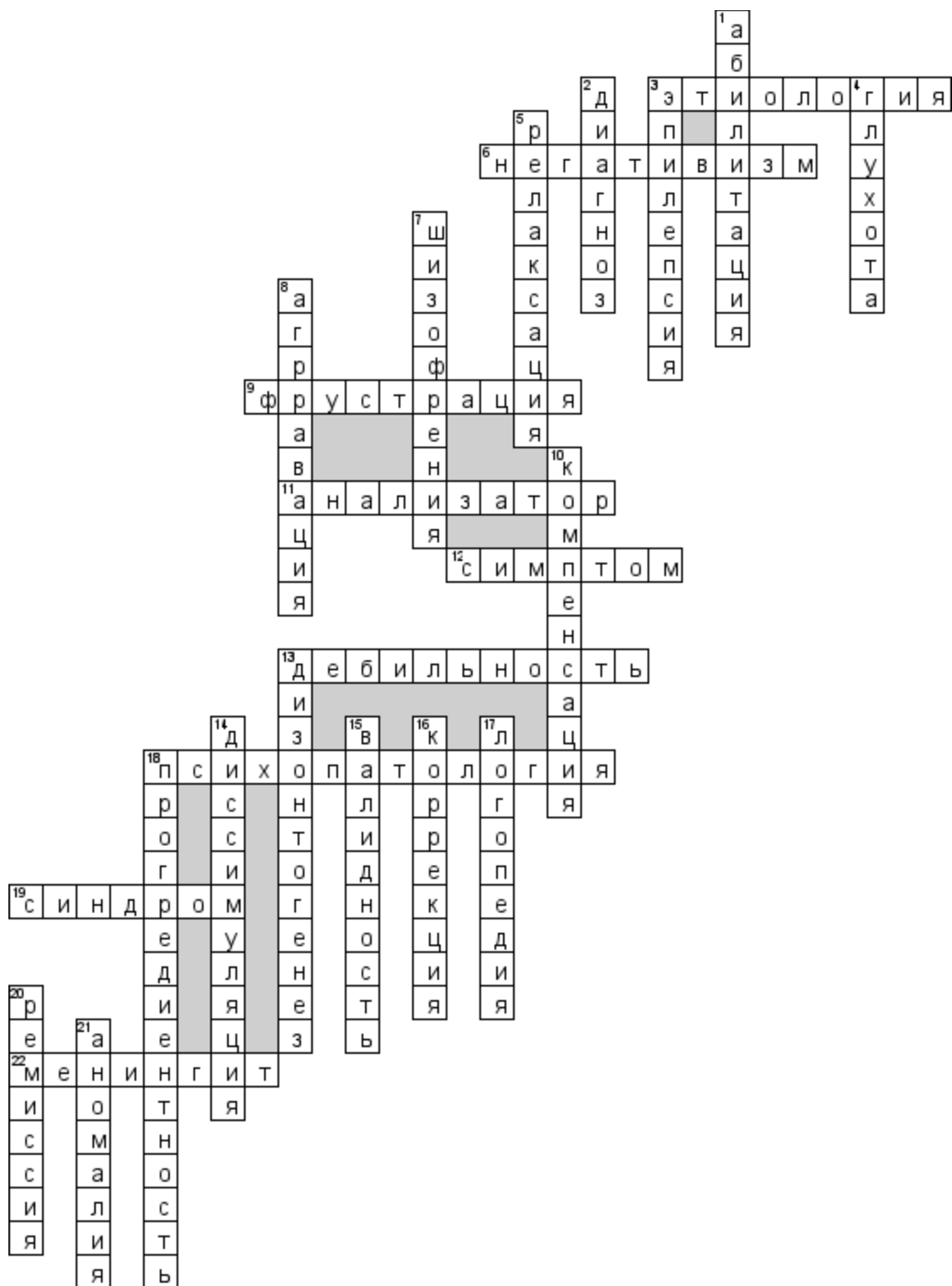
3. Наука о причинах болезней (патологических состояний)
6. Поведение ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили
9. Психическое состояние, характеризующееся сильными отрицательными переживаниями, возникающими при невозможности удовлетворить какие-либо потребности
11. Сложная анатомо-физиологическая система, осуществляющая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды организма
12. Признак болезни
13. Легкая степень умственной отсталости
18. Наука
19. Это система взаимосвязанных в патогенезе симптомов (признаков) болезни
22. Воспаление оболочек головного и (или) спинного мозга

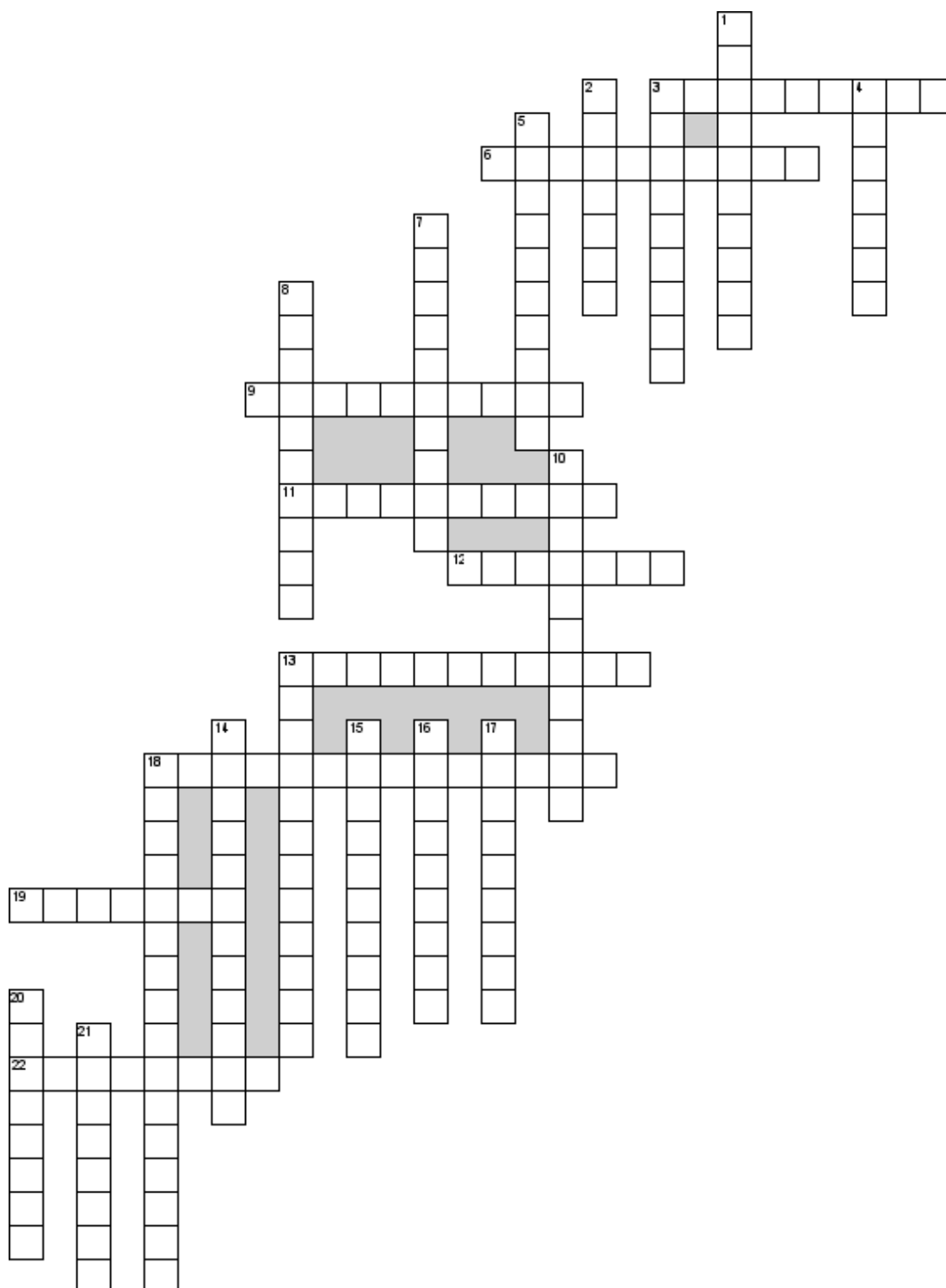
По вертикали

1. Применяется к детям раннего возраста и речь идет не о возвращении чего-то утерянного, а о первоначальном формировании
2. Констатация изучаемого процесса, состояния, явления. в медицине - заключение о наличии заболевания, его причинах, степени выраженности, форме течения и сохранности защитных сил организма
3. Нервно-психическое заболевание, выражающееся в периодически повторяющихся судорожных припадках
4. Понижение слуха, при котором восприятие речи даже в специальных условиях невозможно
5. Состояние покоя, расслабленности, наступающее, например, при отходе ко сну или после сильных переживаний, физических усилий
7. Психическая болезнь, проявляющаяся изменениями личности и различными симптомами (бред, галлюцинации и др.)
8. Преувеличение больным какого-либо симптома или болезненного состояния
10. Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
13. Отклонение в психическом развитии
14. Сознательное стремление скрыть болезнь и ее симптомы
15. Соответствие теста измеряемому психическому свойству или процессу
16. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей
17. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе
18. Признак, характеризующий развитие, нарастание (часто неуклонное) психического заболевания
20. Тип течения болезни, характеризующийся временным уменьшением степени

выраженности или ослаблением психопатологической симптоматики

21. Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей





Тема 3. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.

2. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

Задание 1. Разработка и внедрение психологических рекомендаций учителям для профилактики и коррекции школьной дезадаптации.

Задание 2. Составление психологического прогноза школьной дезадаптации в начальной школе.

Задание 3. Проведите обследование ребенка 6-7 лет. Прогнозирование школьной дезадаптации (Семакова Е.В., Скрипка Т.С.).

Тема 4. Особенности психического развития детей с недоразвитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Признаки наследственных заболеваний, диагностируемых на ранних этапах онтогенеза.
2. Факторы риска развития наследственных заболеваний.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Составьте алгоритм генетического обследования при прогнозировании рисков наследования заболевания.

Задание 3. Составьте и графически отобразите ситуацию по наследованию заболевания.

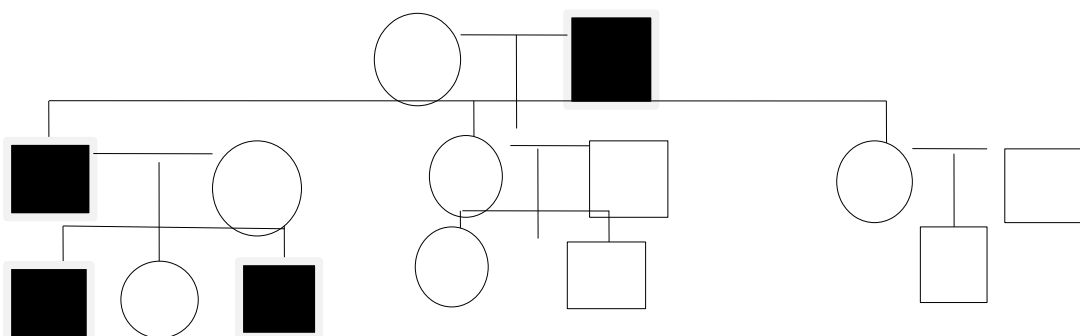
Задание 4. Ответьте на вопросы, решив задачи:

1. У жены олигофрения, у мужа нет. Какова вероятность олигофрении у их детей?

Ответ: Вероятность для дочерей 0%, для сыновей 100%.

1. Определите генетическую основу признака в родословной на рисунке (тип наследования).

Ответ: Y-сцепленное наследование.



Задание 5. Заполните таблицу методов исследования, используемых в генетике.

Методов исследования генетики

№	Метод	Недостатки	Преимущества

--	--	--	--

Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата и проблемы их обучения и воспитания.

Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему нейропсихологический подход является адекватным средством помощи детям с трудностями обучения? Что его отличает?
2. Какие компоненты симптомокомплекса следует выделять исходя из принципа системности?

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Задание 2. Заполните таблицу развития нейропсихологии в России и за рубежом.

Задание 3. Заполните анкету нейропсихологического обследования (А.В. Семенович, 2002) для ребенка 3-8 лет.

Тема 6. Особенности психического развития детей с задержкой развития и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при задержанном развитии.
2. Возможное формирование вторичных дефектов.

Задание 1. Заполните анкету нейропсихологического обследования (Т.Д. Холмской) для ребенка 12 лет.

Тема 7. Особенности психического развития детей с поврежденным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при поврежденном развитии.
2. Возможное формирование вторичных дефектов.

Задание 1. Составьте блок-схему по лекции.

Тема 8. Особенности психического развития детей с искаженным развитием и проблемы их обучения и воспитания. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

- 1.Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при эмоционально-волевых нарушениях
- 2.Особенности обучения и воспитания.
- 3.Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Тема 9. Особенности психического развития детей в условиях сложных недостатков в развитии и проблемы их обучения и воспитания. Особенности психического развития при речевых нарушениях. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся коррекционной работой.
2. Требования к осуществлению коррекционных мероприятий.
3. Требования к профессиональной подготовке психологов, занимающихся профилактической работой.
4. Прогнозирование экономически эффективных профилактических программ.

Задание 1. Составьте логическую схему по теме лекции.

Тема 10. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной сферы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции при сложных нарушениях и при дефектах сенсорной сферы.

Задание 1. Заполните заключение по обследованию ребенка с нарушением зрения.

Задание 2. Разработайте программу сопровождения ребенка с нарушением зрения.

Задание 3. Заполните заключение по обследованию ребенка с нарушением слуха.

Задание 4. Разработайте программу сопровождения ребенка с нарушением слуха.

Тема 11. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при различных типах дизонтогенеза. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Особенности социализации при неправильном семейном воспитании.
2. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений на разных этапах формирования семьи и в кризисных ситуациях.

Задание 1.

- 1.Разработать программу психологической диагностики детско-родительских отношений.
- 2.Разработать программу психологического сопровождения детей при материнской депривации.

Тема 12. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.

Задание 1. Законспектируйте основные положения педагогики Марии Монтессори.

Задание 2. Законспектируйте основные положения педагогики Рудольфа Штайнера.

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы для обсуждения (пример)

1. Школьная дезадаптация, причины, типы, проявления.
2. Причины, классификация, особенности психического развития при дисгармоничном развитии (девиантные формы поведения).
3. Психологическая диагностика при дисгармоничном развитии.
4. Основные причины формирования отклоняющегося поведения. Акцентуации характера как фактор возникновения нарушений поведения. Психопатии.
5. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при дисгармоничном развитии.
6. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
7. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.

Шкала оценивания ответов на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

2. Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала

Темы рефератов

- 1.Предпосылки выделения специальной психологии в самостоятельную науку.
- 2.Идеальная норма в специальной психологии.
- 3.Основные отличия в становлении и развитии специальной психологии в нашей стране и зарубежом.
- 4.Место и роль специальной психологии в структуре психологических знаний.
- 5.Горизонтальные и вертикальные связи специальной психологии.
- 6.Профилактическая деятельность по предупреждению развития психического дизонтогенеза.
- 7.Коррекционная деятельность по социализации при психическом дизонтогенезе.
- 8.Современное применение методов патопсихологического исследования при дизонтогенезе.
- 9.Современное применение методов нейропсихологического исследования при дизонтогенезе.
10. Психофизиологические основы формирования различных типов дизонтогенеза.

3. Практические задания (самостоятельная работа)

Задание 1. Заполните заключение по обследованию ребенка с нарушением зрения.

Задание 2. Разработайте программу сопровождения ребенка с нарушением зрения.

Задание 3. Заполните заключение по обследованию ребенка с нарушением слуха.

Задание 4. Разработайте программу сопровождения ребенка с нарушением слуха.

Задание 5. Разработать программу психологической диагностики детско-родительских отношений.

Задание 6. Разработать программу психологического сопровождения детей при материнской депривации.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр)

Тестовое задание для промежуточного контроля (пример)

1. Что является основным предметом изучения специальной психологии?

А. Психическое развитие детей в норме.

Б. Закономерности психического развития лиц с отклонениями от нормы.

В. Методы лечения психических заболеваний у взрослых.

Г. Влияние социальных факторов на поведение человека.

2. Кто является автором концепции первичного и вторичного дефектов?

А. Жан Пиаже

Б. Зигмунд Фрейд

В. Лев Выготский

Г. Альберт Бандура

3. Какой принцип специальной психологии предполагает изучение ребенка с учетом его потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития)?

А) Принцип детерминизма

Б) Принцип системности

В) Принцип динамического изучения

Г) Принцип комплексности

4. К какому методу специальной психологии относится целенаправленное восприятие психических явлений без вмешательства исследователя?

А) Эксперимент

Б) Тестирование

В) Наблюдение

Г) Моделирование

5. Что в специальной психологии понимается под термином «дизонтогенез»?

А) Процесс нормального созревания психики

Б) Нарушение индивидуального развития организма

В) Социальная адаптация личности

Г) Угасание психических функций в старости

6. Какой параметр дизонтогенеза определяет связь между временем возникновения нарушения и степенью его влияния на психику?

А) Функциональное единство

Б) Временной параметр

В) Этиологический параметр

Г) Степень выраженности

7. Кто ввел в отечественную психологию понятия первичного и вторичного дефектов?

А) И.П. Павлов

Б) Л.С. Выготский

В) А.Р. Лурия

Г) В.В. Лебединский

8. Что относится к первичному дефекту при нарушении слуха?

А) Недоразвитие речи

Б) Нарушение слухового анализатора вследствие болезни или травмы

В) Замкнутость и трудности общения

Г) Особенности формирования мышления

9. Вторичный дефект — это:

А) Повреждение биологических систем (мозга, органов чувств)

Б) Психологические новообразования, возникшие в результате социальной дезадаптации из-за первичного дефекта

В) Сопутствующее хроническое соматическое заболевание

Г) Генетическая предрасположенность к нарушению

10. Согласно Л.С. Выготскому, основной путь компенсации дефекта лежит через:

- А) Использование лекарственных средств
- Б) Включение ребенка в социальную деятельность и общение
- В) Механическую тренировку поврежденной функции
- Г) Ограничение контактов со здоровыми сверстниками

11. Какая категория дизонтогенеза характеризуется общим стойким недоразвитием всех психических функций?

- А) Задержанное развитие
- Б) Поврежденное развитие
- В) Недоразвитие (умственная отсталость)
- Г) Искаженное развитие

12. Основным признаком умственной отсталости (олигофрении) является:

- А) Обратимость нарушений при коррекции
- Б) Тотальность и иерархичность недоразвития психики
- В) Сохранность логического мышления
- Г) Высокая обучаемость

13. Для детей с недоразвитием (интеллектуальными нарушениями) в обучении характерно:

- А) Быстрое обобщение материала
- Б) Трудности формирования абстрактных понятий
- В) Высокая концентрация внимания
- Г) Самостоятельность в решении задач

14. Задержка психического развития (ЗПР) отличается от умственной отсталости:

- А) Наличием грубых органических поражений мозга
- Б) Потенциальной возможностью компенсации и обратимостью
- В) Отсутствием интереса к игре
- Г) Полной невозможностью обучения в школе

15. Какая форма ЗПР обусловлена неблагоприятными условиями воспитания (гиперопека или гипоопека)?

- А) ЗПР конституционального происхождения
- Б) ЗПР соматогенного происхождения
- В) ЗПР психогенного происхождения
- Г) ЗПР церебрально-органического происхождения

16. Главная проблема детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) заключается в:

- А) Отсутствии потребности в общении
- Б) Ограничении двигательной активности и сенсорного опыта
- В) Полной потере слуха
- Г) Сверхвысоком уровне интеллекта

17. Какое заболевание чаще всего является причиной нарушений ОДА в детском возрасте?

- А) Шизофрения
- Б) Детский церебральный паралич (ДЦП)
- В) Гастрит
- Г) Грипп

18. Для психического развития детей с ДЦП характерна «мозаичность» поражения, что означает:

- А) Равномерное снижение всех функций
- Б) Сочетание сохранных и глубоко нарушенных функций
- В) Полное отсутствие эмоций
- Г) Идеальная память при отсутствии речи

19. Что является ведущим в коррекционной работе с детьми с нарушениями ОДА?

- А) Только изучение иностранных языков
- Б) Сочетание двигательного, речевого и интеллектуального развития
- В) Ограничение физических нагрузок до минимума
- Г) Исключительно групповые формы работы

20. Какой вид профилактики направлен на предупреждение осложнений уже имеющегося нарушения?

- А) Первичная профилактика
- Б) Вторичная профилактика
- В) Третичная профилактика
- Г) Четвертичная профилактика

21. Основной принцип коррекции, предполагающий опору на сохранные функции ребенка:

- А) Принцип системности
- Б) Обходной путь (компенсация)
- В) Принцип наказания
- Г) Принцип изоляции

22. Психофизиологический аспект развития детей с ОВЗ включает изучение:

- А) Отношений в семье
- Б) Динамики корковых процессов и работы анализаторов
- В) Уровня грамотности
- Г) Выбора будущей профессии

23. Клинико-психологический принцип анализа отклонений требует учитывать:

- А) Только мнение родителей
- Б) Этиологию и патогенез нарушения с точки зрения медицины
- В) Популярность ребенка в классе
- Г) Стоимость обучения

24. Какая категория дизонтогенеза по В.В. Лебединскому характерна для раннего детского аутизма?

- А) Недоразвитие
- Б) Искаженное развитие
- В) Дефицитарное развитие
- Г) Задержанное развитие

25. Дефицитарное развитие связано с:

- А) Нарушением анализаторных систем (зрение, слух)
- Б) Педагогической запущенностью
- В) Избытком внимания взрослых
- Г) Ранним интеллектуальным расцветом

26. При обучении детей с ЗПР важно использовать:

- А) Исключительно словесные методы
- Б) Наглядность и многократное повторение материала
- В) Задания повышенной сложности без объяснения
- Г) Только самостоятельную работу

27. Особенностью эмоциональной сферы при умственной отсталости является:

- А) Глубина и сложность чувств
- Б) Незрелость, поверхность и неустойчивость эмоций
- В) Постоянная депрессия
- Г) Высокий уровень эмпатии

28. Предметом прикладного аспекта коррекционной работы является:

- А) Написание учебников
- Б) Практическая реализация программ помощи и поддержки ребенка
- В) Сбор статистических данных
- Г) Проведение фундаментальных лабораторных исследований

29. Какое направление в специальной психологии занимается вопросами предупреждения возникновения нарушений?

- А) Психокоррекция
- Б) Психопрофилактика
- В) Психодиагностика
- Г) Психотерапия

30. Согласно принципу возрастной динамики, развитие аномального ребенка:

- А) Подчиняется иным законам, чем развитие нормального
- Б) Полностью останавливается после 7 лет
- В) Подчиняется тем же основным закономерностям, что и в норме
- Г) Зависит только от генетики

Критерии оценивания тестового задания

«зачтено» - 60-100%

«не зачтено» - 0-59%

Критерии выставления зачёта

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации – экзамен (6 семестр)

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи специальной психологии. Понятие нормы в психологии и смежных науках.
2. Отрасли специальной психологии. Основные категории специальной психологии: дефект развития, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, аномальный ребенок, специальное образование.
3. Система учреждений, занимающихся обучением, воспитанием, социализацией и интеграцией аномальных детей.
4. Современная система специальных образовательных услуг за рубежом. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера. Вальдорфская школа. Кэмпхилловское движение.

5. Методы диагностики специальной психологии. Исследование познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, коммуникативной и поведенческой сфер ребенка. Использование полученных данных при работе с детьми с нарушениями психического развития.
6. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры и типы дизонтогенеза
7. Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.
8. Школьная дезадаптация, причины, типы, проявления.
9. Причины, классификация, особенности психического развития при речевых нарушениях.
10. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при речевых нарушениях.
11. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
12. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках слуховой функции (дефицитарное развитие).
13. Причины, классификация, особенности психического развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).
14. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при недостатках зрительной функции (дефицитарное развитие).
15. Причины, классификация, особенности психического развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
16. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата (дефицитарное развитие).
17. Причины, классификация, особенности психического развития при недоразвитии.
18. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при недоразвитии.
19. Причины, классификация, особенности психического развития при задержанном развитии.
20. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при задержанном развитии.
21. Причины, классификация, особенности психического развития при поврежденном развитии.
22. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при поврежденном развитии.
23. Причины, классификация, особенности психического развития при искаженном развитии.
24. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при искаженном развитии.
25. Причины, классификация, особенности психического развития при дисгармоничном развитии (девиантные формы поведения).
26. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при дисгармоничном развитии.
27. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Причины, классификация, особенности психического развития.
28. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.
29. Причины, классификация, особенности психического развития при сложных нарушениях развития.

30. Общепсихологические, психофизиологические, клинко-психологические принципы возрастной динамики развития при сложных нарушениях развития.
31. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Состав, цель, задачи, функции, разрешаемые вопросы.
32. Компенсация и ее механизмы. Возможности компенсации при различных типах дизонтогенеза.
33. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации среды развития ребенка с нарушениями психического развития в системе воспитатель – ребенок – родители.
34. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики врожденных и приобретенных нарушений психического развития.
35. Методологический, теоретический и прикладной аспекты коррекционной работы при врожденных и приобретенных нарушениях психического развития у детей.
36. Методологический, теоретический и прикладной аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения при нарушениях психического развития у детей.
37. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.
38. Основные направления и методы корректирующего и восстановительного обучения.
39. Возможности и достоинства системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями психического развития. Способы и методы организации и взаимодействия служб сопровождения детей с различными типами дизонтогенеза.
40. Профессиональное образование и профессиональная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии выставления оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>(дата обращения: 13.01.2026).
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>(дата обращения: 13.01.2026).
3. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559243>(дата обращения: 13.01.2026).
4. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>(дата обращения: 13.01.2026).

7.2.Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564086>(дата обращения: 13.01.2026).
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21841-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582281>(дата обращения: 13.01.2026).
3. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567824> (дата обращения: 13.01.2026).
4. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566269>(дата обращения: 13.01.2026).
5. Введенский, Н. Е. Избранные сочинения по физиологии. В 2 ч. Часть 1 / Н. Е. Введенский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Антология мысли). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453665>
 6. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567030>(дата обращения: 13.01.2026).
 7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566>(дата обращения: 13.01.2026).
 8. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587>(дата обращения: 13.01.2026).
 9. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>(дата обращения: 13.01.2026).
 10. Глухов, В. П. Специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21816-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582207>(дата обращения: 13.01.2026).
 11. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476163>
 12. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559872>т(дата обращения: 13.01.2026).
 13. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567953>(дата обращения: 13.01.2026).
 14. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567955> (дата обращения: 13.01.2026).

15. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>(дата обращения: 13.01.2026).
16. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебник для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563884>(дата обращения: 13.01.2026).
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ.вузов, обучающихся по направл. и спец. психологии. / В.В. Лебединский. - М.: ACADEMIA, 2011. – 303 с.
18. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566349>(дата обращения: 13.01.2026).
19. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебник для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567935> (дата обращения: 13.01.2026).
20. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580157> (дата обращения: 13.01.2026).
21. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564045> (дата обращения: 13.01.2026).
22. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебник для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564352>(дата обращения: 13.01.2026).
23. Специальная психология : учебник для вузов / ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568918>(дата обращения: 13.01.2026).
24. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19828-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564941> (дата обращения: 13.01.2026).

25. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебник для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563885> (дата обращения: 13.01.2026).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Правовая поддержка. <http://www.consultant.ru>
2. Интернет энциклопедия для вожатых «Лагерь от А до Я». <https://summercamp.ru/>
3. Детский отдых. <http://vlager.edu.ru/legal/>
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/b16/normativno_pravovye-osnovy-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf
5. Информационно-методический журнал «АРТЕК - СО-БЫТИЕ». <https://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/>
6. Мосгортур: игротека. <https://mosgortur.ru/campleader/knownledges/game-room.htm>
7. Справочник вожатого (приложение для Android). <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.spravochnik.glavnaya&hl=ru>
8. Методика работы вожатого в детском оздоровительном комплексе. <https://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf>
9. Название ктд. Примеры коллективных творческих дел. внеурочной деятельности «КТД». <https://kp-tts.ru/nazvanie-kt-d-primery-kollektivnyh-tvorcheskih-del-vneurochnoi.html>
10. Департамент здравоохранения. [https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь\)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.](https://www.dzhmao.ru/info/instruktsiya-po-okazaniyu-pervoy-dovrachebnoy-pomoshchi-.php#:~:text=1.1.,самопомощь)%20до%20прибытия%20медицинского%20работника.)

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6–161215–133553–1–6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.