

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:55:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«27» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.26 Проектирование адаптированных образовательных программ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 9, 10

Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: экзамен – 9 семестр, зачет – 10 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры

«20» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О. 26 Проектирование адаптированных образовательных программ входит в Обязательную часть Блока 1. программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями). Начальное образование, тьюторство в образовании». В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом при изучении дисциплин «Педагогика», «Введение в тьюторскую деятельность», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Правовые основы организации тьюторского сопровождения» и др, с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Образовательное право» необходимо для написания и защиты выпускной квалификационной работы, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и

	конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего

	образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения

ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	семьи. Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.
--	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта

Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.

Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Тема 3. Целевой раздел образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения. Целеполагание в педагогической деятельности.

Проблемы проектировании целей образовательного процесса.

Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей.

Способы и системы оценки достижения целей образования.

Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы.

Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).

Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).

Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего..

Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 5. Организационный раздел образовательной программы.

Система условий реализации образовательной программы

Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Тема 6. Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ в образовательных организациях

Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность педагога.

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика работы с детьми с ОВЗ.

Тема 7. Нормативно-правовые и методические основы реализации образовательных программ в начальной школе

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к разработке основных образовательных программ.

Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся.

Основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования.

Особенности проектирования воспитательной работы с учетом возрастных особенностей младшего школьника.

Индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Психолого–педагогические и методические основы обучения детей с ОВЗ. АОП для детей с ОВЗ

Психологические особенности детей 6-10 лет. Психолого–педагогические основы интеллектуального развития школьников с ОВЗ, их познавательных способностей и интересов:

Особенности работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

Особенности работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.

Особенности работы с детьми с задержкой психического развития.

Особенности работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Методические основы работы с детьми с ОВЗ. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального обучения.

Осуществление образовательно-коррекционного процесса на уроках и во внеурочной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями зрения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями слуха.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями речи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с задержкой психического развития.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 10. Адаптированная образовательная программа. Структура адаптированной образовательной программы

Категориально-понятийный аппарат проблемы исследования.

Нормативно-правовая база для разработки и реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях.

Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП. Содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного

компонентов. Требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ.

Алгоритм разработки АОП для детей с ОВЗ в образовательной организации.

Планирование форм реализации АОП.

Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы по математике.

Основные требования к результатам реализации АОП. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Система контрольно-измерительных материалов.

Условия реализации адаптированной образовательной программы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практическ ие занятия	самостоят ельная работа
9 семестр					
1.	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	12	2		10
2.	Образовательная программа как вид педагогического проекта	12	2		10
3.	Целевой раздел образовательной программы.	15	2	3	10
4.	Содержательный раздел образовательной программы	17	2	5	10
5.	Организационный раздел образовательной программы	16	2	4	10
6.	Нормативно-правовые основы реализации образовательных программ в образовательных организациях	22	1	6	15
7.	Нормативно-правовые и методические основы реализации образовательных программ в начальной школе	23	1	6	16
	Экзамен	27			27
	Итого	144	12	24	108
10 семестр					
8.	Психолого–педагогические и методические основы обучения детей с ОВЗ. АОП для детей с ОВЗ	46	6	10	30
9.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ	40	6	4	30
10.	Адаптированная образовательная программа. Структура адаптированной образовательной программы	58	6	22	30
	Итого	144	18	36	90

ИТОГО	288	30	60	198
-------	-----	----	----	-----

5. Виды учебной деятельности

Лекции 9 семестр

Лекция 1.

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
2. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Лекция 2.

Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Лекция 3.

Тема 3. Целевой раздел образовательной программы.

1. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей.
4. Способы и системы оценки достижения целей образования.

Лекция 4.

Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы.

1. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования.
2. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
3. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).
4. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего..

5. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Лекция 5.

Тема 5. Организационный раздел образовательной программы.

1. Система условий реализации образовательной программы
2. Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Лекция 6.

Тема: Нормативно-правовые основы реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях

1. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.
2. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность педагога.
3. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика работы с детьми с ОВЗ.

10 семестр

Лекция 7.

Тема: Нормативно-правовые и методические основы реализации образовательных программ в начальной школе

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к разработке основных образовательных программ.
2. Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся.
3. Основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования.
4. Особенности проектирования воспитательной работы с учетом возрастных особенностей младшего школьника.
5. Индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, с детьми с особыми образовательными потребностями.

Лекция 8.

Тема: Психолого–педагогические и методические основы обучения детей с ОВЗ. АОП для детей с ОВЗ

1. Психологические особенности детей 6-10 лет. Психолого–педагогические основы интеллектуального развития школьников с ОВЗ, их познавательных способностей и интересов:
2. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
3. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
4. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

5. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.
6. Особенности работы с детьми с задержкой психического развития.
7. Особенности работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
8. Методические основы работы с детьми с ОВЗ. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального обучения.
9. Осуществление образовательно-коррекционного процесса на уроках и во внеурочной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
10. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Лекция 9.

Тема: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями зрения.
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями слуха.
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями речи.
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с задержкой психического развития.
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра.

Лекция 10.

Тема: Адаптированная образовательная программа. Структура адаптированной образовательной программы

1. Категориально-понятийный аппарат проблемы исследования.
2. Нормативно-правовая база для разработки и реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях.
3. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП. Содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ.
4. Алгоритм разработки АОП для детей с ОВЗ в образовательной организации.
5. Планирование форм реализации АОП.
6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы по математике.
7. Основные требования к результатам реализации АОП. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Система контрольно-измерительных материалов.
9. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

Практические занятия

9 семестр

Практическое занятие 1.

Тема: «Целевой раздел образовательной программы»

Вопросы для обсуждения:

1. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей.
4. Способы и системы оценки достижения целей образования.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализируйте Программы для начальной и основной школы: раздел «Пояснительная записка. Определите цели и задачи обучения, развития и воспитания,
2. Проследите преемственность в целях и задачах образования на разных ступенях образования. Ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Выделить источники проектирования целей образовательной программы. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами

Практическое занятие 2.

Тема: «Содержательный раздел образовательной программы»

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования.
2. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
3. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).
4. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего.
5. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт (для различных ступеней образования). Выделить основные концептуальные положения. Дать сравнительный анализ.
2. Дать сравнительно – сопоставительный анализ содержания дошкольного, начального и среднего образования (на примере одного из учебных предметов, разделов, направлений – выбор студента).
3. Выделить «ключевые моменты» традиционных подходов к определению содержания образования. Ответ проиллюстрировать примерами.

4. Определить целесообразность и необходимость использования исторического наследия в практике работы современной системы образования.
5. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие 3.

Тема: Организационный раздел образовательной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Система условий реализации образовательной программы
2. Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования. Определить общественно-исторические предпосылки становления системы условий реализации образовательной программы. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
2. Привести примеры «работы» инновационных форм реализации образовательных программ. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
3. Проанализировать документы, определяющие учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Приведите примеры печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов.
4. Изучить документы, входящие в состав нормативно-правовой базы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделить основные положения

Практическое занятие 4.

Тема: «Нормативно-правовые основы реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях»

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.
2. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность педагога.
3. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика работы с детьми с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования. Определить общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога.
2. Проанализировать литературу по теме исследования, определить приоритетные направления развития нормативно-правовой базы в области образования в России и за рубежом: общественно-исторические предпосылки.

3. Дать анализ международных документов по правам ребенка с точки зрения роли педагога в их реализации.
4. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога в целом и учителя начальных классов в частности. (См. список литературы). Выявить основные направления правового обеспечения деятельности педагога, которые в них представлены. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
5. Дать сравнительный анализ документов федерального и регионального уровня. Обосновать взаимообусловленность и преемственность действия данных документов. Обосновать необходимость и целесообразность данной взаимосвязи. Привести примеры.
6. Привести примеры «работы» нормативно-правовой базы в педагогической деятельности учителя начальных классов.
7. Выделить правовую основу взаимодействия семьи и школы. Привести примеры.
8. Изучить документы, входящие в состав нормативно-правовой базы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Выделить основные положения государственной политики в области обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
9. Изучить профессиональный стандарт педагога. Выделить основные цели и задачи. Определить значимость данного документа на современном этапе развития образования.
10. Проанализировать содержание профессионального стандарта педагога с точки зрения отражения «работы» профессиональных компетенций педагога.
11. Составить библиографию региональных и локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя на территории Смоленской области.

Практическое занятие 5.

Тема: **«Нормативно-правовые и методические основы реализации образовательных программ в начальной школе»**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к разработке основных образовательных программ.
2. Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся.
3. Основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования.
4. Особенности проектирования воспитательной работы с учетом возрастных особенностей младшего школьника.
5. Индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме занятия, выделить основные исторические предпосылки появления образовательными программами.
2. На основе анализа документов и научно-методических источников определить основные виды образовательных программ. Дать их характеристику.
3. Изучить образовательные программы для начальной школы (по различным УМК). Дать их сравнительный анализ. Ответ проиллюстрировать примерами.
4. Проанализировать обновленный ФГОС НОО. Выделить основные направления и задачи воспитательной работы на начальной школьной ступени образования.

Семестр 10

Практическое занятие 6.

Тема: «Психолого–педагогические и методические основы обучения детей с ОВЗ. АОП для детей с ОВЗ»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические особенности детей 6-10 лет. Психолого–педагогические основы интеллектуального развития школьников с ОВЗ, их познавательных способностей и интересов:
2. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
3. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
4. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития.
6. Особенности работы с детьми с задержкой психического развития.
7. Особенности работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.
8. Методические основы работы с детьми с ОВЗ. Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального обучения.
9. Осуществление образовательно-коррекционного процесса на уроках и во внеурочной деятельности с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
10. Рациональный выбор и реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить психолого-педагогический портрет младшего школьника. Выделить уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.
2. Составить психолого-педагогический портрет младшего школьника с ОВЗ (например, с тяжелым нарушением речи). Выделить уровень интеллектуального развития и познавательных способностей.
3. Продумать целесообразность и необходимость корректировки содержания и уровня подачи материала при обучении ребенка с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой базой образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Определить наиболее рациональные методы и приемы обучения и развития детей с ОВЗ в образовательном процессе. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
5. Составить конспект урока и внеклассного мероприятия по предмету в соответствии с составленным планом адаптированной программы для детей с ОВЗ. Обосновать выбор заданий и определение наиболее рациональных методов и приемов обучения и развития детей с ОВЗ в соответствии с выбранной темой урока.

Практическое занятие 7.

Тема: «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Вопросы для обсуждения:

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями зрения.
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями слуха.
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями речи.
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с задержкой психического развития.
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Разработайте проект материально-технического оснащения учебного помещения. Для этого вам понадобится соответствующий ФГОС или образовательная программа, содержащая набор требований к оснащению помещения. Кроме того, вам необходимо будет воспользоваться ресурсами сети Интернет, содержащими информацию о доступном оборудовании и имеющихся расценках. Подготовленный вами проект должен быть составлен в соответствии со следующей таблицей:

№	Наименование оборудования, материалов и т.д.	Количес тв р	Обоснование необходимости закупки	Стоимость зЗа 1 шт. / на все учебное помещение
1				
2				
...				
	Итого:			

(Задание выполняется в группах)

Практическое занятие 8.

Тема: «Адаптированная образовательная программа. Структура адаптированной образовательной программы»

Вопросы для обсуждения:

1. Категориально-понятийный аппарат проблемы исследования.
2. Нормативно-правовая база для разработки и реализации адаптированных образовательных программ в образовательных организациях.
3. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП. Содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов. Требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы. Структура адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ.
4. Алгоритм разработки АОП для детей с ОВЗ в образовательной организации.
5. Планирование форм реализации АОП.
6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы по математике.
7. Основные требования к результатам реализации АОП. Реализация коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
8. Система контрольно-измерительных материалов.

9. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по теме исследования. Определить ключевые понятия темы (Выписать в «Методический словарь»).
2. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования. Выделить специальные условия, которые должны быть применимы к обучению конкретной категории лиц с ОВЗ.
3. Проанализировать требования к структуре адаптированной общеобразовательной программы. Определить цель каждой составной части. Обосновать целесообразность и необходимость каждого структурного компонента программы. Ответ обосновать и проиллюстрировать конкретными примерами.
4. Разработать примерную адаптированную образовательную программу по предмету (по выбору студента) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями к ее структуре и специфике обучения детей с ОВЗ. (Работа выполняется в группах)
5. Проанализировать литературу по теме исследования, определить основные формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы в целом и по математике в частности. Ответ обосновать и проиллюстрировать конкретными примерами.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1). Выступления

Темы выступлений:

1. Современные подходы к проектированию образовательных программ.
2. Теоретические основы педагогического проектирования
3. Обучение проектной деятельности.
4. Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в современной школе.
5. Методический конструктор по проектированию различных образовательных программ внеурочной деятельности

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

оценка «отлично» выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне и при условии соблюдении оратором всех правил организации и проведения этого выступления;

оценка «хорошо» выставляется, если поведение оратора в аудитории и его речь в целом соответствуют всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2). Эссе

Темы эссе:

1. Проектная культура.
2. Проектирование рабочих образовательных программ: проблемы и перспективы.
3. Проектирование и реализация педагогических нововведений.
4. «Подводные рифы» проектной деятельности.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты	5

социально-экономической действительности или собственный опыт.	
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации начального общего образования.
5. Алгоритм (технология) создания образовательной программы
6. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
7. Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
8. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
9. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего образования.
10. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
11. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
12. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
13. Нормативные основы проектирования адаптированной образовательной программы
14. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
15. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
16. Система условий реализации рабочей учебной программы.
17. Оценка качества рабочей учебной программы.
18. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
19. Инновационные формы реализации образовательных программ.
20. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
21. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

22. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.
23. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
24. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.
25. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Образец билета

Смоленский государственный университет
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

Дисциплина: **Проектирование адаптированных образовательных программ**

Билет № 1

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.
2. Анализ целевого раздела образовательной программы.

Заведующий кафедрой

Варнаева А.Е.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

10 семестр

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

Доклады

Темы докладов:

1. Исторический аспект педагогического проектирования.
2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности..
2. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования
3. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
4. Деятельностный подход к проектированию образования В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева.
5. Ситуационный подход в педагогическом проектировании А. Карабановой, В. В. Серикова как инструмент описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования.
6. Теория средового подхода Ю.С.Мануйлова как способ достижения социально значимых концептуальных педагогических целей проектирования

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.
3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.
4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.
5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.
6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (TimesNewRoman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10– 13 баллов – «хорошо»;
- 4-9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются выступление с докладом и выполнение зачетного теста.

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, успешно вступившего с докладом и справившегося с зачетным тестом.

«Не зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические

знания на практике с оценкой «неудовлетворительно», получившему оценку «неудовлетворительно» за выступление с докладом и не справившемуся с зачетным тестом.

Пример зачетного теста

1. **Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:**
 - 1) Отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;
 - 2) Независимая экспертная оценка внешних экспертов;
 - 3) Динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана.
2. **Эти достижения обучающихся с ОВЗ описывают уровень освоения ими способов действий**
 - 1) Предметные результаты
 - 2) Метапредметные результаты
 - 3) Личностные результаты
3. **При поступлении ребенка с ОВЗ (или ребенка-инвалида) в школу, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:**
 - 1) Создание условий для освоения им образовательной программы
 - 2) Создание условий для развития его творческого потенциала
 - 3) Создание условий для социализации в среде сверстников
4. **Адаптированная образовательная программа – это**
 - 1) Программа для обучения детей с ОВЗ
 - 2) Программа развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
 - 3) Программа воспитательной работы для ребенка с ОВЗ
5. **К какой категории документов относится федеральный закон «Об образовании в РФ»**
 - 1) Региональный
 - 2) Федеральный
 - 3) Международный
 - 4) Ведомственный

Критерии оценивания зачетного теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий
86% – 100%
69% - 85%
50% - 68%
Менее 50%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6.

7.2. Дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика[текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: ПИТЕР, 2003. — 299 с.
2. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. — М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
3. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб. пос. — М.: ИЦ «Академия», 2007.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
5. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С. Буторина, З.И.Васильева и др.]; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432 с
6. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под. ред. З.И. Васильевой. — М.: Академия, 2006.
7. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. — М.: Академия, 2002.
8. Педагогика[текст]: Учеб. для вузов / Л.П. Крившенко. — М.: Проспект, 2006. — 428 с.
9. Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. — М.: МИРОС, 1997. — 140 с.
10. Ценностные ориентации в сфере педагогического образования: история и современность. Т.1. — М.: РАО, 1995. — 137 с.
1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ М.: Просвещение, 2010. 32с. (Стандарты второго поколения).

Нормативные документы, регламентирующие работу учителя начальных классов

1. Конституция Российской Федерации (ст.43).
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «Омега-Л». 2014. - 138с.
3. Конвенция «О правах ребенка» - М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 19с.

4. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014 – 64с.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98.
7. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 28.03.2002 № 199/13.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
10. ФГОС НОО

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Международная:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» -
3. Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
4. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
5. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.
6. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.
7. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
8. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
9. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
10. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
11. «Рекомендация №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года
12. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральная:

1. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009). Действует до 01.09.2013 года.

2. «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступает в силу с 1 сентября 2013 года.
3. [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ](#) (с дополнениями и изменениями)
4. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.).
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
6. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
7. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
8. «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761

Правительственная:

1. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
2. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» – Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)
3. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
4. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р
5. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
6. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственная:

1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6.
2. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03.
3. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6.
4. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.
5. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).
6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

7. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
8. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

Региональная (Смоленская):

1. Закон Смоленской области от 31.10.2013 N 122-з (ред. от 08.07.2015) «Об образовании в Смоленской области» (принят Смоленской областной Думой 31.10.2013).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
6. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
7. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
8. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
6. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).
2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.