

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 15:07:09
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра немецкого языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«12» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в школе

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Немецкий язык, Английский язык.**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2; часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал
ст. преп. А. И. Мелентьева

Одобрена на заседании кафедры
«5» июня 2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Белютин Р.В.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Немецкий язык. Английский язык.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания студентов об основных положениях и концепциях современной методики преподавания немецкого языка, а также формируются практические навыки и умения преподавания немецкого языка.

Дисциплина связана с такими курсами, как Педагогика, Психология, Языкознание, Педагогическая риторика, Методики подготовки к сдаче международных экзаменов, Теория и методика обучения немецкому языку.

Освоение тематических блоков дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для успешного прохождения педагогической (в качестве учителя) и преддипломной практик и государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения. Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой

	проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения	Знать: теоретические основы информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: приемами и методами информационных технологий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной внеурочной деятельности по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации

	учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
--	---

3. Содержание дисциплины

В рамках дисциплины изучаются 7 тематических блоков:

1. Технологизация, как ведущая тенденция развития школьного образования. Понятия: педагогическая технология и технология обучения. Технология обучения как перевод предметного (ИЯ) знания в систему управления учебной деятельностью. Технология как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий. Активное и интерактивное обучение иностранному языку.
2. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения и его эффективность. Образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Диалог как основа интерактивного обучения.
3. Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ. Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов. Типология проектов. Их структурирование. Критерии оценки проектов.

4. Технология развитие критического мышления. Организация и стратегия. Кейс-метод в обучении ИЯ. Методика разработки кейсов. Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Подготовка к уроку по данной технологии.
5. Технология педагогических мастерских. Групповые формы обучения. Диалог в обучение. Постановка проблемы и ее решение. Мастерские в обучении ИЯ. Значение. Методика и организация творческих мастерских.
6. Характеристика технологии полного усвоения знаний, цели, задачи и значение данной технологии. Критерии полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения ИЯ. Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение. Условия организации разноуровневого обучения. Групповые формы обучения.
7. Методика КСО в разных возрастных группах. Значение и использование КСО. Организация урока ИЯ по данной технологии обучения. Компьютерные технологии обучения. Модульное обучение ИЯ. Исследовательская работа учащихся в группах. Портфель ученика» - как одна из педагогических технологий обучения ИЯ. Подходы к созданию «портфеля». Значение технологии.

4. Тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Формы занятий		
			Лекц.	Практ. занятия	СР
1.	Технологизация, как ведущая тенденция развития школьного образования. Понятия: педагогическая технология и технология обучения. Технология обучения как перевод предметного (ИЯ) знания в систему управления учебной деятельностью. Технология как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий. Активное и интерактивное обучение иностранному языку.	8	2	2	4
2.	Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения и его эффективность. Образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Диалог как основа интерактивного обучения.	8	2	4	2
3.	Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ. Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов. Типология проектов. Их структурирование. Критерии оценки проектов.	10	2	4	4
4.	Технология развития критического мышления. Организация и стратегия. Кейс-метод в обучении ИЯ. Методика разработки кейсов. Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Подготовка к уроку по данной технологии.	10	2	4	4

5.	Технология педагогических мастерских. Групповые формы обучения. Диалог в обучение. Постановка проблемы и ее решение. Мастерские в обучении ИЯ. Значение. Методика и организация творческих мастерских.	14	2	6	6
6.	Характеристика технологии полного усвоения знаний, цели, задачи и значение данной технологии. Критерии полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения ИЯ. Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение. Условия организации разноуровневого обучения. Групповые формы обучения.	16	2	8	6
7.	Методика КСО в разных возрастных группах. Значение и использование КСО. Организация урока ИЯ по данной технологии обучения. Компьютерные технологии обучения. Модульное обучение ИЯ. Исследовательская работа учащихся в группах. Портфель ученика» - как одна из педагогических технологий обучения ИЯ. Подходы к созданию «портфеля». Значение технологии. Организация обучения ИЯ в условиях специализированного языкового лагеря.	6	2	2	2
Итого:		72	14	30	28

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция №1: Технологизация, как ведущая тенденция развития школьного образования. Понятия: педагогическая технология и технология обучения. Технология обучения как перевод предметного (ИЯ) знания в систему управления учебной деятельностью.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Технология как основная (процессуальная) часть методической системы, проектируемая для конкретных целей и условий обучения. Многообразие и классификация обучающих технологий. Активное и интерактивное обучение иностранному языку.

Лекция №2: Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения и его эффективность. Образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Диалог как основа интерактивного обучения.

Лекция №3: Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ. Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Типология проектов. Их структурирование. Критерии оценки проектов.

Лекция №4: Технология развитие критического мышления. Организация и стратегия. Кейс-метод в обучении ИЯ. Методика разработки кейсов.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Обучение в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах. Подготовка к уроку по данной технологии.

Лекция №5: Технология педагогических мастерских. Групповые формы обучения. Диалог в обучение. Постановка проблемы и ее решение.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Мастерские в обучении ИЯ. Значение. Методика и организация творческих мастерских.

Лекция №6: Характеристика технологии полного усвоения знаний, цели, задачи и значение данной технологии. Критерии полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения ИЯ.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение. Условия организации разноуровневого обучения. Групповые формы обучения.

Лекция №7: Методика КСО в разных возрастных группах. Значение и использование КСО. Организация урока ИЯ по данной технологии обучения. Компьютерные технологии обучения. Модульное обучение ИЯ.

Самостоятельная работа: Вопросы для обсуждения:

Исследовательская работа учащихся в группах. Портфель ученика» - как одна из педагогических технологий обучения ИЯ. Подходы к созданию «портфеля». Значение технологии.

Литература

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881>
2. Котик-Фридгут, Б.С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов / Б.С. Котик-Фридгут. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468056>

Практические занятия

Занятие № 1: Личностно-ориентированное обучение

Задания.

1. Проведите анализ степени личной ориентации темы или юнита из учебника (на выбор). Для этого выделите и подсчитайте количество следующих элементов текста юнита:

- фразы с прямым обращением к ученику;
- условия для постановки учеником собственных целей изучения темы;
- использование в тексте реальных объектов, с которыми ученик соприкасается в своей жизни;
- текст, соответствующий повседневному опыту деятельности ученика;
- текст, соответствующий специфическим интересам ученика данного возраста;
- возможность ученика выбрать в тексте наиболее приемлемую для него точку зрения, позицию;
- наличие в тексте личностно-значимых для детей проблем, побуждающих ученика к продуктивной деятельности;
- возможность ученика высказать собственную точку зрения по материалу юнита;
- наличие в юните (включая вопросы и задания) различных видов деятельности, учитывающих индивидуальные особенности детей.

2. Разработайте задания для школьников по выбранной теме, которые обеспечивали бы процесс поиска и обретения образовательных смыслов ученика по отношению к изучаемой теме. Сформулируйте по одному заданию для каждого из следующих этапов изучения выбранной темы:

- изучение ученика фундаментального объекта окружающего мира, относящегося к изучаемой теме;

- самосознание личного опыта, знаний и эмоционально-ценностных отношений ученика.

3. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного подходов, реализуемых в урочной деятельности:

Компоненты урока	Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Цели		
Содержание образования		
Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся		
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности		
Методы контроля и самоконтроля		

Самостоятельная работа: Разработайте конспект урока (тема по выбору), целью которого является выявление каждым учеником личностной значимости для него данной темы. Ключом к построению такого урока может служить предложение ученикам заданий, проблем, видов деятельности, совокупность которых позволит каждому ученику найти в ней возможность самопроявления.

Занятие № 2-3: Интерактивные технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация обучения как педагогическая проблема.
2. Сущность интерактивного обучения и его эффективность.
3. Образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения.
4. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.

Задания:

1. Охарактеризуйте активизацию познавательной деятельности учащихся как современное требование, предъявляемое к уроку ИЯ.
2. Перечислите особенности интерактивного обучения.
3. Определите эффективность интерактивного обучения в ИЯ.
4. Разработайте методику диалога, как пример интерактивного обучения.

Самостоятельная работа:

1. Разработайте конспект урока (тема по выбору) с использованием интерактивных методов обучения.

Занятие №4-5: Составление модульных программ по ИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика модульной технологии.
2. Принципы построения модульной программы.
3. Технология создания модульной программы.

Задания:

1. Дайте характеристику основных понятий модульной технологии: модуль, познавательный модуль, операционный модуль, смешанный модуль, учебный элемент, комплексная дидактическая цель, интегрированная дидактическая цель, модульная программа, технология модульного обучения.
2. Выполните тестовые задания.
3. Заполните таблицу «Характеристика модульной технологии»:

Цели обучения	Принципы обучения	Особенности содержания	Особенности процесса обучения

4. Заполните таблицу «Принципы построения модульной программы»:

Принцип	Проявление принципа
Предметный подход	

Фундаментальность	
Модульность	
Реализация обратной связи	
Разносторонность методического консультирования	
Паритетность	

Самостоятельная работа: Разработайте фрагмент модульной программы (тема по выбору), пользуясь предложенным шаблоном (Приложение 9).

Занятие №6-7: Проектная деятельность школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ.
2. Основные требования, предъявляемые к использованию метода проектов.
3. Типология проектов. Их структурирование.
4. Критерии оценки проектов.

Задания:

1. Разработайте методические рекомендации по проектной деятельности школьников.

Самостоятельная работа: Разработайте проект по одной из тем из учебника.

Занятие №8-10: Технология развития критического мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология развитие критического мышления.
2. Организация и стратегия.
3. Кейс-метод в обучении ИЯ.

Задания:

1. Определите особенности технологии развития критического мышления.
2. Определите методику разработки кейсов.

а) структура кейса:

- ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни;
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- приложения.

б) этапы разработки кейса:

- определение места кейса в системе образовательных целей;
- поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса;
- построение или выбор модели ситуации;
- сбор дополнительной информации;
- подготовка окончательного текста;
- презентация кейса, организация обсуждения.

3. Охарактеризуйте обучение в сотрудничестве.
4. Приведите примеры организации обучения в малых группах.
5. Заполните таблицу «Основные черты развивающих технологий»:

Название технологии	Цель технологии	Основные идеи и характерные черты технологии	Предположительные этапы урока по данной технологии

Самостоятельная работа: Подготовьте урок по данной технологии.

Занятие №11-12: Технология педагогических мастерских

Вопросы для обсуждения:

1. Технология педагогических мастерских.
2. Групповые формы обучения.
3. Диалог в обучении.

4. Мастерские в обучении ИЯ.

Задания:

1. Определите значение технологии педагогической мастерской.
2. Заполните таблицу: «Принципы построения мастерской»

Принцип	Проявление принципа

3. Разработайте методику педагогической мастерской.

Самостоятельная работа: Подготовьте занятие по ИЯ с применением технологии педагогической мастерской.

Занятие №13-14: Технологии полного усвоения знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика технологии полного усвоения знаний, цели, задачи и значение данной технологии.
2. Критерии полного усвоения знаний.
3. Технология разноуровневого обучения биологии.
4. Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение.

Задания:

1. Охарактеризуйте технологию полного усвоения знаний.
2. Определите цели, задачи и значение данной технологии.
3. Выполните тестовые задания (Приложение)
4. Разработайте критерии полного усвоения знаний.
5. Охарактеризуйте технологию разноуровневого обучения ИЯ.
6. Определите условия организации разноуровневого обучения.

Самостоятельная работа: 1. Перечислите основные черты развивающих технологий. 2. Предложите различные варианты технологии обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «пила», «учимся вместе», исследовательская работа в группах. 3. Разработайте фрагмента урока (этапе закрепление) с применением технологии сотрудничества в обучении – работа малых творческих группах (3-4 человека). Оцените соответствие хода урока методическим рекомендациям проведения.

Занятие №15: Технология коллективного способа обучения ИЯ.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика КСО в разных возрастных группах.
2. Значение и использование КСО.
3. Организация урока биологии по данной технологии обучения.
4. Компьютерные технологии обучения.

Задания:

1. Определите значение технологии КСО в изучении ИЯ.
2. Приведите примеры использования компьютерных технологий в обучении ИЯ.

Самостоятельная работа: Разработайте урок по немецкому языку с использованием технологии КСО.

Литература

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881>
2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Непрерывный мониторинг за работой студентов в течение семестра осуществляется в форме тестов по темам, соответствующим разделам тематического плана данной рабочей программы.

Образец теста

1. К личностно-ориентированным технологиям относят:
 - а) блочно-модульную технологию;
 - б) гуманно-личностную технологию;
 - в) технологию сотрудничества в обучении;
 - г) технологию проблемного обучения.
2. Найдите целевой ориентир, противоречащий личностно-ориентированному обучению:
 - а) переход от педагогики требований к педагогике отношений;
 - б) гуманно-личностный подход;
 - в) ведущая деятельность учителя;
 - г) единство обучения и воспитания.
3. Укажите правильное количество стадий технологии развития критического мышления:
 - а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
4. Назовите этапы технологии развития критического мышления:
 - а) вызов, осмысление, рефлексия;
 - б) вызов, осмысление; оценка;
 - в) актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний;
 - г) информационный, мотивационный, оценочный.
5. Определите правильное содержание деятельности ученика на стадии вызова в технологии развития критического мышления:
 - а) индивидуальная формулировка каждым учащимся познавательных целей относительно темы урока;
 - б) собственное воспитание учеником новой информации по теме;
 - в) «присвоение» учеником полученной информации по теме урока;
 - г) деятельность учащегося определяется стремлением оправдать ожидания учителя.
7. Какова основная функция педагога при модульном обучении:
 - а) контроль деятельности учащегося;
 - б) от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей;
 - в) разработка модулей;
 - г) управление познавательной деятельностью учащегося.
8. Из каких частей состоит обучающий модуль:
 - а) информационной и деятельностной;
 - б) содержательной и процессуальной;
 - в) теоретической и практической;
 - г) эмпирической и теоретической.
9. Какой принцип модульного обучения определяет подход к обучению, отраженный в содержании, организационных формах и методах?
 - а) динамичности;
 - б) модульности;
 - в) гибкости;
 - г) паритетности.
10. Какой принцип модульного обучения требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдаленных стимулов обучения?
 - а) выделение из содержания обучения обособленных элементов;

- б) действенности и оперативности знаний и их систем;
 - в) осознанной перспективы;
 - г) разносторонности методического консультирования.
11. Какой принцип модульного обучения требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности?
- а) близких, средних и отдаленных стимулов учения;
 - б) выделение из содержания обучения обособленных элементов;
 - в) действенности и оперативности знаний и их систем;
 - г) разносторонности методического консультирования.
12. Какая система оценки знаний применяется обычно при модульном обучении?
- а) 10-бальная;
 - б) 5-бальная;
 - в) система усреднения суммы полученных отметок;
 - г) рейтинговая.

Критерии оценки теста

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

80-89% – оценка «хорошо»

70-79% – оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

Зачет по дисциплине выставляется при условии соблюдения студентом-бакалавром следующих требований:

- посещение всех лабораторных занятий за семестр, допускается не более 3 пропусков, которые должны быть отработаны в индивидуальном порядке;
- выполнение всех заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины;
- написание текущих тестов с оценкой не ниже оценки "удовлетворительно";

В случае несоблюдения указанных условий зачет проводится в форме устной беседы по теме (темам), пройденным за семестр.

Образец устных тем для зачета

1. Понятие педагогической технологии и технологии обучения.
2. Активизация обучения как педагогическая проблема.
3. Сущность интерактивного обучения.
4. Принципы, формы и методы интерактивного обучения. Диалог как основа интерактивного обучения.
5. Технология проектной деятельности в процессе изучения ИЯ.
6. Технология развития критического мышления.
7. Обучение в сотрудничестве.
8. Организация обучения в малых группах.
9. Технология педагогических мастерских.
10. Групповые формы обучения.
11. Характеристика технологии полного усвоения знаний.
12. Технология разноуровневого обучения ИЯ.
13. Дифференцированный подход в обучении, профильное обучение.
14. Методика КСО в разных возрастных группах. Значение и использование КСО.
15. Компьютерные технологии обучения.
16. Модульное обучение ИЯ.
17. Исследовательская работа учащихся в группах.
18. Портфель ученика» - как одна из педагогических технологий обучения ИЯ.

Критерии оценки устных ответов по темам зачета

«Зачтено» – устный ответ в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

«Не зачтено» – устный ответ не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов. Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены. Коммуникативная задача не решена. Студент не может построить высказывание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов / Л.А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881>
2. Котик-Фридгут, Б.С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить: учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468056>
3. Протасова, Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>
4. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

7.2. Дополнительная литература

1. Бим И.Л. методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М., 1997.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. — М., 2004.
3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М., 2008.
4. Колкова М.К. Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе // Методика обучения иностранным языкам в средней школе. СПб., 2008.
5. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. — Минск, 2003.
6. Методика обучения ИЯ в средней школе. — СПб., 2008.
7. Методика преподавания иностранных языков. М., 2008.
8. Методика обучения иностранным языкам в средней школе., СПб., 2008.
9. Монигетти А.В. Методический анализ урока по иностранному языку // Методическая мозаика. — 2004. - № 7.
10. Настольная книга учителя ИЯ. — М., 2004.
11. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. — М., 2000.
12. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., 2010.
13. Рахманов И.В. Методические требования к учебникам иностранных языков для средней школы // Методическая мозаика. — 2005. - № 4.

14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.
15. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителяиностранного языка. – М., 2004.
16. Федеральный компонент государственного стандарта общего образованияиностранные языки)//Методическая мозаика. – 2004. - № 4.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека (rsl.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (fipi.ru)

8. Материально-техническое обеспечение

- ауд.218 стандартная учебная мебель, переносная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, доска настенная; (72 посадочных места);
- ауд. 322 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (52 посадочных места);
- ауд.107 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (40 посадочных мест);
- ауд.101 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.104 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.105 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (26 посадочных мест);
- ауд. 121 стулья с пюпитрами, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска; (50 посадочных мест);
- ауд. 119 стулья с пюпитрами, телевизор;(16 посадочных мест);
- ауд. 129 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, интерактивная доска, мультимедиапроектор, маркерная доска; (28 посадочных мест);
- ауд. 125 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, маркерная доска; (24 посадочных мест);
- ауд. 117 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, телевизор, маркерная доска; (26 посадочных мест);
- ауд. 113 конференц-стол, маркерная доска, мобильные стулья; (16 посадочных мест)
- читальный зал библиотеки, (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт;
- отдел электронных ресурсов библиотеки, (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

-Microsoft Windows Professional 7 Russian;

-Microsoft Office 2010 Russian.