

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:52:47
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Теория и методика обучения английскому языку

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Английский язык. Немецкий язык**

Форма обучения: очная

Курс – 3,4

Семестр – 5, 6, 7

Всего зачетных единиц – 9; часов – 324

Форма отчетности: экзамен – 7 семестр, зачет – 5, 6 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Тумшайс О.С.

Одобрена на заседании кафедры английского языка
«16» сентября 2021 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.17 «Теория и методика обучения английскому языку» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Английский язык. Немецкий язык. Данная дисциплина является одной из ведущих в подготовке будущих учителей иностранного языка.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Языкознание», «Педагогическая риторика».

Дисциплина предшествует педагогической практике студентов.

«Теория и методика обучения английскому языку» готовит студентов к написанию курсового проекта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации. Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-

	коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды,

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми

	образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий. Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая

	соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования	Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения. Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять

	внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы. Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета. Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области английского языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики английского языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной

1. Содержание дисциплины 5 семестр

1. Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование как ценность, процесс, результат, система.
2. Возможности предмета “ИЯ” для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самообучению. Особенности овладения иностранным языком.
3. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. Диалог культур. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Межкультурная компетенция показатель сформированности вторичной языковой личности.
4. Теоретические основы методики обучения ИЯ. Лингводидактика как методическая основа обучения ИЯ. Лингводидактика как описание модели способности к межкультурному общению. Связь методики с другими науками.
5. Система обучения ИЯ в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Базовые категории методики в свете современных преобразований. Современная трактовка целей и содержания обучения ИЯ в контексте компетентностного подхода.
6. Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК в системе средств обучения. Требования к современному УМК. УМК для различных этапов обучения.
7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в средних учебных заведениях. Планирование. Виды планирования. Специфика урока ИЯ в средних учебных заведениях. Традиционные и современные технологии. Схема анализа урока ИЯ. Система упражнений. Проблема упражнений в методике.
8. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Их роль в развитии коммуникативной компетенции. Виды фонетических навыков. Принцип аппроксимации. Подходы к обучению фонетике. Лексические навыки. Активный и пассивный лексический минимум. Способы семантизации. Современные технологии развития лексического навыка. Подходы к формированию грамматических навыков. Интерференция и перенос.

6 семестр

1. Обучение основным видам речевой деятельности. Формирование речевой компетенции. Аудирование как цель и средство формирования речевой компетенции. Механизм аудирования. Трудности восприятия речи на слух. Работа с аудиотекстом.
2. Говорение как вид речевой деятельности. Условия порождения речи. Типология устной речи. Подходы к формированию монологического и диалогического говорения: путь сверху и путь снизу.
3. Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения. Этапы формирования механизма чтения. Виды чтения. Чтение на различных этапах формирования речевой компетенции.
4. Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание и этапы формирования навыков письма и письменной речи. Обучение графике и орфографии.
5. Теоретические основы обучения иностранным языкам дошкольников. Начальный этап обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Определение начального этапа.

Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе. Психолого-физиологические факторы. Антропологические факторы. Педагогические факторы. Основные этапы раннего обучения ИЯ в нашей стране. Зарубежный опыт раннего обучения ИЯ. Основные факторы, влияющие на процесс овладения ИЯ детьми в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст (3 - 6-7 лет). Психологические основы обучения ИЯ детей дошкольного возраста. Готовность дошкольников к обучению.

Характеристика основных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в обучении ИЯ. Учет индивидуально-психических особенностей детей. Проблема лингвистических способностей ребенка.

6. Цели и содержание обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях.

Цели и задачи обучения дошкольников ИЯ. Наполняемость группы, частота и продолжительность занятий. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы и приемы обучения. Средства обучения.

7. Обучение дошкольников различным видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Формирование навыков произношения на начальном этапе обучения. Типология ошибок. Фонетическая зарядка, ее роль и место в обучении ИЯ дошкольников. Методы и способы работы с лексическим материалом на начальном этапе обучения. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Обучение аудированию на начальном этапе. Обучение чтению и письму. Этапы и особенности обучения чтению. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

8. Современные методы обучения иностранным языкам дошкольников. Аудио-визуальные средства обучения ИЯ на начальном этапе. Роль игровых методик в обучении ИЯ. Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ, их роль и значение. Ролевая игра как средство социализации дошкольников.

7 Семестр

1. История методики и современные технологии обучения. Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

2. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Переводные, прямые и не прямые методы. Ч.Фриз и Р. Ладо, Г. Пальмер, М. Уэст.

3. Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ.

4. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр.

5. История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

6. Современные технологии обучения иностранному языку. Ролевые игры. Метод проектов. Групповой метод. Коммуникативный метод. Дальтон-план.

7. Контроль в обучении ИЯ. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля:

8. текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля.

9. Тесты как форма контроля. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

10. Внеклассная работа по ИЯ. Специфика проведения. Виды внеклассных мероприятий.

11. Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях. Содержание и специфика обучения ИЯ в профильных классах. Структура профильного обучения. Элективные курсы.

4. Тематический план

5 семестр

№ п/п	Т е м а	Итого часов	Лекции	Практи- ческие работы	Сам. рабо- та
1	Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование как ценность, процесс, результат, система.	8	2	2	4
2	Возможности предмета “ИЯ” для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самообучению. Особенности овладения иностранным языком.	8	2	2	4
3	Межкультурное обучение: истоки, содержание. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. Диалог культур. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Межкультурная компетенция показатель сформированности вторичной языковой личности.	14	4	4	6
4	Теоретические основы методики обучения ИЯ. Лингводидактика как методическая основа обучения ИЯ. Лингводидактика как описание модели способности к межкультурному общению. Связь методики с другими науками.	14	4	4	8
5	Система обучения ИЯ в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Базовые категории методики в свете современных преобразований. Современная трактовка целей и содержания обучения ИЯ в контексте компетентного подхода.	20	6	6	8
6	Концептуальные основы учебника ИЯ. УМК в системе средств обучения. Требования к современному УМК. УМК для различных этапов обучения.	12	4	4	4
7	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Анализ и обобщение педагогического опыта.	14	4	4	6

8	Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Их роль в развитии коммуникативной компетенции. Виды фонетических навыков. Принцип аппроксимации. Подходы к обучению фонетике. Лексические навыки. Активный и пассивный лексический минимум. Способы семантизации. Современные технологии развития лексического навыка. Подходы к формированию грамматических навыков. Интерференция и перенос.	16	6	6	4
И т о г о:		108	32	32	44

6 семестр

№ п/п	Т е м а	Итого часов	Лекции	Практические занятия	Сам. работа
1	Обучение основным видам речевой деятельности. Формирование речевой компетенции. Аудирование как цель и средство формирования речевой компетенции. Механизм аудирования. Трудности восприятия речи на слух. Работа с аудиотекстом.	16	4	4	8
2	Говорение как вид речевой деятельности. Условия порождения речи. Типология устной речи. Подходы к формированию монологического и диалогического говорения: путь сверху и путь снизу.	16	4	4	8
3	Обучение чтению. Чтение как цель и средство обучения. Этапы формирования механизма чтения. Виды чтения. Чтение на различных этапах формирования речевой компетенции.	16	4	4	8
4	Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание и этапы формирования навыков письма и письменной речи. Обучение графике и орфографии. Теоретические основы обучения иностранным языкам дошкольников. Начальный этап обучения иностранным языкам в России и за рубежом.	16	4	4	8
5	Основные факторы, влияющие на процесс овладения ИЯ детьми в дошкольном возрасте. Проблема лингвистических способностей ребенка.	10	2	2	6

6	Цели и содержание обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях.	12	2	2	8
7	Обучение дошкольников различным видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).	12	2	2	8
8	Современные методы обучения иностранным языкам дошкольников. Аудио-визуальные средства обучения ИЯ на начальном этапе. Роль игровых методик в обучении ИЯ. Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ, их роль и значение. Ролевая игра как средство социализации дошкольников.	10	2	2	6
И т о г о:		108	24	24	60

7 семестр

№ п/п	Т е м а	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Сам. работа
1	История методики и современные технологии обучения. Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.	11	1	4	6
2	Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Переводные, прямые и не прямые методы. Ч.Фриз и Р. Ладо, Г. Пальмер, М. Уэст.	11	1	4	6
3	Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ.	12	2	4	6
4	История возникновения методов проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.	12	2	4	6
5	Современные технологии обучения иностранному языку. Ролевые игры. Метод проектов. Групповой метод. Коммуникативный метод. Дальтон-план.	12	2	4	6
6	Контроль в обучении ИЯ. Содержание контроля.	5	2	3	

7	Тесты как форма контроля. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.	5	2	3	
8	Внеклассная работа по ИЯ. Специфика проведения. Виды внеклассных мероприятий.	3	1	2	
9	Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях. Содержание и специфика обучения ИЯ в профильных классах. Структура профильного обучения. Элективные курсы.	3	1	2	
И т о г о:		108	14	30	64

5. Виды учебной деятельности

Лекции 5 семестр

Лекция 1. Тема: Роль и место ИЯ в системе иноязычного образования.

Языковое образование на современном этапе общественного развития. Языковое образование как ценность, процесс, результат, система.

Лекция 2. Тема: Предмет «Иностранный язык».

Возможности предмета «ИЯ» для развития личности учащегося, его способностей к познанию и самообучению. Особенности овладения иностранным языком.

Лекция 3. Тема: Межкультурное обучение: истоки, содержание.

Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка. Диалог культур. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения ИЯ. Межкультурная компетенция показатель сформированности вторичной языковой личности.

Лекция 4. Тема: Теоретические основы методики обучения ИЯ.

Лингводидактика как методическая основа обучения ИЯ. Лингводидактика как описание модели способности к межкультурному общению. Связь методики с другими науками.

Лекция 5. Тема: Система обучения ИЯ в средней школе.

Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. Базовые категории методики в свете современных преобразований. Современная трактовка целей и содержания обучения ИЯ в контексте компетентностного подхода.

Лекция 6. Тема: Концептуальные основы учебника ИЯ.

УМК в системе средств обучения. Требования к современному УМК. УМК для различных этапов обучения.

Лекция 7. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ в средних учебных заведениях.

Планирование. Виды планирования. Специфика урока ИЯ в средних учебных заведениях. Традиционные и современные технологии. Схема анализа урока ИЯ. Система упражнений. Проблема упражнений в методике.

Лекция 8. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Их роль в развитии коммуникативной компетенции.

6 семестр

Лекция 1. Тема: Обучение основным видам речевой деятельности.

Формирование речевой компетенции. Аудирование как цель и средство формирования речевой компетенции. Механизм аудирования. Трудности восприятия речи на слух. Работа с аудиотекстом.

Лекция 2. Тема: Говорение как вид речевой деятельности.

Условия порождения речи. Типология устной речи. Подходы к формированию монологического и диалогического говорения: путь сверху и путь снизу.

Лекция 3. Тема: Обучение чтению.

Чтение как цель и средство обучения. Этапы формирования механизма чтения. Виды чтения. Чтение на различных этапах формирования речевой компетенции.

Лекция 4. Тема: Обучение письму и письменной речи. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Цели, содержание и этапы формирования навыков письма и письменной речи. Обучение графике и орфографии.

Лекция 5. Тема: Теоретические основы обучения иностранным языкам дошкольников. Начальный этап обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Определение начального этапа. Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе. Психолого-физиологические факторы. Антропологические факторы. Педагогические факторы. Основные этапы раннего обучения ИЯ в нашей стране. Зарубежный опыт раннего обучения ИЯ.

Лекция 6. Тема: Основные факторы, влияющие на процесс овладения ИЯ детьми в дошкольном возрасте. Дошкольный возраст (3 - 6-7 лет). Психологические основы обучения ИЯ детей дошкольного возраста. Готовность дошкольников к обучению.

Характеристика основных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в обучении ИЯ. Учет индивидуально-психических особенностей детей. Проблема лингвистических способностей ребенка.

Лекция 7. Тема: Цели и содержание обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях. Цели и задачи обучения дошкольников ИЯ. Наполняемость группы, частота и продолжительность занятий. Содержание обучения. Принципы обучения. Методы и приемы обучения. Средства обучения.

Лекция 8. Тема: Обучение дошкольников различным видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Формирование навыков произношения на начальном этапе обучения. Типология ошибок. Фонетическая зарядка, ее роль и место в обучении ИЯ дошкольников. Методы и способы работы с лексическим материалом на начальном этапе обучения. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Обучение аудированию на начальном этапе. Обучение чтению и письму. Этапы и особенности обучения чтению. Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Лекция 9. Тема: Современные методы обучения иностранным языкам дошкольников.

Аудио-визуальные средства обучения ИЯ на начальном этапе. Роль игровых методик в обучении ИЯ. Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ, их роль и значение. Ролевая игра как средство социализации дошкольников.

7 семестр

Лекция 1. Тема: История методики и современные технологии обучения.

Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.

Лекция 2. Тема: Из истории отечественной и зарубежной школы.

Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Переводные, прямые и не прямые методы. Ч.Фриз и Р. Ладло, Г. Пальмер, М. Уэст.

Лекция 3. Тема: Технические средства обучения. Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ.

Лекция 4. Тема: Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры. Комбинаторный потенциал игр.

Лекция 5. Тема: Метод проектов.

История возникновения методов проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.

Лекция 6. Тема: Современные технологии обучения иностранному языку.

Ролевые игры. Метод проектов. Групповой метод. Коммуникативный метод. Дальтон-план.

Лекция 7. Тема: Контроль в обучении ИЯ.

Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля.

Лекция 8. Тема: Тесты как форма контроля.

Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

Лекция 9. Тема: Внеклассная работа по ИЯ. Специфика проведения. Виды внеклассных мероприятий.

Лекция 10. Тема: Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях.

Содержание и специфика обучения ИЯ в профильных классах. Структура профильного обучения. Элективные курсы.

Практические занятия

5 семестр

Семинар 1

«Языковое образование на современном этапе общественного развития».

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку?
2. В чем принципиальные отличия преподавания иностранного языка от преподавания национального или русского как второго в России?
3. В чем заключается специфика предмета «Иностранный язык»? С чем это связано?
4. Составьте перечень проблем, связанных с изучением ИЯ, распределив проблемы по группам: проблемы организации, проблемы финансирования, проблемы глазами родителей, проблемы глазами преподавателей, интересы ученика.

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте сообщение на тему: «Европейская языковая политика»

Понятия, необходимые для изучения: общие документы, Европейский языковой портфель, языковой паспорт.

Семинар 2

«Возможности предмета «ИЯ» для развития личности учащегося»

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения?
2. Психологические основы обучения иностранному языку. Психология учебной деятельности.
3. Понятие языковых способностей.
4. Что означает «научить учиться»?

Задания на самостоятельную подготовку:

Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием иностранного языка. Так и на учащихся?

Что труднее оценивать: общие способности человека или его конкретные достижения при изучении ИЯ?

Возрастной фактор в овладении ИЯ.

Семинар 3

«Межкультурное обучение»

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и его культурно-языковое окружение.
2. Понятие «вторичной языковой личности».
3. Что означает «межкультурная компетенция»?
4. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?

Задания на самостоятельную подготовку:

Как должна отбираться страноведческая информация и как она может быть использована в процессе работы по обучению ИЯ школьников? Составьте список

страноведческих или культуроведческих фактов и реалий, необходимых для изучения школьниками.

Какая информация о стране изучаемого языка кажется вам наиболее интересной? Как вы могли бы рассказать об этом детям? Придумайте свой вариант работы с детьми по традиционной сказке. Истории современного автора.

Как вы бы хотели бы отпраздновать со школьниками на ИЯ какой-нибудь праздник?

Семинар 4

«Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе»

Вопросы для обсуждения:

1. Методика как наука, ее базисные категории.
2. Связь методики с другими науками:
 - а) лингвистические основы методики;
 - б) психологические основы методики;
 - в) дидактические основы методики.
3. Связь методики со смежными науками.

Какие из смежных наук являются базисными и почему? Что обуславливает необходимость связи методики с другими науками? Охарактеризуйте содержание связи методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой, социолингвистикой, лингвострановедением. Лингвокультурологией и др.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Докажите, что методика преподавания ИЯ является педагогической наукой.
2. Прав ли был Л.В.Щерба, называя методику «падчерицей» языкознания?
3. Можно ли считать методику прикладной психологией?
4. Составьте список факторов, определяющих методику как самостоятельную науку.

Семинар 5

«Цели и содержание обучения иностранным языкам»

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под терминами «иностраннй язык», «обучение языку», «овладение языком»?
2. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?
3. В каких документах и программах отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам в современной российской школе?
4. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам? Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным видам речевой деятельности? Приведите примеры.
5. Какие компоненты содержания обучения определяются учебными программами и планированием в книгах для учителя?
6. Существуют ли компоненты содержания обучения, которые определяются учителем? Как они могут изменяться и почему?

Задания на самостоятельную подготовку:

Проанализируйте один из уроков в учебниках для 5-6 классов в действующих УМК по ИЯ. Способствует ли данный урок реализации коммуникативной,

воспитательной, развивающей, образовательной целей при условии использования учителем соответствующих приемов обучения? Укажите, каких именно.

Семинар 6

«Принципы обучения ИЯ. Общедагогические и специфические принципы»

Вопросы для обсуждения:

1. Как реализуются общие дидактические принципы в процессе обучения ИЯ?
2. Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?
3. Какие принципы обучения характерны для лично-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению ИЯ на современном этапе?
4. Как необходимо организовать процесс обучения с позиций принципа развития речемыслительной активности и самостоятельности учащихся в овладении иноязычной культурой?
5. Как вы понимаете данное утверждение: «Все содержание и организация коммуникативного обучения иноязычной культуре пронизано новизной»?

Задания на самостоятельную подготовку:

В школьных учебниках можно встретить подобные упражнения: а) Спишите предложения. Вставьте данные в скобках глаголы в правильной форме. Обратите внимание на употребление вспомогательных глаголов. б) Прочитай и спиши упражнения, вставляя подходящие по смыслу слова. Считаете ли вы данные упражнения эффективными? Аргументируйте свою точку зрения с позиций принципов коммуникативного обучения ИЯ.

Семинар 7

«Средства обучения иностранным языкам»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте следующие понятия: а) понятие «средства обучения иностранным языкам»; б) системно-структурный подход к средствам обучения иностранным языкам; в) структура и классификация средств обучения; г) назначение отдельных компонентов УМК; д) требования к отдельным компонентам УМК.

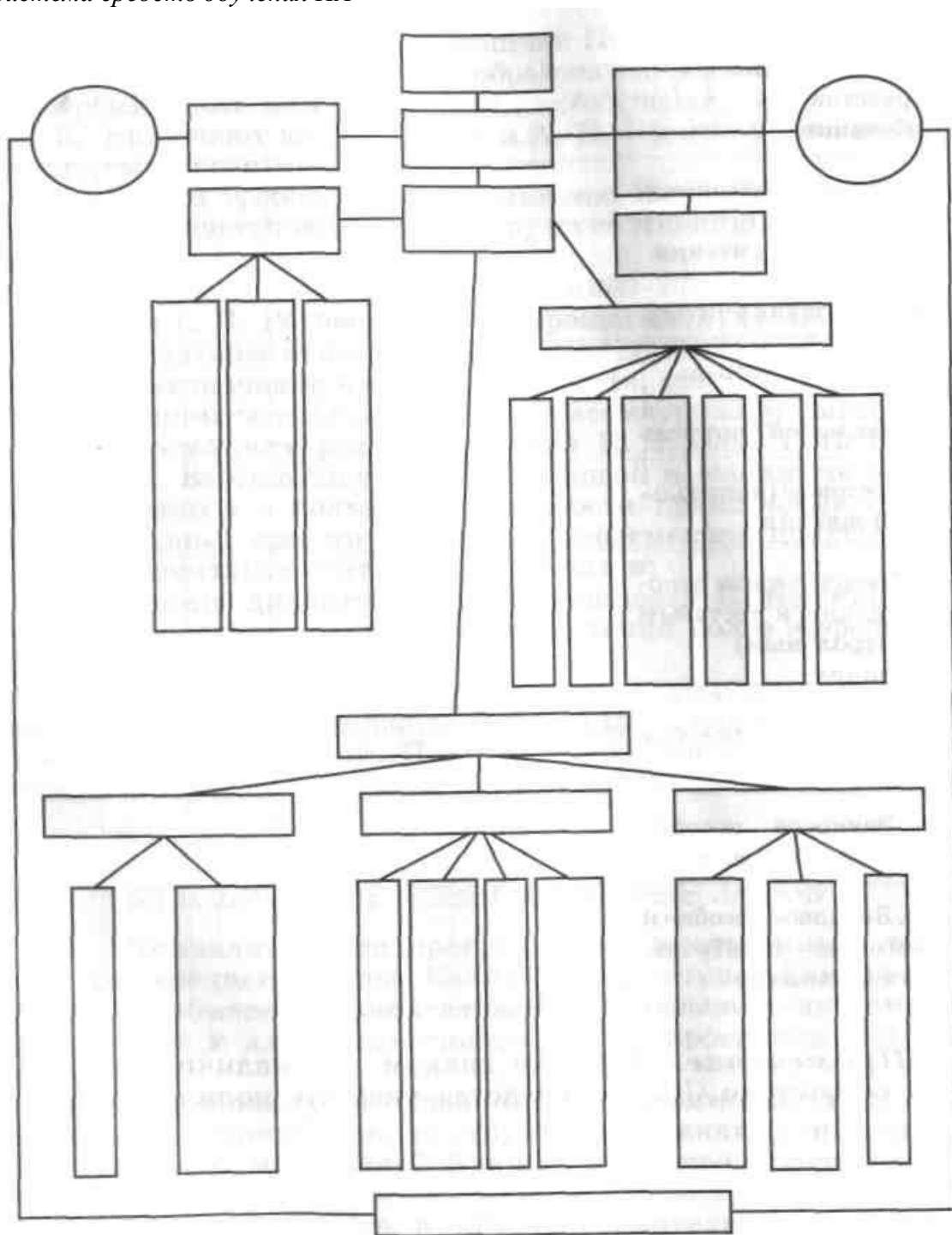
Задания на самостоятельную подготовку:

1. Прочитайте в пособиях И. Л. Бим; Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной, Н. В. Языковой и выпишите определения категории «средства обучения». Сравните их, выделите существенные признаки понятия.
2. Ознакомьтесь с аргументацией И. Л. Бим и А. Н. Щукина в пользу определения образовательного стандарта и программы как важнейших средств обучения.
3. Включают ли И. Л. Бим и А. Н. Щукин упражнения в систему средств обучения?
4. Каким требованиям, по мнению И. Л. Бим, должны отвечать средства обучения? Что, по ее мнению, составляет ядро УМК?
5. Ознакомьтесь с классификацией средств обучения в пособии Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной, Н. В. Языковой. Что авторы относят к основным средствам обучения? Уясните назначение каждого из средств, входящих в УМК. Какие вспомогательные средства рассматривают авторы?

6. Просмотрите разделы пособий И. Л. Бим; Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной, Н. В. Языковой и выпишите аргументы авторов в пользу необходимости привлечения столь разнообразных средств обучения в современной школе.
7. Прочитайте статью Е. С. Полат и:
- а) уясните дидактические возможности Интернета;
 - б) определите, какие задачи обучения более эффективно решать с помощью Интернета;
 - в) выпишите все предлагаемые в статье электронные адреса сайтов, предназначенных для изучающих иностранные языки и учителей. Подготовьтесь прокомментировать содержание одного из них на семинаре.

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

Заполните схему подсистемы средств обучения иностранным языкам в средней школе.



Семинар 8

«Концептуальные основы учебника»

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте программу по иностранным языкам для средней школы. Какова ее структура? Каково назначение объяснительной записки? Проследите динамику требований к владению учащимися аудированием с 5 по 11 класс.

2. Проанализируйте учебник для любого класса по вашему усмотрению. Какова структурная единица организации учебного материала? Какова структура урока (блок, цикл и пр.)?
3. Проанализируйте книгу для учителя для любого класса по вашему усмотрению. Внимательно прочитайте методические рекомендации в начале книги. Запишите основные положения в тетради. Какова структура методических рекомендаций к отдельным занятиям?
4. Составьте перечень всех средств обучения в УМК для общеобразовательной школы по соответствующим ИЯ для 5—11 классов по следующей схеме (используйте книги для учителя):

Примечание. Отметьте знаком «+» наличие, знаком «-» отсутствие. Другие средства укажите количественно.

Классы Средства обучения	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1. Книга для учащихся							
2. Книга для чтения							
3. Книга для учителя							
4. Рабочая тетрадь							
5. Языковой портфель							
6. Тестовые (контрольные) задания							
7. Методические рекомендации к тестовым (контрольным) заданиям							
8. Звуковое пособие к учебнику							
9. Звуковое пособие к рабочей тетради							
10. Звуковое пособие к тестовым (контрольным) заданиям							

Примерная схема анализа УМК

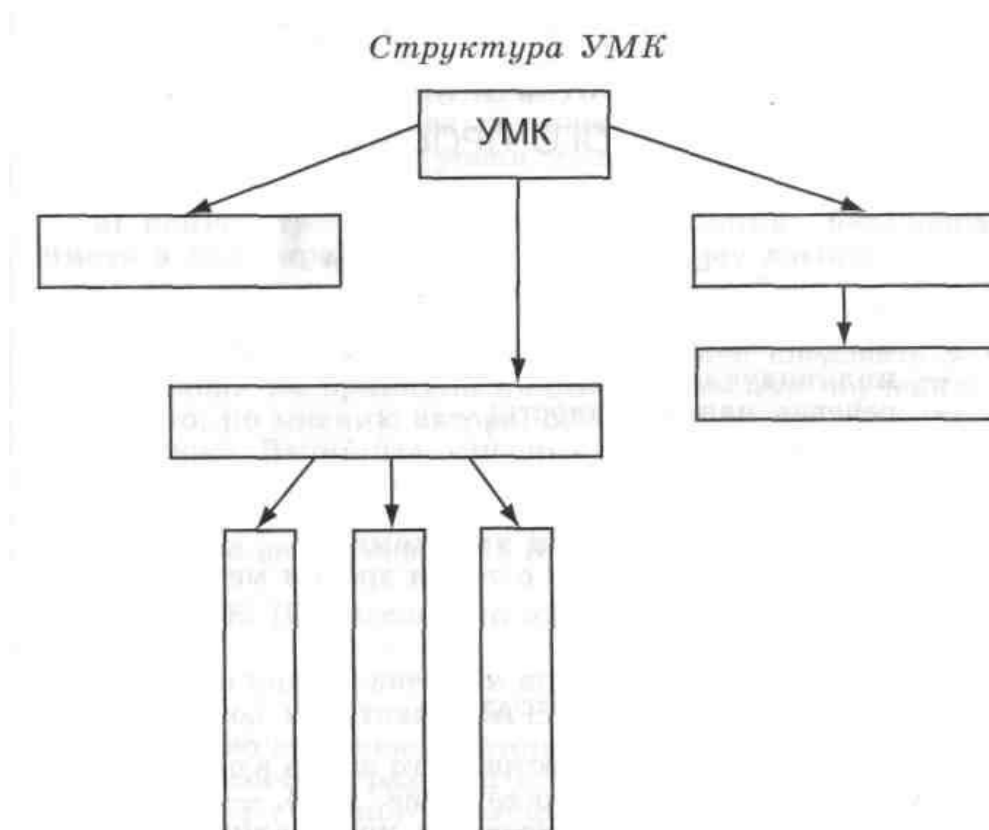
Анализируемый учебник

Фамилия первого автора
учебника _____

Критерии	Да	Не всегда (не в полной мере)	Нет
1. Соответствует ли содержание учебника требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля?			
2. Соответствует ли стиль и доступность изложения материала	...	...	...
а) возрасту учащихся ?			
б) профилю класса ?			
3. Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?			
4. Обеспечивает ли учебник возможности для формирования умений	...	...	...
а) использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления изучаемого языка?			
б) читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных)?			
в) вести диалог различных видов с соблюдением правил речевого этикета?			
г) делать деловые сообщения, обсуждать тематику и проблематику прочитанных текстов?			
д) писать личное и деловое письмо?			
е) представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка?			
5. Содержится ли в учебнике достаточное количество заданий	...	...	...
а) имеющих образцы правильного выполнения?			
б) на применение языковых знаний в новой ситуации?			
в) проблемного, творческого характера?			
г) предполагающих работу с дополнительными источниками информации?			
6. Сбалансированы ли различные виды заданий в учебнике?			
7. В достаточной ли мере материал, изложенный в учебнике	...	...	...
а) обеспечивает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности?			
б) охватывает необходимое предметное содержание речи?			
в) опирается на личный опыт и родной язык учащихся?			
г) обеспечивает социокультурную направленность обучения?			
д) опирается на аутентичные тексты?			
8. Обладает ли учебник четкой внутренней структурой (разделение на части, параграфы, структурные единицы внутри параграфа,			

разделение основного и вспомогательного материала)?			
9. Обеспечивает ли учебник возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению каждого раздела?			
10. Удовлетворяет ли Вас	...	...	...
а) качество иллюстративного материала (рисунки, схемы)?			
б) дизайн учебника?			
11. Достаточно ли в учебнике дополнительных текстов и справочного материала, позволяющего учащимся успешно выполнять предлагаемые задания?			
12. Образует ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?			
13. Обеспечивает ли учебник преемственность в изучении иностранного языка?			
14. Отличается ли данный учебник новизной (в отборе и подаче материала, дидактических подходах) по сравнению с другими учебниками?			
15. Способствует ли, на Ваш взгляд, работа по данному учебнику	...	...	...
а) повышению качества языковой подготовки учащихся?			
б) формированию интереса к изучению иностранного языка?			
в) уменьшению времени на выполнение домашних заданий?			
16. Ваши дополнительные замечания и суждения об учебнике.			

Задания на самостоятельную подготовку:



Соотнесите данные требования с отдельными средствами обучения:

- 1) Книга (учебник) для
а) аутентичность б) практичность учащихся в) эстетическое оформление
г) соответствие возрастным особенностям
- 2) Ситуативная картинка
д) новизна сюжета е) речевой характер упражнений 3) Видеофильм
ж) коммуникативная направленность процесса усвоения
з) комплексная реализация целей обучения усвоения
и) развитие познавательного интереса к) взаимосвязанное обучение всем видам
речевой деятельности л) всестороннее развитие личности

Семинар 9 **«Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса»**

Вопросы для обсуждения:

Контрольные вопросы на усвоение теории:

1. Что означают следующие понятия: методическое содержание урока ИЯ; индивидуализация; речевая направленность; ситуативность; функциональность; новизна.
2. Типы. Виды уроков.
3. Понятие "упражнений", его методическая характеристика как основного средства формирования навыков и речевых умений в различных видах речевой деятельности.
4. Вариативность критериев типологии иноязычных упражнений. Основные типы и виды иноязычных упражнений для формирования навыков и развития умений в основных видах речевой деятельности.
5. Требования к упражнениям.
6. Адекватность упражнений.
7. Возможности использования разных типов упражнений для развития коммуникативной компетенции на разных этапах обучения в различных учебных заведениях.
8. Основные типы и виды упражнений для развития умений межкультурного общения.
9. Анализ практической реализации системы упражнений в действующих УМК.

Задания на развитие профессиональных умений:

1. Подготовьте фрагмент урока с использованием одного вида упражнений, проведите его со студентами.
2. Дайте анализ, проведенного фрагмента урока.
3. Назовите тип упражнения, подготовленного коллегой. Скажите, соответствует ли это упражнение возрасту учащихся, на каком этапе урока оно может быть использовано?

Семинар 10 **«Методика формирования произносительных навыков»**

Анализ собственного опыта изучения ИЯ:

Задания:

1. Вспомните свои первые занятия по фонетике в вузе (1 и 2 ИЯ). Что Вам нравилось в упражнениях, которые Вы выполняли, а что нет и почему? Что получалось легко, а что было трудно выполнять с первого раза и почему?

2. Что, на Ваш взгляд, может представлять наибольшую трудность в плане фонетики для русских учащихся, изучающих английский язык?

3. Когда вы слышите английскую речь, можете ли Вы определить, хорошее ли у человека произношение или нет? Отличить англичан от американцев? На основании чего?

4. Как бы Вы оценили своё произношение (английское, немецкое, французское)?

5. Если бы к Вам обратились с просьбой обучить фонетике английского языка, с кем бы Вы предпочли заниматься и почему?

- с учеником 2 класса, который начал изучать английский полгода назад;

- с выпускником школы;

- со взрослым человеком, который изучал в школе немецкий язык, а английский язык изучал самостоятельно.

6. Что из перечисленного вы считаете наиболее важным для формирования фонетических навыков:

1. Умение читать транскрипцию.

2. Уметь писать транскрипцию.

3. Правильно артикулировать звуки, не допускать фонематических ошибок, искажающих смысл высказывания.

4. Абсолютно правильно произносить все звуки.

5. Использовать разнообразные интонационные и ритмические модели.

6. Уметь воспроизвести диалог/текст, точно повторяя все нюансы текста-образца.

7. Знать социокультурные особенности использования различных интонационных моделей в различных речевых образцах.

7. Готовы ли Вы к самостоятельной работе по обучению фонетике английского языка? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику звуковой системы английского языка в сопоставлении с родным языком.

2. Определите и запишите цели и задачи в овладении иноязычной звуковой системой на различных этапах в учебных заведениях разных типов. Прочтите в пособии И.Л.Бим о целях обучения произношению и выясните: что такое аппроксимация; что является критерием нормативности произношения.

3. Какие существуют основные подходы к обучению фонетике и особенности их использования в зависимости от целей обучения иностранному языку, от уровней обучения?

4. Прочтите раздел в пособии «Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе» о методической типологии звуков по О.Х.Цахеру и ответьте на вопросы: какие четыре группы выделяет автор? Что является основой для классификации? Какие фонетические явления в английском языке требуют особого внимания? Почему?

Приведите примеры.

5. Что такое звуковая интерференция и каковы приемы ее предупреждения?

6. Прочитайте в пособии Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез (параграф 5) об упражнениях для формирования слухоартикуляционных и ритмико-интонационных навыков и: выясните, на какие группы делятся фонетические упражнения; выпишите образцы упражнений в слушании и воспроизведении; скажите, каково соотношение этих групп на этапе постановки, совершенствования и поддержания слухопроизносительных навыков.

7. Выясните отношение Н.Д.Гальсковой и Н.И.Гез к фонетическим и фонологическим ошибкам. Какие из двух видов ошибок расцениваются как нарушение правильности речи?

Задания на развитие профессиональных умений:

1. Распределитесь на группы по 3 человека. Каждый член группы выбирает себе один текст и пытается прочитать его двум другим членам микрогруппы с хорошим произношением и интонацией. Два других члена микрогруппы пытаются оценить его с точки зрения фонетики. Затем они сравнивают свои впечатления.

2. Составьте глоссарий из 5-10 терминов (русских и английских), необходимых, на ваш взгляд, для обсуждения профессиональных вопросов, связанных с обучением фонетике.
3. Разработайте фонетическую зарядку для 5-7 или 8-9 классов по выбору. Проведите ее на занятии со своими коллегами. Проанализируйте, возникшие трудности, если такие были.

Семинар 11

«Формирование грамматических навыков»

Анализ собственного опыта изучения ИЯ: Задания:

1. Какие грамматические ошибки вы чаще всего допускаете в английском языке?
2. Какие грамматические ошибки вы уже никогда не допускаете?
3. Какие грамматические ошибки второго ИЯ представляются наиболее сложными?
4. Вспомните, когда Вы в последний раз самостоятельно изучали какой-либо раздел грамматики ИЯ. Ответьте на следующие вопросы:
 - Что вы делали и почему?
 - Было ли вам трудно и почему?
 - Потребовалась ли вам консультация преподавателя?
 - Как вы проверяли знание этого материала и умение использовать его в речи?
5. Как вы объясните тот факт, что зная правило, ученики продолжают делать грамматические ошибки в речи?

Контрольные вопросы на усвоение теории:

1. Какова роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции? Почему невозможно развивать умения в любом виде речевой деятельности без достаточного уровня сформированности грамматических навыков?
2. Какие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы вы знаете?
3. Что понимается под межъязыковой и внутриязыковой интерференцией при изучении грамматики? Приведите примеры.
4. Как делать отработку грамматических навыков интересной и личностно-значимой для учащихся?
5. Как проверить уровень сформированности грамматических навыков?
6. Каковы особенности работы над грамматикой в методике обучения второму ИЯ?

Задания на развитие профессиональных умений:

1. Прочитайте перечисленные ниже названия грамматических явлений и скажите, какие трудности межъязыкового и внутриязыкового порядка могут возникнуть в процессе их усвоения? Какие подходы целесообразно использовать при ознакомлении с ними и почему?

Грамматические явления:

- степени сравнения прилагательных;
 - модальные глаголы;
 - страдательный залог;
 - согласование времён;
2. Составьте фрагмент урока по ознакомлению с новыми грамматическим явлением и его первичной обработке на основе одного из УМК для начальной школы или младшей средней школы.
 3. Проанализируйте УМК для 7-8 класса средней школы и ответьте на вопросы:
 - перечень изучаемых грамматических явлений;
 - последовательность их расположения в курсе;

- используемые методы работы;
 - разнообразие используемых упражнений;
 - соотнесённость грамматических упражнений с тематикой и проблематикой разделов;
 - возможность осуществления самоконтроля.
4. Составьте грамматический тест по любой грамматической теме.

Семинар 12

«Формирование лексических навыков»

I. Анализ собственного опыта изучения ИЯ:

Задания:

1. Вспомните, какие трудности Вы сами испытывали или испытываете при работе с новыми словами.
2. Какие ошибки Вы чаще всего допускаете при употреблении новой лексики:
 - неправильное произношение;
 - неверное написание;
 - употребление в другом значении;
 - употребление с несочетающимся словом/предлогом;
 - иные ошибки.
3. Какие приёмы Вы используете для того, чтобы запоминать новые слова и употреблять их правильно?
 - записывать слова в словарь;
 - находить новые слова в различных типах словарей;
 - выписывать слова на карточки (английский вариант на одной стороне, русский – на другой) и периодически проверять себя;
 - выписывать не просто слова, а словосочетания;
 - подбирать к слову антонимы, синонимы;
 - составлять предложения с новыми словами;
 - прописывать новые слова по строчке;
 - иные способы.
4. Какие задания, предлагаемые Вашим преподавателем, Вы считаете наиболее эффективными?
5. Просмотрите учебник иностранного языка, которым Вы пользуетесь или который Вам больше всего нравится, и выпишите формулировки заданий, которые направлены на отработку лексических навыков устной и письменной речи.
6. Как Вы сами оцениваете свои знания лексики? Совпадает ли Ваша отметка с теми оценками, которые вы получаете?

II. Контрольные вопросы на усвоение теории:

1. Каковы программные требования в области лексики?
2. Что значит знать «слово»?
3. От чего зависит выбор способа систематизации?
4. Какие потенциальные трудности может представлять для учителя и ученика каждый из способов систематизации лексики?
5. Какие упражнения на формирование лексических навыков вы знаете?
6. Как проверить знание лексики? Какие трудности вы здесь предвидите?
7. Каковы особенности обучения лексике второго ИЯ?
8. Выполните следующий лексический тест:

Прочтите текст, заполните пропуски словом или словосочетанием, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Отметьте свой выбор в бланке ответов.

Parents told to get tough on crying babies

By Nigel Hawkes, Health Editor

PARENTS whose babies will not sleep through the night should try taking a tougher (A31___), a trial in Australia has suggested.

“Controlled crying” – in (A32___) parents gradually take longer and longer to respond to a crying baby – soon persuades the baby to go (A33___) to sleep of its own accord, two doctors at the Royal Children’s Hospital in Melbourne found. The strategy worked much better than getting up (A34___) every time the baby cried. Many parents (A35___) this out for themselves, but judging by the number of mothers who complain that their lives have been ruined by crying babies, many have not.

The doctors divided 156 mothers of babies with sleep problems (A36___) two groups.

Half the mothers (A37___) to use the controlled crying technique, and the other half – the control group – were simply mailed a single sheet of paper detailing the normal sleep patterns in babies of this age.

After two months the sleep problems had been resolved in 53 out of 76 babies whose mothers used the controlled crying technique, (38___) with 36 out of 76 who did not – a significant difference.

A31

- | | | | |
|-------------|-------------|---------|-------------|
| 1) position | 2) attitude | 3) hold | 4) response |
|-------------|-------------|---------|-------------|

A32

- | | | | |
|---------|---------|----------|---------|
| 1) what | 2) such | 3) which | 4) when |
|---------|---------|----------|---------|

A33

- | | | | |
|---------|-------|---------|-------|
| 1) back | 2) on | 3) down | 4) up |
|---------|-------|---------|-------|

A34

- | | | | |
|---------|----------|------------|----------------|
| 1) soon | 2) often | 3) quickly | 4) immediately |
|---------|----------|------------|----------------|

A35

- | | | | |
|----------|---------------|------------|---------|
| 1) found | 2) have found | 3) finding | 4) find |
|----------|---------------|------------|---------|

A36

- | | | | |
|---------|-------|---------|--------|
| 1) with | 2) to | 3) into | 4) for |
|---------|-------|---------|--------|

A37

- | | | | |
|----------|------------------|----------------|----------------|
| 1) teach | 2) were teaching | 3) been taught | 4) were taught |
|----------|------------------|----------------|----------------|

A38

- | | | | |
|-------------|-----------|------------|-------------|
| 1) compared | 2) unlike | 3) opposed | 4) together |
|-------------|-----------|------------|-------------|

I. Задания на развитие профессиональных умений:

1. Перефразируйте приведённую цитату, стараясь выразить ту же мысль своими словами. Старайтесь избегать прямых повторов текста. Работайте в парах или минигруппах, прочитайте цитату вслух или про себя, а затем закройте и повторите основную идею.

«Роль лексики при овладении иностранным языком никак не менее значительна, чем грамматики. Ведь именно лексика передаёт непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции, она поэтому проникает во все сферы жизни, помогая объяснить не только реальную действительность, но и воображаемую» (Т.В. Рогова, Т.Е.Сахарова, Ф.М. Рабинович. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991. – с.89).

2. Приведите собственные примеры, представляющие потенциальные трудности в плане:
 - звуковой формы;
 - графической формы;
 - особенностей образования грамматических форм;
 - употребления в речи.
3. Как бы вы ознакомили учащихся со следующими словами: a watch, lazy, picture, tree, cow, red, smile, trolleybus?
4. Разработайте фрагмент урока, где бы вы вводили новую лексику/ закрепляли уже изученную/ контролировали усвоение изученной лексики. Проведите этот фрагмент со своими коллегами. Проанализируйте, что удалось, а что нет. Почему?

6 семестр

Семинар 1 «Обучение аудированию»

Анализ собственного опыта изучения ИЯ:

1. Легко ли вы понимаете иноязычную речь на слух? Что вам помогает или мешает?
2. Как вы объясните тот факт, что в ходе международных экзаменов по ИЯ аудирование представляет наибольшие трудности для иноязычных студентов?
3. Вспомните, когда последний раз на уроке ИЯ вы выполняли задания на аудирование?
 - а) какие упражнения и задания использовались преподавателем?
 - б) вы выполняли задания с интересом?
 - с) как проходила проверка понимания?

Вопросы для обсуждения:

1. Аудирование как вид РД. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Аудирование как цель и как средство обучения. Его лингвopsихологические механизмы.
2. Основные лингвистические и психологические трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух, способы их предупреждения и преодоления.
3. Социокультурный компонент аудирования иноязычных текстов.
4. Этапы работы при аудировании связного текста.
5. Классификация упражнений, направленных на развитие умения аудировать. Способы и приемы контроля аудирования.
6. Использование технических средств при обучении аудированию.
7. Общевропейские и национальные критерии оценки уровня сформированности умения аудирования.

Задание на развитие профессиональных умений:

- 1) Прочитайте друг другу текст и определите его трудность.
- 2) Составьте вопросы и задания на основе данного аудиотекста. При этом решите, хотите ли вы использовать этот текст как средство формирования комплексных коммуникативных умений или как средство контроля умений в аудировании.

Семинар 2

«Обучение говорению как средству общения»

Контрольные вопросы на усвоение теории.

1. Лингвopsиxологические и социолингвистические характеристики говорения как вида речевой деятельности. Говорение как одна из задач обучения иностранным языкам.
2. Психологические и лингвистические характеристики диалогической и монологической речи как формы общения.
3. Общеввропейские и национальные критерии оценки уровня сформированности умений диалогической речи. Требования программы и Госстандарта.
4. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической форме общения. Характеристика основных типов диалогических единств.
5. Сферхфразовое единство как единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний.
6. Различные подходы к обучению диалогической и монологической речи.
7. Функциональные типы учебных диалогов, критерии отбора речевого материала.
8. Характеристика различных видов опор (содержательных и смысловых) при обучении монологической речи.
9. Этапы обучения диалогической и монологической речи.

Семинар 3

«Методика обучения диалогической речи»

ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

1. Изучите Государственный стандарт и Программу по иностранным языкам для общеобразовательной школы и перепишите требования к диалогической речи по классам. Обратите внимание на количественное и качественное усложнение требований от класса к классу.
2. Прочитайте раздел «Диалогическая речь» в учебнике «Теоретические основы обучения иностранным языкам в средней школе» и:
 - а) выясните, что является единицей обучения диалогической речи;
 - б) выясните, что составляет структуру диалогического единства;
 - в) обратите особое внимание на типы формальной соотнесенности реплик внутри диалогического единства; выпишите образцы полной, частичной и нулевой формальной соотнесенности (корреляции) реплик диалогического единства;
 - г) обратите внимание на два пути обучения диалогической речи — дедуктивный и индуктивный;
 - д) обратите внимание на технологию обучения в рамках дедуктивного и индуктивного пути, сделайте соответствующие записи.
3. Внимательно прочитайте раздел пособия И. Л. Бим, выпишите упражнения для обучения диалогической речи на I, II, III, IV уровнях (уровень диалогического единства, микродиалога, развернутого диалога и свободной диалогической речи).
4. В пособии Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной, Н. В. Языковой прочитайте раздел об упражнениях для обучения диалогической речи и выпишите образцы в тетрадь.
5. В пособии Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной, Н. В. Языковой ознакомьтесь с дедуктивной методикой обучения диалогической речи на основе диалога-образца и ответьте на вопросы:
 - а) Какие этапы работы над диалогом-образцом выделяют авторы?
 - б) В чем преимущество дедуктивной методики на начальном этапе обучения?

6. Прочитайте раздел о функциональных опорах при обучении общению в монографии Е. И. Пассова и:
- а) уясните, что автор понимает под функциональными опорами;
 - б) запишите образцы функциональных моделей диалога;
 - в) выясните, какова технология работы на основе функциональных моделей;
 - г) выясните, какие формы работы выделяет автор для обучения групповому и массовому общению;
 - д) познакомьтесь с технологией проведения двух уроков, посвященных обучению говорению в парном и групповом, массовом общении. Выпишите интересные, на ваш взгляд, задания.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. Проанализируйте диалоги-образцы в учебниках для 5—9 классов с точки зрения типа структурно-функциональной взаимосвязи реплик, их формальной соотнесенности, а также других лингвистических особенностей диалогической речи (клише, модально-оценочные слова, речевые штампы и т. п.).
2. Проанализируйте один из возможных путей обучения диалогической речи учащихся 4 класса (Верещагина И. Н., Афанасьева О. В.), назовите его и выделите приемы в рамках трех этапов обучения.

Семинар 4

«Методика обучения монологической речи»

ЗАДАНИЯ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

1. Изучите Государственный стандарт и Примерные программы по иностранному языку для общеобразовательной школы и выпишите требования к монологической речи учащихся в начальной, основной и полной общеобразовательной школе.
2. В пособии Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной, Н. В. Языковой:
 - а) найдите определения подготовленной и неподготовленной, репродуктивной и продуктивной речи, уясните различия между ними;
 - б) скажите, какие уровни сформированности монологической речи выделяют авторы;
 - в) скажите, какие упражнения для обучения монологической речи разных уровней предлагают авторы.
3. Прочитайте раздел в пособии И. Л. Бим и уясните:
 - а) какими коммуникативными типами монологической речи должны овладеть учащиеся общеобразовательной школы;
 - б) какие три типа упражнений выделяет автор для обучения монологической речи.
4. В пособии Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез:
 - а) уточните понятия «подготовленная речь» и «неподготовленная речь».
 - б) найдите упражнения для развития подготовленной и неподготовленной монологической речи и выпишите их.
5. Прочитайте в пособии Е. И. Пассова раздел, посвященный обучению монологической речи, и выясните:
 - а) какими качествами характеризуется монологическая речь;
 - б) каковы отличительные признаки речевых упражнений (РУ) для развития монологической речи;
 - в) что следует сделать учителю при подготовке комплекса РУ;
 - г) какие образцы логико-синтаксических схем и других упражнений для обучения монологической речи можно выделить в планах уроков. Выпишите их.
6. Прочитайте раздел монографии Е. И. Пассова, посвященный основным видам работы над текстом на этапе

совершенствования речевых навыков с целью развития монологической речи учащихся.

Ответьте на вопросы:

- а) Какие речевые действия формируются в процессе работы над текстом?
- б) Какие существенные особенности пересказа выделяет автор?
- в) Каким требованиям должен отвечать пересказ?
- г) Какие упражнения предлагает автор для обучения монологической речи?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Определите, какие из приведенных ниже монологических высказываний являются неподготовленными:
 - а) краткое изложение прочитанного
 - б) близкий к тексту пересказ
 - в) высказывание на основе прочитанного текста с оценкой событий
 - г) высказывание своего мнения о просмотренном фильме
 - д) ответы на вопросы типа «почему?» на базе прослушанного или прочитанного текста
 - е) описание ранее знакомой картины
 - ж) рассказ по ключевым словам
 - з) высказывание по ситуации
 - и) презентация группового проекта
2. Какие из приведенных ниже монологических высказываний являются подготовленными?
 - а) пересказ текста от имени действующих персонажей
 - б) пересказ текста по цепочке
 - в) ответы на вопросы по содержанию прочитанного
 - г) высказывание на основе прослушанного текста
 - д) близкий к тексту пересказ
 - е) описание ранее незнакомой картины
3. Проанализируйте речевые действия учащихся 4 класса на двух уроках по ситуации "The Place We Live In" (Верещагина И. Н., Афанасьева О. В., Lesson 17). Определите, какие из них можно рассматривать как подготовленную и неподготовленную речь. Классифицируйте речевые действия учащихся, исходя из уровней монологического высказывания.
 - 1) Look at the picture and describe the classroom. Say what is wrong in the picture.
 - 2) Look at the picture and say where the people and the animals are.
 - 3) Read and guess what it is:
 - а) a place we live in;
 - б) a place where we cook food;
 - в) a place where we take a shower;
 - г) a place where we wash the dishes;
 - д) a place where we wash our face and hands;
 - е) beautiful things that grow in the fields and forests.
 4. Организуйте в необходимой последовательности упражнения для развития монологической речи учащихся 8 класса на основе фотографий Лондона и Эдинбурга (Кузовлев В. П. и др.).
 - 1) How do you think tourists spend their time there?
 - 2) Think of other words describing them.
 - 3) Which of the words might be used to describe these cities? (*anticipating*)
beautiful noisy crowded quite peaceful busy historical ancient
 - 4) Which of these cities would you go to? Why?
 - 5) Do you think you would enjoy a holiday in one of these places? Why? (Why not?)
 - 6) What kind of transport would tourists probably choose while travelling over Britain?

5. Организуйте в необходимой последовательности речевые действия учащихся 8 класса, направленные на овладение связным высказыванием по ситуации "Would You Like to Take Part in Exchange Programs?" (Кузовлев В. П. и др.).

1. Display all the posters. Discuss them with your teacher and classmates. Which is the most welcoming?
2. You can also invite your pen friends from other countries and organize a tour of your country for them. Have a competition in class to prepare the best *Visitor's Guide*, *Tips for Visitors* and an invitation letter.
3. Plan a tour. Present your tour to the class. Decide the following:
What time of the year is best to visit your country?
What kind of clothing do you think they should bring?
Where should they stay?
How can they get to the country?
How much is it going to cost?
4. Here are some ads of the agencies. Read the leaflets to find out:
 - a) if girls and boys of your age can use the program;
 - b) what places you can visit;
 - c) what kind of activities you can choose;
 - d) how much money you need, (*reading for specific information*)
5. Think of the places you would like to show to your foreign friends. Make a list of them.

Семинар 5 **«Обучение чтению»**

Анализ собственного опыта изучения ИЯ:

1. На уроках и во внеурочное время Вам приходится много читать на английском языке.

Вспомните:

- с какими типами текстов Вам приходится чаще всего сталкиваться на уроках /в реальной жизни и насколько эти ситуации совпадают;
- какие тексты наиболее интересны для Вас и почему;
- читаете ли Вы современную художественную литературу на занятиях по ИЯ и что конкретно; насколько это обязательно /практически оправдано;
- на Ваших занятиях всегда ли чтение сопряжено с ответами на вопросы и различными типами устного пересказа прочитанного; если нет, то какие могут быть альтернативы.

2. *Вспомните в каких ситуациях Вы:*

- бегло просматриваете текст, практически не читая его;
- читаете только заголовки, названия рубрик, оглавления;
- читаете текст внимательно, делая пометки карандашом;
- ищете конкретную информацию в тексте, опуская ненужные детали. Насколько выбор технологии чтения определяется ситуацией и речевой задачей?

3. Как Вы объясните смысл следующих высказываний: «Этот человек превосходный чтец!»

«Ваш ребенок хорошо владеет техникой чтения»

Задания на развитие профессионально-речевых умений

1. Прочитайте приведенную ниже цитату, воспроизведите ее основную идею.

Скажите, согласны ли Вы с высказанной мыслью:

"...Главная задача в обучении чтению заключается в ускорении операций по осознанию смысла текста. Этому может способствовать создание прочных связей между зрительным и слухомоторным образами слов; прогнозирование языкового

2. *Просмотрите приведенные ниже виды упражнений по формированию навыков и умений чтения. Отметьте те из них, которые можно использовать на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения ИЯ.*

1. Называние букв и передаваемых ими звуков.
2. Чтение транскрипции.
3. Чтение коротких слов с одной и той же фонемой, словосочетаний, предложений.
4. Подобрать подходящие заголовки к текстам/абзацам.
5. Составить план к тексту с ключевыми словами.
6. Определить степень достоверности информации текста.
7. Дать характеристику героям текста.
8. Создать новый текст на основе прочитанного в другом жанре (стихи - в прозу, прозу в стихи и т.д.)

Контрольные вопросы на усвоение теории.

1. Обучение чтению как опосредованному способу общения. Психологические и лингвистические характеристики чтения как вида РД. Чтение как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения чтению. Требование Программы к чтению на разных этапах обучения. Общеввропейские и национальные критерии оценки уровня сформированности умения чтения.
3. Содержание обучения чтению: виды навыков и умений чтения; графическая система иностранного языка; лексико-грамматический минимум (активный, рецептивный, потенциальный).
4. Методы обучения технике чтения. Методика работы над техникой чтения.
5. Виды чтения и их характеристика.
6. Различные виды материалов для обучения чтению. Требования к содержанию и языковому оформлению иноязычных текстов. Роль перевода в процессе понимания иноязычных текстов.
7. Упражнения по обучению разным видам чтения.

Задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте тексты в любом УМК для школы или вуза и определите:
 - какие проблемы в них поднимаются;
 - помогают ли упражнения сформулировать данные проблемы;
 - являются ли данные проблемы понятными для обучающихся;
 - способствуют ли данные проблемы развитию необходимых качеств личности.
2. Подготовьте сообщение на тему: "Роль домашнего чтения в формировании коммуникативной компетенции".

Семинар 6 «Обучение письму и письменной речи»

Контрольные вопросы на усвоение теории.

1. Дайте психологическую характеристику письма как вида речевой деятельности.
2. Роль письма при обучении ИЯ. Графика и орфография.
3. Технология обучения технике письма на иностранном языке.
4. Функциональные типы учебных письменных текстов и критерии их отбора для различных этапов обучения письменной речи (массовая школа, школа с углубленным изучением иностранных языков, гимназии, лицеи, языковые факультеты (вузы), неязыковые факультеты).
5. Принципы обучения письму в контексте коммуникативного и социокультурного подходов.

6. Письменная речь. Вариативность системы иноязычных упражнений для обучения письменной речи в зависимости от факторов учебного общения.
7. Этикет английского, немецкого и французского письма.
8. Речевые и социокультурные трудности обучения письменному иноязычному общению, виды интерференции и пути ее преодоления.

Задания по работе с литературой:

1. Просмотрите Государственный стандарт и Примерные программы по иностранным языкам и выпишите требования к уровню владения письмом и письменной речью в начальной, основной и полной общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях.
2. Прочитайте в пособии Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез о целях обучения письму и письменной речи на различных этапах в общеобразовательной школе.
3. Прочитайте разделы пособия Г. В. Роговой, И. И. Верещагиной, Н. В. Языковой и выясните:
 - а) трудности овладения графикой и орфографией;
 - б) типологию орфографических трудностей английского языка и выпишите ее в тетрадь.
4. В пособии Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной, Н. В. Языковой познакомьтесь с технологией проведения различных видов диктантов.
5. Прочитайте § 4 в пособии Н. Д. Гальсковой и Н. И. Гез и выпишите упражнения для обучения письменной речи (подготовительные и речевые). Обратите внимание на технологию обучения различным видам изложения, аннотации, реферата и сочинения.
6. Прочитайте статью Р. П. Мильруда и:
 - а) выясните, какие виды письменных работ предлагает автор, что из названного может быть использовано в практике обучения ИЯ в начальной, основной и полной общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях;
 - б) обратите внимание на традиции оформления письменных работ;
 - в) запишите наиболее интересные образцы письменных заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

1. В одном из учебников для 5—9, 10—11 классов по вашему выбору проанализируйте упражнения для обучения письму и письменной речи и сгруппируйте их в соответствии с типологией:
 - 1) упражнения, направленные на формирование графических и орфографических навыков;
 - 2) письменные упражнения для формирования лексических и грамматических навыков;
 - 3) письменные упражнения, служащие средством развития других видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения.
2. В одном из учебников для 5—11 классов проанализируйте письменные упражнения с точки зрения их коммуникативной направленности.
3. Разработайте фрагмент урока, посвященный развитию графических и орфографических навыков для первого года обучения (2 или 5 класс).

ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

62. Соотнесите понятия в левой колонке с их определениями:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) Письмо | а) процесс письменного выражения мыслей |
| 2) Письменная речь | б) общение в письменной форме |
| | в) система графических знаков |
| | г) процесс соотнесения зрительных образов со звукомоторными и с их значением |
| | д) умение сочетать слова в письменной форме для выражения своих мыслей в связи с потребностями общения |
| | е) графика, орфография, запись |
| | ж) фиксация устной речи с помощью графических знаков |

Семинар 7

«Теоретические основы обучения иностранным языкам дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Начальный этап обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
2. Определение начального этапа.
3. Проблемы обучения ИЯ на начальном этапе.
4. Психолого-физиологические факторы.
5. Антропологические факторы.
6. Педагогические факторы.

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте статью о проблемах раннего обучения ИЯ. Проанализируйте эти проблемы. Какие пути решения возможны по-вашему мнению?

Семинар 8

«Основные факторы, влияющие на процесс овладения ИЯ детьми в дошкольном возрасте»

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольный возраст (3 - 6-7 лет).
2. Психологические основы обучения ИЯ детей дошкольного возраста.
3. Готовность дошкольников к обучению.
4. Проблема лингвистических способностей ребенка.

Задания на самостоятельную подготовку:

Дайте характеристику основных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) у детей дошкольного возраста. Какого их отражение в обучении ИЯ?

Как необходимо учитывать индивидуально-психические особенности детей?

Семинар 9

«Цели и содержание обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях»

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи обучения дошкольников ИЯ.
2. Содержание обучения.
3. Принципы обучения.
4. Методы и приемы обучения.
5. Средства обучения.
6. Наполняемость группы, частота и продолжительность занятий.

Задания на самостоятельную подготовку:

Вспомните, какие методы и приемы применялись в вашем обучении иностранным языкам.

Чем отличается начальный период обучения ИЯ у дошкольников и у взрослых людей. Которые начали изучать второй ИЯ?

Семинар 10

«Обучение дошкольников различным видам речевой деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование навыков произношения на начальном этапе обучения. Типология ошибок. Фонетическая зарядка, ее роль и место в обучении ИЯ дошкольников.
2. Методы и способы работы с лексическим материалом на начальном этапе обучения. Система лексических упражнений. Контроль уровня сформированности лексических навыков.
3. Обучение аудированию на начальном этапе.
4. Обучение чтению и письму. Этапы и особенности обучения чтению.
5. Развитие навыков монологической и диалогической речи.
6. Демонстрация студентам видеоматериалов: методика обучения дошкольников “Playway to English”. Анализ методических рекомендаций. “Плюсы” и “минусы” данной программы.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Демонстрация и анализ видеофрагментов занятий с дошкольниками.
2. Разработка фрагментов урока по обучению разным аспектам и видам речевой деятельности.
 - 1) разработка и проведение фрагмента урока по обучению произношения, различные виды речевой зарядки;
 - 2) разработка и проведение фрагмента урока по обучению диалогической речи;
 - 3) разработка и проведение фрагмента урока по обучению монологической речи;
 - 4) разработка и применение лексических упражнений;
 - 5) разработка и применение грамматических упражнений;
 - 6) разработка и проведение фрагмента урока по обучению аудированию;
 - 7) разработка и проведение фрагмента урока по обучению чтению;
 - 8) разработка и проведение фрагмента урока по обучению письму.

Семинар 11

«Современные методы обучения иностранным языкам дошкольников»

Вопросы для обсуждения:

1. Аудио-визуальные средства обучения ИЯ на начальном этапе.
2. Роль игровых методик в обучении ИЯ.
3. Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ, их роль и значение.
4. Ролевая игра как средство социализации дошкольников.

Задания на самостоятельную подготовку:

Придумайте фонетические игры для отработки различных звуков изучаемого языка – песенки различных животных, вещей и т.п. В каких ситуациях их можно провести? В группах по 3-4 человека придумайте несколько сюжетно-ролевых игр. Как можно трансформировать их для обучения иностранному языку?

7 семестр

Семинар 1

«История методики и современные технологии обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода обучения иностранным языкам.
2. Краткий очерк истории методов в отечественной и зарубежной методике. Их цели, содержание, принципы, организация обучения.
3. Исторические и научные предпосылки возникновения переводных методов обучения ИЯ.

Задания на самостоятельную подготовку:

Дайте общую характеристику основных этапов развития отечественной методики преподавания ИЯ.

Дайте характеристику современных отечественных методических концепций (Л.В.Щерба, Б.В.Беляев, И.Л.Бим, Е.И.Пассов, Г.В.Рогова, Г.А.Китайгородская, Н.Д.Гальскова, А.Н.Щукин, Е.С.Полат, Р.К.Миньяр-Белоручев)

Семинар 2

«Основные этапы развития теории и методики обучения иностранным языкам»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы.
2. Переводные, прямые и не прямые методы. Ч.Фриз и Р. Ладло, Г. Пальмер, М. Уэст.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Сравните натуральный и прямой методы и выявите их основное отличие.
2. Сформулируйте и обоснуйте Ваше отношение к грамматико-переводному методу.
3. Прочтите предложенные ниже статьи и подготовьте сообщения.

1. Миролюбов А.А.Аудио-лингвальный метод//Иностранные языки в школе,2003,№4.

2. Миролюбов А.А. Аудио-визуальный метод//Иностранные языки в школе,2003.№5.
3. Пальмер Г. Устный метод обучения иностранным языка. - М.,1960.

Семинар 3

«Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ»

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические и научные предпосылки возникновения новых методов.
2. Использование аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ.
3. Дистанционное обучение ИЯ.
4. Программа Skype ИЯ. Преимущества и недостатки.

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте фрагмент урока с использованием аудио, видеозаписей или компьютерных программ.

Семинар 4

«Роль и методические функции игры в обучении ИЯ»

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ.
2. Классификация игр.
3. Языковые, речевые, ролевые игры.
4. Комбинаторный потенциал игр.

Задания на самостоятельную подготовку:

В парах разберите наиболее известные настольно-печатные игры. Как следует построить сопровождающие их реплики на иностранном языке?

В группах по 3-4 человека придумайте несколько сюжетно-ролевых игр. Как можно трансформировать их для обучения иностранному языку?

Семинар 5

«Метод проектов»

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения методов проектов в педагогике.
2. Суть метода и его роль в обучении ИЯ.
3. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ.
4. Этапы работы над проектом.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Подготовьте фрагмент урока, используя метод проектов.
2. Прочтите статью Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка//Иностранные языки в школе, 2000,№ 2, 3. и подготовьте сообщение.

Семинар 6

«Современные технологии обучения иностранному языку»

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии обучения иностранному языку.
2. Ролевые игры. Метод проектов. Групповой метод. Коммуникативный метод. Дальтон-план.

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте фрагмент урока с применением одной из современных технологий.

Семинар 7

«Контроль в обучении ИЯ»

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль в обучении ИЯ.
2. Содержание контроля.
3. Функции контроля.
4. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям.
5. Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Дайте понятия «контроля» и «самоконтроля» и их взаимосвязь с позиции системно-структурного подхода.
2. Какова роль самоконтроля в речевой деятельности.
3. Какие перспективы развития контроля вы можете прогнозировать?
4. Дайте анализ системы контроля знаний, навыков и умений в УМК для средней школы.

5. Прокомментируйте следующие высказывания:
“... for your own benefit it is important to carry out some periodic appraisal of your teaching on the principle that you cannot move ahead without having a fairly clear idea of where you are now. Obvious sources of feedback on your teaching are colleagues, your own students- and yourself”. (Penny Ur “A Course in Language Teaching”).

6. Оцените следующую анкету, предлагаемую для самооценки. Предложите её Вашим знакомым, изучающим иностранный язык.

Student feedback sheet on teaching

1. On the whole I feel I am learning very well / fairly well/ don't know/ not very well/ badly.
2. I find the lessons interesting/ moderately interesting/ boring.
3. Things I would like to do more in our course: pronunciation practice/ vocabulary/ grammar/ listening/ speaking/ reading/ writing/ literature/ homework/ group or pair work/ individual work, other (say what).
4. Things I would like to do less in our course: pronunciation/ vocabulary/ grammar/ listening/ speaking/ reading/ writing, literature/ homework/ group or pair work/ individual work. Other (say what).
5. In order to get the most out of the course, I need to try to
6. In order to make the course better, my suggestions to my teacher are:
7. Anything else.

Семинар 8

«Тесты как форма контроля»

Вопросы для обсуждения:

1. Тесты как форма контроля.
2. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
3. Взаимоконтроль и самоконтроль.
4. Способы исправления ошибок.
5. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Заполните таблицу, написав, какие реальные ситуации соответствуют данным тестовым заданиям (все они имеют параллели в реальном использовании языка)

Тестовые задания	Реальные ситуации
Заполните пропуски в тексте	
Оцените утверждение как правильное или неправильное	
Послушайте и нарисуйте картинку	
Восстановите логическую последовательность	
Скажите то же самое по-другому	

2. Прочитайте данные предложения и отметьте правильные (v). Если в предложении есть лишнее слово, напишите его в правой колонке.

Предложение	
1. Last Sunday was definitely not a good day for me.	
2. It was all started when I got into my car and it refused to start.	
3. I immediately realized that I had left the lights on.	
4. I telephoned to my friend and he came round and helped me start it.	
5. I then drove into town to see my brother.	
6. I waited for him for an hour despite of freezing weather.	

Семинар 9

«Урок иностранного языка и внеклассная работа по ИЯ»

Вопросы для обсуждения:

1. Урок иностранного языка и внеклассная работа по ИЯ. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения.
2. Требования к современному уроку ИЯ, структура урока и его организация.
3. Схема анализа урока.
4. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия.

Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).

5. Самостоятельная работа учащихся на уроке ИЯ.
6. Составление плана одного урока, серии уроков.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Оцените проблемы, которые, как вам кажется, вы будете испытывать во время уроков (5 – очень серьёзные, 4 – серьёзные, 3 – средние, 2 – маленькие, 1 – отсутствие проблем)

Проблема	5	4	3	2	1
Объяснение грамматики					
Тренировка грамматики					
Развитие навыков говорения					
Развитие навыков чтения					
Поддержание мотивации					
Поддержание дисциплины					
Оценка ответов учащихся					

2. Отметьте «за» и «против» каждого типа урока

	Тип урока	За	Против
1	Логический		
2	«Тематический зонтик»		
3	«Дорога в джунглях»		
4	«Всякая всячина»		

3. Скажите, какие уроки и этапы уроков Вам больше всего нравились, когда Вы были школьником.

4. Напишите конспект урока, пользуясь схемой. И проанализируйте урок коллеги, пользуясь схемой анализа урока.

Схема конспекта урока

Тема:

Цели урока:

Оснащение урока:

1	2	3	4	5	6
Этап	Учитель	Ученик	Доска	Время	Примечание

Схема анализа урока

Анализ целей урока

1. Какие практические, образовательные и воспитательные цели имеет урок?
2. Соответствовало ли содержание урока поставленной цели?
3. Достигнуты ли цели урока?

Анализ структуры урока

1. Какие этапы урока можно выделить?
2. Каковы цели каждого этапа урока?

3. Какова продолжительность каждого этапа урока, оправдана ли она?
4. Логично ли осуществляется переход от одного этапа к другому?

Анализ содержания урока

1. Какие речевые навыки и умения учащихся формировались на уроке?
2. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового фонетического, лексического или грамматического материала?
3. Каким образом учитывалась специфика вводимого языкового материала (фонетического, лексического или грамматического) и степень обучения?
4. Какие приёмы и способы введения нового фонетического, лексического или грамматического материала использовал учитель на уроке? Обоснуйте правильность выбора!
5. Как учитывались основные психологические закономерности восприятия и понимания нового языкового материала?
6. Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
7. Какие упражнения выполнялись для первичного закрепления нового материала?
8. Как сочеталась работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного?
9. Каким образом учитель исправлял фонетические, лексические и грамматические ошибки в устной речи и чтении вслух?
10. Какие упражнения использовались для активизации языкового материала в речи учащихся; какие речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность?
11. Каково содержание и объём домашнего задания? Каково соотношение устных и письменных форм в домашнем задании?

Анализ итогов урока

1. В какой степени выполнен намеченный учителем план? Рационально ли использовалось время на уроке?
2. Правильно ли были подобраны методы и приёмы обучения, наглядные пособия и ТСО?
3. Насколько активны были учащиеся на уроке?
4. Насколько экономной и целенаправленной была речь учителя на уроке?

Семинар 10 «Современные УМК по ИЯ»

Вопросы для обсуждения:

1. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа.
2. Соответствие УМК требованиям программы.
3. Компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика.
4. Пути интеграции и адаптации зарубежных УМК в российский образовательный контекст.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Проанализируйте учебник для любого класса по вашему усмотрению. Какова структурная единица организации учебного материала? Какова структура урока (блок, цикл и пр.)?

3. Проанализируйте книгу для учителя для любого класса по вашему усмотрению. Внимательно прочитайте методические рекомендации в начале книги. Запишите основные положения в тетради. Какова структура методических рекомендаций к отдельным занятиям?

Примерная схема анализа УМК

Анализируемый учебник

Фамилия первого автора
учебника _____

Критерии	Да	Не всегда (не в полной мере)	Нет
1. Соответствует ли содержание учебника требованиям Госстандарта по иностранным языкам для классов данного профиля?			
2. Соответствует ли стиль и доступность изложения материала	...	...	...
а) возрасту учащихся ?			
б) профилю класса ?			
3. Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?			
4. Обеспечивает ли учебник возможности для формирования умений	...	...	...
а) использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления изучаемого языка?			
б) читать, понимать и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных, функциональных)?			
в) вести диалог различных видов с соблюдением правил речевого этикета?			
г) делать деловые сообщения, обсуждать тематику и проблематику прочитанных текстов?			
д) писать личное и деловое письмо?			
е) представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка?			
5. Содержится ли в учебнике достаточное количество заданий	...	...	...
а) имеющих образцы правильного выполнения?			
б) на применение языковых знаний в новой ситуации?			
в) проблемного, творческого характера?			
г) предполагающих работу с дополнительными источниками информации?			
6. Сбалансированы ли различные виды заданий в учебнике?			
7. В достаточной ли мере материал, изложенный в учебнике	...	...	...
а) обеспечивает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности?			
б) охватывает необходимое предметное содержание речи?			

в) опирается на личный опыт и родной язык учащихся?			
г) обеспечивает социокультурную направленность обучения?			
д) опирается на аутентичные тексты?			
8. Обладает ли учебник четкой внутренней структурой (разделение на части, параграфы, структурные единицы внутри параграфа, разделение основного и вспомогательного материала)?			
9. Обеспечивает ли учебник возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению каждого раздела?			
10. Удовлетворяет ли Вас	...	...	...
а) качество иллюстративного материала (рисунки, схемы)?			
б) дизайн учебника?			
11. Достаточно ли в учебнике дополнительных текстов и справочного материала, позволяющего учащимся успешно выполнять предлагаемые задания?			
12. Образует ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?			
13. Обеспечивает ли учебник преемственность в изучении иностранного языка?			
14. Отличается ли данный учебник новизной (в отборе и подаче материала, дидактических подходах) по сравнению с другими учебниками?			
15. Способствует ли, на Ваш взгляд, работа по данному учебнику	...	...	...
а) повышению качества языковой подготовки учащихся?			
б) формированию интереса к изучению иностранного языка?			
в) уменьшению времени на выполнение домашних заданий?			
16. Ваши дополнительные замечания и суждения об учебнике.			

Семинар 11 «Обучение ИЯ на старшей ступени полной средней школы»

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические условия обучения ИЯ на старшей ступени.
2. Цели обучения ИЯ на старшей ступени.
3. Методика преподавания ИЯ на базовом и профильном уровнях.
4. Содержание и специфика обучения ИЯ в профильных классах.
5. Структура профильного обучения.
6. Элективные курсы.

Задания на самостоятельную подготовку:

Проанализируйте учебники для классов с углубленным изучением ИЯ. Чем они отличаются от общеобразовательных?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

5 семестр

Контрольные вопросы

1. Объясните следующие термины: «иностраннный язык», «обучение языку», «овладение языком».
2. Назовите комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках.
3. Назовите из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам. Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным видам речевой деятельности? Приведите примеры.
4. Как реализуются общие дидактические принципы в процессе обучения ИЯ?
5. Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?

6 семестр

Контрольные вопросы

1. Аудирование как вид РД. Взаимосвязь аудирования с говорением, чтением и письмом. Аудирование как цель и как средство обучения. Его лингвopsихологические механизмы.
2. Лингвopsихологические и социолингвистические характеристики говорения как вида речевой деятельности. Говорение как одна из задач обучения иностранным языкам.
3. Цели и задачи обучения чтению. Требование Программы к чтению на разных этапах обучения. Общеввропейские и национальные критерии оценки уровня сформированности умения чтения.
4. Принципы обучения письму в контексте коммуникативного и социокультурного подходов.

7 семестр

Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику основных этапов развития отечественной методики преподавания ИЯ.
2. Современные технологии обучения иностранному языку.
3. Контроль в обучении иностранному языку.
4. Внеклассная работа по иностранному языку.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Итоговый контроль освоения дисциплины

Приблизительный список вопросов к зачету по дисциплине

«Теория и методика обучения английскому языку»

(5 семестр)

1. Каковы основные факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранному языку?
2. В чем заключается специфика предмета «Иностраннный язык»? С чем это связано?
3. Какова роль иностранного языка и иноязычной культуры в современной системе обучения?
4. Какова связь методики с другими науками?
5. Что означает понятие «вторичной языковой личности»?
6. Что входит в понимание «межкультурной компетенции»?

7. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции? Какие уровни коммуникативной компетенции можно выделить и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?
8. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?
9. Как реализуются общие дидактические принципы в процессе обучения ИЯ?
10. Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?
11. Какие принципы обучения характерны для лично-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению ИЯ на современном этапе?
12. Как можно классифицировать средства обучения?
13. Что входит в понятие «средства обучения ИЯ»?
14. Назовите компоненты УМК и дайте им характеристику.
15. Назовите дидактические функции Интернета.
16. Произносительная сторона изучаемого языка: цели, трудности, принципы и особенности работы над ней.
17. Формирование лингвистической компетенции (грамматический аспект).
18. Формирование лингвистической компетенции (лексический аспект).
19. Принципы отбора лексического минимума.
20. Фонетический минимум для средней школы. Принцип аппроксимации.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» предполагает освоение студентом учебного материала курса в полном, достаточном или среднем объеме, то есть освоение программы на 60%-100%. Также учитываются результаты текущего контроля знаний, посещаемость занятий, активность работы на лекциях и семинарах, регулярность работы;

оценка «**не зачтено**» ставится при условии, что студент освоил менее 60% содержания учебного предмета; не всегда активен на занятиях, пропускает занятия, не регулярно готовится к занятиям.

**Приблизительный список вопросов к зачету по дисциплине
«Теория и методика обучения английскому языку»
(6 семестр)**

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования.
2. Трудности аудирования. Подходы к обучению аудированию.
3. Особенности монологической речи. Методика работы над монологической речью.
4. Особенности диалогической речи. Структурная единица диалога. Методика работы над диалогической речью.
5. Чтение как вид речевой деятельности. Формирование механизма чтения.
6. Письмо и письменная речь. Обучение письму.
7. Мотивация изучения иностранного языка.
8. Определение начального этапа обучения ИЯ и проблемы раннего обучения ИЯ.
9. Методика работы над аудиотекстом.
10. Технические средства обучения и возможности их применения на уроке.
11. Классификация видов чтения.
12. Программные документы по иностранным языкам для средней школы.
13. Обучение чтению на разных этапах.
14. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку.
15. Система лексических упражнений на начальном этапе обучения.

16. Обучение дошкольников чтению и письму.
17. Требования к занятию по иностранному языку в дошкольном учреждении.
18. Игры и игровые ситуации в обучении иностранному языку на начальном этапе.
19. Специфика работы учителя иностранного языка в дошкольном учреждении.
20. Урок как организационная форма обучения. Этапы урока иностранного языка.

Критерии оценки:

оценка «**зачтено**» предполагает освоение студентом учебного материала курса в полном, достаточном или среднем объеме, то есть освоение программы на 60%-100%. Также учитываются результаты текущего контроля знаний, посещаемость занятий, активность работы на лекциях и семинарах, регулярность работы;

оценка «**не зачтено**» ставится при условии, что студент освоил менее 60% содержания учебного предмета; не всегда активен на занятиях, пропускает занятия, не регулярно готовится к занятиям.

**Приблизительный список вопросов к экзамену по дисциплине
«Теория и методика обучения английскому языку»
(7 семестр)**

1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь методики с другими науками.
2. Цели обучения иностранному языку в средней школе. Прагматический и общеобразовательный аспект целей обучения иностранному языку.
3. Принципы обучения иностранному языку. Общедидактические и специфические методические принципы.
4. Средства обучения ИЯ. Классификация средств обучения.
5. Содержание обучения иностранному языку.
6. Методические системы Г.Пальмера и М.Уэста.
7. История методов обучения ИЯ (грамматико-переводный и прямой методы).
8. Интенсивные направления в методике обучения ИЯ.
9. Обучение ИЯ дошкольников и младших школьников.
10. Урок как основная форма организации учебного процесса по ИЯ в средней школе.
11. Произносительный аспект изучаемого языка.
12. Фонетический минимум для средней школы.
13. Методика работы над активным грамматическим минимумом.
14. Активный и пассивный грамматический минимум.
15. Способы семантизации лексики.
16. Чтение как вид речевой деятельности. Формирование механизма чтения.
17. Аспект домашнего чтения в процессе обучения ИЯ в школе.
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Трудности аудирования. Обучение аудированию.
19. Письмо и письменная речь. Обучение письму и письменной речи в средней школе.
20. Особенности монологической речи. Пути обучения монологической речи.
21. Обучение диалогической речи. Структурная единица диалога. Пути обучения диалогической речи.
22. Современные методы обучения иностранному языку.
23. Метод проектов.
24. Портфолио как способ контроля и самоконтроля.
25. Контроль знаний, умений и навыков учащихся. Требования к контролю. Виды и формы контроля.

26. Самоконтроль и учебная автономия.
27. Тестирование как один из современных способов оценивания результатов обучения.
28. Самостоятельная работа по ИЯ в средней школе.
29. Внеклассная работа по ИЯ в современной средней школе.
30. Профильное обучение ИЯ на старшей ступени.
31. Методика использования аудио записей на уроке ИЯ.
32. Методика использования видео записей на уроке ИЯ.
33. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр.
34. Дистанционное обучение ИЯ.
35. Современные технологии обучения иностранному языку. Ролевые игры.
36. Основные требования к использованию метода проектов в процессе обучения ИЯ. Этапы работы над проектом.
37. Понятие «вторичной языковой личности».
38. Программные документы по иностранным языкам для средней школы.
39. Специфика работы учителя иностранного языка в дошкольном учреждении.
40. Назовите компоненты УМК и дайте им характеристику.

Критерии оценки:

«Отлично» (95-100%) знает в полной мере материал, особенности учебного процесса, хорошо ориентируется в предлагаемом материале, критически мыслит и анализирует. Знает, как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

«Хорошо» (80-90%) знает не в полной мере особенности учебного процесса, не всегда хорошо ориентируется в предлагаемом материале. Не в полной мере знает, как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

«Удовлетворительно» (60-75%) демонстрирует пробелы в знаниях методики преподавания иностранных языков, плохо ориентируется в предлагаемом материале, не умеет критически мыслить и анализировать ситуацию. Не знает на достаточном уровне как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

«Не удовлетворительно» (менее 60%) Фрагментарно владеет информацией или не владеет вообще. Не знает, как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; допускает ряд ошибок разного рода.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5 семестр

7.1. Основная литература

1. Беляева Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска. Учебное пособие для вузов/Л.А.Беляева. Москва: Издательство Юрайт, 2020, - 157 с.
- 2.. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с.
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.
4. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с.
5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 406 с.
6. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
7. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / О.И.Трубицина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бим И.Л. методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М., 1997.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М., 2004.
3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М., 2008.
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
5. Иностранные языки в школе. – 1980-2017.
6. Колкова М.К. Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе// Методика обучения иностранным языкам в средней школе. СПб., 2008.
7. Коньшева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. – Минск, 2003.
8. Котлярова К.Н., Петрова Н.В., Баллод И.В. Педагогический английский в классе и аудитории – М., 2008.
9. Методика обучения ИЯ в средней школе. – СПб., 2008.
10. Методика преподавания иностранных языков. М., 2008.
11. Методика обучения иностранным языкам в средней школе., СПб., 2008.
12. Монигетти А.В. Методический анализ урока по иностранному языку//Методическая мозаика. – 2004. - № 7.
13. Настольная книга учителя ИЯ. – М., 2004.
14. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000.
15. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., 2010.
16. Рахманов И.В. Методические требования к учебникам иностранных языков для средней школы//Методическая мозаика. – 2005. - № 4.
17. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. – М., 2001.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.

19. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. – М., 2004.
20. Уласевич С.Н. Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы. - М.: РЕЛЮД, 2009.
21. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования иностранные языки)//Методическая мозаика. – 2004. - № 4.
22. Языковое образование в вузе. – СПб., 2005.
23. Harmer J. How to teach English. - 2000.
24. Ur Penny. A Course in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2004.

6 семестр

7.1. Основная литература

1. Беляева Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска. Учебное пособие для вузов/Л.А.Беляева. Москва: Издательство Юрайт, 2020, - 157 с.
- 2.. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с.
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.
4. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с.
5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 406 с.
6. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
7. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / О.И.Трубицина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бим И.Л. методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М., 1997.
2. Бычкова Н.А. Организация уроков домашнего чтения на старших этапах обучения//ИЯШ. – 2003. - № 6.
3. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М., 2008.
4. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
5. Колкова М.К. Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе// Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - СПб., 2008.
6. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. – Минск, 2003.
7. Котлярова К.Н., Петрова Н.В., Баллод И.В. Педагогический английский в классе и аудитории – М., 2008.
8. Методика обучения ИЯ в средней школе. – СПб., 2008.

9. Методика преподавания иностранных языков. М., 2008.
10. Методика обучения иностранным языкам в средней школе., СПб., 2008.
11. Монигетти А.В. Методический анализ урока по иностранному языку//Методическая мозаика. – 2004. - № 7. Настольная книга учителя ИЯ. – М., 2004.
12. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000.
13. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., 2010.
14. Рахманов И.В. Методические требования к учебникам иностранных языков для средней школы//Методическая мозаика. – 2005. - № 4.
15. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. – М., 2001.
16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.
17. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. – М., 2004.
18. Уласевич С.Н. Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы.- М.: РЕЛЮД, 2009.
19. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки)//Методическая мозаика. – 2004. - № 4.
20. Языковое образование в вузе. – СПб., 2005.
21. Harmer J. How to teach English. - 2000.
22. Ur Penny. A Course in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2004.

7 семестр

7.1. Основная литература

1. Беляева Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска. Учебное пособие для вузов/Л.А.Беляева. Москва: Издательство Юрайт, 2020, - 157 с.
- 2.. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с.
3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.
4. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с.
5. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 406 с.
6. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
7. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку. Учебник и практикум для академического бакалавриата. / О.И.Трубицина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Бим И.Л. методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М., 1997.
2. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. М., 2008.

3. Гез Н.И., Ляховицкий М.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1982.
4. Колкова М.К. Проблемы модернизации обучения иностранному языку в средней школе// Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- СПб., 2008.
5. Конышева А.В. Современные методы обучения иностранному языку. – Минск, 2003.
6. Котлярова К.Н., Петрова Н.В., Баллод И.В. Педагогический английский в классе и аудитории – М., 2008.
7. Методика обучения ИЯ в средней школе. – СПб., 2008.
8. Методика преподавания иностранных языков. М., 2008.
9. Методика обучения иностранным языкам в средней школе., СПб., 2008.
10. Монигетти А.В. Методический анализ урока по иностранному языку//Методическая мозаика. – 2004. - № 7.
11. Настольная книга учителя ИЯ. – М., 2004.
12. Оценка качества подготовки выпускников основной школы. – М., 2000.
13. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., 2010.
14. Рахманов И.В. Методические требования к учебникам иностранных языков для средней школы//Методическая мозаика. – 2005. - № 4.
15. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка. – М., 2001.
16. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2003.
17. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. – М., 2004.
18. Уласевич С.Н. Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы.- М.: РЕЛЮД, 2009.
19. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностранные языки)//Методическая мозаика. – 2004. - № 4.
20. Языковое образование в вузе. – СПб., 2005.
21. Harmer J. How to teach English. - 2000.
22. Ur Penny. A Course in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2004.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета:
6. <http://www.lib.pu.ru/>
7. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
8. <http://festival.1september.ru>
9. www.aitech.ac.jp/~iteslj/links/TESL
10. www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html
11. www.berkley.edu/~thorne/HumanResources.html
12. www.lclark.edu/~krauss/toppiks/grammar.html
13. www.eslcafe.com
14. www.rong-chang.com
15. www.fipi.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.