

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:16:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«29» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.04 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Дошкольное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«12» января 2026 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск
2026

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.02.04 Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений (Модуль 2. Профессиональная подготовка по профилю Логопедия), программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», направленность (профиль): «Дошкольное образование, Логопедия» и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Патология органов слуха, зрения, речи», «Логопатопсихология», Логопедия (разделы: «Введение в логопедическую специальность», «Дислалия», «Дизартрия», «Фонетико – фонематическое недоразвитие. Общее недоразвитие речи», «Нарушения письма и чтения», «Заикание»), «Логогенез», «Основы профессиональной деятельности дефектолога», «Логоритмика», «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей», «Моделирование образовательных программ в ДОО», «Цифровые технологии в образовании».

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование, Логопедия» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-8. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; - требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; - современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе. Уметь: - обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с

	участием обучающихся с нарушением речи; - отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; - применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода. Владеть: - методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; - методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.
ПК-9. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса	Знать: - принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях; Уметь: - применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; - использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса. Владеть: - методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.
ПК-10. Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы	Знать: - содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; - способы разработки программы обследования; - инструментарий, методы диагностики и

	оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Уметь: - разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; - проводить логопедического обследование обучающихся; - интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; - оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; - формулировать заключения и рекомендации. Владеть: - методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; - навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.
ПК-11. Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	Знать: - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; - способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума). Уметь: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; - отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; - отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных

	отношений. Владеть: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.
--	---

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи: проектная деятельность специалиста комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи; категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития; принципы проектирования индивидуальных программ развития: принцип вариативности и структурированности; личностный подход; ориентация на социальную ситуацию развития; принцип индивидуализации; деятельностного подхода; последовательности и систематичности; виды и модели образовательных маршрутов; нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи.

Раздел 2 Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи: содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута; анализ программ обучения, воспитания, восстановительного обучения лиц с нарушениями речи; индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с нарушениями речи; алгоритм проектирования индивидуальных программ развития: принцип системного изучения; междисциплинарный подход; межпредметных связей; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принцип дозированности объема изучаемого материала; принцип тематической взаимосвязи; принцип ступенчатости и концентричности; принцип инвариантности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Семинары и практические занятия	самостоятельная работа
Раздел I. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи					
1.	Проектная деятельность специалиста комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи	6	2	2	2
2.	Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития	5	-	2	3
3.	Нормативно-правовые и организационно-	7	2	2	3

	педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи				
4.	Принципы проектирования индивидуальных программ развития лиц с речевыми расстройствами	5	-	2	3
5.	Виды индивидуального образовательного маршрута	5	-	2	3
<i>Раздел II. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи</i>					
6.	Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута	5	-	2	3
7.	Анализ программ обучения, воспитания, восстановительного обучения лиц с нарушениями речи	7	-	4	3
8.	Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями фонационного оформления речи	9	2	4	3
9.	Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями структурно-семантического оформления устной речи	7	-	4	3
10.	Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями письменной речи.	7	-	4	3
11.	Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи.	9	2	4	3
	Итого	72	8	32	32

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел I. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

Тема 1. Проектная деятельность специалиста комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи

1. Сущность понятия «проектная деятельность».
2. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
3. Технология проектного обучения.
4. Проектная компетентность учителя-логопеда.
5. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи.

1. ФЗ № 293 «Об образовании в Российской Федерации» в области образования обучающихся с ОВЗ.
2. Роль ПМПК и ПМПк в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением речи.
3. Готовность образовательной организации к реализации индивидуального образовательного маршрута.
4. Принципы проектирования индивидуальных программ развития лиц с речевыми расстройствами.
5. Виды индивидуального образовательного маршрута.
6. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Раздел II. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

Тема 3. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями фонационного оформления речи

1. Характеристика и оценка образовательных потребностей лица с нарушениями произношения и восприятия фонем, расстройствами просодической стороны речи и голоса.
2. Диагностические методики обследования речевой и неречевой симптоматики при дизартрии, риноплазии, нарушениях голоса.
3. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов для с указанными нарушениями речи.

Тема 4. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи.

1. Характеристика и оценка образовательных потребностей обучающегося с алалией (афазией).
2. Характеристика и оценка особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи вторичного характера.
3. Диагностические методики обследования звуковой и смысловой сторон речи.
4. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов для детей с алалией, подростков и взрослых с афазией.
5. Варианты индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.

Занятия семинарского типа

Раздел I. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

Занятие 1. Проектная деятельность специалиста комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «проектная деятельность».
2. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
3. Технология проектного обучения.
4. Проектная компетентность учителя-логопеда.

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой проект? Чем он отличается от модели?
2. Каковы основные характеристики проектной деятельности?
3. Докажите, что проектная компетентность является интегративной личностью характеристикой педагога.

Литература

Основная: № 1;2;3

дополнительная: №1; 2;12;14;17

Занятие 2. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушением речи.
2. Индивидуальный образовательный план обучающегося с речевой патологией.
3. Индивидуальная образовательная программа для ребенка с нарушением речевого развития.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. С какой целью разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут?
3. Как соотносятся индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа?

Литература

Основная: № 1;2; 3;4

дополнительная: № 1; 12;14;17;21

Занятие 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Федеральный закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в области образования обучающихся с ОВЗ.
2. Роль ПМПК и ПМПК в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с нарушением речи.
3. Готовность образовательной организации к реализации индивидуального образовательного маршрута.

Вопросы для самопроверки

1. Кто такой «обучающийся с ОВЗ»?
2. Как в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяются «специальные образовательные условия»?

3. Какую образовательную организацию можно считать готовой к реализации индивидуального образовательного маршрута?
4. Как осуществляется взаимодействие между ПМПК и ПМПк?

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 12; 14; 17; 21

Занятие 4. Принципы проектирования индивидуальных программ развития лиц с речевыми расстройствами

Вопросы для обсуждения

1. Принцип вариативности. Принцип структурированности.
2. Принцип индивидуализации.
3. Принцип последовательности и систематичности.
4. Принцип деятельностного подхода.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. С какой целью разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут?
3. Как соотносятся индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа?
4. Что понимают в педагогике под вариативностью обучения?
5. Как реализуется принцип структурированности при разработке ИОМ?
6. Докажите необходимость учета принципа деятельностного подхода в разработке ИОМ?

Литература

Основная: № 1;2; 3;4

дополнительная: № 2; 12;13;14; 17;19;21

Занятие 5. Виды индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный образовательный маршрут внешнего и внутреннего характера.
2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возраста.
3. Характеристика специальных образовательных условий для лиц с нарушениями речи.
4. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды ИОМ Вам известны?
2. Перечислите основные специальные образовательные условия для младших школьников с нарушениями речи.
3. Какие критерии положены в основу классификации ИОМ?

Литература

Основная: № 1;2;3

дополнительная: № 1;12;14;17;19;21

Раздел II. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

Занятие 6. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный образовательный маршрут внешнего и внутреннего характера.
2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возраста.
3. Характеристика специальных образовательных условий для лиц с нарушениями речи.
4. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития.

Вопросы для самопроверки

1. Какие виды ИОМ Вам известны?
2. Перечислите основные специальные образовательные условия для младших школьников с нарушениями речи.
3. Какие критерии положены в основу классификации ИОМ?
4. Какие задачи решает специалист на предварительном этапе?
5. Какие «шаги» включает этап разработки ИОМ?
6. Какие формы реализации ИОМ Вам известны?

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 12;14;17;21

Занятие 7-8. Анализ программ обучения, воспитания, восстановительного обучения лиц с нарушениями устной речи

Вопросы для обсуждения

1. Специфика адаптированных общеобразовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Авторские программы преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
3. Структура и примерное содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями речи при интеллектуальных, сенсорных, двигательных нарушениях и задержке психического развития.

Вопросы для самопроверки

1. Как учитываются речевые возможности дошкольников при отборе содержания коррекционно-развивающей работы?
2. С учетом каких принципов разработана программа логопедического сопровождения младших школьников с нарушениями письма и чтения?

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 1;7;8;10;11;18;20

Занятие 9-10. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями фонационного оформления речи

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика и оценка образовательных потребностей лица с нарушениями произношения и восприятия фонем, расстройствами просодической стороны речи и голоса.
2. Диагностические методики обследования речевой и неречевой симптоматики при дизартрии, ринолалии, нарушениях голоса, заикания.
3. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с указанными нарушениями речи.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит уникальность методики обследования детей со стертой дизартрией Е.Ф.Архиповой?
2. В каких специальных образовательных условиях нуждаются лица с анартриями и дизартриями после черепно-мозговых травм и инсультов?

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 3;4;5;6;7;8;10;15;18

Занятие 11-12. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями структурно-семантического оформления устной речи

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика и оценка образовательных потребностей обучающегося с алалией.
2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для детей раннего возраста с алалией.
3. Особенности проектирования ИОМ для воспитанников дошкольного возраста с алалией.
4. Характеристика структуры дефекта при афазии.
5. Проектирование ИОМ в зависимости от формы и степени тяжести афазии.

Вопросы для самопроверки

1. При каких нарушениях страдает речевая система в целом?
2. Какие варианты ИОМ для детей с алалией Вам известны?
3. Какова специфика разработки индивидуальной образовательной программы для лиц с афазией?

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 8;9;15;18;20

Занятие 13-14. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями письменной речи

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика и оценка образовательных потребностей обучающегося с дисграфией, дислексией.
2. Характеристика и оценка особых образовательных потребностей обучающихся с дизорфографией.
3. Методики обследования процессов письма и чтения и предпосылок к их овладению.
4. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для самопроверки

1. Как связаны между собой дисграфия и дизорфография?
2. Какие специальные образовательные условия необходимо создать для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи?

Литература

Основная: № 1;3;4

дополнительная: № 11;15;18

Занятие 15-16. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика и оценка особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи вторичного характера.
2. Диагностические методики обследования звуковой и смысловой сторон речи.
3. Варианты индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с сенсорными, двигательными, интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития.

Вопросы для самопроверки

1. Какова структура речевого дефекта при нарушениях зрения у детей?
2. Какие особые образовательные потребности необходимо указать в ИОМ для детей с системными нарушениями речи при ЗПР?

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 7;10;18;21

Самостоятельная работа

Раздел I. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

Занятие 1. Проектная деятельность специалиста комплексного сопровождения лиц с нарушениями речи

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите в информационных источниках определения понятий: «проект». «Проектная деятельность», «проектирование». Выпишите их в тетрадь. Подготовьтесь к аналитическому разбору.
2. Законспектируйте материал по теме: проектная деятельность как структурная единица процесса обучения (см. осн. лит. № 2: с. 28-33).
3. Подготовьте доклад с презентацией на тему: «История и современность метода проектного обучения».

Литература

Основная: № 1;2;3

дополнительная: №1; 2;12;14;17

Занятие 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для лиц с нарушениями речи

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ. Представьте материал в письменной форме в тетради.
2. Изучите Федеральный закон № 273-ФЗ. Законспектируйте статью 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Подготовьте доклад на тему: «Готовность образовательной организации к реализации индивидуального образовательного маршрута».

Литература

Основная: № 1;2; 3;4

дополнительная: № 1; 12;14;17;21

Занятие 3. Категориальный аппарат проектирования индивидуальных программ развития

Задания для самостоятельной работы

1. Сформулируйте определения понятий, используемых в теории и практике обучения и воспитания лиц с ОВЗ: «норма», «отклоняющееся развитие», «индивидуализация».
2. Используя материалы лекции и дополнительных информационных источников, заполните таблицу «Трактовки понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

Ф.И.О. исследователя (автора)	Формулировка понятия

3. Укажите категории детей, для которых разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 12; 14; 17; 21

Занятие 4. Принципы проектирования индивидуальных программ развития лиц с речевыми расстройствами

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите из информационных источников понятия: «вариативность», «структурированность», «индивидуализация».
2. Заполните таблицу «Характеристика принципов проектирования ИОМ»

Наименование принципа	Краткая характеристика	Пример реализации

Литература

Основная: № 1;2; 3;4

дополнительная: № 2; 12;13;14; 17;19;21

Занятие 5. Виды индивидуального образовательного маршрута

Задания для самостоятельной работы

- 1 Составьте развернутый ответ на вопрос №3. Подготовьтесь к обсуждению специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями речи.
2. Законспектируйте материал по теме «Классификация видов ИОМ» (см. осн. лит. №1, с.18-27).
3. Самостоятельно ознакомьтесь с образцами ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Подготовьтесь к анализу одного из них, используя знания об алгоритме проектирования ИОМ.

Литература

Основная: № 1;2;3

дополнительная: № 1;12;14;17;19;21

Раздел II. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с нарушениями речи

Занятие 6. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Разработка ИОМ»

Этап	Задачи	Формы деятельности	Ожидаемый результат

2. Составьте пакет диагностических методик обследования речевых возможностей младших школьников с указанием Ф.И.О автора (-ов), названия, выходных данных пособия, краткой аннотации.

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 12;14;17;21

Занятие 7-8. Анализ программ обучения, воспитания, восстановительного обучения лиц с нарушениями устной речи

Задание для самостоятельной работы

Задание для микрогруппы студентов: разработайте проект и подготовьтесь к его защите
Примерные темы:

1. Специфика преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников;
2. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР Н.В. Нищевой;
3. Программа преодоления общего недоразвития речи у дошкольников Т.Б. Филичевой. Т.В. Тумановой, Е. Лагутиной;
4. Логопедическое сопровождение младших школьников с нарушениями письма и чтения (А.А. Алмазова).

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 1;7;8;10;11;18;20

Занятие 9-10. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями фонационного оформления речи

Задание для самостоятельной работы

Задание для микрогруппы студентов: разработайте проект ИОМ для лица с нарушениями звукопроизношения или произносительной стороны речи. Представьте его в графической форме. Подготовьтесь к его презентации и защите на занятии.

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 3;4;5;6;7;8;10;15;18

Занятие 11-12. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями структурно-семантического оформления устной речи

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте проект ИОМ для подростка или взрослого человека с афазией. Укажите развернутое логопедическое заключение.
2. Разработайте ИОМ для ребенка 4-х лет с моторной алалией.
3. Укажите основные направления логопедической работы при сенсорной алалии с ребенком дошкольного возраста.

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: №8;9;15;18;20

Занятие 13-14. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с нарушениями письменной речи

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте аннотированный каталог публикаций, посвященных вопросам организации коррекционно-развивающего обучения школьников с недостатками чтения и письма.
2. Разработайте проект ИОМ для обучающихся с нарушениями письма и чтения (по заданию преподавателя). Представьте его в графической форме. Подготовьтесь к его презентации и защите на занятии.

Литература

Основная: № 1;3;4

дополнительная: № 11;15;18

Занятие 15-16. Специфика разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для лиц с системными нарушениями речи

Задание для самостоятельной работы

Задание для микрогруппы студентов: разработайте проект ИОМ для лица с системными нарушениями речи вторичного характера (по заданию преподавателя).

Представьте его в графической форме. Подготовьтесь к его презентации и защите на занятии.

Литература

Основная: № 1;3

дополнительная: № 7;10;18;21

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Задания для самостоятельного выполнения (пример)

Задание 1. Разработайте проект ИОМ для подростка или взрослого человека с афазией. Укажите развернутое логопедическое заключение.

Задание 2. Разработайте ИОМ для ребенка 4-х лет с моторной алалией.

Задание 3. Укажите основные направления логопедической работы при сенсорной алалии с ребенком дошкольного возраста.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

2) Составление конспекта

Требования к составлению конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

1. *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
2. *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
3. *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
4. *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	отлично
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	хорошо
Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	удовлетворительно
Конспект не составлен	неудовлетворительно

3) Составление терминологического словаря (гlossария)

Гlossарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Критерии оценивания составления терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание glossария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	отлично
Основные требования к оформлению glossария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к оформлению glossария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются ошибки в оформлении	удовлетворительно
Glossарий не составлен	неудовлетворительно

4) Составление таблиц и схем

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности, названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Критерии оценивания выполнения задания

Показатели по уровням	Оценка
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению	отлично
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в	удовлетворительно

оформлении	
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незаполненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; задание не выполнено	неудовлетворительно

5) Доклад Темы:

1. Проектирование в образовании.
2. Проектная деятельность.
3. История и современность метода проектного обучения.
4. Готовность образовательной организации к реализации индивидуального образовательного маршрута.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы (если тематика не определена преподавателем).
2. Подбор и изучение основных источников по теме (используется не менее 3-5 различных источников).
3. Составление списка использованных источников в алфавитном порядке.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- *титульный лист* (на нем: наименование образовательной организации, факультета, кафедры; тема; Ф.И.О. студента, курс, группа, направление и профиль обучения; год);
- *оглавление* (последовательно излагаются названия структурных компонентов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел);
- *введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- в *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким;
- *список* использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Требования к оформлению доклада:

1. Рекомендуемый объем доклада составляет не более 3-5 страниц компьютерного текста.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

5. Доклад должен быть оформлен в соответствии с техническими требованиями: поля (левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм); шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

Критерии оценки доклада: актуальность темы доклада; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Доклад оценивается по системе

Оценка "**отлично**" выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "**хорошо**" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "**удовлетворительно**" выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

6) Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
5. Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

1. Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
2. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
3. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
4. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

5. Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
6. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность;

	- структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

7) Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «refere» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации **Форма промежуточной аттестации – зачет**

Примерные варианты тестовых заданий

Задание №1 .На философском уровне проект – это...

1. форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
2. итог духовно-преобразовательной деятельности;
3. выполнение определенных мыслительных процедур;
4. методология организации, планирования, человеческих и материальных ресурсов.

Задание №2. Педагогическое проектирование – это ...

1. совокупность практических умений, необходимых для организации творческой
2. деятельности педагога;
3. важнейшая функция педагога;

4. любая педагогическая деятельность;
5. мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

Задание №3. Проектирование – это...

1. эвристическое, экспериментальное начало;
2. исследовательское, экспериментальное начало;
3. эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
4. экспериментальное начало.

Задание №4. Социально-педагогическое проектирование:

1. преобразование целей обучения и воспитания;
2. решение социальных проблем педагогическими средствами;
3. создание форм организации педагогической деятельности;
4. формирование общественных требований к образованию.

Задание №5. Виды педагогического проектирования:

1. социально-педагогическое
2. проектирование, образовательное проектирование;
3. психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
4. социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
5. нет правильного ответа.

Задание №6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:

1. последняя четверть XX века;
2. первая четверть XX века;
3. вторая четверть XX века;
4. конец XIX века.

Задание №7. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:

1. системного;
2. продуктного и человеческого;
3. продуктного и человеческого;
4. человеческого и социального.

Задание №8. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

1. планирование;
2. программирование;
3. моделирование;
4. конструирование.

Задание №9. Диагностические возможности проектной деятельности включают:

1. оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
2. оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
3. оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

Задание №10. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

основную;

1. вспомогательную;
2. сопровождающую;
3. все ответы правильные.

Задание №11 В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

1. различаются;
2. не различаются;
3. противоречат друг другу;
4. вытекают одно из другого.

Задание №12 В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?

1. в деятельностном и процессуальном;
2. в процессуальном и педагогическом;
3. в процессуальном и продуктивном;
4. нет правильного ответа.

Задание №13 Педагогическое проектирование понимается как:

1. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
2. новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации проекта, технология обучения;
3. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
4. практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

Критерии оценки:

«отлично» - выполнено 100% заданий;

«хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;

«удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;

«неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (к зачету)

1. Проект и проектная деятельность.
2. Индивидуализация современного образования.
3. Стандартизация образования.
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Индивидуальная образовательная программа.
6. Индивидуальный учебный план.
7. Проектирование как деятельность по разработке образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи.
8. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
9. Виды индивидуального образовательного маршрута.
10. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.
11. Обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута для лиц с нарушениями речи.
12. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития.

13. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута для детей школьного возраста с нарушениями речевого развития.
14. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута для взрослых с нарушениями речи.
15. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи.
16. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с двигательными нарушениями и нарушениями речи.
17. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения и речи.
18. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха и речи.
19. Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с задержкой психического развития и нарушениями речи.
20. Организационные и психолого-педагогические проблемы реализации индивидуального образовательного маршрута.

Критерии выставления зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра и успешного выполнения зачетного задания в форме теста. Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются: зачтено, не зачтено.

«Зачтено» – выставляется студенту, активно участвующему на семинарских занятиях, показавшему достаточные знания теории изучаемой дисциплины, владеющему терминологией, умеющему применять теоретические знания на практике и набравшему в процессе выполнения теста не менее 15 баллов.

«Не зачтено» выставляется студенту, недостаточно активно участвующему на семинарских занятиях, показавшему слабые знания теории изучаемой дисциплины, не владеющему терминологией, не умеющему применять теоретические знания на практике и набравшему в процессе выполнения теста менее 15 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. М.: Издательство Юрайт, 2021. 147 с. URL: <https://urait.ru/bcode/472223>
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высшего образования. М. :Академия, 2014. 160 с.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. М.: Издательство Юрайт, 2025. 362 с. URL : <https://urait.ru/bcode/566159>
4. Фугелова Т.А.Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 465 с. URL: <https://urait.ru/bcode/566203>

7.2.Список дополнительной литературы

1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). М., 2021. 48 с.
2. Алиева Р.Р. Педагогическое проектирование: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2020. 92 с.
3. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов. М.: АСТ: Астрель, 2014. 331 с.
4. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. М.: В. Секачев, 2019. 204 с.
5. Белякова Л. И., Волоскова Н.Н. Логопедия: Дизартрия : учеб. пособие для студентов вузов по направлению подготовки 050700 / Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (квалификация «бакалавр»). М.: Владос, 2013. 287 с.
6. Белякова Л. И., Дьякова Е.А. Логопедия: Заикание: учеб. пособие для студентов вузов по учеб. пособию для студентов вузов по направлению подготовки 050700 / Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (квалификация «бакалавр»). М.: Академия, 2019. 224 с.
7. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингвистический анализ). М.: Ленанд. 2024. 232 с.
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб.: Детство-Пресс, 2024. 112 с.
9. Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М.: Издательский дом "Образование плюс", 2009 . 103 с.
10. Грибова О.Е. Экспресс-обследование. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? М.: Аркти, 2014. 24 с.
11. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2019. 80 с.
12. Ильин А.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся учебно-методическое пособие. Красноярск, 2021. 64 с.
13. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144 с.
14. Крылова О.Н. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика. Учебно-методическое пособие. СПб: КАРО, 2019. 224 с.
15. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 147 с. URL : <https://urait.ru/bcode/566199>
16. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие. М.: Издательство Юрайт, 2025. 147 с. URL: <https://urait.ru/bcode/566238>
17. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. Волгоград: Учитель, 2015. 170 с.
18. Логопедия. Теория и практика / под ред. проф. Т.Б. Филичевой. М.: Эксмо, 2025. 688 с.
19. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
20. Соловьева Л. Г., Градова Г.Н. Логопедия: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. 191 с. URL: <https://urait.ru/bcode/561393>.
21. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[Logoped.ru](http://www.logoped.ru)– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков.

<http://www.pedlib.ru>– электронная библиотека педагогической литературы.

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<https://biblio-online.ru> официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<https://alldef.ru/ru> научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

<http://www.ikprao.ru>- сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

<https://www.defectologiya.pro> - Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт развития образования» АНО ДПО «МИРО» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Дефектология Проф» содержит методические рекомендации, видеоматериалы

<http://www.osoboedetstvo.ru> Сайт «Особое детство»: представлены материалы по современным методам педагогической и психологической помощи, юридические знания, книги.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
3. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
4. Microsoft Office 2010 Russian.