Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 17:29:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____Устименко Ю.А.
«25» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Развитие интереса детей к языку

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Практическая психология и педагогика детства
Форма обучения очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработали
Кандидат педагогических наук, доцент Дудникова О.С.
Доктор педагогических наук, профессор Налетова Н.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«15» октября 2035 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой Чепикова Л.В.

Смоленск
2025

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Развитие интереса детей к языку» относится к блоку Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология и педагогика детства.

Она осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины «Развитие интереса детей к языку» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Детские деятельности на разных этапах взросления». Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, пригодятся студентам в ходе прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Развитие интереса детей к языку» логически взаимосвязана и является предшествующей для изучения такой дисциплины, как «Искусство как фактор развития личности ребенка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения *(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)*
ПК-2. Способен осуществлять процесс обучения и воспитания в образовательной организации	**Знать:** теоретические основы процессов обучения и воспитания в образовательной организации. **Уметь:** реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. **Владеть**: навыками проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.
ПК- 3 Способен проектировать и организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений для решения задач развития детей	**Знать:** основы психологии и педагогики детства. **Уметь:** общаться и проектировать взаимодействие с ребенком с учетом егоиндивидуальных особенностей и личного опыта. **Владеть:** методами и приемами педагогического общения и взаимодействия сдетьми.

3. Содержание дисциплины

Методологическая основа развития интереса у детей к русскому языку.

Принципы системного подхода в работе с детьми по формированию у них интереса к языку.

Технологии, применяемые в ДОО для развития интереса у детей к языку.

Социализация детей дошкольного возраста в процессе формирования интереса к русскому языку.

Звукопроизношение и стилизация речи дошкольников в различных жанрах фольклора.

Развитие навыков аудирования и синтеза предложений у детей в речи.

Ассоциативно-образный ряд.Развитие фонематического слуха и восприятия, умения у детей понимать и использовать в речи обобщающие слова.

Развитие общих речевых навыков у дошкольников и введение в их речь новых лексических единиц.

Формирование у детей навыков творческой деятельности в процессе их речевого развития.

Работа с родителями по развитию интереса у детей к языку.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формызанятий		
			лекции	практическиезанятия	самостоятельная работа
1	Методологическая основа развития интереса у детей разных возрастных категорий к русскому языку	10	2	-	8
2	Принципы системного подхода в работе с детьми разного возраста по формированию у них интереса к языку	10	2	-	8
3	Технологии, применяемые в ДОО и начальной школе для развития интереса у детей к языку	10	2	-	8
4	Социализация детей в процессе формирования интереса к русскому языку	10	2	-	8
5	Звукопроизношение и стилизация речи в различных жанрах фольклора	12	2	2	8
6	Развитие навыков аудирования и синтеза предложений у детей в речи	12	2	2	8
7	Ассоциативно-образный ряд.Развитие фонематического слуха и восприятия, умения у детей понимать и использовать в речи обобщающие слова	10	-	2	8
8	Развитие общих речевых навыков у детей и введение в их речь новых лексических единиц	10	-	2	8
9	Формирование у детей разных возрастных категорий навыков творческой деятельности в процессе их речевого развития	10	-	2	8
10	Работа с родителями по развитию интереса у детей к языку	14	-	2	12

	Итого	**108**	**12**	**12**	**84**

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Перечень тем, выносимых на лекционные занятия:

Тема 1. Формирование и развитие познавательного интереса к русскому языку у учащихся средней школы

1. Продуманный отбор учебного материала.
2. Раскрытие межпредметных связей.
3. Связь учебного материала с жизнью, практикой.
4. Организация познавательной деятельности и решение учащимися познавательных задач.
5. Приемы развития познавательного интереса к русскому языку.

Тема 2. Принципы системного подхода в работе с детьми разных возрастных категорий по формированию у них интереса к языку

1. Понятие системного подхода в работе по формированию интереса к языку.
2. Принципы системного подхода в работе с детьми разных возрастных категорий по формированию интереса к языку.
3. Использование игровых приёмов в работе с детыми разных возрастных категорий.
4. Побуждение детей к речевой деятельности с помощью вопросов.

Тема 3 Технологии, применяемые в начальной, средней и старшей школе для развития интереса у детей к языку

1. Технологии, которые применяют в начальной, средней и старшей школе для развития интереса у детей к языку
2. Игровые технологии в учебном процессе
3. Творческие домашние задания и их потенциал.
4. Проектная методика
5. Работа с аутентичными материалами.

Тема 4. Социализация детей младшего и среднего школьного возраста в процессе формирования интереса к русскому языку

1. Развитие коммуникативных способностей, необходимых для обучения и адаптации в социуме.
2. Обучение основам связного высказывания.
3. Работа со словарем
4. Обучение основам речевого этикета.
5. Формирование умений, связанных с различными видами речевой деятельности.

Тема 5. Звукопроизношение и стилизация речи в различных жанрах фольклора

1. Понятие «звуковая культура речи»
2. Развитие Звукопроизношения с помощью различных жанров фольклора
3. Стилизация речи с помощью фольклорный форм

4. Малые фольклорные жанры как средство формирования правильного звукопроизношения.

Тема 6 Развитие навыков аудирования и синтеза предложений в речи детей младшего школьного возраста

1. Понятие аудирование.
2. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников через аудирование»
3. Способы развития навыков аудирования
4. Анализ взаимосвязи аудирования и других видов речи
5. Контроль навыков аудирования на уроках русского языка.

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Тема: Звукопроизношение и стилизация речи в различных жанрах фольклора

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии введения малых форм фольклора в детскую речь.
2. Разработка моделей коррекции звукопроизношения и стилизации речи, на примере русских народных песенок, пословиц, прибауток, потешек и частушек.
3. Использование малых форм фольклора в повседневной деятельности.

Практические задания:

1. Составить список произведений малых фольклорных жанров для коррекции звукопроизношения у детей.
2. Подготовить презентацию «Применение песенок, пословиц, прибауток, потешек и частушек в повседневной деятельности младших школьников».

Занятие 2. Тема: Развитие навыков аудирования и синтеза предложений у детей в речи

Вопросы для обсуждения

1. Методика чтения и рассказывания сказок детям в разных возрастных группах.
2. Методика чтения былин.
3. Основы разработки индивидуальных навыков аудирования и синтеза предложений, на примере русских сказок.
4. Основы разработки индивидуальных навыков аудирования и синтеза предложений, на примере былин.

Практические задания

1. Составить список русских народных сказок для детейразных возрастных категорий из образовательных программ.
2. Подготовить выразительное чтение и рассказывание сказок на занятии (по выбору студента).
3. Подготовить для выступления презентацию «Былины в детском чтении».

Занятие 3. Тема: Ассоциативно-образный ряд.Развитие фонематического слуха и восприятия, умения у детей понимать и использовать в речи обобщающие слова.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология введения понятия «обобщающие слова» в речь младших школьников.

2. Формирование навыков образного и ассоциативного мышления, на примере басен, народных песен, загадок, колыбельных и детских песенок.

3. Использование народных песен, колыбельных и детских песенок в повседневной деятельности детей разных возрастных групп.

.

Практические задания:

Подготовить презентацию «Басни в детском чтении. Особенности восприятия басен детьми младшего, среднего и старшего возраста».

Занятие 4. Тема: Развитие общих речевых навыков у детей и введение в их речь новых лексических единиц

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика общих речевых навыков детей разного возраста.
2. Методика введения в речь детей новых лексических единиц в разных возрастных группах.
3. Необходимые условия для формирования общих речевых навыков, на примере русских народных скороговорок в целях развития интереса к русскому языку

Практические задания:

Подготовить к выступлению презентацию «Характеристика общих речевых навыков школьников».

Занятие 5. Тема: Формирование у детей навыков творческой деятельности в процессе их речевого развития

Вопросы для обсуждения:

1. Изобразительно-творческая деятельность дошкольников как средство приобщения их к родному языку.

2. Развитие интереса детей к языку в процессе коллективной творческой деятельности детей.

1. Технологии использования различных видов театров, пантомим, русских народных танцев, хороводов, календарных праздников и обрядов для развития интереса к языку у детей в разных возрастных группах.

Практические задания:

Подготовить интерактивную игру-презентацию «Чудеса русского языка».

Разработать технологию проведения календарных праздников (по выбору) для старшеклассников.

Занятие 6. Тема: Работа с родителями по развитию интереса у детей к языку

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое просвещение родителей по вопросам развития интереса у детей к языку.

2. Домашняя когнитивно-коммуникационная среда как фактор речевого развития дошкольников.

2. Совместная проектная родительско-детская деятельность – одно из средств развития интереса у детей разных возрастных групп к языку.

Практические задания:

Подготовить презентацию «Развитие речи школьников в домашних условиях».

Составить примерный перечень детско-родительских проектов для развития интереса к языку у школьников средних классов.

Самостоятельная работа

Тема 1

Составить список произведений малых фольклорных жанров для коррекции звукопроизношения у детей.

Подготовить презентацию «Применение песенок, пословиц, прибауток, потешек и частушек в повседневной деятельности школьников».

Тема 2

Составить список русских народных сказок для дошкольников из вариативных программ.

Подготовить для выступления презентацию «Былины в детском чтении».

Тема3

Подготовить презентацию «Басни в детском чтении. Особенности восприятия басен детьми».

Тема 4

Подготовить к выступлению презентацию «Характеристика общих речевых навыков дошкольников».

Тема 5

Подготовить для проведения с детьми интерактивную игру-презентацию «Чудеса русского языка».

Подготовить к постановке хороводные игры: «Кукушка», «Карусель», «Западня», «Заинька».

Тема 6

Подготовить презентацию «Развитие речи дошкольников в домашних условиях».

Составить примерный перечень детско-родительских проектов для развития интереса к языку у дошкольников.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Вопросы для обсуждения

1. Методика чтения и рассказывания сказок детям в разных возрастных группах.
2. Методика чтения былин.
3. Основы разработки индивидуальных навыков аудирования и синтеза предложений, на примере русских сказок.
4. Основы разработки индивидуальных навыков аудирования и синтеза предложений, на примере былин.

Требования к выступлению на семинарском занятии

Критерий	**Шкала оценивания (в баллах)**
Обучающийся не участвовал в обсуждении вопросов практического занятия либо при выступлении не владеет понятиями, представлениями по теме практического занятия, не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ на вопрос преподавателя необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.	0

Обучающийся демонстрирует поверхностное знание материала, допускает ошибки, не может аргументировать свою позицию Ответ на вопрос преподавателя необоснованный, язык изложения скудный, ненаучный, преобладают бытовые понятия. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.	3
Обучающийся демонстрирует отдельные пробелы в знании материала, недостаточно чётко даёт определения понятий. Логика изложения не нарушена. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки.	4
Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами, не допускает неточности в определении понятий, установлении логики взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.	5

2. Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

-
-
-
-
-

Требования к оформлению слайдов:

1.
2.
3.
4.

Требования к представлению информации:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела

2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;
19 – 24 баллов – «хорошо»;
15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».
Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Тематика презегтаций:

1. «Применение песенок, пословиц, прибауток, потешек и частушек в повседневной деятельности детей».
2. «Былины в детском чтении».
3. «Басни в детском чтении. Особенности восприятия басен детьми».
4. «Характеристика общих речевых навыков школьников».
5. «Чудеса русского языка».
6. «Развитие речи дошкольников в домашних условиях».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Структура портфолио

Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

1. Презентация по малым жанрам фольклора.
2. Презентация о былинах.
3. Презентация об общих речевых навыках школьников.
4. Презентация о развитии речи школьников в домашних условиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1 семестра в форме зачета и включает в себя следующие показатели:

- знание: основных теоретических вопросов по курсу;
-получение не менее 15 баллов за каждое выступление с презентацией;

Критерии выставления зачета

«Зачтено» - посещение не менее 90% занятий в течение семестра, выполнение не менее 80% учебно-исследовательских заданий на семинарских занятиях..

«Не зачтено» - посещение менее 90% занятий в течение семестра, невыполнение или выполнение менее 60 % учебно-исследовательских заданий на семинарских занятиях.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12782-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563825 (дата обращения: 01.11.2025).
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566435 (дата обращения: 01.11.2025).

Дополнительная литература

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
2. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Бутусова. - СПб.: Детство Пресс, 2012. - 304 с.

3. Бурлачко Т.С., Градусова Л.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с пословицами/Т.С.Бурлачко, Л.В. Градусова// Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7 – С. 12-13
4. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. (от 3 до 4 лет) / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 144 с.
5. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа / Г.Я. Затулина. - М.: ЦПО, 2013. - 160 с.
6. Зикеев А.Г. Русский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. Развитие речи. Грамматика: Учебник / А.Г. Зикеев. - М.: Владос, 2013. - 143 с.
7. Калиниченко С.А. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема "Мебель": Учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко. - М.: Владос, 2015. - 55 с.
8. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4-5 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012. - 144 с.
9. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко" / Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2012. - 72 с.
19. Ляско Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
10. Носенко И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
11. Рудик О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
12. Сиварева Т.Л. Давай почитаем: Развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа / Т.Л. Сиварева; Художник И. Павлова. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 80 с.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации (по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 272 с.
14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком. мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
15. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
16. Ханина О.Г. Развитие речи. Чтение: Для дошкольников / О.Г. Ханина. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 48 с.
17. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Министерство науки и высшего образования РФ https://www.minobrnauki.gov.ru/
2. Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
3. Российское образование: федеральный портал: http://www.edu.ru/
4. Федеральный институт оценки качества образования: https://fioco.ru/metod
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: http://www.rost.ru/
6. Федеральный справочник «Образование в России»: http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: http://old.obrnadzor.gov.ru/
8. Официальный информационный портал единого государственного экзамена: http://www.ege.edu.ru/
9. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: http://www.school.edu.ru/
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: http://www.garant.ru/
11. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/
12. Документы Европейского Союза http://europa.eu.int/abc/obj/treaties/en/entoc01.htm
13. Документы Совета Европы: www.coe.int; www.coe.ru
14. Документы ЮНЕСКО: www.unesco.org

15. Европейская информационная сеть в области образования: http://www.eurydice.org/
16. Европейский культурный фонд: http://home.pi.net/~ecsinfo/home.html
17. Совет по сотрудничеству в области культуры: http://culture/coe/fr

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

1. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru/
3. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/
4. Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/
5. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/
6. «Учительская газета»: http://www.ug.ru/
7. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/
8. Международный научный педагогический журнал: http://www.oim.ru
9. Журнал «Вопросыобразования» («Educational Studies Moscow»): https://vo.hse.ru/issue/archive.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 14, зальный корпус), оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (15 компьютеров, интерактивную доску InterwriteDualboard проектор Epson), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., ноутбук ASUS, проектор BenQ, экран настенный Screen.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодноеобновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодноеобновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KLNorm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.