

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 21:18:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Ю.А. Устименко

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 Психология

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Курс – 6

Семестр – 11

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачёт – 11 семестр

Программу разработал
к.псих.н., доцент Кузьмина К.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«22» июня 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Сенченков Н.П. _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология» (ФТД.01) входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины учебного плана по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).

Изучается студентами 6 курса в 11 семестре находится в тесной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы менеджмента», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Управление конфликтами» и др., служит основой для таких дисциплин как «Юридическая психология», «Судебно-экономическая экспертиза» и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: особенности организации совместной деятельности в социальной и профессиональной сферах с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: организовать совместную деятельность в социальной и профессиональной сферах с людьми с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых дефектологических знаний. Владеть: способностью использовать базовые дефектологические знания при организации совместной деятельности с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

3. Содержание дисциплины

Предмет психологии. Понятие психики. Функции и структура психики. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование и др. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Развитие психики в процессе филогенеза. Мозг и психика. Сознание. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Основные психические процессы. Познавательные процессы (ощущение и восприятие, мнемические процессы, мышление и воображение, внимание), их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. Теории интеллекта. Психология творчества. Психологические приемы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности.

Психологическое знание и развитие современной личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Современные теории личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие мотива. Направленность личности. Иерархия потребностей и принципы мотивации. Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система действенных отношений (Б.Ф. Мясищев) и как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь темперамента и характера. Понятие акцентуаций характера и их виды. Эмоционально-волевая сфера личности. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Фрустрация. Тревога. Депрессия. Методы изучения эмоциональных явлений. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологические методики изучения личности. Уровень самооценки личности, притязаний и фрустрации в социализации. Психологические предпосылки саморазвития.

Психология деятельности. Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Социализация личности. Выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание. Самоутверждение в общественных отношениях. Социально-психологические аспекты периода зрелости.

Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Развитие межличностных отношений. Межличностные конфликты.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие межличностной перцепции и её механизмов. Общение и речь: Виды и функции речи. Техники и приёмы общения. Развитие общения. Деловое общение, его виды формы. Психологические особенности публичного выступления.

Психология малых групп. Проблема групп и их классификации в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах: конформизм, феномены группового давления, групповой сплоченности, лидерства и руководства. Социально-психологические аспекты развития группы. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства. Феномен личности и лидерства. Влияние личностных качеств на ролевое распределение в организации и выбор жизненной стратегии.

Психологические теории коллектива как высшего уровня развития группы. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных решений. Психологические методы оптимизации выработки решений.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Психика как предмет научного познания. Методы психологии	5	1	2	2
2	История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии	5	1	-	4
3	Мозг и психика	4	-	-	4
4	Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного	4	-	-	4
5	Психика и организм. Развитие психики в филогенезе	4	-	1	3
6	Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы	4	-	0,5	3,5
7	Воображение. Мышление и интеллект. Творчество	4	-	0,5	3,5
8	Понятие личности в психологии. Теории личности	5	1	-	4
9	Мотивация в структуре личности	3	1	-	2
10	Темперамент, характер	4	-	-	4
11	Эмоции и чувства. Воля	4	-	-	4
12	Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития	4	-	2	2
13	Общепсихологическая теория деятельности. Способности	5	1	-	4
14	Выбор жизненного пути в социализации личности	4	-	-	4
15	Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание	4	-	-	4
16	Межличностные отношения. Общение	5	1	-	4
17	Психология малых групп	4	-	-	4
	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		72	6	6	60

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Психика как предмет научного познания. Методы психологии. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии

Понятие психики в современной науке. Психика и душа. Структура психики. Объект и предмет психологии. Сопоставление и взаимосвязь научной и житейской психологии. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.

Характеристика основных методов исследования в психологии: наблюдение, основные требования к наблюдению, субъективность метода самонаблюдения; лабораторный и естественный эксперимент; метод опроса: анкетирование, интервью, специфика метода беседы; тестирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы. Психодиагностика как отрасль психологии, разрабатывающая и внедряющая в практику методы психологического изучения индивидуальных особенностей человека. Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.

Основные этапы развития психологии как науки: развитие психологии в рамках философии, выделение психологии в самостоятельную науку, развитие психологии в XX столетии, современное состояние науки. Структурализм и функционализм. Развитие психологии в России.

Основные научные психологические школы и их понимание психического (ассоционизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология, деятельностный подход). Современные направления научно-психологических исследований.

Лекция 2. Понятие личности в психологии. Теории личности. Мотивация в структуре личности. Темперамент и характер.

Феномен личности: проявления и основные определения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Современная психология личности: цель, задачи, структура.

Зарубежные теории личности: психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг), бихевиористское направление (Б. Скиннер), теории черт (Г. Олпорт), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс). Категория личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев). Методы изучения личности.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Виды потребностей. Понятие мотива. Направленность личности как целостная характеристика личности, отражающая направленность её активности. Мотивационно-потребностная сфера – психологическая основа деятельности личности. Иерархия потребностей и принципы мотивации. Классификации мотивов.

Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства темперамента. Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента по И.П. Павлову. Типы темперамента и их характеристика: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система действенных отношений (Б.Ф. Мясищев) и как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер как система черт характера. Понятие акцентуаций характера и их виды. Методы изучения темперамента и характера.

Лекция 3. Общепсихологическая теория деятельности. Способности. Межличностные отношения. Общение. Понятие деятельности в отечественной психологии. Психологическая структура деятельности. Принцип деятельности в отечественной психологии. Психическая регуляция деятельности и поведения.

Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Эффективность деятельности и уровень развития общего интеллекта и креативности.

Психологический анализ профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, личностно-профессиональное развитие.

Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество. Межличностные конфликты.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие «межличностной перцепции» и её механизмов. Общение и речь: речь как средство общения. Виды и функции речи. Техники и приёмы общения. Развитие общения.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Методы психологии

Цель занятия. Формировать навыки работы с психологическими тестами, реализующими основной специфический метод исследования в психологии – тестирование.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (по выбору преподавателя).

Этап 2. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных тестовых процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам со своей будущей профессией.

Диагностика (на выбор преподавателя):

1. ДДО, «Карта интересов», тест Голланда или др.
2. «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» и др.
3. «Прогрессивные матрицы Равена» и др.

Занятие 2. Психика и организм. Психические познавательные процессы.

Цель занятия. Систематизировать знания студентов об основных этапах развития психики в филогенезе и отличии психики человека от психики животных. Систематизировать знания студентов о психических познавательных процессах.

Вопросы для обсуждения:

1. Психика и организм. Психофизиология, нейропсихология, психогенетика как отрасли психологии, разрабатывающие проблему взаимосвязи организма и психики.
2. Стадии развития психики в филогенезе (по Леонтьеву – Фабри).
3. Природа инстинктов.
4. Особенности мышления животных, их речь и общение.
5. Отличие психики человека от психики животных

Ход занятия:

Этап I. Вопросы для обсуждения:

1. Ощущение и восприятие.

2. Роль мышления и воображения в познании.
3. Внимание: процесс или состояние.
4. Современные теории памяти.

Этап II. Промежуточное тестирование

Занятие 3. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Цель занятия. Сформировать навыки самопознания.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя изучают свою самооценку и содержание Я-образа.

Этап 2. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты диагностики. Учащиеся соотносят полученные результаты со своей будущей профессией, обсуждают перспективы саморазвития.

Справочный материал:

<i>Профессионально значимые качества личности</i>	<i>Идеал, r1</i>	<i>Я, r2</i>	<i>d=r1-r2</i>	<i>d^2</i>
Σ	—	—	—	

Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена осуществляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}, \text{ где:}$$

d – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

$N=18$ – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

$-1 \leq r \leq -0.47$ – самооценка низкая

$-0.47 \leq r \leq 0.47$ – самооценка адекватная

$0.47 \leq r \leq 1$ – самооценка высокая

Самостоятельная работа

Тема 1: Психика как предмет научного познания. Методы психологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Отрасли психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.

Методические рекомендации: в рабочей тетради составить структурированный список отраслей психологии, законспектировать основные этические требования к психологическому исследованию.

Тема 2. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структурализм и функционализм.
2. Развитие психологии в России.
3. Современные направления научно-психологических исследований.

Методические рекомендации: законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2002», записать в рабочую тетрадь характеристику основных научно-психологических школ.

Тема 3. Мозг и психика

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

Методические рекомендации: В рабочей тетради оформить в виде таблицы описание функций левого и правого полушарий.

Тема 4. Сознание и его структура. Соотношение сознания и бессознательного

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Самосознание как высший уровень развития сознания.
2. Понятие о бессознательном в теории З. Фрейда и К. Юнга.

Методические рекомендации: в рабочей тетради представить разные структуры самосознания, предлагаемые учеными для анализа; изучить и записать в рабочей тетради понятия «индивидуальное бессознательное» и «коллективное бессознательное»

Тема 5. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психика и организм.
2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Е. Фабри (подробнее).

Методические рекомендации: в рабочей тетради оформить в виде таблицы описание стадий и уровней развития психики, привести примеры.

Тема 6. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификации ощущений.
2. Виды восприятия.
3. Общее понятие о представлении. Память и представление. Виды представлений.

Методические рекомендации:

1. В рабочей тетради законспектировать ответы на вопросы.

2. С помощью психологических тестов изучить особенности памяти и внимания у себя, сделать заключение.

Тема 7. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие интеллекта в современной психологии.
2. Воображение. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование. Виды воображения (воссоздающее и творческое) и практическая деятельность.
3. Способности: общие и специальные. Уровни развития способностей.

Методические рекомендации: из психологического словаря выписать в рабочую тетрадь понятие интеллекта в современной психологии, привести примеры на каждый способ создания образов воображения; ответ на третий вопрос представить в виде схемы.

Тема 8. Понятие личности в психологии. Теории личности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории личности (более подробно).

Методические рекомендации: студенты разделяются на пять групп, каждая из которых готовит сообщение, с которым она выступает на семинаре – круглом столе, по следующим темам (см. Занятие № 5):

- понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев).
- психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг)
- бихевиористское направление (Б. Скиннер)
- теория черт (Г. Олпорт)
- гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)

Тема 9. Мотивация в структуре личности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Иерархия потребностей и принципы мотивации.
2. Направленность личности как целостная характеристика личности, отражающая направленность её активности.

Методические рекомендации: в рабочую тетрадь выписать основные психологические категории, описывающие мотивационно-потребностную сферу человека, нарисовать пирамиду потребностей по А. Маслоу.

Тема 10. Темперамент и характер

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Свойства темперамента. Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента по И.П. Павлову.
2. Типы темперамента и их характеристика.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. На основе результатов тестирования (см. Занятие 6) описать особенности темперамента у себя, проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.

Тема 11. Эмоции и чувства. Воля

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Чувства и личность. Содержание высших чувств. Нравственные чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства.
2. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие.

Методические рекомендации: законспектировать ответы на вопросы.

Тема 12. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Методические рекомендации: Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста

Профессионально значимые качества личности	Идеал, r1	Я, r2	$d=r1-r2$	d^2
Σ	_____	_____	_____	

Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена осуществляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}, \text{ где:}$$

d – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

$N=18$ – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

$-1 \leq r \leq -0.47$ – самооценка низкая

$-0.47 \leq r \leq 0.47$ – самооценка адекватная

$0.47 \leq r \leq 1$ – самооценка высокая

Тема 13. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологическая характеристика видов деятельности: игровой, учебной, общения.

2. Классификации способностей.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.

2. Выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов деятельности.

Тема 14. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Прочитать работу С.Л.Рубинштейна «Жизненный путь личности», законспектировать.

Литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Тема 15. Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие профессиональной деформации. Привести примеры.
2. Эмоциональное выгорание: признаки, меры профилактики.

Тема 16. Межличностные отношения. Общение

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество – психологическая характеристика.
2. Общение и речь: речь как средство общения. Виды и функции речи.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. Выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.

Тема 17. Психология малых групп

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-психологические аспекты развития группы.
2. Лидерство и руководство.

Методические рекомендации: в рабочей тетради представить несколько теоретических подходов к изучению процессов развития групп; описать критерии, по которым различаются лидер и руководитель, привести примеры.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Портфолио

Задание

1. Оформление тезисов доклада на занятии по соответствующей теме.
2. Составить структурированный список отраслей психологии.
3. Законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2015.», представить характеристику основных научно-психологических школ.
4. Составить словарь научных терминов по курсу дисциплины.
5. Составить таблицу описания стадий и уровней развития психики в филогенезе, подобрать примеры.
6. Подобрать методики для диагностики психических познавательных процессов.
7. На основе наблюдения описать особенности темперамента у себя (кого-то по выбору), проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.
8. Выбрать в художественной литературе примеры описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.
9. Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать

оценку собственным качествам как специалиста (самостоятельная работа по теме 12 «Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития»)

10. В качестве альтернативы пунктам 1, 6 и 7 может быть участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме;
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формирования компетентностей в ходе практических занятий;
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио;
4. Творческое выполнение заданий портфолио;
5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

Оценка за портфолио:

«зачтено» – соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено не менее 60 %);

«не зачтено» – не соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено менее 60 %).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для самоконтроля при подготовке к зачёту

1. Психика как предмет научного познания.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
4. Методы психологии. Особенности экспериментального метода в психологии.
5. Методы психологии. Тестирование и его виды.
6. Общая характеристика методов исследования в психологии.
7. Основные теоретические направления в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.
8. Основные теоретические направления в психологии: когнитивная психология, деятельностный подход, гуманистическая психология.
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Психика и мозг. Функции психики.
11. Категория сознания в психологии: понятие, структура. Сознание и бессознательное.
12. Ощущение и восприятие.
13. Внимание и его виды. Учет индивидуальных свойств внимания в деятельности.
14. Познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.
15. Мнемические процессы: характеристика процессов и видов памяти.
16. Мышление. Формы мышления. Процессы мышления.
17. Виды мышления и индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
18. Воображение и его роль в творческой деятельности.
19. Понятие интеллекта. Теории интеллекта.
20. Поведение и деятельность. Понятие деятельности в психологии.
21. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».
22. Теории личности в отечественной психологии (по выбору).
23. Теории личности в зарубежной психологии (по выбору).
24. Направленность личности. Мотивы и мотивация.

25. Темперамент. Свойства и виды темперамента.
26. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
28. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.
29. Сущность эмоций и чувств и их функции. Виды чувств.
30. Формы проявления чувств (эмоции, настроение, аффект, стресс, тревога, фрустрация, депрессия).
31. Воля. Структура волевого акта. Волевые свойства личности.
32. Профессионально-личностное развитие.
33. Уровень самооценки личности, притязаний и фрустрации в социализации.
34. Психология межличностных отношений.
35. Общение, его функции и структура.
36. Общение и речь. Техники и приёмы общения.
37. Деловое общение, его виды формы. Психологические особенности публичного выступления.
38. Понятие малой группы. Виды малых групп.
39. Стадии и уровни развития группы. Коллектив.
40. Динамические процессы в малой группе: феномен конформизма, групповая сплоченность, лидерство. Принятие группового решения.
41. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства.
42. Межличностные конфликты. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
43. Психологические предпосылки саморазвития.
44. Психологический анализ профессиональной деятельности.
45. Выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей.
46. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание.
47. Самоутверждение в общественных отношениях. Социально-психологические аспекты периода зрелости.
48. Психологические методы изучения личности.
49. Социализация личности.
50. Психологические методы изучения индивидуально-психологических свойств.

Примерные тестовые задания и критерии оценки теста

Задание № 1

Психология – это наука ...

- о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных
- о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе
- о поведении людей
- о методах изучения индивидуальных особенностей человека.

Задание № 2

Естественнонаучная психология определяет психику

- как системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчужденной от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
- как наивысшую в эволюционном ряду форму отражения, свойственную только человеку
- как осознаваемую субъективную картину мира, на основании которой личность

выстраивает свое поведение и осуществляет деятельность как систему условных рефлексов.

Задание № 3

Какое из утверждений является неверным в отношении положения психологии в системе наук?

- психология как наука возникла и сформировалась в рамках биологии
- дифференциация психологии обусловлена её отношениями с другими науками
- дифференциация психологии обусловлена прикладным назначением психологического знания
- психология интегрирует знания всех научных дисциплин, изучающих человека как субъекта поведения и деятельности.

Задание № 4

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- социальная
- дифференциальная
- педагогическая
- общая.

Задание № 5

«Опредмеченная потребность» есть...

- мотив
- цель
- действие
- желание.

Задание № 6

Структурность восприятия – это

- свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры
- сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа
- преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
- отражение единичных объектов как особого проявления общего, представляющего определенный класс объектов, однородных с данным по какому-либо признаку.

Критерии оценивания выполнения теста

Оценка за итоговое тестирование	Количество баллов (*)
Зачтено	не менее 75% верных ответов
Не зачтено	менее 75 % верных ответов

ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка «зачтено» выставляется студенту получившему оценку «зачтено» за тест.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту получившему оценку «не зачтено» за тест.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата /Р.С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>
2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451892>
3. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451893>

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC.
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://biblio-online.ru/>
<http://www.psychologies.ru/>
<http://elibrary.ru/>
http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n3/index.shtml - журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society».
<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус № 2, ауд. 510.

Стандартная учебная мебель (60 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Проекционный экран LUMA – 1 шт.

Мультимедиапроектор Acer – 1 шт.

Ноутбук HP 530 – 1шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №2, ауд. 520 (компьютерная лаборатория с выходом в Интернет)
Компьютерный студенческий стол – 15 шт.
Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.
Интерактивная доска IQBoard
Мультимедиа проектор Optima PX 329 DLP
16 персональных компьютеров с выходом в Интернет
Стандартная учебная мебель (16 учебных посадочных мест).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».
Microsoft Open License в составе:
– Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
– Microsoft Office 2003-2016 Russian.