

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:48:21
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической
работе

_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18.09 Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 8

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал
старший преподаватель Лубенец Э.В.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.О.18.09 Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка входит в обязательную часть теоретических основ профессиональной деятельности педагога ОП по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе во 2 семестре.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми дошкольного возраста», «Введение в профессию педагога дошкольного образования», «Антропология детства» и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов в образовании; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания.

	Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать, планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний. Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч. детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.
--	---

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Социально-педагогическая поддержка: понятие, задачи, субъекты, принципы организация.

Понятие поддержки. Сущность социально-педагогической поддержки. Характеристика субъектов социально-педагогической поддержки, категории детей, нуждающиеся в поддержке (дети группы риска, с повышенной активностью, часто болеющие дети, медлительные дети, одарённые дети, дети старшего дошкольного возраста с признаками социально неуверенного поведения и т.д.). Направленность поддержки на самодвижение и саморазвитие ребенка. Безусловное позитивное принятие ребенка как основной принцип организации социально-педагогической поддержки.

Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.

Педагогика сотрудничества и сущность построения гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Понятие индивидуальности личности. Проблемы сохранения индивидуальности в условиях массового образования. Индивидуализация образовательного процесса в ДОО и профессиональная позиция воспитателя.

Социально-педагогическая поддержка как организация личностного взаимодействия взрослого и ребёнка.

Этапы совместной деятельности педагога с ребенком. Создание психологически комфортных условий для личностного развития ребенка, как воспитательная технология. Создание вариативной культурной среды как условия для формирования навыков поведения, проявления самоидентификации и развития креативных возможностей ребёнка.

Структура социально-педагогической поддержки в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Анализ учебно-воспитательной среды в дошкольной образовательной организации. Диагностика воспитанников. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития дошкольника. Разработка и внедрение мероприятий, направленных

на успешное развитие и обучение каждого ребёнка. Разработка системы деятельности педагога, обеспечивающей максимальный эффект развития особых детей.

Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.

Учёт возрастных возможностей детей, опора на интересы ребёнка. Решение воспитательных и образовательных задач в единстве. Положение о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином психолого-педагогическом процессе. Взаимодействие воспитателя и детей при руководящей роли взрослого. Создание развивающей предметно-пространственной среды. Роль семьи в развитии индивидуальности дошкольника.

Содержание и методы социально-педагогической поддержки индивидуальности воспитанников в дошкольной образовательной организации

Содержание программы организации социально-педагогической поддержки (образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей детей и задач программы; мероприятия, совместные с ровесниками, родителями, нацеленные на обогащение положительного социального опыта, на понимание своих возможностей, расширение представлений о себе; индивидуальная работа, нацеленная на создание условий для оптимизации взаимоотношений определённого ребёнка с ровесниками и педагогами). Организация педагогической работы. Структура деятельности, организованной с детьми. Создание мотивации, организация деятельности и закрепление положительного опыта переживаний.

Программа организации психолого-педагогической поддержки дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Содержание программы организации социально-педагогической поддержки (образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей детей и задач программы; мероприятия, совместные с ровесниками, родителями, нацеленные на обогащение положительного социального опыта, на понимание своих возможностей, расширение представлений о себе; индивидуальная работа, нацеленная на создание условий для оптимизации взаимоотношений определённого ребёнка с ровесниками и педагогами). Организация педагогической работы (недельное планирование занятий; организация режима дня; организация развивающей предметно-пространственной среды; контроль). Структура деятельности, организованной с детьми (вводная часть, создание мотивации; основная часть, организация деятельности; заключительная часть, закрепление положительного опыта переживаний, выражение эмоционального состояния, подведение итогов).

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Нормативные документы, регламентирующие необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, поддержку индивидуальности и признающие его одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания. Индивидуализация образования как реализация индивидуально-дифференцированного подхода и удовлетворение ООП дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут как вариант реализации индивидуальных образовательных потребностей. Первичная диагностика при построении ИОМ, принципы ее организации (последовательности и преемственности, доступности, прогностичности). Методы выявления индивидуальных особенностей детей (наблюдения воспитателя за ребёнком; беседы с ребенком и членами семьи; игровые ситуации; тесты; заключение узких специалистов; анализ продуктов детской деятельности). Принципы проектирования ИОМ. Этапы работы воспитателя ДОО по созданию индивидуального маршрута ребенка. Структура и содержание ИОМ.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Социально-педагогическая поддержка: понятие, задачи, субъекты, принципы организация.		2	2	6
2.	Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.		2	2	8
3.	Социально-педагогическая поддержка как организация личностного взаимодействия взрослого и ребёнка		2	2	6
4.	Структура социально-педагогической поддержки в деятельности педагога дошкольной образовательной организации		2	2	8
5.	Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.		4	4	8
6.	Содержание и методы социально-педагогической поддержки Индивидуальности воспитанников в дошкольной образовательной организации		4	4	8
7.	Программа организации социально-педагогической поддержки дошкольников в дошкольной образовательной организации.		4	4	8
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.		4	4	8
ИТОГО		108	24	24	60

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Социально-педагогическая поддержка: понятие, задачи, субъекты, принципы организации.

Понятие поддержки. Сущность социально-педагогической поддержки. Характеристика субъектов социально-педагогической поддержки, категории детей, нуждающихся в поддержке (дети группы риска, с повышенной активностью, часто болеющие дети, медлительные дети, одарённые дети, дети старшего дошкольного возраста с признаками социально неуверенного поведения и т.д.). Направленность поддержки на самодвижение и саморазвитие ребенка. Безусловное позитивное принятие ребенка как основной принцип организации социально-педагогической поддержки.

Лекция 2. Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности. Педагогика сотрудничества и сущность построения гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса. Понятие индивидуальности личности. Проблемы сохранения индивидуальности в условиях массового образования. Индивидуализация образовательного процесса в ДОО и профессиональная позиция воспитателя.

Лекция 3. Социально-педагогическая поддержка как организация личностного взаимодействия взрослого и ребёнка. Этапы совместной деятельности педагога с ребенком (диагностический, поисковый, проектировочный, деятельностный, рефлексивный). Создание психологически комфортных условий для личностного развития ребенка, как воспитательная технология. Создание вариативной культурной среды как условия для формирования навыков поведения, проявления цивилизованной самоидентификации и осуществления креативных возможностей ребёнка.

Лекция 4. Структура социально-педагогической поддержки в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Анализ учебно-воспитательной среды в дошкольной образовательной организации. Диагностика воспитанников. Определение психологических критериев эффективности обучения и развития дошкольника. Разработка и внедрение мероприятий, направленных на успешное развитие и обучение каждого ребёнка. Разработка системы деятельности педагога, обеспечивающей максимальный эффект развития особых детей.

Лекция 5. Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.

Учёт возрастных возможностей детей, опора на интересы ребёнка. Решение воспитательных и образовательных задач в единстве. Положение о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином психолого-педагогическом процессе. Взаимодействие воспитателя и детей при руководящей роли взрослого. Создание развивающей предметно-пространственной среды. Роль семьи в развитии индивидуальности дошкольника.

Лекция 6. Содержание и методы социально-педагогической поддержки индивидуальности воспитанников в дошкольной образовательной организации. Социально-педагогическая поддержка как защита, воспитание и индивидуализация. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации поддержки. Занятие как основная форма организации деятельности. Способы организации социально-педагогической поддержки (метод реагирования, метод «строительных лесов», иррадирующий метод, перенаправление детей группы к детям, освоившим новое действие или игру, игры, презентация нового материала, привлечение детей для обучения

ровесников новому действию или игре, спонтанная индивидуализация, презентации продуктов детской деятельности и др.). Наглядные, речевые, практические, игровые методы организации социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка в ДОО. Техники, используемые в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальности (сочинения историй, арт-педагогики, художественной экспрессии, использования метафор, цветописи и т.п.)

Лекция 7. Программа организации социально-педагогической поддержки дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Содержание программы организации социально-педагогической поддержки (образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей детей и задач программы; мероприятия, совместные с ровесниками, родителями, нацеленные на обогащение положительного социального опыта, на понимание своих возможностей, расширение представлений о себе; индивидуальная работа, нацеленная на создание условий для оптимизации взаимоотношений определённого ребёнка с ровесниками и педагогами). Организация педагогической работы (недельное планирование занятий; организация режима дня; организация развивающей предметно-пространственной среды; контроль). Структура деятельности, организованной с детьми (вводная часть, создание мотивации; основная часть, организация деятельности; заключительная часть, закрепление положительного опыта переживаний, выражение эмоционального состояния, подведение итогов).

Лекция 8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Нормативные документы, регламентирующие необходимость индивидуального подхода к каждому ребенку, поддержку индивидуальности и признающие его одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания. Индивидуализация образования как реализация индивидуально-дифференцированного подхода и удовлетворение ООП дошкольников. Индивидуальный образовательный маршрут как вариант реализации индивидуальных образовательных потребностей. Первичная диагностика при построении ИОМ, принципы ее организации (последовательности и преемственности, доступности, прогностичности). Методы выявления индивидуальных особенностей детей (наблюдения воспитателя за ребёнком; беседы с ребенком и членами семьи; игровые ситуации; тесты; заключение узких специалистов; анализ продуктов детской деятельности). Принципы проектирования ИОМ. Этапы работы воспитателя ДОО по созданию индивидуального маршрута ребенка. Структура и содержание ИОМ.

Практические занятия

Занятие 1.

Социально-педагогическая поддержка: понятие, задачи, субъекты, принципы организации.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие поддержки.
2. Сущность и задачи социально-педагогической поддержки.
3. Характеристика субъектов социально-педагогической поддержки (дети группы риска, с повышенной активностью, часто болеющие дети, медлительные дети, одарённые дети, дети старшего дошкольного возраста с признаками социально неуверенного поведения и т.д.).
4. Самодвижение и саморазвитие ребенка как основная направленность социально-педагогической поддержки.
5. Принципы организации поддержки. Безусловное позитивное принятие ребенка как основной принцип организации социально-педагогической поддержки.

Занятие 2.

Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные идеи педагогики сотрудничества.
2. Принципы построения гуманно-личностных отношений в педагогическом взаимодействии.
3. Проблемы сохранения индивидуальности ребенка в условиях массового образования.
4. Профессиональная позиция воспитателя ДОО в условиях индивидуализации образовательного процесса.

Занятие 3

Социально-педагогическая поддержка как организация личностного взаимодействия взрослого и ребёнка

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика этапов совместной деятельности педагога с ребенком (диагностический, поисковый, проектировочный, деятельностный, рефлексивный).
2. Создание психологически комфортных условий для личностного развития ребенка в условиях ДОО.
3. Реализация дифференцированного подхода в организации психолого-педагогической поддержки индивидуальности ребенка.
4. Способы создания вариативной культурной среды как условия для формирования навыков поведения, проявления цивилизованной самоидентификации и осуществления креативных возможностей ребёнка.

Занятие 4.

Структура социально-педагогической поддержки в деятельности педагога дошкольной образовательной организации

Вопросы для обсуждения

1. Анализ учебно-воспитательной среды в дошкольной образовательной организации.
2. Содержание процедуры диагностики воспитанников.
3. Психологические критерии эффективности обучения и развития дошкольника.
4. Система мероприятий, направленных на успешное развитие и обучение каждого ребёнка с учетом эффективного развития особых детей.

Занятие 5.

Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Зона актуального и ближайшего развития. Учёт возрастных возможностей детей, опора на интересы ребёнка при организации педагогического взаимодействия.
2. Решение воспитательных и образовательных задач в единстве как условие эффективного педагогического процесса.
3. Учет положения о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином психолого-педагогическом процессе как условие работы воспитателя ДОО. Взаимодействие воспитателя и детей при руководящей роли взрослого.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды. Привлечение возможностей семьи.

Занятие 6

Содержание и методы социально-педагогической поддержки индивидуальности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогическая поддержка как защита, воспитание и индивидуализация.
2. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации поддержки.
3. Занятие как основная форма организации деятельности.
4. Способы организации социально-педагогической поддержки (метод реагирования, метод «строительных лесов», иррадиирующий метод, перенаправление детей группы к детям, освоившим новое действие или игру, игры, презентация нового материала, привлечение детей для обучения ровесников новому действию или игре, спонтанная индивидуализация, презентации продуктов детской деятельности и др.).
5. Наглядные, речевые, практические, игровые методы организации социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка в ДОО.
6. Техники, используемые в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальности (сочинения историй, арт-педагогики, художественной экспрессии, использования метафор, цветописи и т.п.)

Занятие 7.

Программа организации социально-педагогической поддержки дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание программы организации социально-педагогической поддержки (образовательная деятельность с учетом возрастных особенностей детей и задач программы; мероприятия, совместные с ровесниками, родителями, нацеленные на обогащение положительного социального опыта, на понимание своих возможностей, расширение представлений о себе; индивидуальная работа, нацеленная на создание условий для оптимизации взаимоотношений определённого ребёнка с ровесниками и педагогами).
2. Организация педагогической работы (недельное планирование занятий; организация режима дня; организация развивающей предметно-пространственной среды; контроль).
3. Структура деятельности, организованной с детьми (вводная часть, создание мотивации; основная часть, организация деятельности; заключительная часть, закрепление положительного опыта переживаний, выражение эмоционального состояния, подведение итогов).

Занятие 8.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный образовательный маршрут как путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании.
2. «Концепция дошкольного воспитания», «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)», методическое письмо Института возрастной физиологии Российской академии образования «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе», Государственный Стандарт дошкольного образования о необходимости индивидуального подхода к воспитанникам в ДОО.
3. Характеристика принципов проектирования ИОМ:
- систематической ступенчатой диагностики.

- учета особенностей высшей нервной деятельности.
- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- комплексности.
- индивидуального подбора педагогических технологий.
- контроля и корректировки.
- учета профессионального сотрудничества и сотворчества.
- прогнозирования динамики развития ребенка.
- учета субъект-субъектного взаимодействия в индивидуальном процессе обучения и воспитания.

3. Формы составления индивидуального образовательного маршрута.

4. Мониторинг развития индивидуальности в ходе реализации ИОМ. Проведение диагностики.

5. Диагностические методики (тест « Выбери нужное лицо» (Темпл Р., Амен В., Дорки М.) (на определение тревожности); графический проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Лосева В.К., Хоментаускас Г.К.) (на выявление семейных отношений); методика «Лесенка» О.В. Хухлаевой (на выявление самооценки) и др.).

6. Этапы построения, структура и содержание ИОМ.

Самостоятельная работа

Практические занятия

Тема: Социально-педагогическая поддержка: понятие, задачи, субъекты, принципы организации.

Задания

1. Сделайте обзор трактовок понятий «поддержка» и «поддержать» по разным словарям и другим психолого-социально-педагогическим источникам (энциклопедиям, справочникам, статьям из интернета).
2. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.

Задания

1. Сделайте конспект работы Ш.А. Амонашвили «Школа жизни», выделив основы гуманно-личностной педагогики.
2. Подготовьте презентацию на тему «Педагогика сотрудничества».
3. Напишите эссе «Индивидуализация воспитания и профессиональная позиция воспитателя».

Тема: Социально-педагогическая поддержка как организация личностного взаимодействия взрослого и ребёнка

Задания

1. Составьте блок-схему «Этапы совместной деятельности педагога с ребенком при организации социально-педагогической поддержки».
2. Проведите анализ работы ДОО, в которой Вы проходили практику, на предмет наличия возможностей для создания психологически комфортных условий для личностного развития каждого ребенка в группе.
3. Предложите проект создания вариативной культурной среды в группе детского сада с учетом особенностей детей, посещающих группу (из опыта практической работы).

Тема: Структура социально-педагогической поддержки в деятельности педагога дошкольной образовательной организации

Задания

1. Составьте блок-схему по теме занятия.
2. Разработайте программу мероприятий на неделю по физическому воспитанию с учетом наличия в группе особенных детей (возраст воспитанников и особенности развития на выбор).

Тема: Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.

Задания

1. Заполните таблицу:

Возраст	Возрастные возможности	Возрастные интересы
3-4 года		
4-5 лет		
5-6 лет		
6-7 лет		

2. Предложите игру (или другой вид деятельности) с учетом выхода в зону ближайшего развития и возрастных интересов воспитанников (возрастная группа на выбор).
3. Предложите программу использования возможностей семей воспитанников для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Тема: Содержание и методы социально-педагогической поддержки индивидуальности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

Задания

1. Разработайте конспект занятия по нравственному воспитанию в рамках реализации социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка (возрастная группа на выбор студента) (виды занятий, например, групповые ритуалы, минутки общения, дружеские посиделки, групповые дела, праздники, инсценировки сказок, индивидуальная работа и др.)
2. Разработайте перечень выставочных и презентационных мероприятий, предполагающих демонстрацию продуктов детской деятельности индивидуального, группового характера и выполненных совместно с родителями.
3. Подготовьте презентацию на тему «Методы организации социально-педагогической поддержки индивидуальности в ДОО».
4. Сделайте подборку упражнений для всех возрастных групп ДОО, направленных на развитие сенсорно-перцептивной системы различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве и т.д..

Тема: Программа организации социально-педагогической поддержки дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Задания

1. Разработайте конспект занятия по развитию творческих способностей, прописав приемы формирования мотивации и итоговой рефлексии.
2. Напишите реферат на тему:
 - А) Основные положения педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка.
 - Б) Содержание концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития О.С. Газмана.
 - В) Характеристика процесса индивидуализации детей дошкольного возраста в работах М.В. Корепановой.
 - Г) Концепция социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна.

Д) Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство индивидуализации образования.

Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Задания

1. Проведите в малой группе (из 2-х человек) и интерпретируйте диагностические методики:
 - Тест « Выбери нужное лицо» (Темпл Р., Амен В., Дорки М.) (на определение тревожности);
 - Графический проективный тест «Кинетический рисунок семьи» (Лосева В.К., Хоментаскес Г.К.) (на выявление семейных отношений);
 - Методика «Лесенка» О.В. Хухлаевой (на выявление самооценки).
2. По результатам диагностики разработайте индивидуальный образовательный маршрут для каждого «воспитанника».
3. Напишите эссе на тему «Одаренный ребенок как объект социально-педагогического сопровождения».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),

- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.	1

3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	
Максимальный балл за материалы эссе	5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию конспекта

Необходимо четко следовать структуре конспекта:

1. Тип, вид, тема ОД с указанием возрастной группы детей
 2. Программное содержание (обучающие, развивающие, воспитывающие задачи).
 3. Словарная работа.
 4. Оборудование занятия.
 5. Демонстрационный материал.
 6. Раздаточный материал.
 7. Предшествующая работа воспитателя по подготовке к занятию.
 8. Предварительная работа с детьми (со всей группой, с подгруппой, индивидуально).
 9. Индивидуальная работа с детьми на ОД (какая, с кем, в какой части занятия).
 10. Структура занятия и методические приемы.
 11. Организация детей на занятии.
 12. Ход занятия (в прямой речи).
- В конце завершающие фразы или анализ занятия.

Критерии оценки конспекта:

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;

использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерный тест

1. Выберите один правильный вариант ответа

Носитель генотипически и фенотипически детерминированных характеристик: соматической конституции, типа нервной системы, темперамента, биологических потребностей, задатков, знаний, умений, навыков и т.д. относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

2. Выберите один правильный вариант ответа

Единичный конкретный, уникальный субъект, который наряду с родовыми специфическими чертами обладает также специфическими качествами, определяемыми особенностями природных свойств, психическими способностями, деятельностным, мыслительным, жизненным потенциалом относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

3. Выберите один правильный вариант ответа

Индивидуальное выражение социально значимых качеств, индивидуальная форма бытия, общественных отношений, мера социальности человека относится к обозначению категории:

- А) человек;
- Б) индивид;
- В) личность.

4. Выберите один правильный вариант ответа

Свобода человеческой личности, право человека на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей представлена в учении:

- А) персонализма;
- Б) немецкой классической философии;
- В) марксизма

5. Выберите один правильный вариант ответа

Социализация представлена как процесс самоактуализации Я-концепции, самореализации личностью своих потенций и творческих способностей представлена в теории:

- А) А. Маслоу, Г.Олпорта, К. Роджерса;
- Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;
- В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова.

6. Выберите один правильный вариант ответа

Принципы взаимосвязи процесса социализации-индивидуализации личности отражены в исследованиях:

- А) Д.Б. Фельдштейна;
- Б) Е.Б. Весны;
- В) Б.А. Вяткиным

7. Выберите один правильный вариант ответа

Целостный процесс социализации-индивидуализации личности представлен в исследованиях:

А) В.С. Мухиной, В.А. Петровского, Д.Б. Фельдштейна;

Б) Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Е.Б. Весны;

В) И.С. Кона, Ч.Х. Кули, Б.Ф. Ломова

8. Выберите один правильный вариант ответа

Проблеме социализации-индивидуализации в раннем онтогенезе исследовалась

А) Д.Б. Фельдштейном;

Б) Е.Б. Весна;

В) Б.А. Вяткиным.

9. Выберите один правильный вариант ответа

Укажите, какую проблему исследовали В.Г. Утробина, Е.О. Смирнова:

А) развитие самооценки ребёнка дошкольного возраста;

Б) проблему общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;

В) развитие самосознания в дошкольном возрасте.

10. Выберите один правильный вариант ответа

Вопросы социализации дошкольников рассматривались в работах:

А) А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова;

Б) С.А. Козлова, О.Л. Князева;

В) М.С. Мацковский, А.Г. Харчев.

11. Выберите один правильный вариант ответа

Термин «дошкольная социализация» введён:

А) Н.А. Вальнер;

Б) С.А. Козловой;

В) Н.Е. Щурковой

12. Выберите один правильный вариант ответа

В педагогических концепциях воспитания О.С. Гребенюка, М.А. Ковальчука, В.

Оконя индивидуализация понимается как:

А) процесс, который предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям;

Б) ориентация на индивидуально-психологические особенности учащихся;

В) как процесс возбуждения и развития заложенных в ребёнке природных задатков, потенциальных «внутренних сил» при создании определённых условий.

13. Выберите несколько правильных вариантов ответов:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-сангвиников, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

А) распыленности, разбросанности интересов;

Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;

В) безынициативности, безучастности, лености, вялости, апатии;

Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

14. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-флегматиков, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

А) распыленности, разбросанности интересов;

Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;

В) безынициативности, безучастности, лености, вялости, апатии;

Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

15. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-холериков, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

А) распыленности, разбросанности интересов;

- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

16. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите, какие отрицательные черты характера могут развиваться у детей-меланхоликов, если не учитывать их индивидуально-типологические черты:

- А) распыленности, разбросанности интересов;
- Б) несдержанности, резкости, неуживчивости, легкомыслия;
- В) безынициативности, безучастности, лени, вялости, апатии;
- Г) застенчивости, замкнутости, неуверенности, обидчивости.

17. Выберите один правильный вариант ответа:

Укажите автора утверждения «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

- А) К.Д. Ушинский;
- Б) Е.Н. Водовозова;
- В) А.С. Макаренко;
- Г) Е.А. Аркин.

18. Выберите один вариант ответа:

Укажите правильное определение понятия «индивидуальный подход».

А) Индивидуальный подход - организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребенка и определение путей коррекции или дальнейшего развития;

Б) Индивидуальный подход - изучение и знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного учета их в процессе воспитания и обучения;

В) Индивидуальный подход - положительное влияние на формирование личности при условии осуществления его в определенной последовательности и системе, как непрерывный, четко организованный процесс.

19. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите компоненты индивидуального подхода:

- А) психологический;
- Б) педагогический;
- В) физиологический.

20. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников:

А) поддержка активности, инициативы и творчества детей взрослыми;

Б) проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов развития с учетом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующегося когнитивного стиля и т.д.;

В) подбор методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;

Г) использование фронтальных форм организации образовательного процесса.

21. Выберите несколько вариантов ответа:

Укажите принципы индивидуального воспитания детей дошкольного возраста:

А) принцип гуманизма, отношения к ребенку как к ценности, признание права на свободное развитие и реализацию своих природных способностей, уважение к уникальному своеобразию каждого ребенка и его семьи;

Б) принцип целостности, организации воспитания как системного педагогического процесса, направленного на гармоничное и всестороннее развитие личности;

В) принцип активности, развития в дошкольном возрасте самостоятельности, творческого отношения к жизни и различных видов деятельности, формирования у

ребенка критичности, способности делать собственные выборы, принимать решения и отвечать за их последствия, саморазвития;

В) принцип наглядности

22. Выберите несколько правильных вариантов ответов

Процесс социализации отождествляется с процессом педагогическим в учениях:

А) Платона;

Б) Аристотеля;

В) Сократа. __

Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

Критерии оценки тестов	
«отлично» / «зачтено»	Правильные ответы на 90 – 100 % тестов
«хорошо» / «зачтено»	Правильные ответы на 70 – 80 % тестов
«удовлетворительно» / «зачтено»	Правильные ответы на 60 – 50 % тестов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	Правильные ответы менее 50 % тестов

Структура портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема: Социально-педагогическая поддержка: понятие, задачи, субъекты, принципы организации.

1. Обзор трактовок понятий «поддержка» и «поддержать» по разным словарям и другим психолого-социально-педагогическим источникам (энциклопедиям, справочникам, статьям из интернета).

2. Тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

Тема: Социально-педагогические основы проблемы индивидуализации личности.

4. Конспект работы Ш.А. Амонашвили «Школа жизни», выделив основы гуманно-личностной педагогики.

5. Презентация на тему «Педагогика сотрудничества».

6. Эссе «Индивидуализация воспитания и профессиональная позиция воспитателя».

Тема: Социально-педагогическая поддержка как организация личностного взаимодействия взрослого и ребёнка

4. Блок-схему «Этапы совместной деятельности педагога с ребенком при организации социально-педагогической поддержки».

5. Анализ работы ДОО, в которой Вы проходили практику, на предмет наличия возможностей для создания психологически комфортных условий для личностного развития каждого ребенка в группе.

6. Проект создания вариативной культурной среды в группе детского сада с учетом особенностей детей, посещающих группу (из опыта практической работы).

Тема: Структура социально-педагогической поддержки в деятельности педагога дошкольной образовательной организации

3. Блок-схему по теме занятия.

4. Программа мероприятий на неделю по физическому воспитанию с учетом наличия в группе особенных детей (возраст воспитанников и особенности развития на выбор).

Тема: Психолого-педагогические условия индивидуализации образования дошкольников.

4. Таблица:

Возраст	Возрастные возможности	Возрастные интересы
3-4 года		
4-5 лет		
5-6 лет		
6-8 лет		

5. Игра (или другой вид деятельности) с учетом выхода в зону ближайшего развития и возрастных интересов воспитанников (возрастная группа на выбор).

6. Программа использования возможностей семей воспитанников для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Тема: Содержание и методы социально-педагогической поддержки индивидуальности воспитанников в дошкольной образовательной организации.

5. Конспект занятия по нравственному воспитанию в рамках реализации социально-педагогической поддержки индивидуальности ребенка (возрастная группа на выбор студента) (виды занятий, например, групповые ритуалы, минутки общения, дружеские посиделки, групповые дела, праздники, инсценировки сказок, индивидуальная работа и др.)

6. Перечень выставочных и презентационных мероприятий, предполагающих демонстрацию продуктов детской деятельности индивидуального, группового характера и выполненных совместно с родителями.

7. Презентация на тему «Методы организации социально-педагогической поддержки индивидуальности в ДОО».

8. Подборка упражнений для всех возрастных групп ДОО, направленных на развитие сенсорно-перцептивной системы различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве и т.д..

Тема: Программа организации социально-педагогической поддержки дошкольников в дошкольной образовательной организации.

3. Конспект занятия по развитию творческих способностей с приемами формирования мотивации и итоговой рефлексии.

4. Реферат на тему:

А) Основные положения педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка.

Б) Содержание концепции педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития О.С. Газмана.

В) Характеристика процесса индивидуализации детей дошкольного возраста в работах М.В. Корепановой.

Г) Концепция социализации-индивидуализации Д.И. Фельдштейна.

Д) Развивающая предметно-пространственная среда как условие и средство индивидуализации образования.

Тема: Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Результат проведения в малой группе (из 2-х человек) и интерпретация диагностических методик:

- Тест « Выбери нужное лицо» (Темпл Р., Амен В., Дорки М.) (на определение тревожности);

- Графический проектировочный тест «Кинетический рисунок семьи» (Лосева В.К., Хоментаскес Г.К.) (на выявление семейных отношений);

- Методика «Лесенка» О.В. Хухлаевой (на выявление самооценки).

5. По результатам диагностики индивидуальный образовательный маршрут для каждого «воспитанника».

6. Эссе на тему «Одаренный ребенок как объект социально-педагогического сопровождения».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационные сообщения, презентации, эссе, блок-схемы и др.), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио.
- оценка по тесту - менее 50% правильных ответов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Авдулова, Т.П. Психология игры: учебник для вузов/ Т.П. Авдулова.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05718-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454337>
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов/ Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06925-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452593>
3. Бушуева Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе / Л.С. Бушуева. – 3-е изд., испр. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564291>
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии/ Л.С. Выготский. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 160 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06998-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471766>
5. Колесников В.Н. Лекции по психологии индивидуальности /В.Н. Колесников ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр.

и доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 224 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866>

6. Коротаяева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов/ Е.В. Коротаяева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10298-7. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454660>

7. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов/ О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05042-4. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453978>

8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов/ Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06323-3. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454166>

9. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов/ И.В. Патрушева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 130 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09867-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453512>.

10. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ И.В. Плаксина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 151 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>

11. Попова, С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов/ С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 126 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08773-4. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454028>

12. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков [и др.]; под общей редакцией А.И. Савенкова. - 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 110 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11431-7. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <http://biblio-online.ru/bcode/456997>

13. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для вузов/ Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13304-2. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466292>

14. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12815-4. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448348>

15. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05581-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454848>

16. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов/ Н.Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 250 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10405-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456296>

17. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов/ О.В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06127-7. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452467>
18. Турик, Л.А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов/ Л.А. Турик, Д.П. Ефимченко; под общей редакцией Л.А. Турик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10826-2. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456050>
19. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов/ Ю.М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08630-0. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453242>
20. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию /В.Д. Шадриков. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – 656 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267>
21. Шнейдер, Л.Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник: практическое пособие/ Л.Б. Шнейдер, М.С. Рогач. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13006-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448716>
22. Шульга, Т.И. Психологическое сопровождение семьи: учебное пособие для вузов/ Т.И. Шульга. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13529-9. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/464391>
23. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов/ С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456286>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов/ Е.Е. Алексеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07731-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452473>
2. Донцов, Д.А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для вузов/ Д.А. Донцов, Е.А. Орлова, Л.В. Сенкевич; под научной редакцией Д.А. Донцова, Е.А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06012-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473167>
3. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов/ И.Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08486-3. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451742>
4. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов/ И.И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 318 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов/ Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448289>

6. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

7. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастное консультирование: учебное пособие для вузов/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11299-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/>

8. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11301-3. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476037>

9. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов/ под общей редакцией Н.Н. Посысоева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08198-5. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135>

10. Подольский, А.И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов/ А.И. Подольский, О.А. Идובהва. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 124 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07261-7. - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472741>

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов/ А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02531-6. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450253>

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> [Электронный ресурс].

13. Теория и методика игры: учебник и практикум для вузов/ О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06397-4. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451165>

14. Юревич, С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов/ С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10051-8. - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456286>

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

<http://www.consultant.ru/> Российская компьютерная справочно-правовая система

<http://www.garant.ru/> Информационно-правовой портал

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения данной дисциплины имеется достаточное количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, находящихся на балансе университета и необходимых для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ауд. 204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.