Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 13:45:19
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Программа учебной практики
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в социально-педагогической практике**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, Белугина М.А.

Одобрена на заседании кафедры
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Данная практика входит в обязательную часть блока 2 «практика» освоения учебного плана. Является основой дальнейших практик и первичной апробацией полученных навыков и умений. Направлена на то, чтобы организовать методическую и практическую работу на базе образовательного учреждения с учетом задач и целей организации. Отработать навыки всех направлений деятельности педагога-психолога в непосредственном контакте с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. **Уметь**: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности,

	определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ. **Владеть**: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. **Уметь**: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. **Владеть**: методами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми

	образовательными потребностями; навыками, позволяющими использовать в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизировать, обобщать и использовать отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводить анализ контингента обучающихся, уточнять и модифицировать планирование образовательного процесса; разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализовывать групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планировать образовательный процесс для группы и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. **Уметь**: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). **Владеть**: навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками, позволяющими разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов

	обучающихся; использовать современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирать и систематизировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводить мониторинг образовательных результатов и осуществлять их анализ; проводить корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектировать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать**: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. **Владеть:** навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7.	**Знать**: особенности организации сетевой формы

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. **Уметь**: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. **Владеть**: навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками, позволяющими осуществлять планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и

	определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. **Уметь**: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. **Владеть**: навыками, позволяющими самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществлять оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделировать педагогический проект

	для типовой педагогической ситуации; проводить анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

3. Тип практики

Учебная

4. Место проведения практики

МБОУ СОШ города Смоленска, МБДОУ ДС города Смоленска (по согласованию с руководителем практики университета).

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Ознакомительный: Знакомство с организацией работы педагога-психолога образовательного учреждения и его профессиональной деятельностью. Изучение рабочей документации педагога-психолога. - анализ выполнения плана работы педагога-психолога образовательного учреждения	• выявление типа образовательного учреждения, режима работы педагога-психолога, состава психолого-педагогических кадров; определение общей специфики осуществления психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения личности. • ознакомление с различными видами документации педагога-психолога: - план работы педагога-психолога на 1 год; - план работы по специализированным классам; - программа коррекционно-развивающей работы; - анализ проделанной работы за триместр, год; - журналы психолого-коррекционной работы; - журнал консультаций; - журнал учета групповых форм работы; - журнал посещений уроков; - журнал учета индивидуальных и групповых психодиагностических исследований; - самодиагностика педагога-психолога; - индивидуальные карты учащихся; - заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования;
2	Основной: Психодиагностика Психокоррекция Просветительская деятельность педагога-психолога.	• подготовка к проведению диагностической работы в школе; • проведение индивидуального или группового психодиагностического обследования; • разработка конкретных психолого-педагогических рекомендаций для обследуемого, а также для педагогов по дальнейшей оптимизации образовательного процесса с учетом нового ФГОС основного образования; • подготовка к проведению психокоррекционной работы; • формулировка целей коррекционной работы, определение круга задач, которые конкретизируют эти цели;

		• подбор методик и техник коррекционной работы; • определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной работы; • определение частоты необходимых встреч; • определение длительности каждого коррекционного занятия; • подбор программы индивидуальной (или групповой) коррекционно-развивающей работы; • подготовка необходимых материалов и оборудования для проведения коррекционно-развивающих занятий; • составление конспектов коррекционно-развивающих занятий; • проведение коррекционно-развивающих занятий, входящих в подготовленную практикантом программу; • самоанализ успешности проведенных занятий; составление заключения о целях, задачах и результатах реализованной части программы; • психологический анализ коррекционно-развивающих занятий, проведенных в период практики сокурсниками. • проведение различных форм психологического обучения и просвещения; • ознакомление педагогов образовательной организации и родителей, обучающихся с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития школьника; • популяризация и разъяснение результатов новейших психологических исследований; • ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания; • формирование потребности в психологических знаниях с целью использовать их при развитии собственной личности.
3	Заключительный: подготовка отчетной документации	• Дневник практики. • Характеристика психологической службы образовательного учреждения; • Оценочный лист с отмеченными видами работы и ее оценкой педагога-психолога (вузовского методиста), заверенной его подписью; • Протокол психодиагностического обследования (представлены методика, протоколы наблюдений, данные бесед и интервью, результаты исследований и их интерпретация, рекомендации психолога) (3 образца); • Психолого-педагогическая характеристика ребенка / класса по результатам обследования с рекомендациями; • Программа коррекционно-развивающей

		работы; • Конспекты индивидуальных или групповых коррекционно-развивающих занятий (не менее 3); • Материалы результатов проведенных форм обучения и просвещения со старшеклассниками; • Программа работы кружка по психологии; • Отчет по производственной практике; • Характеристика деятельности студента-практиканта за время практики (составляется психологом образовательного учреждения, заверяется администрацией школы и печатью).

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

В ходе практики оценивается семь учебно-исследовательских задания:

1. Характеристика психологической службы образовательного учреждения.
2. Психодиагностическое исследование по запросу.
3. Психологическое заключение по обследованию.
4. Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
5. Коррекционно-развивающие занятия (не менее трех).
6. Проанализировать собственную психолого-педагогическую деятельность на практике. Составить отчет по производственной практике.

Оценка заданий на базе практики осуществляется следующим образом:

- Наблюдение, анализ документации школьного психолога, присутствие на КРЗ, консультативная деятельность, пропедевтическая деятельность, воспитательные мероприятия, посещение и анализ уроков, изучение литературы и выполнение других видов профессиональной деятельности по запросу педагога-психолога оцениваются базовым методистом по двухбалльной системе (зачет - незачет). Психокоррекционная и психодиагностическая деятельность оценивается по четырехбалльной (2, 3, 4 или 5 баллов) системе, при этом отметка (в зависимости от видов деятельности и решаемых задач) проставляется педагогом-психологом, вузовским методистом или факультетским руководителем практики. В необходимых случаях, например, групповой деятельности студентов, по совместному решению педагога-психолога образовательного учреждения и вузовского методиста допускается использование экспертной оценки, в формировании которой принимают участие и студенты-практиканты, присутствующие на занятиях в роли независимых экспертов-психологов;
- По окончании практики в оценочном листе студенту выставляется:

- общая оценка педагога-психолога,
- оценка методиста вуза,
- итоговая оценка за практику;

<u>Задание 1: Исследование психологической службы образовательного учреждения</u>

- изучение и анализ

- истории социально-психологической службы школы (когда была основана, этапы развития); структура социально-психологической службы, ее функции, задачи; сотрудники, их квалификация;
- обязанностей педагога-психолога как работника службы;
- перечня нормативно-содержательного оформления профессиональной деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения (правовые документы, приказы, формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов и др.);

- важнейших направлений деятельности педагога-психолога, текущие виды работ школьного психолога;
- типичных запросов на работу психолога, основных психологических исследований, их проблематика, тематика психологических консультаций и просветительских выступлений, традиционные и оригинальные формы занятий;
- оборудования кабинета школьного психолога;

- предоставляются выводы об уровне развития школьной психологической службы, перспективы развития.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок, на достаточном уровне провел и предоставил для проверки описание психологической службы образовательного учреждения.

Оценка «незачтено» ставится студенту, который не предоставил для проверки описание психологической службы образовательного учреждения

Задание 2-3: Проведение психодиагностического обследования

- В зависимости от объекта обследования психодиагностика может иметь как групповой, так и индивидуальный характер.

Психологический диагноз фиксируется в соответствующем разделе протокола психодиагностического обследования и в индивидуальной психологической карте;
- психологическая характеристика качественного своеобразия изученных с применением диагностических методик старшеклассников фиксируется в индивидуальной психологической карте учащегося;

- В ходе психодиагностической работы студент-практикант должен:

- стремиться к большей самостоятельности в отработке конкретных методов и методик;
- подбирать комплекс диагностических методик, руководствуясь принципом целесообразности и требованием психологической диагностики – добиваться максимального результата минимальными средствами;
- следовать требованиям, предъявляемым к пользователю психодиагностических методик и принципу конфиденциальности;
- согласовывать с педагогом-психологом окончательные заключения, предоставляя в его дальнейшее пользование дубликаты добытых материалов, а также заверять у него все окончательно подготовленные заключения;
- предъявлять материалы диагностической работы (протоколы, бланки, профили, графики, рисунки, заключения по испытаниям, рекомендации) факультетскому руководителю практики и прилагать с этой целью к индивидуальному отчету для оценки их качества.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок, в полном объеме и на достаточном уровне провел и предоставил заключение по психодиагностическому обследованию для проверки, где комплекс методик соответствует запросу клиента, а заключение соответствует принципам психологической диагностики.

Оценка «незачтено» ставится студенту, который не провел и предоставил заключение по психодиагностическому обследованию для проверки, где комплекс методик соответствует запросу клиента, а заключение соответствует принципам психологической диагностики.

Задание 4. Составление программы коррекционно-развивающей работы

- программа коррекционно-развивающей работы подбирается (составляется) на основе выводов сделанных в результате психодиагностического обследования и рекомендаций, отраженных в индивидуально-психологической карте или в заключениях по групповому психодиагностическому обследованию;

- программа может отражать содержание работы с детьми, испытывающими определенные трудности в профессиональном самоопределении, нуждающимися в формировании тех или иных умений, функций, способностей. Программа может также раскрывать воспитательно-коррекционные действия психолога-педагога в работе с обучающимися, которые по тем или иным причинам (поведение, установки, межличностное взаимодействие, позиция и др.) могут быть отнесены к разряду «трудных» и потому нуждаются в организации для них специальных занятий;
- программа коррекционно-развивающей работы может быть как индивидуальной (для конкретного обучающегося) так и групповой (для группы учеников) в зависимости от того, какой вид психодиагностического обследования был использован студентом;
- обычно программа КРР рассчитывается на срок от двух месяцев до пяти (учебное полугодие), включает от 8-16 занятий (два месяца) до 16-32 занятий (полугодие);
- при составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать следующие моменты[1]:

- четко сформулировать цели коррекционной работы, определить круг задач, которые конкретизируют эти цели;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с учащимся;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить общее время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин. в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч. на заключительном этапе);
- разработать коррекционные программы и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей – подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализовывать коррекционные программы (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование. По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы (ее части) с оценкой ее эффективности;

- в случае, если студент выбирает для коррекции уже использованную ранее программу коррекционно-развивающей работы, ему необходимо адаптировать ее для конкретной личности или группы школьников;
- программа коррекционно-развивающей работы утверждается педагогом-психологом образовательного учреждения.

Программа коррекционно-развивающей работы составляется по следующей примерной форме:

1. Пояснительная записка - Актуальность, цель программы (объяснить значимость программы для работы с данным учащимся, с данной группой). - Возраст ученика. - Задачи (обучение, развитие или коррекция).

[1] Осипова А.А. Общая Психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2009. – С. 29.

- Содержание (название разделов). - Общее количество, периодичность и хронометраж занятий (в соответствии с возрастными нормами).		
2. Тематический план занятий		
Тема занятия	**Цели, задачи занятия**	**Наименование форм работы, упражнений.**
3. Используемая литература		

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок, в полном объеме и на достаточном уровне разработал и предоставил для проверки коррекционно-развивающую программу, соответствующую всем основным требованиям.

Оценка «незачтено» ставится студенту, который не разработал и предоставил для проверки коррекционно-развивающую программу, соответствующую всем основным требованиям.

Задание 5. Составление и проведение коррекционно-развивающего занятия

- Содержание коррекционной деятельности студента-практиканта определяется задачей подготовки к профессиональному взаимодействию педагога-психолога с детьми, родителями и учителями.
- В коррекционной деятельности студент-практикант должен:

- стремиться к использованию знаний о динамических и формальных характеристиках внутреннего диалога, определяющих меру дезинтеграции личности и ее «уход» от продуктивной деятельности, отказ от самореализации и саморазвития в доступных для нее формах действий и отношений;
- научиться определять на основе результатов диагностической работы и собеседования основную задачу коррекционной работы;
- овладеть подготовкой интегрального заключения, в котором должны отражаться основные характеристики, образующие симптомокомплекс и объясняющие психологическую проблему личности (ребенка, взрослого), обратившегося за квалифицированной помощью

- Коррекционно-развивающие занятия разрабатываются на основе конкретной психокоррекционной программы. За время практики студент проводит не менее 3 психокоррекционных занятий для учащихся. Каждое занятие оценивается базовым методистом, отметка выставляется в индивидуальный план работы практиканта. К отчетной документации прилагается конспект одного занятия, который оценивается вузовским методистом.
- Не позже, чем за 2 дня до проведения занятия, студент представляет готовый конспект на проверку базовому методисту. Материалы анализируются педагогом-психологом, знающим проблемы школьников, нуждающихся в психологическом сопровождении. В случае необходимости конспект корректируется и перерабатывается. Студент допускается до проведения занятия только после утверждения конспекта базовым методистом.
- Под руководством педагога-психолога практикант осуществляет психологический анализ как минимум двух коррекционных занятий, проведенных в период практики сокурсниками. Выполнение данного вида работы фиксируется в индивидуальном плане практиканта (оценочном листе). Грамотность проведенного студентом анализа учитывается базовым методистом при выставлении итоговой отметки за практику.
- Практикант может разрабатывать и проводить воспитательно-развивающее или просветительское занятие как коллективную деятельность. Для этого возможна организация творческой группы (не более 3-х человек) из числа студентов-практикантов. В этом случае факультетскому руководителю для оценки занятия предоставляется только

один экземпляр конспекта, в котором указывается состав творческой группы и распределенные между ними обязанности (направления деятельности). Однако общее число занятий, проведенных в коллективной форме должно быть равно количеству человек, составляющих творческую группу.

- Структура коррекционно-развивающего занятия должна быть следующая:

- название, тема;
- с кем проводиться занятие (возраст участников);
- цель, задачи занятия;
- форма занятия (развивающее, коррекционное, коррекционно-развивающее, просветительское);
- оборудование занятия;
- план занятия (хронометраж по этапам, общее время занятия);
- ход занятия (поэтапное описание занятия с указанием задач каждого этапа, форм коррекционно-развивающей работы, инструкций к упражнениям, переходов, обобщений);
- литература, используемая при разработке занятия.

- Материалы, подготовленные студентом и используемые им на зачетном коррекционном занятии, в обязательном порядке прилагаются к основной документации.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок, в полном объеме и на достаточном уровне разработал, провел и предоставил для проверки конспект коррекционно-развивающего занятия, соответствующего всем основным требованиям.

Оценка «незачтено» ставится студенту, который не разработал, провел и предоставил для проверки конспект коррекционно-развивающего занятия, соответствующего всем основным требованиям.

Задание 6. Отчет по производственной практике

- Данный вид документации предполагает подробный анализ собственной деятельности студента в период производственной практики, обобщение впечатлений, приведение конкретных примеров;
- анализ необходимо структурировать по следующим параметрам:

- удовлетворенность практикой;
- характеристика видов профессиональной деятельности педагога-психолога, формы работы, которые наиболее удавались;
- перечень конкретных изданий, которые были полезны в период практики;
- оценка собственного опыта профессиональной деятельности во время прохождения практики, т.е. проведение самодиагностики сформированности умений, навыков по следующим видам деятельности:

1. индивидуальная диагностика (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, др.);
2. групповая диагностика (познавательные процессы, эмоционально-волевая сфера, межличностные отношения, др.);
3. диагностики родителей и педагогов;
4. индивидуальная коррекционная работа;
5. групповая коррекционная работа;
6. проведение тренингов;
7. психопросветительская работа (родители, обучающиеся, учителя);

- готовность студента к работе в качестве педагога-психолога образовательного учреждения;
- дальнейший план профессионального самосовершенствования студента;
- предложения по совершенствованию программы практики.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок, в полном объеме и на достаточном уровне выполнил отчет, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход.

Оценка «незачтено» ставится студенту, который не выполнил отчет по практике.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

По окончании практики в установленный срок, предусмотренный программой практики и учебным планом, студенты сдают на проверку отчетную документацию факультетскому руководителю, защищают отдельные аспекты практики на итоговой конференции в СмолГУ. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Форма отчетности – зачет

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который в срок, в полном объеме и на достаточном уровне выполнил программу практики, получил зачеты по более чем 50% заданий практики, проявив при этом самостоятельность, инициативность, творческий подход.

Оценка «незачтено» ставится студенту, который не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена. Получил зачтено по менее, чем 50% заданий практики.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/456365 (дата обращения: 12.03.2020).

2. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452133 (дата обращения: 12.03.2020).

3. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Закрытые образовательные учреждения: учебное пособие для вузов / М.Ю. Кондратьев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 275 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448320 (дата обращения: 12.03.2020).

4. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454660 (дата обращения: 12.03.2020).

5. Москвина, Н.Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учебное пособие / Н.Б. Москвина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454271 (дата обращения: 12.03.2020).

6. Сидоренков, А.В. Психология малой группы. Методология и теория: учебник и практикум для вузов / А.В. Сидоренков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455722 (дата обращения: 12.03.2020).

7. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников: учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.]; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. – 2-е изд., испр.

и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 260 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/452321 (дата обращения: 12.03.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Батаршев, Анатолий Васильевич. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: [практ. рук. по психолог. диагностике] / А. В. Батаршев. – СПб. : Речь, 2005 .– 208 с.

2. Зеер, Эвальд Фридрихович. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов / З. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004 .– 192 с.

3. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов.– 3-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект: Фонд "Мира", 2005 .– 336 с.

4. Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие для студ. вузов по спец. 030500 "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2008 .– 256 с .

5. Климов, Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: 031000 -Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. – 4-е изд., стер .– М. : Академия, 2010 .– 304 с.

6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студентов вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / К.А. Аветисян, О.А. Анисимова, Л.В. Брендакова и др.; под ред. Л.М. Митиной. - М. : Academia, 2005 .– 336 с.

7. Мордовская, Анна Васильевна. Основы профориентологии: учеб. пособие для бакалавров и студентов вузов по спец.: 050706.65 (031000)-педагогика и психология; 050711.65(030300)-соц.педагогика / А. В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко ; Северо-Вос. федер. ун-т им. М.К. Аммосова .– М. : Юрайт, 2011

8. Пряжников, Николай Сергеевич. Психологический смысл труда: Учеб. пособие к курсу "Психология труда и инженерная психология" [для студентов и практ. психологов] / Акад. психол. и соц. наук; Моск. психол.-соц. ин-т;Гл.ред. Д.И. Фельдштейн .– М.; Воронеж : Ин-т практ. психологии: МОДЭК, 1997 .– 351 с.

9. Пряжников, Николай Сергеевич. Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направл. и спец. "Психология" / Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова .– М. : Academia, 2003 .

10. Пряжникова, Елена Юрьевна. Профориентация: Учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. психологии / Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников .– М. : Academia, 2010 .– 495 с.

11. Пряжникова, Елена Юрьевна. Психология труда: теория и практика: учебник для студентов вузов и [бакалавров] / Е. Ю. Пряжникова ; Моск. гор. псих.-пед. ун-т .– М. : Юрайт, 2012 .– 520 с.

12. Резапкина, Галина Владимировна. Профориентационная работа в школе (практикум для педагогов и родителей) / Г. В. Резапкина ; отв. ред. М. А. Ушакова .– М.: Сентябрь, 2011 .– 128 с

13. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / М. С. Гуткин, П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко и др.; под ред. С. Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной .– 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005 .– 159 с.

14. Толочек, Владимир Алексеевич. Современная психология труда: учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. психологии / В. А. Толочек.– СПб. : Питер, 2005 .– 479 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ – http://mon.gov.ru/;
2. ФГОС – http://www.standart.edu.ru/;
3. http://psyinfo.ru;
4. http://www.psihologu.info
5. http://www.psychologos.ru
6. http://www.rospsy.ru
7. http://spb.samopoznanie.ru
8. http://www.psy.su
9. http://flogiston.ru
10. http://www.vashpsixolog.ru
11. http://psiholog-school.narod.ru
12. http://www.psyedu.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

Приложение 1

Титульный лист отчета по практике (образец)

Министерство образования и науки РФ

ФГБОУ ВО
«Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей психологии

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по практике сопровождения профессионального самоопределения личности

студента (тки) 1 курса (очного, заочного отделения) по направлению психолого-педагогическое образование, профиль «психология в социально-педагогической практике»

_____
(Ф.И.О.)

Факультетский руководитель:

_____
(научная степень, звание, Ф.И.О.)

Смоленск 20_

Приложение 2

ДНЕВНИК
Учебно-методической ПРАКТИКИ

студента(-ки) 1 курса очного, заочного отделения психолого-педагогического факультета СмолГУ

_____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики

_____

Сроки практики: с _____ по _____ 20__ г.

Психолог-методист базы практики

_____

(должность, фамилия, инициалы)

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Отметка психолога-методиста о выполнении

Приложение 3

Оценочный лист

ФИО практиканта

_____

База практики_____

№	Дата	Наименование профессиональной деятельности	Субъекты взаимодействия (дети, администрация, родители, педагоги, сотрудники учреждения и т. п.)	Оценка (психолога-методиста)
		Итоговое оценивание		
		Методист-психолог:		
		Методист вуза:		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:				

Приложение 4

Протокол психодиагностического исследования

1.Ф.И.О.

2.Возраст испытуемых.

3.Дата проведения.

4.Запрос (от кого исходит, причина обращения, заявленная проблема)

5. Цель исследования (исследование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.)

6. Методы исследования (методики, психодиагностический материал)

Описание хода исследования

№ п/п	Исследуемая функция или название шкал	Количественные или обобщенные данные	Интерпретация данных

7.Заключение по результатам обследования

Приложение 5

Заключение по результатам психодиагностического исследования ребенка/ группы

1.Цель исследования (причина, запрос), обоснование выбора методов психодиагностического исследования

2.Интерпретация данных (обобщенные данные исследования, рекомендации к дальнейшему обследованию ребенка /взрослого)

3. Выводы

4. Рекомендации для участников образовательного процесса.

Приложение 6

Образец бланка психодиагностического обследования

(обычно результаты тестирования с указанием диагностической методики)

Ф.И.О _____

Возраст (полных лет)_____Класс_____Школа №_____

Дата проведения обследования_____

Обращается самостоятельно, совместно с родителями, педагогом _____

Причина обращения _____

Состав семьи_____

Родители (образование, профессиональный статус):

Мать_____

Отец_____

Психологическое заключение (приводятся обобщающие данные в форме интегрального заключения педагога-психолога)

_____

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

профессиональная оценка психологических трудностей на основе жалоб, психологического анамнеза, психического статуса, дополнительных методов диагностики

_____

Можно использовать следующую классификацию проблем:

- Проблемы обучения (нарушения умственного развития, нарушения памяти, внимания и т.д.);
- Поведенческие проблемы (неуправляемость, грубость, лживость, агрессивность, антисоциальное поведение)
- Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, возбудимость, страхи, раздражительность, волевые нарушения)
- Проблемы общения
- Неврологические и психопатологические проблемы

ОБОСНОВАНИЕ

(на основании, каких конкретно данных: жалоб, анамнестических сведений, показателей психического статуса, данных обследования сформулирована психологическая проблема)

_____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____