

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:34:29
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко
«28» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19.09 Педагогическое сопровождение проектной деятельности в
ДОО

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«21» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.19.09 Педагогическое сопровождение проектной деятельности в ДОО входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 6 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, педагогика, психология, дошкольная педагогика, детская психология, моделирование образовательных программ в ДОО и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

Решение учебных задач данной дисциплины предусматривает внедрение сквозных и информационных технологий, которые позволяют сформировать профессиональные компетенции у будущих педагогов дошкольного образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении. Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения	Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами. Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ. Владеть: навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.
--	---

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников. Виды проектов в ДОО. Методика работы с детьми. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию. Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.	15	4	2	9
2.	История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.	13	2	2	9
3.	Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.	15	2	4	9
4.	Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.	17	4	4	9
5.	Нормативный проект в ДОО.	17	4	4	9
6.	Исследовательский проект в ДОО.	17	4	4	9

7.	Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.	19	6	4	9
8.	Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.	14	2	4	8
9.	Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.	17	4	4	9
	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО		144	32	32	80

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1-2. Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.

Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.

Лекция 3. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.

Этапы становления метода проектов. *Первый этап* (1590-1765 гг.): начало проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Европы, что явилось результатом разделения труда между теми, кто обязан был представить проект в той или иной знаковой форме и теми, кто отвечал за его осуществление на практике. *Второй этап* (1765-1880 гг.) – использование проектов в качестве метода обучения в педагогической практике, создание которых является результатом интеграции различных областей науки и практики. *Третий этап* (1880-1915 гг.) – формирование системного проектирования объектов, применение в производственном обучении и в общеобразовательных школах. Именно в этот период метод проектов был впервые внедрен в российскую систему образования (1905 г.) С.Т. Шацким. *Четвёртый этап* (1915-1955 гг.) – переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией. В основу проектного метода обучения были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. *Пятый этап* (1955-1985 гг.) – период международного распространения: связан с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика – «дизайнера». *Шестой этап* (1985-2002 гг.) – новое «открытие» технологии проектирования, механизмы функционирования и деятельности которой рассматриваются преимущественно с позиций теории получения и переработки информации. *Седьмой этап* – с 2002 года по настоящее время. В современной педагогике проектное обучение, аккумулировав в себе все позитивные стороны, можно реализовать уже не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Лекция 4. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.

Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание работы с детьми. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

Лекция 5-6. Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Классификации проектов для дошкольников. Понятие о творческом проекте. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

Лекция 7-8. Нормативный проект в ДОО.

Понятие о нормативном проекте. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта. Этапы нормативного проекта.

Лекция 9-10. Исследовательский проект в ДОО.

Понятие об исследовательском проекте. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты. Этапы исследовательского проекта.

Лекция 11-13. Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.

Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

Лекция 14. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.

Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Формы взаимодействия участников проекта.

Лекция 15-16. Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.

Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о проекте.
2. Понятие о проектной деятельности.
3. Сущность структурно-диалектического подхода к осуществлению проектной деятельности.

Занятие 2

История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Этапы становления метода проектов.
2. Характеристика основных этапов.

Занятие 3-4

Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер.
2. Этапы проектной деятельности дошкольников.
3. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.
4. Содержание работы с детьми.
5. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

Занятие 5-6

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о творческом проекте.
2. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта.
3. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

Занятие 7-8

Нормативный проект в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о нормативном проекте.
2. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта.
3. Этапы нормативного проекта.

Занятие 9-10

Исследовательский проект в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об исследовательском проекте.
2. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.
3. Этапы исследовательского проекта.

Занятие 11-12

Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп

Вопросы для обсуждения

1. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет.
2. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет.
3. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

Занятие 13-14

Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность: поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
2. Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность.
3. Формы взаимодействия участников проекта.

Занятия 15-16

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию

Вопросы для обсуждения

1. Каковы критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию.
2. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность

Задания

1. Изучите литературные источники, раскрывающие сущность понятий «проект», «проектная деятельность»:
Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.
Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.
Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения / Л.А. Пьянкова // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 11 (152). – С. 140–146.
2. Проанализируйте определения (найдите в учебниках, научных статьях, используйте приведенные ниже определения), выявите признаки проектной деятельности, сходство и отличия авторских определений:
Проектная деятельность — интегративный вид деятельности, включающий в себя элементы таких видов деятельности как игровая, познавательная, ценностно-ориентационная, преобразовательная, учебная, коммуникативная, творческая (Н.В. Матяш).
Проектная деятельность включает в себя целеполагание, работу с информацией, обработку полученных данных, презентацию и практическое применение результатов проектирования, а сам процесс проектирования вооружает ребенка новыми, наиболее рациональными способами решения сложных жизненных проблем (А.И. Савенков).
3. На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите определение понятия «проектная деятельность». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.
4. Составьте тезаурус по теме занятия.

Тема 2

История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность

Задания

1. Подготовьте информационные сообщения на темы:
Метод проектов Дж. Дьюи.
Идеи проектного обучения С.Т. Шацкого.
Идеи использования метода проектов в трудах М.В. Крупениной.

Представление выполненной творческой работы на практическом занятии сопровождается компьютерной презентацией.

2. Проанализировать научные публикации за последние 5 лет, составить список публикаций, выделить основные направления научного поиска в аспекте решения задачи включения дошкольников в проектную деятельность.

Рекомендуемые библиотеки:

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <https://diss.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>

Тема 3.

Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников

Задания

1. Установите соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей. Результаты представьте в таблице.
2. Проследите усложнение задач включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп (на основе анализа программы «От рождения до школы»). Определите линии усложнения проектной деятельности дошкольников.
3. Проанализируйте предложенные видеоматериалы: сформулируйте задачи включения детей в проектную деятельность.

Тема 4.

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Задания

1. Проанализируйте описание творческих проектов из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 30-36. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Разработайте творческий проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 5.

Нормативный проект в ДОО

Задания

1. Проанализируйте описание нормативного проекта из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 39-40. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Разработайте нормативный проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 6.

Исследовательский проект в ДОО

Задания

1. Проанализируйте описание исследовательского проекта из книги *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 15-21. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.
2. Проанализируйте описание исследовательского проекта из статьи *Гримовская Л.М.* Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79. Перечислите приемы работы с детьми на каждом этапе проекта. Сформулируйте предложения по усовершенствованию данного проекта.
3. Разработайте исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 7.

Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп

Задания

1. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоматериалы. Определите возрастную группу, в которой целесообразно применение данного проекта.
2. Составьте примерную тематику проектов для детей конкретной возрастной группы.
3. Проанализируйте планирование работы с детьми в рамках конкретного проекта по книге *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.
4. Составьте план работы с детьми конкретной возрастной группы в рамках конкретного проекта (тема – по выбору).
5. Составить каталог цифровых инструментов для решения задач включения дошкольников в проектную деятельность.

Тема 8.

Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность

Задание

1. Разработайте форму работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.
2. Проанализируйте научную, методическую литературу по проблеме организации проектной деятельности дошкольников и включению в нее родителей. Подготовьтесь к представлению обзора литературных источников на занятии.
3. Проанализируйте сайт любого дошкольного образовательного учреждения в аспекте организации образовательной и консультационной поддержки родителей по вопросам включения детей в проектную деятельность.
4. Дайте рекомендации по совершенствованию работы в данных направлениях оказания психолого-педагогической поддержки родителям.
5. Напишите пост для родителей по вопросам включения детей в проектную деятельность. Пост должен содержать Ваши суждения по теме и побуждать родителей к взаимодействию с ДОО. Разместите пост в соцсети (для родителей детей ДОО, где Вы проходили практику).

Тема 9.

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию

Задание

Подберите методики для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

По теме 1:

Тезаурус по теме.

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

По теме 2:

Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

По теме 3:

Таблица «Соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей».

Критерии оценки:

правильность определения сущности выполняемых действий воспитателя – 2 б.;
правильность определения сущности выполняемых действий детей – 2 б.;
срок выполнения – 1 б.

По теме 4:

Разработка паспорта творческого проекта для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 5:

Разработка паспорта нормативного проекта для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 6:

Разработка паспорта исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам, соответствие критерию новизны, сложности, когнитивного конфликта – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 7:

Примерная тематика проектов для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность формулировок тем – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.;

По теме 8:

1. Форма работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 1 б.;

- использование активных методов работы с педагогами – 1 б.;
- использование литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 1 б.

2. Обзор литературных источников.

Критерии оценки:

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

По теме 9:

1. Перечень методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- наличие в перечне методик, направленных на выявление способности дошкольника к целеполаганию – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности работать с информацией – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности обработки полученных данных – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности презентации и практического применения результатов проектирования – 1 б.

2. Составление тестовых заданий по темам курса

Требования:

- 1) наличие инструкции;
- 2) количество тестовых заданий - не менее 15;
- 3) единообразие в количестве вариантов ответов на каждое задание (4 варианта);
- 4) отсутствие в формулировках заданий отрицательной частицы "не";
- 5) наличие "ключа" к тесту.

Критерии оценки:

- соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1 б.;
- соответствие содержанию тем курса - 1 б.;
- использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Основоположник метода проектов в обучении:
 - а) М.В. Крупенина;
 - б) Дж. Дьюи;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) К.Н. Вентцель
2. Проект – это:
 - а) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
3. В рамках структурно-диалектического подхода исследователи выделяют два типа мышления;
 - а) формально-логическое и диалектическое;
 - б) наглядно-образное и формально-логическое;
 - в) ковергентное и дивергентное;
 - г) продуктивное и непродуктивное
4. Осуществление диалектического превращения связано с тем, что субъект:
 - а) в объекте (ситуации) устанавливает наличие взаимно отрицающих противоположностей;
 - б) для любых объектов находит противоположные объекты;
 - в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
 - г) устанавливает тождественность объектов
5. Осуществление диалектической сериации связано с тем, что субъект:
 - а) рассматривает объекты сначала как идентичные, а затем как противоположные;
 - б) для любых объектов находит противоположные объекты;
 - в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
 - г) устанавливает тождественность объектов

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности.
2. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность.
3. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.
4. Этапы становления и развития метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике.
5. Принципы включения дошкольников в проектную деятельность.
6. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.
7. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.
8. Классификации проектов для дошкольников. Понятие о творческом проекте. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.
9. Понятие о нормативном проекте. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта. Этапы реализации нормативного проекта.
10. Понятие об исследовательском проекте. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты. Этапы реализации исследовательского проекта.
11. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет.
12. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет.
13. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.
14. Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
15. Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Формы взаимодействия участников проекта.
16. Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию.
17. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Критерии оценки ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии,

проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>.

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491415>.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491549>.

7.2. Дополнительная литература

1. *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.

2. *Веракса Н.Е., Кудрявцев В.Т.* Диалектика развивающегося познания: мышление и воображение ребенка-дошкольника // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2014. № 20. С. 37–62.

3. *Гримовская Л.М.* Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79.

4. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность / Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. М.: Просвещение, 2012. С. 108-127.

5. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.

6. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с.
7. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>.
8. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 110 с.
10. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492975>.
11. Петряков П.А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492449>.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
13. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагова Т.С., Зуйкова М.Б. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.
14. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. Волгоград: Учитель, 2015. 159 с.
15. Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 11. С. 140–146.
16. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.
17. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491413>.
18. Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 76–82.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования. <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». <http://www.portal.gersen.ru/>

<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)
Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>
Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.
Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>
Электронный музей «Дошколенок» <https://doshkolenok.mosmetod.ru/museums/>
TED Ed – видеоуроки для детей <https://www.youtube.com/watch?>
IQша – он-лайн сервис интеллектуального развития детей от 2 до 11 лет
<https://iqsha.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.