

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:55:10
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfd19

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-методической работе

Ю.А. Устименко

«22» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.22.Теория и практика тьюторского сопровождения**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3, 4

Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: зачет – 3 семестр, экзамен- 4 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Якушева В.В.

Одобрена на заседании кафедры

«15» июня 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Колодовская Е.А.

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.22. «Теория и практика тьюторского сопровождения» относится к обязательной части ОП по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Начальное образование, тьюторство в образовании.

Теоретической базой курса являются знания и умения, полученные при прослушивании курсов лекций по предметам: «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в тьюторскую деятельность».

Освоение дисциплины «Теория и практика тьюторского сопровождения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая диагностика в деятельности тьютора», «Тьюторство в начальной школе», «Проектирование адаптированных образовательных программ», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора», «Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ», «Тьюторское сопровождение особого ребенка», «Тьюторское сопровождение одаренных детей, а также для прохождения педагогической и учебной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; основы современных информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть: приемами разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а

образовательных стандартов	также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении

	программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ,

	реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора. Диагностика в тьюторской деятельности.

Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения. Технологическая карта тьюторского сопровождения. Личностно-ресурсная карта. Индивидуальная образовательная программа. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы. Условия реализации индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут.

Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия. Вопросно-ответные технологии. Технологии консультирования. Тренинговые технологии. Технологии модерации: визуализация, вербализация; Методы модерации: метод Делфи, метод мозгового штурма, метод «Шести думающих шляп», метод «Морфологический ящик», метод «Карточный опрос». Технологии рефлексии. Виды, формы, способы рефлексии.

Раздел 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	Семинары и практические занятия	самостоятельная работа
	3 семестр				
	Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности				
1.	Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен	20	2	6	12
2.	Современные образовательные технологии в практике работы тьютора	22	2	8	12
3.	Диагностика в тьюторской деятельности	22	4	6	12
	Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения				
4.	Картирование	22	4	6	12
5.	Индивидуальная образовательная программа	22	4	6	12
	Итого за семестр	108	16	32	60
	4 семестр				
	Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия				
6.	Вопросно-ответные технологии	12	-	2	10
7.	Технологии консультирования	12	-	2	10
8.	Тренинговые технологии	16	2	4	10
9.	Технологии модерации	16	2	4	10
10.	Технологии рефлексии	14	-	4	10
	Раздел 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ				
11.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	35	4	6	25
12.	Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	48	8	10	30
	Контроль	27			

	Итого за семестр	180	16	32	105
	Итого	288	32	64	165

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа Семестр 3

Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

Тема 1. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен

1. Междисциплинарное понятие «сопровождение».
2. Педагогическое сопровождение: определение и основные характеристики.
3. Дифференциация понятий «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка».

Тема 2. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

1. Образовательные технологии: определение, классификации.
2. Специфика реализации современных образовательных технологий в работе тьютора.

Тема 3-4. Диагностика в тьюторской деятельности

1. Этапы тьюторского сопровождения.
2. Цель, задачи реализации диагностической функции в деятельности тьютора.
3. Обзор диагностических методик тьютора.
4. Условия выбора диагностического инструментария тьютором.
5. Организация процедуры обследования тьюторанта.

Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения

Тема 5-6. Картирование

1. Технологическая карта тьюторского сопровождения.
2. Личностно-ресурсная карта.
3. Алгоритм планирования тьюторской деятельности с использованием технологии картирования.

Тема 7-8. Индивидуальная образовательная программа

1. Уровни организации сопровождения индивидуализации субъектов.
2. Структура индивидуальной образовательной программы.
3. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы.

Семестр 4

Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия

Тема 1. Тренинговые технологии

1. Технологии тьюторского взаимодействия.
2. Тренинг как метод активного обучения.
3. Этапы организации и проведения тренинга.

Тема 2. Технологии модерации

1. Процесс модерации.
2. Этапы процесса модерации.

3. Методы модерации.

Раздел 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ

Тема 3. Теоретические основы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования.
2. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
3. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
4. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

1. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.
3. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с ОВЗ.
4. Подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 5. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными и двигательными нарушениями

1. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха.
2. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения.
3. Сопровождение детей с ДЦП.

Тема 6. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными и тяжелыми множественными нарушениями развития

1. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта в организации тьюторской деятельности.
2. Специфика организации и содержания тьюторского сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема 7. Тьюторское сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма и с расстройствами аутистического спектра

1. Варианты организации тьюторского сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Тема 8. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

1. Механизмы, причины, проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разных возрастных групп.
2. Методы и приёмы индивидуального сопровождения детей в условиях образовательного учреждения и в домашних условиях.

Занятия семинарского типа

Семестр 3

Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

Занятие 1. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен.

Вопросы для обсуждения

1. Сопровождение как специфический вид деятельности человека.
2. Различные трактовки понятия «педагогическое сопровождение».
3. Сравнительный анализ подходов к определению междисциплинарного понятия «педагогическое сопровождение».

Контрольные вопросы и задания

1. Почему сопровождение рассматривается как специфический вид деятельности человека?
2. Какое определение понятия «сопровождение» дается в толковых словарях?
3. Какие виды сопровождения Вам известны?
4. Что представляет собой педагогическое сопровождение?

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

Занятие 2. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен (продолжение)

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое сопровождение: определение.
2. Сущностные характеристики педагогического сопровождения.

Контрольные вопросы и задания

1. Кого можно сопровождать?
2. Что можно сопровождать в образовательном пространстве?
3. Почему педагогическое сопровождение носит управленческий характер?

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

Занятие 3. Дифференциация понятий «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка».

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая помощь.
2. Педагогическая поддержка.
3. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая помощь».
4. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая поддержка».

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы отличительные особенности педагогического сопровождения?
2. Как можно охарактеризовать педагогическую поддержку?
3. Какие отличительные черты имеет педагогическая помощь?

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

Занятие 4. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к определению понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии».
2. Основные черты образовательной технологии (по Т.П. Сальниковой).
3. Классификации педагогических технологий.

Контрольные вопросы и задания

1. Тождественны ли понятия «образовательные технологии» и «педагогические технологии»?
2. Кто в отечественной педагогике впервые описал педагогические технологии и разработал их классификацию?
3. Какие основания положены в основу дифференциации педагогических технологий?

Основная литература: № 5,6 .

Дополнительная литература № 14, 16.

Занятие 5. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора (продолжение)

Вопросы для обсуждения

1. Технология открытого образования: общая характеристика.
2. Технология «Кейс-стади» как форма активного проблемно-ситуативного занятия (описание кейса; виды кейсов – классические, сокращенные, кейс-видеоматериал, кейсы-личный опыт, кейсы-случаи из обучения, кейс-повторный случай; этапы работы с кейсом, виды деятельности при работе с кейсом). Кейс-лаборатория «Практики индивидуализации в образовании».

Контрольные вопросы и задания

1. Какие технологии открытого образования Вам известны?
2. Какова цель реализации технологии «Кейс-стади» в работе тьютора?

Основная литература: № 5,6 .

Дополнительная литература: № 14, 16.

Занятие 6. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора (продолжение)

Вопросы для обсуждения

1. Технология супервизии.
2. Технология портфолио (виды портфолио, требования к портфолио, экспертиза портфолио).

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое супервизия?
2. Какие модели супервизии существуют?
3. Портфолио каких видов может создавать тьюторант?

Основная литература: № 5,6.

Дополнительная литература: № 14, 16.

Занятие 7. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

Вопросы для обсуждения

1. Технология планирования и проведения тьюториалов.
2. Технологии группового и индивидуального консультирования.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы организационные условия проведения тьюториалов?
2. Какие принципы лежат в основе организации консультирования?
3. Какие формы консультирования наиболее часто реализуются в деятельности тьютора и почему?

Основная литература: № 5,6 .

Дополнительная литература: № 14, 16.

Занятие 8. Диагностика в тьюторской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Психодиагностика и тьюторская диагностика.
2. Цель, задачи диагностики в работе с тьюторантом.

Контрольные вопросы и задания

1. Психодиагностика – это что?
2. Каковы цели тьюторской диагностики?

Основная литература: №.2, 4,5.

Дополнительная литература: №.11, 13, 15

Занятие 9-10. Диагностика в тьюторской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Общие инструменты диагностики – педагогические и психологические: диагностическая беседа, наблюдение, анкетирование.
2. Диагностическая деятельность тьютора, педагога-психолога и учителя.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие общие инструменты диагностики использует тьютор в своей деятельности?
2. Каковы отличительные особенности диагностической деятельности тьютора?

Основная литература: №.2, 4,5

Дополнительная литература: № 11, 13, 15

Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения

Занятие 11. Технологическая карта тьюторского сопровождения

Вопросы для обсуждения

1. Технологическая карта в работе учителя.
2. Отличительные особенности технологической карты.
3. Форма технологической карты тьюторского сопровождения.

Контрольные вопросы и задания

1. Что представляет собой технологическая карта урока?
2. Почему для графического представления тьюторского сопровождения рекомендуется использовать форму технологической карты?
3. Каковы отличительные особенности технологической карты тьюторского сопровождения?

Основная литература: № 3, 5, 6 .

Дополнительная литература: № 10 .

Занятие 12-13. Личностно-ресурсная карта

Вопросы для обсуждения

1. Понятие личности в педагогике и психологии.
2. Личностно-ориентированное обучение: цель, задачи, особенности организации.
3. Структура личностно-ресурсной карты.
4. Типы ресурсных карт.

Контрольные вопросы и задания

1. Какое определение понятия «личность» Вы знаете?
2. Какова цель личностно-ориентированного подхода в обучении?
3. Что такое ресурсы? Какие ресурсные характеристики учитываются при составлении ресурсной карты?

Основная литература: № 3,5,7.

Дополнительная литература: № 10 .

Занятие 14-15. Индивидуальная образовательная программа

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный учебный план.
2. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальная образовательная траектория.
3. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы уровни планирования и сопровождения индивидуализации образовательного процесса?
2. По какому алгоритму проектируется индивидуальная образовательная траектория?

Основная литература: № 2,5,6.

Дополнительная литература: № 8, 9,11, 12

Занятие 16. Индивидуальный образовательный маршрут

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальный образовательный маршрут внешнего и внутреннего характера.
2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возраста.
3. Характеристика специальных образовательных условий для лиц с нарушениями речи.
4. Алгоритм проектирования индивидуальных программ развития

Контрольные вопросы и задания

1. Какие виды ИОМ Вам известны?
2. Перечислите основные специальные образовательные условия для младших школьников с нарушениями речи.
3. Какие критерии положены в основу классификации ИОМ?

4. Какие задачи решает специалист на предварительном этапе?
5. Какие «шаги» включает этап разработки ИОМ?
6. Какие формы реализации ИОМ Вам известны?

Основная литература: № 2,5,6

Дополнительная литература: № 8, 9,11, 12.

Семестр 4

Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия

Занятие 1. Вопросно-ответные технологии

Вопросы для обсуждения

1. Диалог как форма коммуникации.
2. Беседа как метод обучения.
3. Классификации вопросов.

Контрольные вопросы и задания

1. Что представляет собой диалогическая форма речи?
2. На основании каких критериев выделяют вопросы разных типов?
3. Какие вопросы наиболее часто используются в условиях тьюторского общения с тьюторантом?

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: № 4,9,15 .

Занятие 2. Технологии консультирования

Вопросы для обсуждения

1. Генезис понятия «консультирование».
2. Интервьюирование в тьюторской деятельности: цель, задачи, формы проведения.
3. Этапы организации интервью.
4. Основные показатели эффективного интервью.

Контрольные вопросы и задания

1. Как определяется консультирование в психологии?
2. Чем отличается беседа от консультирования?
3. По какой модели рекомендуется проводить интервью в тьюторской деятельности?

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: № 2,4,5,6 .

Занятие 3. Тренинговые технологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «тренинг» в психологии и педагогике.
2. Социально-психологический тренинг как форма работы тьютора.
3. Цель, задачи и принципы реализации тренинговых технологий в работе с тьюторантами.

Контрольные вопросы и задания

1. Какую групповую форму взаимодействия людей называют тренингом?
2. Какие принципы определяют эффективность организации тренинга?
3. С какой целью тьютор может проводить социально-психологический тренинг?

Основная литература: № 3,7

Дополнительная литература: № 2,4,5,6 .

Занятие 4. Тренинговые технологии (продолжение)

Вопросы для обсуждения

1. Этапы организации тренинга.
2. Законы/ правила проведения тренинга.
3. Способы активизации работы группы по законам тренинга.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие правила необходимо соблюдать всем участникам тренинга?
2. Какие этапы выделяют в структуре тренинга?
3. Какие упражнения реализуются на вводном этапе тренинга и с какой целью?

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

Занятие 5 -6. Технологии модерации

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «модерация».
2. Условия реализации технологии модерации.
3. Принципы процесса модерации.
4. Реализация технологии модерации в контексте тьюторского сопровождения обучающегося.

Контрольные вопросы и задания

1. Какова цель проведения модерации в процессе тьюторского сопровождения?
2. На каких принципах основывается процесс модерации?
3. Какие этапы реализации технологии модерации Вам известны?
4. В каких случаях тьютор выполняет обязанности модератора?

Основная литература: № 3,7 .

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

Занятие 7-8. Технологии рефлексии

Вопросы для обсуждения

1. Виды рефлексии.
2. Формы проявления рефлексии.
3. Рефлексивный механизм.
4. Способы рефлексии.

Контрольные вопросы и задания

1. С какой целью применяется перспективная рефлексия?
2. Какой способ рефлексии получил название «релаксация»?
3. Какие виды рефлексии Вам известны?

Основная литература: № 3, 7.

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

Занятие 9. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования.
2. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
3. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
4. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контрольные вопросы и задания

1. Кто такой обучающийся с ограниченными возможностями здоровья?
2. Каковы отличительные особенности инклюзивного и интегрированного обучения?
3. Какие цели и задачи реализует тьютор в условиях инклюзивного обучения?

Основная литература: № 1,5,7.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 10. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.
3. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с ОВЗ.
4. Подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей ребенка с ОВЗ.

Контрольные вопросы и задания

1. Какую образовательную среду называют адаптированной?
2. Какую роль играет тьютор в создании адаптированной образовательной среды?
3. Что может адаптировать тьютор и с какой целью?

Основная литература: № 1,5,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6.

Занятие 11. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
2. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха.
3. Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы.
4. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения.

Контрольные вопросы и задания

1. Как организовано рабочее место ребенка с нарушенным слухом в инклюзивном классе?
2. Каковы особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным зрением?
3. Приведите примеры случаев, когда ребенку с сенсорными нарушениями требуется ассистент, а не тьютор.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6.

Занятие 12. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с детским церебральным параличом

Вопросы для обсуждения

1. Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП.
2. Психолого-педагогические особенности детей с ДЦП.
3. Особые условия жизни и обучения детей с ДЦП.
4. Специфика тьюторского сопровождения обучающегося с ДЦП.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие формы ДЦП Вам известны?
2. Как проявляются специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП?
3. Как тьютор учитывает индивидуальные двигательные, речевые, личностные возможности ребенка с ДЦП при включении его в детский коллектив?

1.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: №1, 2,4,5,6,12.

Занятие 13. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
2. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта в организации тьюторской деятельности.
3. Методы, приемы и средства реализации тьюторского сопровождения.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта?
2. В каких случаях тьютор осуществляет сопровождение умственно отсталого ребенка?

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6, 7.

Занятие 14. Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения

1. Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): определение понятия, этиология.
2. Варианты ТМНР, при которых требуется тьюторское сопровождение.
3. Специфика тьюторского сопровождения детей с ТМНР дошкольного и школьного возраста.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие нарушения получили название «тяжелые множественные нарушения развития»?
2. Приведите примеры комплексных, комбинированных, сочетанных нарушений развития.
3. Какие факторы обуславливают специфику тьюторского сопровождения ребенка с ТМНР?

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: №1, 2,4,5,6, 7.

Занятие 15. Тьюторское сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма и с расстройствами аутистического спектра

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. Учет личностных особенностей ребенка в процессе организации обучения и воспитания.
3. Варианты организации тьюторского сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.
4. Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Контрольные вопросы и задания

1. Как должно быть организовано учебное пространство ?
2. Какие личностные особенности таких детей необходимо учитывать педагогам?

Основная литература: №1,2,5,6,7 .

Дополнительная литература: № 1, 2,, 3, 4,5,6, 7, 15 .

Занятие 16. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы, причины, проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разных возрастных групп.
2. Методы и приёмы индивидуального сопровождения детей в условиях образовательного учреждения и в домашних условиях.

Контрольные вопросы и задания

1. Какова этиология СДВГ?
2. Какие методы сопровождения детей этой группы наиболее эффективны в условиях реализации тьюторской деятельности?

Основная литература: № 1,2,5,6,7

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6, 7,15.

Самостоятельная работа Семестр 3

Раздел 1. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности

Занятие 1. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен

1. Выпишите определения понятия «сопровождение» из различных источников. Подготовьтесь к сравнительному анализу их содержания.
2. Составьте таблицу «Педагогическое сопровождение», указав в ней ФИО исследователя и его точку зрения на данный феномен, выходные (библиографические) данные источника.

Основная литература: №1, 2, 7 .

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

Занятие 2. Педагогическое сопровождение как самостоятельный педагогический феномен (продолжение)

1. Составьте ассоциативные ряды:

- сопровождать кого? ...;
- сопровождать что? ...;
- сопровождать зачем? ...

2. Заполните таблицу «Атрибутивные характеристики педагогического сопровождения»

Характеристики педагогического сопровождения	Примеры их проявления

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

Занятие 3. Дифференциация понятий «педагогическая помощь», «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка»

1. Составьте сравнительную таблицу, отражающую общие и отличительные особенности педагогического сопровождения, педагогической помощи, педагогической поддержки.
2. Приведите примеры оказания педагогической помощи обучающимся и осуществления педагогической поддержки участников образовательных отношений.

Основная литература: № 1, 2, 7.

Дополнительная литература: № 2, 11, 17.

Занятие 4. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

1. Ознакомьтесь с учебно-методическим пособием Г.К. Селевко «Энциклопедия образовательных технологий» и охарактеризуйте структуру педагогической технологии.
2. Приведите примеры педагогических технологий.

Основная литература: № 5,6.

Дополнительная литература: № № 14, 16.

Занятие 5. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора (продолжение)

1. Используя рекомендованную литературу, охарактеризуйте технологию открытого образования.
2. Заполните таблицу «Образовательные кейсы»

Вид кейса	Описание кейса	Пример

Основная литература: №5,6 .

Дополнительная литература: № № 14, 16.

Занятие 6. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

1. Сформулируйте задачи супервизора, используя материал лекции.
2. Приведите примеры обращения к портфолио в жизни обучающегося.

Основная литература: № 5,6.

Дополнительная литература: № № 14, 16.

Занятие 7. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора

1. Разработайте конспект проведения тьюториала в форме групповой консультации старшеклассников. Подготовьтесь к его проведению на занятии

Основная литература: №5,6 .

Дополнительная литература: № № 14, 16.

Занятие 8. Диагностика в тьюторской деятельности

1. Заполните таблицу «Диагностическая деятельность тьютора»

Возраст тьюторанта	Цель диагностики	Диагностический инструментарий

2. Составьте каталог методик для исследования уровня мотивации тьюторанта.

Основная литература: № 2,4 .

Дополнительная литература: № 11, 13, 15 .

Занятие 9-10. Диагностика в тьюторской деятельности

1. Заполните таблицу «Диагностическая деятельность тьютора, педагога-психолога и учителя»

Диагност	Цель проведения диагностики	Предмет диагностики

2. Разработайте анкету для родителей ребенка дошкольного возраста.

Основная литература: № 2,4.

Дополнительная литература: №11, 13, 15 .

Раздел 2. Технологии планирования тьюторского сопровождения

Занятие 11. Технологическая карта тьюторского сопровождения

1. Приведите примеры оформления технологической карты урока.
2. Составьте обобщенную карту тьюторского сопровождения, используя материал лекции и рекомендуемую литературу.

Основная литература: №3, 5, 6 .

Дополнительная литература: № 10.

Занятие 12-13. Личностно-ресурсная карта

1. Заполните таблицу «Ресурсные характеристики»

Ресурсы	Характеристика
Личностные	
Социальные	
Культурно-предметные	

2. Представьте графически (схематически) типы ресурсных карт, используя материалы лекции.

Основная литература: № 3, 5, 6.

Дополнительная литература: № 10 .

Занятие 14-15. Индивидуальная образовательная программа

1. Составьте таблицу «Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы».
2. Заполните таблицу «Уровни планирования сопровождения индивидуализации субъектов»

Уровень	Какая деятельность индивидуализирована	Какие виды деятельности учитываются

ИУП		
ИОП		
ИОМ		
ИОТ		

Основная литература: №2,5,6

Дополнительная литература: № 8, 11, 12..

Занятие 16. Индивидуальный образовательный маршрут

1. Законспектируйте материал по теме «Классификация видов ИОМ» (см. доп. лит. №8, с.18-27).
2. Самостоятельно ознакомьтесь с образцами ИОМ. Подготовьтесь к анализу одного из них, используя знания об алгоритме проектирования ИОМ.
3. Заполните таблицу «Разработка ИОМ»

Этап	Задачи	Формы деятельности	Ожидаемый результат

Основная литература: № 2,5,6.

Дополнительная литература: № 8, 11, 12.

Семестр 4

Раздел 3. Технологии тьюторского взаимодействия

Занятие 1. Вопросно-ответные технологии

1. Сформулируйте правила организации беседы как словесного метода обучения.
2. Заполните таблицу «Классификации вопросов»

Основание классификации	Тип вопроса	Характеристика вопроса	Пример вопроса

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: № 4, 9,15 .

Занятие 2. Технологии консультирования

1. Разработайте программу консультирования, применяя вопросно-ответные технологии.
2. Составьте консультацию для родителей тьюторанта (по заданию преподавателя).

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: № 2,4,5,6 .

Занятие 3. Тренинговые технологии

1. Разработайте тренинговую программу интеллектуального развития субъекта. Программа должна соответствовать возрасту и целевым установкам личности.
2. Подберите тренинговые упражнения для развития адекватной самооценки у тьюторантов младшего школьного возраста.

Основная литература: № 3,7

Дополнительная литература: № 2,5,6 .

Занятие 4. Тренинговые технологии

1. Заполните таблицу «Обобщенная модель организации тренинга развития личности»

Этапы проведения тренинга	Цель работы	
---------------------------	-------------	--

--	--	--

2. Приведите примеры социально-психологических тренингов, доступных для тьютора.

Основная литература: № 3,7.

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

Занятие 5-6. Технологии модерации

1. Заполните таблицу «Этапы модерации групповой работы»

Этапы	Фазы	Действия
Подготовительный		
Технологический		
Аналитический		

2. Составьте развернутую характеристику одного из методов модерации. Подготовьтесь к его презентации на занятии.

Основная литература: № 3,7 .

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

Занятие 7-8. Технологии рефлексии

1. Составьте таблицу «Формы рефлексии».
2. Охарактеризуйте рефлексии как сложный вид деятельности, используя материал лекции и дополнительную литературу.

Основная литература: № 3, 7.

Дополнительная литература: 2,4,5,6 .

Раздел 4. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ

Занятие 9. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

1. Составьте каталог статей из перечня журналов ВАК, в которых освещаются вопросы инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (статьи за последние 5 лет).
2. Сформулируйте условия введения тьюторской практики.

Основная литература: № 1,5,7.

Дополнительная литература: № 2, 6, 7, 10.

Занятие 10. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

1. Выпишите определение понятия «инвалидность» из медицинской и педагогической литературы.
2. Сформулируйте принципы создания предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Основная литература: № 1,5,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6.

Занятие 11. Тьюторское сопровождение детей с сенсорными нарушениями

1. Составьте перечень необходимого оборудования для обучения глухих и слабослышащих в ДОУ.
2. Адаптируйте материал упражнения по русскому языку или математике для глухого обучающегося.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6.

Занятие 12. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с детским церебральным параличом

1. На основе изучения рекомендованной литературы, охарактеризуйте формы ДЦП.
2. Разработайте ИОМ (по заданию преподавателя).

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: №1, 2,4,5,6,12.

Занятие 13. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

1. Подготовьте анализ материалов статьи (по выбору студента) по теме занятия. Материал представьте в формате конспекта.
2. Составьте конспект консультации с родителями, воспитывающими ребенка с умеренной степенью выраженности умственной отсталости.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6, 7.

Занятие 14. Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

1. Охарактеризуйте работу тьютора по привлечению ребенка с ТМНР к общению со сверстниками.
2. Разработайте карту интересов для ребенка с ТМНР.

Основная литература: № 1,2,5,6,7.

Дополнительная литература: №1, 2,4,5,6, 7.

Занятие 15. Тьюторское сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма и с расстройствами аутистического спектра

1. Охарактеризуйте особые образовательные потребности детей с РАС.
2. Составьте памятку для педагогов «Способы взаимодействия с ребенком с РАС».

Основная литература: №1,2,5,6,7 .

Дополнительная литература: № 1, 2, 3, 4,5,6, 7, 15 .

Занятие 16. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

1. Используя материал лекции и дополнительные источники, сформулируйте рекомендации по сопровождению младшего школьника с СДВГ в образовательной организации.

Основная литература: № 1,2,5,6,7

Дополнительная литература: № 1, 2,4,5,6, 7,15.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации, тесты и др..

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

1) Составление конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

1. *план-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
2. *текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
3. *свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
4. *тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Основные требования к написанию конспекта: системность, логичность изложения материала, краткость, убедительность и доказательность

- Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- Выделите главное, составьте план;
- Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
- Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен

конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Критерии оценивания конспекта

Показатели по уровням	Оценка
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные. Запись основных мыслей сопровождается примерами, таблицами, схемами.	отлично
Конспект выполнен в соответствии с требованиями: записи краткие, логичные, последовательные, они сопровождаются примерами, но не содержат таблицы, схемы.	хорошо
Конспект выполнен не в соответствии с требованиями к логике изложения, последовательности. Текст представлен цитатами. Отсутствуют примеры выполнения	удовлетворительно
Конспект не составлен	неудовлетворительно

2) Составление терминологического словаря (гlossария)

Гlossарий - толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине /разделе/теме.

К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основную, дополнительную и справочную литературу; сайты Интернета. Составьте его в рукописном варианте или, пользуясь текстовым процессором самостоятельно и индивидуально. В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

Критерии оценивания составления терминологического словаря

Показатели по уровням	Оценка
Содержание гlossария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению	отлично
Основные требования к оформлению гlossария соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к оформлению гlossария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются ошибки в оформлении	удовлетворительно
Гlossарий не составлен	неудовлетворительно

3) Составление таблиц и схем

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Составление/заполнение таблиц (схем) представляет собой вид учебной деятельности,

названной Шаталовым В. Ф. разработкой "опорного сигнала". В опорном сигнале содержание информации "кодируется" с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (основная и дополнительная литература, словари, справочники, сеть Internet), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
7. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, символы, «яркие» примеры.
8. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Критерии оценивания выполнения задания

Показатели по уровням	Оценка
Графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению	отлично
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты в оформлении	хорошо
Основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом имеются неточности в изложении материала и ошибки в оформлении	удовлетворительно
Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, имеют место незаполненные графы схемы (таблицы); допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;	неудовлетворительно

4) Темы докладов/ рефератов

3 семестр

1. История становления педагогического сопровождения обучающихся.
2. Характеристика тьюторского сопровождения как педагогического процесса.
3. Современные образовательные технологии.
4. Описание и анализ педагогической технологии.
5. Открытое образование: цели, задачи, перспективы.

4 семестр

1. Инклюзивное образование: история и современное развитие в России.
2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ: преимущества и риски.
3. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ,
4. Алгоритм тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы (если тематика не определена преподавателем).
2. Подбор и изучение основных источников по теме (используется не менее 3-5 различных источников).
3. Составление списка использованных источников в алфавитном порядке.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- *титульный лист* (на нем: наименование образовательной организации, факультета, кафедры; тема; Ф.И.О. студента, курс, группа, направление и профиль обучения; год);
- *оглавление* (последовательно излагаются названия структурных компонентов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел);
- *введение* (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- *основная часть* (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- в *заключении* содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким;
- *список* использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Требования к оформлению доклада:

1. Рекомендуемый объем доклада составляет не более 3-5 страниц компьютерного текста.
2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

5. Доклад должен быть оформлен в соответствии с техническими требованиями: поля (левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм); шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал – полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

Критерии оценки доклада: актуальность темы доклада; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Доклад оценивается по системе

Оценка "**отлично**" выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "**хорошо**" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "**удовлетворительно**" выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "**неудовлетворительно**" выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
5. Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала	- хронология;

презентации Макс. 3 балла	- приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «referre» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме. Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета в третьем семестре и экзамена в четвертом семестре согласно расписанию деканата.

3 семестр

Зачет выставляется на основании успешной работы в течение семестра и выполнения теста.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1. Автор программы сопровождения обучения будущего императора:

- А) Жуковский В. А. ;
- Б) Попов М. И. ;
- В) Энгельгард Е. А.

Задание 2. Верно ли утверждение: «Педагогическое сопровождение может применяться только к педагогическим явлениям, имеющим процессную природу, но не к самим людям»:

- А) верно;
- Б) не верно;
- В) не знаю.

Задание 3. Характер, который носит педагогическое сопровождение:

- А) игровой;
- Б) управленческий;
- В) индивидуальный;
- Г) групповой.

Задание 4. Педагогическое сопровождение – это...

А) педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развёртывания;

Б) система мер воздействия на процессы образовательной сферы, обеспечивающая снижение отклонений от оптимальной траектории их развёртывания;

В) педагогически целесообразная система мер воздействия на процессы образовательной сферы.

Задание 5. Образовательные технологии - это:

А) способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами; представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей;

Б) это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя;

В) оба определения верны.

Задание 6. Критериями технологичности по Г.К. Селевко являются:

- А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
- Б) наглядность, массовость, информативность, последовательность;
- В) структурированность, функциональность, логичность, научность.

Задание 7. Установите последовательность уровней планирования сопровождения индивидуализации субъектов:

- А) индивидуальная образовательная программа;
- Б) индивидуальная образовательная траектория;
- В) индивидуальный учебный план;
- Г) индивидуальный образовательный маршрут.

Задание 8. Психолого-педагогические концепции получают отражение в:

- А) карте интересов;
- Б) карте ценностей;
- В) карте прецедентов.

Задание 9. Универсальной является карта ...

- А) прецедентов;
- Б) ценностей;
- В) интересов.

Задание 10. Технологическая карта тьюторского сопровождения - это ..

- А) вид методической продукции;
- Б) способ взаимодействия тьютора с тьюторантом;
- В) форма отчетной документации тьютора.

Критерии оценки:

- «зачтено» - выполнено от 100% до 30% заданий;
- «не зачтено» - выполнено менее 29 % заданий.

Вопросы к зачету

1. Сопровождение как специфический вид деятельности человека.
2. Различные трактовки понятия « педагогическое сопровождение».
3. Сравнительный анализ подходов к определению междисциплинарного понятия «педагогическое сопровождение».
4. Педагогическое сопровождение: определение.
5. Сущностные характеристики педагогического сопровождения.
6. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая помощь».
7. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая помощь».
8. Различные подходы к определению понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии».
9. Основные черты образовательной технологии (по Т.П. Сальниковой).
10. Классификации педагогических технологий.
11. Образовательные технологии: определение, классификации.
12. Специфика реализации современных образовательных технологий в работе тьютора.
13. Этапы тьюторского сопровождения.
14. Цель, задачи реализации диагностической функции в деятельности тьютора.
15. Обзор диагностических методик тьютора.
16. Условия выбора диагностического инструментария тьютором.
17. Организация процедуры обследования тьюторанта.
18. Технологическая карта тьюторского сопровождения.
19. Личностно-ресурсная карта.
20. Алгоритм планирования тьюторской деятельности с использованием технологии картирования.
21. Уровни организации сопровождения индивидуализации субъектов.
22. Структура индивидуальной образовательной программы.
23. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы.

4 семестр

Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, предложенным в экзаменационном билете и тесту. Каждый экзаменационный билет включает два вопроса, предполагающих освещение теоретических и практических вопросов дисциплины.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются отметками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Примерные варианты тестовых заданий

Задание 1. Наиболее часто используемая тьюторская технология:

- А) технология постановки вопроса;
- Б) технология консультации;
- В) технология рефлексии.

Задание 2. Тьюториал – это:

- А) групповое практическое занятие;
- Б) методика построения индивидуальных программ обучения;
- В) оба ответа верны.

Задание 3. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ...

- А) проектировочный;
- Б) аналитический;
- В) коррекционный;
- Г) реализационный.

Задание 4. Под адаптацией понимается способность человека:

- А) противостоять социальной среде;
- Б) не замечать влияние социальной среды;
- В) активно взаимодействовать с социальной средой.

Задание 5. Не является задачей тьютора:

- А) помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОП;
- Б) составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных проектов.
- В) профилактика негативных явлений в семье, которые могут негативно отразиться в успеваемости обучающегося;
- Г) помощь обучающемуся в проектировании ИОП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

Задание 6. Функции тьютора - это:

- А) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- Б) все ответы правильные;
- В) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- Г) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Задание 7. К группе вопросов по характеру информации относят:

- А) открытые вопросы;
- Б) «Ли-вопросы»;
- В) альтернативные вопросы;
- Г) «Что-вопросы».

Задание 8. Эффективное консультирование – это процесс, который выполняется...

- А) вместе с клиентом;

- Б) вместо клиента;
- В) самим клиентом;
- Г) близкими клиента.

Задание 9. Выберите наиболее точное определение понятия «тренинг»

- А) групповое занятие под руководством ведущего, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации;
- Б) групповое занятие психологической тематики, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации;
- В) групповое занятие психологической тематики под руководством ведущего, направленное на развитие навыков самопознания, саморегуляции, коммуникации.

Задание 10. Укажите принципы, на которых основывается процесс модерации:

- А) систематичности;
- Б) структурности;
- В) прозрачности;
- Г) индивидуализации;
- Д) активности.

Критерии оценки:

- «отлично» - выполнено 100% заданий;
- «хорошо» - выполнено от 70 до 99% заданий;
- «удовлетворительно» - выполнено от 30 до 69% заданий;
- «неудовлетворительно» - выполнено менее 29% заданий.

Вопросы к экзамену

1. Технологии тьюторского взаимодействия.
2. Тренинг как метод активного обучения.
3. Этапы организации и проведения тренинга.
4. Процесс модерации.
5. Этапы процесса модерации.
6. Методы модерации.
7. Основные понятия и принципы инклюзивного образования.
8. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
9. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.
10. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с
12. ОВЗ и инвалидностью.
13. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.
14. Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды
15. и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с ОВЗ.
16. Подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей ребенка с ОВЗ.
17. Особенности сопровождения детей с нарушениями слуха.
18. Особенности сопровождения детей с нарушениями зрения.
19. Сопровождение детей с ДЦП.
20. Учет особых образовательных потребностей детей с нарушениями интеллекта в
- организации тьюторской деятельности.
21. Специфика организации и содержания тьюторского сопровождения детей с
- тяжелыми множественными нарушениями развития.

22. Варианты организации тьюторского сопровождения детей с синдромом раннего детского аутизма.
23. Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
24. Механизмы, причины, проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей разных возрастных групп.
25. Методы и приёмы индивидуального сопровождения детей в условиях образовательного учреждения и в домашних условиях.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениям.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Барина Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>.
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471293>.
4. Зарин А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>.

5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>.

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Байгулова Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В.Байгулова //Проблемы современного педагогического образования.- 2016.-№53-5.-С. 38-44.

2. Блинов В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379>

3. Буренина Е.Е. Педагогическая позиция учителя инклюзивной школы // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник статей. Вып.3 / отв. ред. Г.Н.Меженцева; мин-во образования и науки РФ; Смол. гос.ун-т. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2017. – 138 с.

4. Гладкая Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.

5. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

6. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474>

7. Колосова Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288>

8. Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели.Анализ / М.А. Кунаш.- Волгоград: Учитель, 2015.

9. Куличкина Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридиан.-2017.-№4(7).-С. 116-118.

10. Ковалёва Т.М. и др. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора – М.: «Ресурс», 2018 – 104 с.
11. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — URL : <https://urait.ru/bcode/453546>
12. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496330>
13. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>
14. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа <https://urait.ru/bcode/456860>
15. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова ; под ред. Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2017. – 173 с. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/kts-2017/kts-2017.pdf#page=2>
16. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>
17. Шульга Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.smolgu.ru/biblioteka> -сайт библиотеки СмолГУ

<https://biblio-online.ru> — официальный сайт образовательной платформы «Юрайт»

<http://www.inclusive-edu.ru/tyutor/tyutor2/> - нормативные документы, регулирующие деятельность тьютора, методическая литература, видеоматериалы.

<http://thetutor.ru/> - Межрегиональная общественная организация «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация»

<http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

<http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.

<http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

<http://almanah.ikprao.ru/> - научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии

<http://www.ikprao.ru> - сайт ИКП РАО, содержит статьи, книги, методики

8. Материально-техническое обеспечение

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп. Экран переносной напольный м(1 шт.).

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
2. Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
Microsoft Windows Professional 7 Russian;
Microsoft Office 2010 Russian.