Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:18:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____Ю.А. Устименко
«25»декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Организации деятельности педагога
по решению воспитательных задач

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление воспитательными системами и психология лидерства

Форма обучения – очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«13» ноября 2025 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организации деятельности педагога по решению воспитательных задач» (Б1.В.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин на ступени «Бакалавр», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение дисциплины «Организации деятельности педагога по решению воспитательных задач» необходимо для дальнейшего изучения методических дисциплин, прохождения педагогической практики, написании и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки по Профилю «Управление воспитательными системами и психология лидерства».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ПК-1 Способен проектировать процесс начального общего образования, осуществлять отбор содержания и технологий освоения учебных предметов	**Знать:** особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования. **Уметь**: применять образовательные технологии в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала дисциплин начальной школы и психологических особенностей младших школьников. **Владеть**: умениями по реализации психолого-педагогической деятельности.
ПК-2 Способен осуществлять воспитательный	**Знать:** особенности осуществления воспитательного процесса в

процесс в образовательной организации	образовательной организации; особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов; психологию работы с детским коллективом; основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования. **Уметь:** применять образовательные технологии в практике воспитательной работы образовательной организации; организовывать деятельность детских общественных объединений в воспитательной системе школы; реализовывать воспитательный потенциал учебных предметов. **Владеть:** современными образовательными технологиями воспитания; навыками решения воспитательных задач в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании.

3. Содержание дисциплины

Модернизации российского образования: проблемы и перспективы. Актуальные проблемы российской школы. Тенденции развития социальных институтов РФ.

Теоретико-методологические основы воспитания современного обучающегося.

Основные направления развития современного образования. Цели воспитания в современном образовательном процессе. Основные тенденции развития воспитания в современном мире.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Основные направления развития институтов образования. ФГОС ООО: реализация целей и задачвоспитания подрастающего поколения. Создании условий для самореализации**,** саморазвития и успешной социализации детей в обществе.

Организация деятельности педагога по решению воспитательных задач – это комплексная педагогическая деятельность. Постановка целей, планирование, реализация и анализ результатов воспитательного процесса – ключевые составляющие эффективности деятельности педагога в решении воспитательных задач.

Особенности реализации деятельности педагога в современном воспитательном процессе. Критерии выбора методов и приемов, форм взаимодействия, направленных на достижение поставленных воспитательных целей и задач.

Роль системного и планомерногоподхода к организации деятельности субъектов воспитательного процесса. Мониторинг результатов воспитания.

Деятельностный подход в исследовании личностного развития педагога в профессиональной сфере.

Планирование самостоятельной деятельности педагога в процессе решения воспитательных задач.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	самостоятельная работа

1	Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования. Приоритетные направления государственной политики в области воспитания	20	4	2	14
2	Основные требования к организации профессиональной деятельности педагога в сфере решения задач воспитания	19	4	2	13
3	Особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации	21	4	2	15
4	Планирование самостоятельной деятельности педагога в процессе решения воспитательных задач.	21	4	2	15
5	Подготовка к экзамену	27			27
	Итого	108	16	8	84

5. Виды деятельности

Лекции

*Лекция 1.***Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования. Приоритетные направлениягосударственной политикив области образования**

1. Становление отечественной школы. Создание российской модели классической системы образования.
2. Реформирование классической системы образования в России.
3. Модернизации российского образования: проблемы и перспективы.
4. Актуальные проблемы российской школы.
5. Тенденции развития социальных институтов РФ.

*Лекция 2.***Особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации**

1. Основные направления развития современного образования.
2. Цели воспитания в современном образовательном процессе.
3. Основные тенденции развития воспитания в современном мире.
4. Новые технологии в воспитании: проблемы и перспективы.
5. Концепция российского образования в свете целевых требований федерального государственного образовательного стандарта на каждой ступени образования.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
8. Организация деятельности педагога по решению воспитательных задач – это комплексная педагогическая деятельность.
9. Основные направления развития институтов образования. Федеральные государственные стандарты: реализация целей и задач воспитания.

*Лекция 3.***Основные требования к организации воспитательной деятельности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

1. Традиционные российские ценности. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
2. Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленная на постановку целей, планирование, реализацию и анализ результатов воспитательного процесса.
4. Особенности реализации деятельности педагога в современном воспитательном процессе.
5. Постановка целей, планирование, реализация и анализ результатов воспитательного процесса – ключевые составляющие эффективности деятельности педагога в решении воспитательных задач.
6. Критерии выбора методов и приемов, форм взаимодействия, направленных на достижение поставленных воспитательных целей и задач.
7. Особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов.
8. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога в процессе решения воспитательных задач.
9. Роль системного и планомерногоподхода к организации деятельности субъектов воспитательного процесса.
10. Мониторинг результатов воспитания

*Лекция 4.***Планирование самостоятельной деятельности педагога в процессе решения воспитательных задач**

1. Профессиональная деятельность педагога как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.
2. Психологическая структура профессиональной деятельности.
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
4. Деятельностный подход в исследовании личностного развития педагога в профессиональной сфере.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие № 1.

Тема**: Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования. Приоритетные направлениягосударственной политикив области образования**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Период создания первых светских школ (1700 – 1800 гг.);
2. Период становления светского школьного образования (1800 – 1860 гг.);
3. Период развития массового среднего образования (1860 – 1900 гг.);
4. Период становления послереволюционной школы (1918 - 1932 гг.);
5. Период современных преобразований (1990-й и последующие годы).
6. Модернизации российского образования: проблемы и перспективы.
7. Тенденции развития социальных институтов в РФ.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования. Выделить основные тенденции развития российского образования на различных

этапах общественного развития. Выявить роль и место воспитания в выделенных направлениях развития образования.

2. Дать сравнительный анализ «эволюции» приоритетных направлений преобразований образования в России (на примере воспитания).
3. На основе анализа документов и научно-методических источников определить основные направления государственной политики в области воспитания на современном этапе общественного развития. Ответ обосновать и проиллюстрировать примерами.
4. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие № 2.

Тема**: Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС ООО**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Основные направления развития современного образования.
2. Цели образования в современном мире.
3. Новые технологии воспитания: проблемы и перспективы.
4. Концепция российского образования в свете целевых требований федерального государственного образовательного стандарта на каждой ступени образования.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Основные направления развития институтов образования. ФГОС: реализация целей и задач воспитания.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт (для различных ступеней образования). Выделить основные концептуальные положения(в области воспитания). Дать сравнительный анализ.
2. Выделить «ключевые моменты» традиционных подходов в образовании в целом и воспитании в частности. Ответ проиллюстрировать примерами.
3. Выделить инновационные подходы в воспитании на современном этапе развития российского образования.
4. Определить целесообразность и необходимость использования исторического наследия в практике работы современной системы образования.
5. Определить основные требования к организации профессиональной деятельности педагогав решении воспитательных задач в условиях реализации ФГОС. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
6. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие № 3.

Тема**: Особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Особенности реализации деятельности педагога в современном воспитательном процессе.

2. Система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленная на постановку целей, планирование, реализацию и анализ результатов воспитательного процесса.
3. Постановка целей, планирование, реализация и анализ результатов воспитательного процесса – ключевые составляющие эффективности деятельности педагога в решении воспитательных задач.
4. Критерии выбора методов и приемов, форм взаимодействия, направленных на достижение поставленных воспитательных целей и задач.
5. Особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов.
6. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога в процессе решения воспитательных задач.
7. Роль системного и планомерногоподхода к организации деятельности субъектов воспитательного процесса.
8. Мониторинг результатов воспитания.
9. Психология работы с детским коллективом.
10. Основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях общего образования.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Проанализировать ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры). Дать характеристику компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в сфере воспитания подрастающего поколения. Определить их значимость для профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
2. На основе анализа конкретной ситуации проиллюстрировать «действенность» критериев выбора методов и приемов, форм взаимодействия, направленных на достижение поставленных воспитательных целей и задач.
3. Проанализировать научно-методическую литературу по теме занятия. Выделить наиболее эффективные методы диагностики протекания воспитательного процесса и его результатов. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
4. Продумать ситуации в воспитательнойдеятельностипедагогапо различным группам профессиональных компетенций и дать им анализ с точки зрения «эффективности» их работы.
5. Разработать план воспитательного мероприятия. Раскрыть роль системного и планомерногоподхода к организации деятельности субъектов воспитательного процесса.Ответ обосновать.
6. Составить библиографию по теме исследования.

Практическое занятие № 4.

Тема**: Планирование самостоятельной деятельности педагога в процессе решения воспитательных задач**

***Вопросы для обсуждения*:**

1. Профессиональная деятельность педагога как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.
2. Психологическая структура профессиональной деятельности.
3. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога, как условие успешности решения воспитательных задач в современном образовательном процессе.

4. Деятельностный подход в исследовании личностного развития педагога в профессиональной сфере.
5. Приоритеты воспитательной деятельности педагога и способы ее совершенствования.
6. Разработка, контроль, оценка и исследование компонентов профессиональной деятельности педагога в сфере решения воспитательных задач.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Внимательно изучить теоретический материал. Изучитьоперациональную модель жизненных ориентаций педагога, определить степень реализации его жизненных ориентаций. Охарактеризовать связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.
2. Раскрыть проблему мотивации воспитательной деятельности в профессиональной деятельности педагога. (Привести примеры). Дать оценку объективности проанализированных работ. Ответ обосновать. Проиллюстрировать примерами.
3. Представить для обсуждения примерный план самостоятельной деятельности педагога в процессе решения воспитательных задач. Каждый пункт планам обосновать.
4. Составить библиографию по теме исследования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1) Устный ответ студента на занятии

Требования к ответу

1) соответствовать теме;
2) характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения, наличием содержательной полноты;
3) характеризоваться логичностью;
4) характеризоваться грамотным использованием категориально-понятийного аппарата;
5) соответствовать основным требованиям культуры речи;
6) демонстрировать умение отвечающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки ответа:

оценка «отлично» выставляется, если ответ полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, логике и грамотной речи (правильное использование категориально-понятийного аппарата);

оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента в содержательном аспекте в целом раскрывает вопрос для обсуждения, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне ответа (логичность) или в его языковом оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с содержанием ответа и его речевым оформлением;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если таких ошибок более 3-х.

2) Доклады

Темы докладов:

1. Профессиональная деятельность педагога как условие реализации основных жизненных ориентации человека
2. Системность воспитательного взаимодействия в образовательном процессе.
3. Роль воспитания в культурном самоопределении человека в поликультурном обществе.
2. Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями развития.
3. Основные направления взаимодействия учителя и семьи в решении воспитательных задач.
4. Приоритетные направления развития воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества.
5. Инновационные технологии в решении воспитательных задач в современном образовательном процессе.
6. Педагогическая оценка. Ее место и роль в решении воспитательных задач.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3-5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 3 см, правое - не менее 1 см, верхнее - не менее 1,5 см, нижнее - не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10-15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	 3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого:	14 баллов	

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

14 баллов – «отлично»;

10– 13 баллов – «хорошо»;

4-9 баллов – «удовлетворительно;

менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3). Эссе

Темы эссе:

1. Модернизации российского образования в сфере воспитания: проблемы и перспективы.
2. Использование информационных технологий в воспитании.
3. Сотрудничество педагога с семьей в воспитании детей.
4. Важность семейных традиций в воспитательной деятельности.

Требования к написанию эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в

заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершенным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценки эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 иболее баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Вопросык экзамену

1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области воспитания
3. Модернизации российского образования: проблемы и перспективы. Актуальные проблемы российской школы.
4. Тенденции развития социальных институтов в РФ.
5. Основные требования к организации профессиональной деятельности педагога в сфере решения задач воспитания в условиях реализации ФГОС

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Основные направления развития институтов образования. ФГОС: реализация целей и задач воспитания подрастающего поколения.
8. Инновационные подходы к решению воспитательных задач в современном образовательном процессе.
9. Основные требования к организации воспитательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО.
10. Особенности реализации деятельности педагога в современном воспитательном процессе.
11. Структура воспитательной деятельности педагога.
12. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога в процессе решения воспитательных задач.
13. Особенности осуществления воспитательного процесса в образовательной организации.
14. Особенности применения в воспитательной деятельности различных технологий и методов.
15. Психология работы с детским коллективом.
16. Основные способы реализации воспитательного потенциала учебных предметов на различных уровнях образования.
17. Профессиональная деятельность педагога как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.
18. Психологическая структура профессиональной деятельности педагога (в области воспитания).
19. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
20. Применение воспитательных технологий в практике воспитания обучающихся.
21. Критерии отбора технологий воспитания в зависимости от особенностей содержания программного материала учебных дисциплин
22. Принципы использования воспитательных технологий, исходя из психологических особенностей детей разных возрастных групп.
23. Приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
24. Контроль и оценка компонентов профессиональной деятельности педагога в сфере воспитания.
25. Планирование самостоятельной деятельности педагога в процессе решения воспитательных задач.
26. Система последовательных, взаимосвязанных действий педагога, направленная на постановку целей, планирование, реализацию и анализ результатов воспитательного процесса.
27. Постановка целей, планирование, реализация и анализ результатов воспитательного процесса – ключевые составляющие эффективности деятельности педагога в решении воспитательных задач.
28. Критерии выбора методов и приемов, форм взаимодействия, направленных на достижение поставленных воспитательных целей и задач.

Критерии оценивания ответов студентов

"Отлично"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений

для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо"выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно"выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справившемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине, и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Махинин, А. Н. Экспертная оценка профессиональной деятельности в сфере воспитания: учебно-методическое пособие / А. Н. Махинин, А. Н. Махинин, Т. В. Дьячкова. — Воронеж: ВГПУ, 2024. — 136 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449681 (дата обращения: 10.11.2025).
2. Волгуснова, Е. А. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / Е. А. Волгуснова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-5567-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436580 (дата обращения: 10.11.2025).
3. Чернышев, Д. А. Воспитательная деятельность современной общеобразовательной организации: региональное измерение: монография / Д. А. Чернышев. — Донецк: ДонГУ, 2024. — 303 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449228 (дата обращения: 10.11.2025).
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562941 (дата обращения: 10.11.2025).
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562030 (дата обращения: 10.11.2025).

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебник для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565571 (дата обращения: 10.11.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456814 (дата обращения: 05.08.2020).
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450063 (дата обращения: 05.08.2020).
3. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога /отв. ред. М. А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2008.
4. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога; М-во образования и науки РФ [и др.]. - 2-е изд., доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005.
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451736 (дата обращения: 05.08.2020).
6. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI века // Высшее образование в России. – 2007. - № 4. – С. 93-97.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Субъекты целостного педагогического процесса. Управление образовательными системами. Учебник. – М.: КНОРУС, 2010.
8. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / Под ред. М.К. Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 1996.
9. Сластенин В.А. Педагогика: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность и культура педагога. Учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – С. 22-48.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Министерство образования и науки Смоленской области http://edu67.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций http://www.menobr.ru

Информационный портал Консультант плюс http://base/consultant.ru

Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике: http://government.ru/department/288/events/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Российская академия образования: http://rao.rusacademedu.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://obrnadzor.gov.ru

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Педагогическая энциклопедия: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.