Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:07:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А. Устименко
«7» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01Технологии развития критического мышления

Направление подготовки:44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Исследовательская деятельность в образовательной организации
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработали:
доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.
кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры
«31» августа 2023 г., протокол №1

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии развития критического мышления» относится к обязательной части блока Б1. , изучается в первом семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Методология и методы научного исследования», «Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях» и дисциплин вариативной части.

Изучение технологий стимулирования критического мышления обеспечивает подготовку магистрантов к прохождению ознакомительной и технологической практик в учреждениях и организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

3. Содержание дисциплины

Общая характеристика мышления человека. Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Виды мышления и их формирование в обучении. Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метапознание.

Специфика критического мышления. Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления.

Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики. Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Основные теоретические положения технологии развития критического мышления. Технология модульного обучения (Дж.Рассел), приемы Э.Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Приемы работы с информацией. Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Критическое мышление как принцип деятельности. Метопознавательная деятельность.

Эффекты критического мышления. Особенности критического мышления.

Преодоление эффектов критического мышления. Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Стратегии обучения умению решать проблемы. Проблема и задача. Типология задач. Групповые и парные формы работы.

Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы. Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	**Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.** Тема 1.Общая характеристика мышления человека	10	2				8
2	Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении	8					8
3	Тема 3. Специфика критического мышления	10			2		8
4	**Раздел 2. Понятие «критическое мышление».** Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики	10	2				8
5	Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления	10	2				8
6	Тема 6. Приемы работы с информацией	18			2		16
7	**Раздел 3. Характеристики и эффекты**	10	2				8

	критического мышления. Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения						
8	Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности	10	2				8
9	Тема 9. Эффекты критического мышления	10	2				8
10	Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления	10			2		8
	Подготовка к зачету	4					4
Итого		108	12		6		90

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1.Общая характеристика мышления человека.

Лекция 2. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Лекция 3. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Лекция 4. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Лекция 5. Критическое мышление как принцип деятельности.

Лекция. 6. Преодоление эффектов критического мышления.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Специфика критического мышления

1. Мышление и знание.
2. Определение критического мышления.
3. Можно ли изменить свое мышление

Занятие 2. Приемы работы с информацией

1. Каналы получения информации.
2. Организация информации (таблицы, майнд карты и т.п.).
3. Отбор, анализ и осмысление информации

Занятие 3.Преодоление эффектов критического мышления.

1. Организация проблемного обучения
2. Как связаны метапознавательная деятельность студента и рефлексия?
3. В чем состоят педагогические возможности рефлексивного обучения?
4. В чем разница между метакогнитивными и когнитивными стратегиями.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Вопросы для самостоятельного изучения:

---

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

1. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.
2. Три главных компонента КМ: теории, практики, установки.
3. Различные подходы к определению КМ.
4. Роль КМ в построении современной рациональной картины мира.
5. Связь КМ с логикой, риторикой, теорией аргументации, когнитивной психологией, теорией принятия решений.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

1. Составьте опорную схему изучаемого понятия на основе знакомства с лекцией и материалами учебников.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

1. Напишите критический обзор статей по изучаемой проблематике.

Тема 6. Приемы работы с информацией.

1. Создайте майнд карту понятию «метапознание» и «рефлексия»

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

1. Базовые логические понятия.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, теория.
3. Приемы рационального познания: рассуждение, объяснение, определение, классификация и др.
4. Логическая форма мысли.
5. Логическая истинность и логическая ложность высказываний.
6. Понятие логического закона.
7. Проблема универсальности логических законов.
8. Логическое следование как критерий правильности дедуктивных умозаключений.
9. Разновидности не-дедуктивного следования.
10. Специфика не-дедедуктивных рассуждений.

Задание № 1. Вам приходилось принимать решение, не имея всей необходимой информации. Как Вы действовали в таких условиях?

Задание № 2. Вы — лидер. Какими качествами обладает лидер?

Задание № 3. Вы — менеджер по продажам. Что лучше: снижение цены для увеличения продаж, или повышение цены, чтобы получить больше прибыли? Почему?

Задание № 4. Вы поставили перед собой сложно достижимую цель и достигли ее. Как это удалось?

Задание № 5. Вы представляете на конференции презентацию коллективного проекта в виде слайд-шоу. Вы обнаруживаете в одном слайде серьезную ошибку. Как Вы решите эту проблему?

Задание № 6. Если Вы работаете над проектом, в котором Ваши коллеги не могут прийти к единому мнению. Что вы предпримете?

Задание № 7. Как справиться с конструктивной критикой Вашей работы?

Задание № 8. Каким Вы видите себя в своей карьере через 10 лет? Как Вы планируете достичь этого?

Задание № 9. Опишите ситуацию, в которой Вам нужно быстро принять решение. Как Вы это сделали?

Задание № 10. Что Вы делаете, когда сталкиваетесь с проблемой? Как можно с ней справиться? Приведите пример.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления.

1. Выберите тему исследования, определите объект, задачи, сформулируйте гипотезу, подберите систему методов для проверки гипотезы, докажите целесообразность отобранных методов.

2. Проведите исследование в студенческой группе, используя 1-2 метода. На занятии

изложите результаты, выводы, трудности при использовании данных методов и возможные пути их устранения.

Раздел 4.Мотивирующая функция технологии развития критического мышления.

Тема 11. Техники вопросов. Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью.

1. Мысленно оцените в баллах (по 10-балльной шкале) развитость у себя чуткости, активности, скромности, образованности, благородства. Составьте план самовоспитания на ближайший год.

2. Составьте программу диагностики какого-либо личностного качества. Составьте план работы по формированию данного качества.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

1. Выберите текст (научную статью) для ознакомления. Составьте таблицу: выделите ключевые моменты текста, на что вы обратили внимание, почему именно это вас заинтересовало. Какой вывод вы можете сделать по окончанию работы.

2. В чем преимущества стратегии «бортовой журнал»? Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

1. Познакомьтесь с работами У.Рейтмана «Познание и мышление», Д.Кречидр. «Элементы психологии».Напишите критическую рецензию на предложенные работы.

Тема 15. Групповые и парные формы работы.

1. Подготовьте и проведите в своей группе «Круглый стол» об уровне и перспективах развития коллектива в вашей студенческой группе.

2. На занятии определите лидеров в группе, выясните характер внутригрупповых отношений путем использования социометрических методик. Определите стадию развития коллектива в вашей группе и условия, при которых группа может стать воспитательным коллективом.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

1). Считаете ли вы, что ни от поощрения, ни от наказания, как методов воспитания, отказываться нельзя, так как они выполняют сразу несколько функций: стимулирования, торможения, диагностирования?

2). Как вы относитесь к высказываниям римского ритора-педагога Квинтилиана: «Наказание мне кажется подлым»?

3). Согласны ли вы, что эффект применения поощрения и наказания обратно пропорционален частоте их применения?

4). Какую систему поощрений (наказаний) вы хотели бы использовать в своей будущей работе? Кратко охарактеризуйте ее.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**используются следующие процедуры и технологии:

– устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,

– письменные ответы на вопрос(ы),

– тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде**УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ**используются следующие процедуры и технологии:

– практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I.Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Проекты учебные

Основные требования к проекту

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) — исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы презентации. Важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть сразу четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое раз работали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. То есть проект — это «пять П»: ПРОБЛЕМА — ПРОЕКТИРОВАНИЕ (ПЛАНИРОВАНИЕ) — ПОИСК ИНФОРМАЦИИ — ПРОДУКТ — ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Шестое «П» проекта — его ПОРТФОЛИО, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

1. **Составьте интеллект-карту (mind) понятию «критическое мышление», дайте характеристику** сопутствующим понятиям.
2. Познакомьтесь с систематикой вопросов (Б. Блум, И.О. Загашев). Предложите свой вариант применения техники.
3. Познакомьтесь с учебной стратегией «Таблица-синтез». Составьте примеры заданий в рамках вашего профессионального интереса.

Требования к проекту (https://429.mskobr.ru/files/chto_takoe_uchebnyj_proekt.pdf):

1. Паспорт проекта (тип, этапы работы)
2. Продукт проекта (схема, презентация и т.п.)

Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации студенты предоставляют выполненные в ходе семинарских занятий и текущего контроля: письменные ответы на семинарские вопросы, эссе и проекты.

Тест

Вопрос 1

Назовите американских учёных, которые разработали технологию развития критического мышления.

Варианты ответов

- Й. Роберт
- Д. Джон
- Д. Стил
- К. Мередит
- Ж. Пиаже
- Ч. Темпл

Вопрос 2

Урок развития критического мышления (ТРКМ) включает в себя следующие стадии (этапы)…

Варианты ответов

- Рефлексия
- Контроль знаний
- Изучение нового материала
- Осмысление
- Вызов
- Мотивация

Вопрос 3

Кому из философов принадлежит следующее высказывание: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный признак ума и проницательности»?

Варианты ответов

- К. Марксу
- Конфуцию
- Ф. Ницше
- И. Канту

Вопрос 4

Откуда пришло в русский язык понятие «эссе»

Варианты ответов

- Польского
- Латинского
- Французского
- Английского

Вопрос 5

Что такое «эссе»?

Варианты ответов

- Прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения
- Объёмное публицистическое сочинение
- Философский жанр
- Научный очерк

Вопрос 6

Американский психолог Д. Клустер охарактеризовал критическое мышление, как…

Варианты ответов

- Аргументированное
- Конструктивное
- Проблемное
- Обобщённое
- Социальное
- Индивидуальное
- Альтруистическое
- Коллективное

Вопрос 7

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии вызова?

Варианты ответов

- Прием «З-Х-У» («знаю-хочу узнать-узнал»)
- «Верите ли вы, что…»
- Кластер предположений
- «Шесть шляп мышления»
- Приём «Ключевые слова»
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

Вопрос 8

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии осмысления?

Варианты ответов

- Приём «Сюжетная таблица»
- Прием «Перекрестная дискуссия»
- «Зигзаг»
- «Заверши фразу»
- Диаграмма Венна
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн
- Верные (неверные) утверждения

Вопрос 9

Какие возможные приёмы и методы корректно применять на стадии рефлексии?

Варианты ответов

- «Двучастный дневник»
- «Заверши фразу»
- «Все в твоих руках»
- «Фишбоун»
- Диаграмма Венна
- Кластер
- «6 шляп мышления»
- Эссе
- Маркировка использования значков «+», «-», «?», «!»
- Ведение бортового журнала
- Синквейн

Вопрос 10

Школьные дебаты – это…

Варианты ответов

- Интеллектуальная игра для старшеклассников, которая ведётся по определённым правилам
- Технология педагогической мастерской
- Интерактивная игра без правил

Вопрос 11

Назовите участников дебатов.

Варианты ответов

- Тренер или тьютер
- Таймкипер
- Директор школы
- Болельщики
- Судьи
- Спикеры

Вопрос 12

Какие психологические аспекты анализа урока включает в себя современный урок?

Варианты ответов

- Приемы организации осмысленного восприятия материала школьниками
- Связь содержания урока с жизнью
- Научность изложения
- Развитие мышления учащихся
- Соответствие содержания урока требованиям стандарта
- Развитие внимания

Вопрос 13

Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности это – …

Критерии оценки теста:

0-7б. – **не зачтено;**

более 7 баллов - **зачтено**

Критерии выставления оценки на зачете

«Зачтено» получает студент, выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных психологических понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент, выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438985.

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов /Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/429700.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441628.

7.2. Дополнительная литература

1. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. М.: Институт психологии РАН, 2006, 623с.

2. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод.пособие / под общ. ред. А.И. Низовской. Бишкек: ФПОИ

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437654.

4. Селиванов В.В. Мышление в личностном развитии субъекта. Смоленск: Универсум, 2003. 312 с.

5. Селиванов В.В., Алексеева Ю.В. Психология мышления: соотношение смысловых и процессуальных характеристик. Смоленск: Универсум, 2007. 124 с.

6. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/424711.
7. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория. М.: ИП РАН, 2003. 264с.
8. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб: Питер, 2009.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: http://mon.gov.ru/

Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/

Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/

Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/

Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/

Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/

Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/

«Учительская газета»: http://www.ug.ru/

Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/

Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/

Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru

Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru

Издательский центр «Академия»: http://academia-moscow.ru

Психологические тесты: http://azps.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроекторEPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

Аудитория для самостоятельной работы № 307 – стандартная учебная мебель (28 посадочных мест), стол преподавателя (1), стул (1), кафедра (1), мультимедиапроекторEPSON (1), ноутбук LENOVO (1), переносной экран (1), доска настенная (1).

9.Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.