

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:08:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Устименко Ю.А.

«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.19 Специальная педагогика и психология**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 5, часов – 180

Форма отчетности: 6 семестр – экзамен

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры

«19» мая 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.19. Специальная педагогика и психология относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Начальное образование, тьюторство в образовании».

Изучение данной дисциплины основывается на освоении таких дисциплин как: «Профессиональная этика», «Педагогика начального образования» и др.

Данная дисциплина служит базой для изучения дисциплин: «Тьюторство в начальной школе», «Сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе», «Диагностика результатов обучения в начальной школе» и др. а также для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; этические нормы и правила профессионального поведения. Уметь: применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу,

	воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные

	и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; социокультурные факторы и проблемы современного образования; основы профессиональной этики; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; основы специальной педагогики и психологии; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Владеть: категориальным аппаратом педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного

	процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; способами проведения педагогического эксперимента; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.

3.Содержание дисциплины

Теория и история специальной педагогики. Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики: философия, экономика, право, специальная психология, психолингвистика, медицина, социокультурные основы. История становления и развития национальных систем специального образования. Специальное образование лиц с ОВЗ. Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.

Педагогические системы специального образования. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при расстройствах аутистического спектра (РАС). Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. Перспективы развития специального образования. Дифференциация, интеграция, инклюзия в образовании.

Общие вопросы специальной психологии. Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект. Интеллектуальный дефект. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития. Педагогическая запущенность. Расстройства аутистического спектра, ранний детский аутизм. Нарушения двигательной сферы, детский церебральный паралич. Психопатия. Девиантное поведение.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятия				
			Лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Общие вопросы теории и истории специальной педагогики. Научные основы.	12	2	-	2	-	8
2	Основы дидактики специальной педагогики	12	2	-	2	-	8
3.	Современная система специальных образовательных услуг.	12	2	-	2	-	8
4.	Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии.	12	2	-	2	-	8
5.	Перспективы развития специального образования.	12	2	-	2	-	8
6.	Общие вопросы специальной психологии	12	2		2		8
7.	Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект	12	2		2		8
8.	Интеллектуальный дефект	12	2		2		8
9.	Задержка психического развития	12	2		2		8
10.	Расстройства	12	2		2		8

	аутистического спектра. РДА						
11.	Нарушения опорно-двигательного аппарата. ДЦП	12	2		2		8
12.	Дети с нарушениями речи	9	2		2		5
13.	Психопатия. Девиантное поведение	12	4		4		4
14.	Контроль	27	-	-	-	-	27
	ИТОГО:	180	28	-	28	-	97

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Общие вопросы теории и истории специальной педагогики. Научные основы.

Основные понятия, объект, предмет, термины специальной педагогики, ее основные цели и задачи. Место СП в структуре педагогического знания. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные отрасли современной специальной педагогики, ее связь с другими науками.

Из истории становления и развития российской системы специального образования. Выдающиеся ученые-дефектологи.

Из опыта зарубежной системы специального образования.

Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы.

Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики

Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

Школьная система специального образования.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Социально-психолого-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.

Тема 4. Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии

Предмет и задачи сурдопедагогики. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. Предмет и задачи тифлопедагогики. Педагогические

системы специального образования лиц с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями умственного развития и задержанным психическим развитием. Специальное образование при аутизме, детском церебральном параличе и сложных нарушениях развития.

Тема 5. Перспективы развития специального образования

Современные приоритеты в развитии системы специального образования после принятия Закона «Об образовании Российской Федерации» 2012 г.

Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения.

Интеграция и сегрегация в специальном образовании. Инклюзивное образование.\

Тема 6. Общие вопросы специальной психологии. Специальная психология, методология специальной психологии. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная. Аномальное развитие. Профилактика психических нарушений. Психодиагностика. Коррекция. Компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация. Абилизация, реабилитация. Социальная адаптация, интеграция. Актуальный уровень развития, зона ближайшего развития. Олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология.

Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка.

Тема 7. Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность. Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы. Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте. Деавтоматизация поведения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Реабилитация лиц с дефектами зрения и слуха. Психокоррекция и ранняя профилактика вторичных отклонений.

Тема 8. Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости. Психическое недоразвитие. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности олигофренов. Необратимость дефекта при умственной отсталости.

Тема 9. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.

Систематика ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР.

Педагогическая запущенность. Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.

Тема 10. РАС. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие, нарушения коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии. Речевые нарушения при аутизме.

Тема 11. Нарушения двигательной сферы (ДЦП). Этиопатогенез. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений. Патология речевого развития.

Тема 12. Дети с нарушениями речи. Виды речи и основные причины ее нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Психологическое изучение детей с нарушениями речи. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Элементы психотерапии в работе логопеда.

Тема 13. Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие. Девиантное поведение.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1: Общие вопросы теории и истории специальной педагогики. Научные основы (1-2 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Основные понятия, объект, предмет специальной педагогики.
3. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
4. Перечислите важнейшие правовые документы (международные и отечественные), в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. История становления и развития национальных систем специального образования за рубежом.
6. История специального образования в России.
7. Научные основания специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические и психолингвистические.

Тема 2: Основы дидактики специальной педагогики (3-4 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Как вы понимаете, что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?
2. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
3. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми разного возраста? Почему?
4. Каковы формы организации специального обучения?
5. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
6. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

Тема 3: Современная система специальных образовательных услуг (5-6 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. Каковы сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям?
2. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.

3. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.

4. Дайте характеристику процессу профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: каковы его цель, задачи, содержание, организация.

5. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

Тема 4: Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии (7-12 занятия)

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ЗПР (7-8 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вам известны?

2. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми школьного возраста.

3. Основное содержание и методы работы специального (коррекционного) учреждения 8 вида.

4. Организационные формы помощи детям-дошкольникам с ЗПР.

5. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР.

6. Коррекционно-развивающее обучение школьников с ЗПР.

Тема 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ (13-14 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.

2. Особенности речи слабослышащего ребенка.

3. Специальное образование слабослышащих.

4. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.

5. Место тифлопедагогики в системе педагогического знания.

6. Дайте характеристику процесса специального образования ребенка с нарушенным зрением.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ АУТИЗМЕ, ДЦП И СЛОЖНЫХ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ (11-12 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России. Дайте общую характеристику основных подходов в коррекции расстройств аутистического спектра (РАС).

2. Раскройте основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими ДЦП.

3. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи лицам с ДЦП.

4. Какие специализированные учреждения для лиц с сочетанными нарушениями существуют в России?

Тема 5: Перспективы развития специального образования (13-14 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?

2. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.

3. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
4. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
5. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

Тема 6: Общие вопросы специальной психологии (1-2 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «специальная психология». Предмет, объект и задачи специальной психологии. Основные термины специальной психологии
2. Исторические вехи становления специальной психологии ее отраслей.
3. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
5. Этиология нарушений.
6. Основные параметры дизонтогенеза.
7. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
8. Учение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.

Тема 7: Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект (3-4 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. Причины нарушений слуха.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.
4. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
5. Причины нарушений зрения.
6. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
7. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения.
8. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
9. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.

Тема 8: Интеллектуальный дефект (5-6 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. История развития представлений об умственной отсталости.
2. Этиология, патогенез умственной отсталости.
3. Классификации умственной отсталости.
4. Международная классификация болезней МКБ-10 и МКБ-11.
5. Степени умственной отсталости: Легкая умственная отсталость (дебильность): распространенность, диапазон интеллектуальной недостаточности. Структура психических нарушений при легкой умственной отсталости: нарушения процессов ощущения и восприятия, внимания, мышления, речи, памяти, чувств, воли, формирования самооценки, двигательной сферы.
6. Умеренная умственная отсталость (легкая имбецильность): распространенность, диапазон интеллектуальной недостаточности. Структура психических нарушений при умеренной умственной отсталости.
7. Тяжелая умственная отсталость (выраженная имбецильность): распространенность, диапазон интеллектуальной недостаточности. Структура психических нарушений при тяжелой

умственной отсталости: недоразвитие двигательной сферы, внимания, чувств, восприятия, мышления, речи, памяти.

8. Глубокая умственная отсталость (идиотия): распространенность, диапазон интеллектуальной недостаточности, общая характеристика

Тема 9: Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития (7-8 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР).
2. Становление и развитие психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
3. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
4. Классификация ЗПР по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Классификация М.С. Певзнер и Т.А. Власовой.
5. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
6. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
7. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психическом развитии.
8. ЗПР с церебрастеническим синдромом.
9. Психофизический инфантилизм, его основные варианты.
10. ЗПР с невропатическим синдромом.
11. ЗПР с психопатоподобными синдромами: основные варианты.
12. ЗПР при детских церебральных параличах.
13. ЗПР при общем недоразвитии речи.
14. ЗПР при тяжелых дефектах слуха.
15. ЗПР при тяжелых дефектах зрения.
16. ЗПР при семейно-бытовой запущенности

Тема 10. Расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм (9-10 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и задачи психологии детей с РДА.
2. Феноменология, этиология, статистика и прогноз при аутизме.
3. Классификация состояний по степени тяжести.
4. Различные варианты аутизма. Понятие параутизма.

Тема 11: Нарушения двигательной сферы (ДЦП) (11-12 занятия)

Вопросы для обсуждения.

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, исторический экскурс.
2. Краткая характеристика двигательной системы человека.
3. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП.
4. Причины ДЦП.
5. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
6. Формы ДЦП.

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
8. Психодиагностика и коррекция нарушений у детей с ДЦП.

Тема 12: Дети с нарушениями речи (13-14 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи.
3. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
4. Особенности деятельности детей, страдающих различными речевыми расстройствами.
5. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.

Тема 13. Психопатия. Девиантное поведение (15-16 занятия)

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс.
2. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Виды психопатий.
3. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
4. Понятие «девиантное поведение».
5. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
6. Классификации видов отклоняющегося поведения.
7. Психолого-педагогическая характеристика девиации в поведении несовершеннолетних.
8. Причины и условия девиантного поведения подростков.
9. Делинквентное поведение.

Самостоятельная работа

Тема 1: Общие вопросы теории и истории специальной педагогики. Научные основы

Вопросы для самопроверки

1. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
2. Докажите, что новый Закон об образовании в РФ (2012) защищает права лиц с ОВЗ на получение образования.
3. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
4. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?

Задания для самостоятельной работы

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
2. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Выпишите их в свою рабочую тетрадь.
3. Из курса специальной психологии вспомните и выпишите в тетрадь важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.

Тема 2: Основы дидактики специальной педагогики

Вопросы для самопроверки

1. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.
2. Что такое «специальная образовательная технология»?
3. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите случаи, при которых в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения.
2. Найдите отличия урока в специальной школе от урока в массовой образовательной школе. Выпишите их в рабочую тетрадь.
3. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсаций нарушений в специальном образовании.

Тема 3: Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы для самопроверки

1. Какие службы и специалисты участвуют в медико-социально- педагогическом патронаже?
2. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации (комиссии)?
3. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преимущественности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
4. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите санитарно-эпидемиологические правила для детских садов и общеобразовательных учреждений. Выполняются ли они сегодня? Приведите примеры.
2. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного (или школьного) образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору). Напишите реферат.
3. Посетите некоторые имеющиеся в городе специальные (коррекционные) образовательные учреждения для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Опишите свои наблюдения.

Тема 4: Педагогические системы образования лиц с различными отклонениями в развитии.

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ЗПР

Вопросы для самопроверки.

1. Перечислите основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекции (выравнивания).
2. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-развивающей работы в этих классах.
3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка?

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные образовательно-воспитательные задачи специальной школы 8 вида.
2. Перечислите основные характеристики учебных предметов школы 8 вида.
3. На примере анализа обучения детей с ЗПР какому-либо предмету (письму, чтению, математике и т.п.) покажите особенности обучения в школе (классе) для детей с ЗПР.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ЗРЕНИЯ

Вопросы для самопроверки.

1. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
2. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом?
3. Каковы современные технические средства, используемые в образовании лиц с нарушенным слухом?
4. Что такое тифлотехника, приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему форм коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.
2. Приведите примеры вашего общения со слабослышащими (неслышащими), слабовидящими (слепыми) детьми. Как вы понимали друг друга?
3. Составьте перечень профессий (специальностей, сфер труда), которые можно рекомендовать незрячим, слабовидящим, неслышащим, слабослышащим людям.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ АУТИЗМЕ, ДЦП И СЛОЖНЫХ НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ

Вопросы для самопроверки.

1. Почему возникает РДА?
2. Каковы возможности холдинг-терапии при коррекции РДА?
3. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
4. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
5. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферативные сообщения по темам:
 - специализированные учреждения для лиц со сложным дефектом в России.
 - специализированные учреждения для лиц со сложным дефектом за рубежом.
2. Сравните фактические данные, полученные из вышеназванных тем.

Тема 5: Перспективы развития специального образования

Вопросы для самопроверки.

1. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?
2. Что такое сегрегация? Можно ли назвать современную отечественную систему специального образования сегрегационной? Почему?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте реферат по теме (на выбор):

- современные специальные образовательные системы;
- педагогика Марии Монтессори;
- педагогика Рудольфа Штайнера.

Тема 6: Общие вопросы специальной психологии

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему, отражающую основные периоды становления специальной психологии как самостоятельной отрасли научных знаний.

2. Подготовьте сообщение на тему «Основные проблемы современной дефектологии» на основе работ Л.С. Выготского.
3. Выпишите определения нескольких терминов, используемых в категориальном аппарате специальной психологии.
4. Заполните таблицу «Отрасли специальной психологии».

Название отрасли	Предмет	Объект	Цели и задачи	Время выделения

5. Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития. Приведите примеры, используя схемы различных дефектов развития.
6. Подготовьте сообщение на тему «Распознавание последствий психической депривации».
7. Объясните различия между понятиями «сложный дефект» и «сложная структура нарушения развития» у ребенка.
8. Определите отличия сложного и осложненного нарушения развития. Приведите примеры.
9. Перечислите причины, приводящие к сложному нарушению развития у ребенка.
10. Определите соотношение терминов «дизонтогенез» и «аномалии развития».
11. Дайте определение терминов «прогрессиентность» и «непрогрессиентность».

12. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)

1. Перспективы развития специальной психологии и целесообразность выделения новых отраслей специальной психологии.
2. Основные экспериментальные исследования ученых, внесших значительный вклад в развитие специальной психологии.
3. Сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
4. Значение культурно-исторической теории Л.С. Выготского

Тема 7: Психология детей с различными видами дизонтогенеза. Сенсорный дефект

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте тип дизонтогенеза, к которому относится психическое развитие при нарушениях слуха, по основным параметрам.
2. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Дайте определение понятий «полиглоссия» и «двухязычие» и обоснуйте возможность использования этих терминов по отношению к глухим детям.
3. Охарактеризуйте особенности использования слов в речи глухих дошкольников, младших школьников, подростков.
4. Назовите основные трудности овладения грамматическим строем речи глухими детьми.
5. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.
6. Выпишите из словаря следующие определения: «миопия», «аномаль», «микрофтальм», «катаракта», «амблиопия».
7. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у слепых и слабовидящих детей.

8. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие). Обоснуйте свой выбор.
9. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)
1. Исследование психологических особенностей людей с нарушениями слуха в зарубежной сурдопсихологии (любая страна по выбору студента).
 2. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
 3. Методики для психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения слуха.
 4. Методики для психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения зрения.

Тема 8: Интеллектуальный дефект

Задания для самостоятельной работы

1. Перечислите фамилии тех ученых, которые внесли особый вклад в становление и развитие психологии детей с нарушениями интеллекта.
 2. Выпишите определения следующих понятий: генные, хромосомные, геномные мутации; транслокация, делеция, дупликация, инверсия хромосом; трисомия, моносомия при геномных мутациях.
 3. Составьте схему «Классификации умственной отсталости», отражающую положительные и отрицательные стороны разработанных классификаций.
 4. Охарактеризуйте основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.
 5. Дайте объяснение присущей умственно отсталым школьникам забывчивости.
 6. Составьте таблицу, отражающую сходства и различия умственно отсталых детей с легкой и умеренной степенью по следующим критериям: особенности познавательных процессов (память, внимание и т.д.), особенности формирования личности (воля, эмоции, чувства, самооценка, характер).
7. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)
1. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталого ребенка.
 2. Познавательные процессы школьников с интеллектуальной недостаточностью.
 3. Особенности деятельности учащихся с недостатками умственного развития.
 4. Личность и моральное развитие умственно отсталых школьников.

Тема 9: Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схемы «Структура дефекта при ЗПР различного генеза».
 2. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
 3. Охарактеризуйте специфику социального развития при ЗПР.
 4. Подготовьте и оформите диагностический материал, помогающий осуществить дифференциальную диагностику детей с ЗПР.
5. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)

1. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, педагоги, сверстники и др.).
2. Сравнительная характеристика классификации ЗПР М.С. Певзнер и классификации по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?
3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции (психологическая сущность синдрома, перспективы преодоления).
4. Понятие «педагогическая запущенность», классификации.

Тема 10. Расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте сравнительное описание различных вариантов аутизма: синдрома Л. Каннера, Х. Аспергера.
2. Охарактеризуйте основные группы РДА, выделенные на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой (классификация О.С. Никольской).
3. Обоснуйте целесообразность использования понятия «аутист-гений» по отношению к ребенку с РДА.
4. Подберите и оформите материал для выявления уровня психического развития аутичных детей.
5. Заполните таблицу:

Сравнительная характеристика аутистов и нормально развивающихся людей

Параметры	РДА	Норма

6. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)
 1. Психологическая и речевая характеристика лиц, страдающих РДА (взрослого и ребенка) на основе материалов фильмов «Человек дождя» и «Восход Меркурия».
 2. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях и детской шизофрении.
 3. Значение страхов в структуре нарушения развития при РДА.

Тема 11: Нарушения двигательной сферы (ДЦП)

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятию «детский церебральный паралич» Раскройте сущность нарушения.
2. Расскажите об основных принципах диагностики психического состояния при ДЦП.
3. Подберите методики для обследования детей с ДЦП. Оформите диагностический материал.

4. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)

1. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
2. Особенности развития познавательных процессов при ДЦП.
3. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.
4. Особенности формирования деятельности у детей с ДЦП.

Тема 12: Дети с нарушениями речи

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте лингвистическую характеристику недостатков разных компонентов (сторон) речи.
2. Назовите формы и дайте клиническую характеристику нарушений разных компонентов (сторон) речи.
3. Составьте таблицу «Особенности личности при различных речевых нарушениях».
4. Сформулируйте основные принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости).

5. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)

1. Различных виды восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особенности речевого развития при тяжелых нарушениях речи.
3. Уровень развития мыслительной деятельности детей с речевым недоразвитием.
4. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии.
5. Принципы дифференциальной диагностики при разграничении тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости).

Тема 13. Психопатия. Девиантное поведение

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение понятия «характер» и установите связь между данным понятием и дисгармонией развития.
2. Выделите отличия психопатии от акцентуации характера.
3. Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
4. Определите отличия классификации А.Е. Личко от классификации К. Леонгарда.
5. Охарактеризуйте основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте.
6. Подберите методики по выявлению наличия и степени выраженности дезадаптивных расстройств у детей и подростков. Оформите диагностический материал.

7. Подготовьте реферат или презентацию на одну из следующих тем (по выбору студента)

1. Акцентуации как граница нормы и патологии.
2. Подростковый возраст: период бурь и страстей.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы для рефератов по специальной педагогике

1. Теория специальной педагогики. Цель и задачи специальной педагогики.
2. Основные понятия, объект, предмет специальной педагогики.
3. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
4. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Систематика и статистика специальной педагогики.
6. Философские основы специальной педагогики.
7. Социокультурные основы специальной педагогики.
8. Экономические основы специальной педагогики.
9. Правовые основы специальной педагогики.
10. Клинические основы специальной педагогики.
11. Психологические основы специальной педагогики.
12. Психолингвистические основы специальной педагогики.
13. История становления и развития специального образования (первый период эволюции).
14. История становления и развития специального образования (второй период эволюции).
15. История становления и развития специального образования (третий период эволюции).
16. История становления и развития специального образования (четвертый период эволюции).
17. История становления и развития специального образования (пятый период эволюции).

Темы для рефератов по специальной психологии

Смотри в заданиях для самостоятельной работы.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

Макс. - 5 баллов	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы для презентаций

1. Выдающиеся ученые-дефектологи.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
3. Содержание специального образования.
4. Принципы специального образования.
5. Технологии и методы специального образования.
6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
8. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
9. Медико-педагогический патронаж.
10. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
11. Школьная система специального образования.
12. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально- трудовая реабилитация.
13. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
14. Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.
15. Педагогическая помощь детям с нарушениями речевой деятельности.

16. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
17. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения.
18. Специальное образование при расстройствах аутистического спектра.
19. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
21. Образовательная интеграция детей с ОВЗ.
22. Сегрегация, дифференциация, инклюзия в общем и специальном образовании.
23. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

Требования к презентации

Подготовка презентации в MicrosoftPowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoftPowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность;

	- структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **Примерные варианты тестовых заданий по специальной педагогике**

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Упорядоченные способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний, умений и развитие познавательных способностей
2. Способы учебно-познавательной деятельности самих учащихся
3. Единство наглядных, практических и других методов с целью создания специальной дидактической среды в процессе предметно-практического обучения

УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- - методы воспитания
- - методы учения
- - специальные образовательные технологии
- - методы обучения

Задание 2.

К задачам специальной педагогики, решаемых совместно с общей педагогикой, относится

- - разработка диагностических методик
- - определение коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека с конкретным нарушением
- - интеграция в образовании
- - изучение и осуществление процесса социального и средового адаптирования, абилитация и реабилитация

Задание 3.

К психосоциальным факторам, ведущим к нарушению в развитии, относятся (не менее 2-х)

- - ранняя социальная депривация

- -энцефалиты
- -ригидность
- -тяжелый стресс

Задание 4.

Согласно положению Л.С. Выготского о системном строении дефекта, в аномальном развитии нужно различать две группы симптомов (не менее 2-х позиций)

- - вторичные
- -врожденные
- - первичные
- -приобретенные

Задание 5.

Психологический анализ механизма нарушений психического развития сформулирован В.В. Лебединским и включает следующие параметры дизонтогенеза (не менее 2-х)

- - анализ причины нарушения
- -сенситивный период, гетерохронность
- - анализ структуры дефекта, межфункциональных связей
- - локализация нарушения, время поражения

Задание 6.

Согласно патогенетической классификации М.С. Певзнер, существуют следующие формы олигофрении (не менее 2-х)

- - дебильность, имбецильность
- - с нарушением анализаторов, с лобной недостаточностью
- - неосложненные, с нарушением нейродинамики
- - эндогенная, экзогенная

Задание 7.

Основными нарушениями при ЗПР являются (не менее 2-х)

- - замедление темпа формирования личностной сферы
- - замедление темпа формирования познавательной сферы
- - недоразвитие познавательной сферы
- - когнитивная импульсивность, гиперактивность

Задание 8.

Согласно классификации Боскис, выделяют следующие группы детей с нарушением слуха (не менее 2-х)

- -тугоухие, неслышащие
- - глухие, слабослышащие
- - со снижением слуха до 50 дБ
- – позднооглохшие

Задание 9.

Сущность дизонтогенеза при аутизме составляет триада нарушений, к которым относят (не менее 2-х)

- - расстройство коммуникативной функции речи
- -эмоциональное оскудение, дезорганизацию мышления
- - сам аутизм, ритуальность поведения
- -умственное недоразвитие

Задание 10.

К дисгармоническому типу психического развития относят (не менее 2-х)

- - психосоматические расстройства
- - психопатия
- - акцентуации личности
- - патологическое развитие личности

Задание 11.

К категории с осложненной структурой дефекта можно отнести детей, у которых одновременно наблюдаются (не менее 2-х)

- - умственная отсталость и небольшое снижение слуха
- - ЗПР и заикание
- - умственная отсталость и слепота
- - ДЦП и различные формы дизартрии

Задание 12.

С целью максимальной социализации и адаптации в обществе в старших классах школы 8 вида для умственно отсталых детей проводятся занятия по

- - социально-бытовой ориентировке
- - трудовому обучению
- -развитию психомоторики и сенсорных процессов
- -ознакомлению с окружающей действительностью

Задание 13.

У ослепших в отличие от слепорожденных детей отмечается

- - значительные вторичные отклонения и своеобразие психофизического развития
- - своеобразие мыслительной деятельности с преобладанием абстрактного мышления
- - постепенное стирание зрительных образов
- -сохранность зрительных образов в памяти

Задание 14.

В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены (не менее 2-х)

- -билингвистическая система
- -полисенсорная система обучения
- -система развития слухового восприятия
- -коммуникационная система

Задание 15.

К симптомам нарушения психического развития при ДЦП относятся нарушения (не менее 2-х)

- -равновесия и координации движений
- -эмоционально-волевой сферы
- -ощущений движений (кинестезий)
- - познавательной деятельности

Задание 16.

Укажите соотношение основных симптомов при РДА и их описания

1. Стремление к сохранению привычного постоянства в противодействие любым изменениям в окружающем
 2. Замещение реальных переживаний и впечатлений, оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим
 3. Повтор слов, фраз, сказанных другими лицами, часто отставленные во времени
- УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**
- - мутизм
 - -феномен тождества
 - -эхолалии
 - -аутистические фантазии

Задание 17.

Освоение не только общего среднего образования, но и получение высшего профессионального образования возможно для лиц (не менее 2-х)

- -с нарушением интеллекта
- - глубоко умственно отсталых
- -с нарушением опорно-двигательного аппарата
- -с нарушением речи

Задание 18.

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании опирается на _____ деятельность

- - коммуникационную
- -игровую
- -предметно-практическую
- – речевую

Задание 19.

К отличительным особенностям использования классно-урочной системы в специальной школе по сравнению с общеобразовательной школой относятся (не менее 2-х)

- -организация уроков по смешанному или комбинированному типу
- -система пропедевтической работы
- -постоянство состава групп учащихся
- -руководство учителем деятельностью всех учителей

Задание 20.

Соотнесите невербальное средство и его описание

1. Применение различных видов искусства в коррекционном процессе
2. Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядно воспринимаемой системы
3. Техническая аппаратура для более эффективного и качественного усвоения и закрепления в доступной форме предъявляемого материала

УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- - артпедагогика и арттерапия
- -ТСО
- -моделирование
- -изобразительный дидактический материал

Задание 21.

Установите соответствие между определением и понятием

1. Сфера педагогической теории и практики, решающая индивидуальные, сложные, нестандартные педагогические задачи социализации и самореализации человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и социальной активности
2. Интегративная самостоятельная научная область, опирающаяся на ряд научных отраслей и охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития, подготовки к труду и самостоятельной жизни в обществе
3. Коррекция неблагоприятной среды и образовательных условий, в которых ребенок без значительных физических и психологических нарушений ощущает дискомфорт, нуждается в педагогической помощи и поддержке

УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- - коррекционная педагогика
- -специальная педагогика
- - специальная психология
- -лечебная педагогика
- -дефектология

Задание 22.

По классификации, в которой в основе лежит группировка категорий нарушений в соответствии с локализацией дефекта, к расстройствам деятельности мозга относят (не менее 2-х)

- - умственную отсталость
- -речевые нарушения

- -сенсорные нарушения
- -нарушения опорно-двигательного аппарата

Задание 23.

Компенсаторная перестройка включает механизмы (не менее 2-х)

- - декомпенсации
- -сверхкомпенсации
- -замещения
- – восстановления

Задание 24.

Социальной реабилитацией лиц с ОВЗ называется (не менее 2-х)

- - процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ
- -процесс и система медицинских, социально-экономических мероприятий по устранению, компенсации ограничений жизнедеятельности
- - система оптимальных способов общественной деятельности по приспособлению условий среды к потребностям лиц с ОВЗ
- -технические и другие средства для полноценной независимой жизни лиц с ОВЗ

Примерные варианты тестовых заданий по специальной психологии

Задание 1.

К психосоциальным факторам, ведущим к нарушению в развитии, относятся (не менее 2-х)

- - ранняя социальная депривация
- -энцефалиты
- -ригидность
- -тяжелый стресс

Задание 2.

Согласно положению Л.С. Выготского о системном строении дефекта, в аномальном развитии нужно различать две группы симптомов (не менее 2-х позиций)

- - вторичные
- -врожденные
- - первичные
- -приобретенные

Задание 3.

Психологический анализ механизма нарушений психического развития сформулирован В.В. Лебединским и включает следующие параметры дизонтогенеза (не менее 2-х)

- - анализ причины нарушения
- -сенситивный период, гетерохронность
- - анализ структуры дефекта, межфункциональных связей
- - локализация нарушения, время поражения

Задание 4.

Согласно патогенетической классификации М.С. Певзнер, существуют следующие формы олигофрении (не менее 2-х)

- - дебильность, имбецильность
- - с нарушением анализаторов, с лобной недостаточностью
- - неосложненные, с нарушением нейродинамики
- - эндогенная, экзогенная

Задание 5.

Основными нарушениями при ЗПР являются (не менее 2-х)

- - замедление темпа формирования личностной сферы
- - замедление темпа формирования познавательной сферы
- - недоразвитие познавательной сферы
- - когнитивная импульсивность, гиперактивность

Задание 6.

Согласно классификации Боскис, выделяют следующие группы детей с нарушением слуха (не менее 2-х)

- -тугоухие, неслышащие
- - глухие, слабослышащие
- - со снижением слуха до 50 дБ
- – позднооглохшие

Задание 7.

Сущность дизонтогенеза при аутизме составляет триада нарушений, к которым относят (не менее 2-х)

- - расстройство коммуникативной функции речи
- -эмоциональное оскудение, дезорганизацию мышления
- - сам аутизм, ритуальность поведения
- -умственное недоразвитие

Задание 8.

К дисгармоническому типу психического развития относят (не менее 2-х)

- - психосоматические расстройства
- - психопатия
- - акцентуации личности
- - патологическое развитие личности

Задание 9.

К категории с осложненной структурой дефекта можно отнести детей, у которых одновременно наблюдаются (не менее 2-х)

- - умственная отсталость и небольшое снижение слуха
- - ЗПР и заикание
- - умственная отсталость и слепота
- - ДЦП и различные формы дизартрии

Задание 10.

У ослепших в отличие от слепорожденных детей отмечается

- - значительные вторичные отклонения и своеобразие психофизического развития
- - своеобразие мыслительной деятельности с преобладанием абстрактного мышления
- - постепенное стирание зрительных образов
- -сохранность зрительных образов в памяти

Задание 11.

В качестве ведущей системы в основу обучения глухих положены (не менее 2-х)

- -билингвистическая система
- -полисенсорная система обучения
- -система развития слухового восприятия
- -коммуникационная система

Задание 12.

К симптомам нарушения психического развития при ДЦП относятся нарушения (не менее 2-х)

- -равновесия и координации движений
- -эмоционально-волевой сферы
- -ощущений движений (кинестезий)
- - познавательной деятельности

Задание 13.

Укажите соотношение основных симптомов при РДА и их описания

4. Стремление к сохранению привычного постоянства в противодействие любым изменениям в окружающем
5. Замещение реальных переживаний и впечатлений, оторванность от реальности, слабая, неполная и искаженная связь с окружающим

6. Повтор слов, фраз, сказанных другими лицами, часто отставленные во времени
УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- - мутизм
- -феномен тождества
- -эхолалии
- -аутистические фантазии

Задание 14.

Освоение не только общего среднего образования, но и получение высшего профессионального образования возможно для лиц (не менее 2-х)

- -с нарушением интеллекта
- - глубоко умственно отсталых
- -с нарушением опорно-двигательного аппарата
- -с нарушением речи

Задание 15.

По классификации, в которой в основе лежит группировка категорий нарушений в соответствии с локализацией дефекта, к расстройствам деятельности мозга относят (не менее 2-х)

- - умственную отсталость
- -речевые нарушения
- -сенсорные нарушения
- -нарушения опорно-двигательного аппарата

Задание 16.

Компенсаторная перестройка включает механизмы (не менее 2-х)

- - декомпенсации
- -сверхкомпенсации
- -замещения
- – восстановления

Задание 17.

Социальной реабилитацией лиц с ОВЗ называется (не менее 2-х)

- - процесс восстановления социального статуса лиц с ОВЗ
- -процесс и система медицинских, социально-экономических мероприятий по устранению, компенсации ограничений жизнедеятельности
- - система оптимальных способов общественной деятельности по приспособлению условий среды к потребностям лиц с ОВЗ
- -технические и другие средства для полноценной независимой жизни лиц с ОВЗ

Задание 18

Предметом изучения специальной психологии являются
(укажите не менее 2- х вариантов ответа):

- о - закономерности психического развития лиц с отклонениями в развитии
- о - нарушения интеллектуального развития у детей
- о - особенности психического развития лиц с ОВЗ
- о - обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ

Задание 19

Целями специальной психологии являются (не менее 2-х)

- о -обучение и воспитание детей с ОВЗ
- о -изучение индивидуально-типичных особенностей лиц с ОВЗ
- о -определение причин, структуры, механизмов нарушенного развития
- о -организация специальных условий обучения

Задание 20

Задачами специальной психологии как науки являются (не менее 2-х)

- о -психологическое обоснование методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии
- о -изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с отклонениями развития
- о -изучение закономерностей и особенностей расстройств лиц с психосоматическими, пограничными заболеваниями
- о -создание методов и средств обучения детей с отклонениями развития

Задание 21

К основным методам специальной психологии можно отнести (не менее 2-х)

- о -беседу, изучение продуктов деятельности
- о - психологическую коррекцию
- о - методики изучения высших психических функций
- о - эксперимент, наблюдение

Задание 22

Специальная психология базируется на следующих методологических принципах (не менее 2-х)

- о -единства сознания и деятельности
- о -единства законов психического развития в норме и при патологии
- о -гетерохронности
- о -детерминизма, развития

Задание 23

Специальная психология тесно связана с такими науками как (не менее 2-х)

- о -геронтопсихология
- о -специальная педагогика
- о -нейропсихология
- о -организационная психология

Задание 24

Соотнесите понятие и определение

1. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям группы людей такого же возраста, пола, культуры и т.п.
2. Неповторимый путь развития конкретного человека, уникальность которого можно определить при сопоставлении с индивидуальным путем развития другого человека
3. Эталон, субъективный, произвольно установленный норматив, современный образец

УКАЗАТЬ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО НУМЕРОВАННОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- -конституциональная норма
- -статистическая норма
- -функциональная норма
- -идеальная норма

Критерии оценивания теста (выставления экзаменационной оценки):

"5" - правильно решено 24 вопросов

"4" - правильно решено 16 - 23 вопросов

"3" - правильно решено 8 - 15 вопросов

"2" - правильно решено меньше 8 вопросов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00653-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1.

2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-00679-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCCC6F2435.

3. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.М. Шипицына [и др.]; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59.

7.2. Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие / В. М. Астапов; Рос. акад. образования, Моск. психолого- социал. ин-т; гл. ред. Д. И. Фельдштейн, зам. гл. ред. С. К. Бондырева, ред. кол.: Ш. А. Амонашвили и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. ; Воронеж : Московский психолого-социальный институт: Модэк. 2010.

2. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614.

3. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: [учеб. пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений] / В. П. Кащенко. — 6-е изд., стер. — М. : Академия. (Классическая учебная книга). 2010.

4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/18468

5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа, Россия: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Малофеев; авт. предислов. О. С. Никольская. — М.: Просвещение, 2010.

6. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта: монография / Е.А. Стребелева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 210 с. — (Научная мысль). www.dx.doi.org/10.12737/20525

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://revolution/allbest.ru/psychology/00018956_0/html (Обучение и воспитание детей с нарушениями развития за рубежом и в России);
2. <http://www.bibliofong.ru/view.aspx?id=9210> (Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом);
3. <http://ctnter-yasenevo.mosuzedu-low.php?page=our1> (Педагогические системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей нарушениями развития);

4. <http://yourlib.net/content/view/378/17> (Специальное образование детей с нарушениями развития).

8. Материально-техническая обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ

(1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.

Экран переносной напольный

(1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016