Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:14:06
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Программа педагогической практики
Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачет (с оценкой) – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16 » июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.03.(П) «Педагогическая практика» входит в обязательную часть программы Блока 2. по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Обучение и развитие младших школьников.

В ходе освоения программы «Ознакомительная практика» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: на этапе «Бакалавриат», с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение программы «Педагогическая практика» необходимо для, написания и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Знать**: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. **Уметь**: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеть**: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-

	методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. **Уметь**: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями. **Владеть**: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и	**Знать**: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. **Владеть**: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Знать:** современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования. **Уметь**: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. **Владеть**: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающими; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.
ОПК-6	**Знать**: инновационные технологии в образовании,

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Уметь**: проектировать и осуществлять экспертизу образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста, в том числе с учетом требований к формированию современного национального воспитательного идеала на начальной ступени образования; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса. **Владеть:** способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать**: психолого-педагогические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. **Уметь**: анализировать взаимодействие с участниками

	образовательных отношений исходя из понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса. **Владеть**: методами и приемами психолого-педагогического анализа особенностей разных категорий обучающихся; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы педагогической социальной психологии; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. **Уметь**: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе. **Владеть**: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.
ПК-1 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального

	образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

3. Тип практики

Б2.О.03(П) Педагогическая практика входит в Блок 2. (Вид практики: педагогическая) по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Обучение и развитие младших школьников.

4. Место проведения практики

Педагогическая практика магистров является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и **проводится в соответствии с ФГОС ВПО и учебным планом.**

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОУ;
- реализация программ начального общего образования различными типами образовательных учреждений (общеобразовательных школ, лицеи, гимназии).

Педагогическая практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Содержание практики

Психологический анализ образовательной среды начальной школы. Документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в начальной школе, работу учителя начальных классов.

Посещение и анализ уроков и внеклассных занятий в начальной школе. Проведение по 5 пробных и одному зачетному уроку по дисциплинам начальной школы (русский язык, математика, чтение, окружающий мир, технология, изодеятельность).

Проведение воспитательного мероприятия (по выбору магистранта), его анализ.

Участие в подготовке и проведения родительского собрания.

Педагогическая практика ориентирует магистрантов на выполнение следующих видов профессиональной деятельности: преподавательской, научно-методической, консультационной; организационно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской.

Педагогическая практика является одним из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих магистров педагогики.

4. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля

	3 семестр		
1.	Организационный этап	Участие в установочной конференции в университете. Ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление индивидуального плана работы на период практики. *1/4 недели*	1.Утверждение индивидуального плана работы на период практики, определение тем и времени проведения зачётных уроков. 2.Консультирование студентов методистами по учебным предметам, вынесенным на практику.
2.	Подготовительный этап	Знакомство с базой исследования – общеобразовательным учреждением, с учащимися закреплённого класса, наблюдение за содержанием и методами работы учителя. Изучение календарно-тематического планирования уроков по предметам (русский язык, математика, чтение, окружающий мир, изодеятельность или технология), а также плана воспитательной работы учителя начальных классов. Корректировка и утверждение индивидуального плана работы на период практики. *1/4 недели*	1. Посещение образовательных учреждений, выступающих базой практики, научными руководителями. 2. Консультирование студентов методистами по учебным предметам, вынесенным на практику. 3. Консультирование научными руководителями магистров по вопросам организации и проведения научно-исследовательской работы (определение этапов проведения экспериментальной работы). 4.Утверждение откорректированного индивидуального плана работы на период практики.
3.	Активно - практический этап	Проведение пробных уроков. Подготовка и проведение зачётных уроков, с их последующим анализом и самоанализом. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности и фиксирование результатов наблюдений, анализ педагогических ситуаций (не менее 5), сбор данных для педагогической характеристики класса, ученика.	1.Консультирование с научными руководителями по вопросам изучения и анализа методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности учителя начальной школы. 2.Консультирование

		Выполнение задания научного руководителя по теме магистерской диссертации. *3 недели*	студентов методистами по учебным предметам, вынесенным на практику. 3. Посещение зачетных уроков, вынесенных на практику и воспитательного мероприятия. 4. Консультирование с научными руководителями по вопросам научно-исследовательской работы.
4.	Отчетно-аналитический этап	Обобщение и анализ полученных результатов педагогической практики. Подготовка выступления по результатам производственной практики. Оформление документации по результатам практики, их согласование с научным руководителем. *1/2 недели*	1. Оформление практической работы в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. 2. Подготовка и защита отчета по практике. (Конспекты зачетных уроков прикладываются к отчету)
		Итого: 4 недели	

Отчетная документация по практике:

По итогам научно-педагогической практики каждым магистрантом сдаются на кафедру теории и методики начального образования (в отдельном файле):

1. индивидуальный план,
2. конспекты проведенных уроков (тема, содержание работы, результаты, выводы, задания для последующей проработки и т.д.), утвержденных преподавателями (с самоанализом),
3. характеристика на студента (составляется и заверяется администрацией школы).
4. оценочная ведомость,
5. отчет магистранта о проделанной работе во время прохождения практики.

Материалы научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации (предоставляются научному руководителю).

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основными формами текущего контроля являются:

1). Индивидуальный план работы.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики (Ф.И.О.)
_____
_____дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
Фамилия, имя, отчество магистранта

БАЗА ПРАКТИКИ *(название учреждения, адрес)*
_____
_____

№ п/п	Содержание работы	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя педпрактики о выполнении

Руководитель практики_____/_____
«___»_____20_____г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие содержания целям, задачам и этапам прохождения практики;
- соблюдение последовательности выполнения этапов практики;

-определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса;

- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем соблюдена последовательность выполнения этапов практики, определены временные границы выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком учебного процесса; материал изложен в соответствии с требованиями научного стиля.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, содержание Индивидуального плана работы которого не соответствует содержанию, целям, задачам и этапам прохождения практики, в нем не соблюдена последовательность выполнения этапов практики, временные границы выполнения этапов индивидуального плана не приведены в соответствие с графиком учебного процесса; изложение материала не соответствует требованиям научного стиля.

2) Конспекты уроков по предметам

Требования к написанию Конспектов уроков по предметам:

- соответствие содержания целям, задачам урока;

- соблюдение последовательности этапов урока;

-определение целей и задач каждого этапа урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

- определение наиболее эффективных методов и приемов, средств и форм работы в соответствии с концептуальными положениями, лежащими в основе данного конкретного УМК,

- научный язык изложения программного материала.

Критерии оценки Конспектов уроков по предметам:

«Отлично»: ставится за конспект урока, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями учащихся, современными требованиями к уроку в свете инновационных технологий. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности учащихся. Была организована поисковая деятельность учащихся, использовались нестандартные приемы, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.

«Хорошо»: ставится за конспект урока, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал самостоятельно цель и задачи урока, план-конспект разработал самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении

урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности.

«Удовлетворительно»: ставится за конспект урока, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, разработал план-конспект и сформулировал цель и задачи урока с помощью учителя. Наблюдались некоторые ошибки методического или фактического характера. При подготовке студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании.

«Неудовлетворительно»: ставится за урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя или методиста при разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала и его структурировании, формулировке цели и задач урока. При подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока, не владел основными методами обучения..

3) Оценочная ведомость

Критерии оценки урока русского языка

Отметка «**отлично**» ставится, если магистрант:

- грамотно трактует изучаемое на уроке лингвистическое понятие, т.е. не допускает фактических ошибок;
- четко и лингвистически корректно формулирует цель проводимого урока;
- обеспечивает убедительную мотивацию изучения теоретических сведений, овладения новым способом действий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- использует разнообразные и интересные учебные задания для отработки необходимых способов действий или распознавания изучаемого языкового явления; органично сочетает их с заданиями учебника;
- реализует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- применяет средства наглядности;
- создает рабочую атмосферу на уроке, не допускает нарушения учащимися дисциплины.

Отметка «**хорошо**» ставится, если магистрант:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемых на уроке языковых фактов, не делая при этом грубых фактических ошибок;
- четко формулирует цель урока, грамотно ставит учебные задачи;
- обеспечивает необходимую мотивацию изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- обеспечивает выводной характер процесса усвоения новых знаний;
- грамотно организует работу над заданиями из учебника, сочетая их с самостоятельно подобранными;
- не полностью использует возможности, предоставляемые темой, языковым материалом, для развития мышления, речи (устной и письменной), языкового чутья, внимания к слову;
- не допускает нарушений учащимися дисциплины на уроке.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если магистрант:

- допускает неточности в трактовке рассматриваемого на уроке языкового по-

нятия, не делая при этом грубых фактических ошибок;

- не вполне четко и лингвистически корректно формулирует цель урока;
- мотивация изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий недостаточно убедительна;
- усвоение новых знаний или овладение новым способом действий носит рецептивный характер: они сообщаются самим учителем в готовом виде либо предъявляются как «правило», сформулированное авторами учебника;
- для закрепления новых знаний или отработки новых способов действий ограничивается использованием упражнений учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на отдельные случаи нарушения дисциплины учащимися.

Отметка «**неудовлетворительн**о» ставится, если магистрант:

- допускает фактические ошибки;
- нечетко формулирует цель урока;
- не обеспечивает убедительной мотивации изучения теоретических сведений и выполнения практических заданий;
- новые знания сообщает в готовом виде;
- использует при организации работы только упражнения учебника;
- не применяет средств наглядности;
- не реагирует на нарушения дисциплины.

Критерии оценки урока математики

Отметка «**отлично**» ставится, если магистрант:

- применяет современные технологии обучения;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании урока, т.е. определяет и обосновывает цели, содержание, средства и методы обучения, составляет конспект урока;
- свободно владеет материалом урока, не допускает фактических ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения урока разнообразные методы включения учащихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока и вносить необходимые коррективы.

Отметка «**хорошо**» ставится, если магистрант:

- применяет современные технологии обучения;
- умеет планировать урок, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу, т.е. умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
- умеет составить конспект и развернутый план урока, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в ответах учащихся;
- умеет использовать во время проведения урока методы вовлечения учащихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
- не всегда удается реализовать в полной мере задачи урока;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) учащихся в соответствии с нормами оценки;
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при анализе с позиции разных аспектов;

- в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока и внесении в их содержание необходимых корректив;
- умеет оформить конспект зачетного урока в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если магистрант:

- неэффективно применяет современные технологии обучения;
- не владеет в полной мере умениями планировать урок, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу, т.е. испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- затрудняется при составлении конспекта и развернутого плана урока;
- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- затрудняется в использовании во время проведения урока методов включения учащихся в активную деятельность;
- не в полной мере реализует задачи урока;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормами оценки;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных уроков;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
- при оформлении конспекта зачетного урока допускает значительные отступления от установленных требований.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если магистрант:

- допускает грубые ошибки в планировании урока;
- не умеет составлять конспект и развернутый план урока, т.е. допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- не может во время проведения урока включить учащихся в активную деятельность;
- не умеет реализовать поставленные задачи урока;
- не умеет объективно оценить знания, умения и навыки учащихся;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока;
- не умеет грамотно оформить конспект зачетного урока.

Критерии оценки уроков технологии и изобразительного искусства

Отметка «отлично» **ставится, если** магистрант:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- правильно выбраны и эффективно применены методики, дидактические материалы, ТСО;
- в процессе урока осуществлялся дифференцированный подход к ученикам, эффективно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка «хорошо» ставится, если магистрант:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока и выполнены полностью;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован;
- на уроке использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся, но недостаточно эффективно;
- в основном правильно выбраны методики, дидактические материалы, ТСО;
- на уроке недостаточно сочеталась коллективная работа с индивидуальным подходом к учащимся;
- речь правильная, точная, выразительная.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если магистрант:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но выполнены частично;
- структура урока выдержана, намеченный план реализован не полностью;
- на уроке недостаточно использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- методики, дидактические материалы, ТСО выбраны частично правильно;
- в процессе урока не осуществлялся дифференцированный подход к ученикам;
- речь правильная, точная, но не выразительная.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если магистрант:

- задачи урока, обозначенные в конспекте, соответствуют виду данного урока, но не выполнены;
- структура урока выдержана частично, намеченный план не реализован;
- на уроке не использовались разнообразные педагогические приемы и методы, активизирующие учебно-воспитательную деятельность учащихся;
- выбранные методики, дидактические материалы, ТСО не соответствуют данному уроку;
- допускаются речевые ошибки.

- ***4. Подготовка наглядного пособия***

Подготовить наглядное пособие к уроку по одной из учебных дисциплин (на выбор студента)

Требования к подготовке наглядного пособия

В ходе педагогической практики студенту рекомендуется не только использовать разнообразные виды наглядных средств, но и выполнять самому иллюстративно-изобразительную наглядность (образную, схематическую или графическую). Красивое и целесообразное оформление пособия не только приносит эстетическое удовлетворение, но и помогает эффективному восприятию учебного материала. Поэтому следует, прежде всего, проконсультироваться с методистом (или учителем) по поводу содержательной части пособия, а затем тщательно продумать оформление, учитывая эстетические и эргономические требования к изобразительной наглядности.

При изготовлении пособия следует обратить внимание на следующие ключевые моменты:

1. Формат планшета или листа для наглядного пособия должен быть стандартным, по размеру – частью листа ватмана (1/2, 1/4) – А3 или А4. Если количество листов (таблиц) в пособии два и более, то формат всех листов должен быть одинаковым: вертикальным или горизонтальным. Готовые пособия помещаются в стандартные файлы формата А3 (А4) или оклеиваются термопленкой. При необходимости выполняется коробка или папка для хранения.

2. Эргономические требования к графическим изображениям пособия:

- размер шрифта должен быть не слишком велик, не слишком мал (наименьший размер - 14 мм), удобен для прочтения;
- линии шрифтов и рисунков, линии рамок и полей должны быть плавными, округленными; линии изображения не перегружены ненужными усложнениями (завитушками в начертании букв, лишними деталями в рисунках). Рекомендуются к использованию простые рубленые или плакатные (гротеск) шрифты;
- цвета шрифта и изображения должны быть подобраны правильно, в соответствии с дидактической задачей.

Если информация должна быть воспринята для запоминания немедленно, может быть использован яркий колорит изображения (с применением пар контрастных цветов, гармоничных триад, насыщенных спектральных цветов, контрастных ахроматических цветов).

Если таблица должна восприниматься школьниками длительное время, может быть использован разбеленный (светлый, пастельный) или ломаный (с добавлением серого цвета) колорит. От люминесцентных маркеров следует отказаться.

3. Эстетические требования к графическим изображениям пособия:

- композиция наглядного пособия должна быть строго продумана: оптический центр листа не должен быть пустым, схема композиции должна легко восприниматься (симметричная, асимметричная или смешанная);
- стилевое единство необходимо соблюдать в выборе шрифтов (использование не более 2-3 шрифтов родственной группы), в выборе цвета (использование определенной цветовой гаммы – теплой или холодной, цветового колорита – насыщенного, разбеленного или ломаного), в выборе техник изображения. Следует использовать ограниченное количество техник изображения. Фломастеры сочетаются с акварелью (это прозрачные материалы), но не сочетаются с гуашью. Цветные карандаши не сочетаются ни с чем, но могут применяться для тонирования фона листа растушкой. Тушь-перо сочетается и с акварелью, и с гуашью, но не с фломастерами. Не следует размещать на одном листе разно- стилевые вещи, например, фотографии и рисунки от руки;
- качественное изображение шрифтов и рисунков необходимо для правильного восприятия содержания пособия младшими школьниками. Простые рубленые или плакатные шрифты можно визуально копировать (перерисовывать на глаз по сетке) или переснимать через кальку. Для качественного рисунка одинаковых изображений можно применять шаблоны или трафареты. Техники выполнения деталей изображения: акварельная отмывка, гуашь (грунтовка), аппликация, набрызг и пр.

Критерии оценивания наглядного пособия

Оценка **«зачтено»** за выполнение наглядного пособия выставляется, если

- **формат планшета или листа для наглядного пособия соответствует стандартам,**
- **соблюдены все эргономические требования к графическим изображениям пособия,**
- соблюдены эстетические требования к графическим изображениям пособия: строго продумана композиция наглядного пособия, обеспечено **стилевое единство в выборе шрифтов, в выборе цвета, в выборе техник изображения.**

Оценка **«не зачтено»** за выполнение наглядного пособия выставляется, если

- **формат планшета или листа для наглядного пособия не соответствует стандартам,**

- **не соблюдены все эргономические требования к графическим изображениям пособия,**
- не соблюдены эстетические требования к графическим изображениям пособия: строго продумана композиция наглядного пособия, обеспечено **стилевое единство в выборе шрифтов, в выборе цвета, в выборе техник изображения.**

4. Подготовка анализа урока

Подготовить анализ урока по каждой из учебных дисциплин образовательной программы

Требования к подготовке анализа урока

Указать тему урока, класс, время проведения.

1. Тип урока, его место в системе занятий по данной теме.
2. Какие цели ставит учитель? Через решение каких промежуточных задач он её достиг?
3. Как учитель мотивировал необходимость изучения теоретического материала и выполнения практических заданий?
4. Как было обеспечено усвоение на уроке необходимой информации: предлагалась ли она в готовом виде или же работа была организована так, чтобы дети сами «открыли» нужный признак, способ действия, закон и т.п.? Какие тренировочные задания использовались на уроке закрепления для отработки необходимых учебных действий (закрепления полученных знаний о существенных признаках изученного понятия, умений распознавать его в ряду других)? Какая деятельность (рецептивная, репродуктивная, продуктивная) обеспечивалась с их помощью?
5. Использовал ли учитель на уроке наглядный и занимательный материал?
6. Получился ли урок целостным, завершенным:
   а) структура урока: его этапы, задачи, решаемые на каждом из них;
   б) цель каждого из заданий, логика их расположения;
   в) технология проведения и проверки выполнения заданий;
   г) подведение итогов урока.
7. Были ли допущены учителем фактические, методические, речевые ошибки? Какие?

Критерии оценивания анализа урока

Оценка **«зачтено»** выставляется, если

- правильно определён тип урока, его место в системе занятий по данной теме,
- верно определены цели урока и задачи каждого структурного этапа,
- правильно определён способ предъявления учебной информации,
- представлен полный перечень видов заданий, используемых учителем, определена функциональная направленность каждого,
- дана корректная оценка методической целесообразности использованных педагогом наглядных пособий,
- дана полная характеристика урока как «целостного педагогического произведения».

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если

- неправильно определён тип урока, его место в системе занятий по данной теме,
- неверно определены цели урока и задачи каждого структурного этапа,

- неправильно определён способ предъявления учебной информации,
- представлен неполный перечень видов заданий, используемых учителем, не определена функциональная направленность каждого,
- не дана оценка методической целесообразности использованных педагогом наглядных пособий,
- дана поверхностная характеристика урока как «целостного педагогического произведения».

5. Подготовка психолого-педагогической характеристики ученика

Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ученика

1. Составить характеристику отдельного ученика в соответствии с предложенным планом:
- общие сведения,
- состояние здоровья,
- условия семейного воспитания,
- характеристика личностных качеств,
- педагогические рекомендации.

2. Использовать для изучения личности ребенка разнообразные методы и методики (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классным руководителем и другими учителями класса: изучение личного дела воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3. Фиксировать полученные данные в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Сформулировать педагогически обоснованные рекомендации по дальнейшей работе с отдельным ребенком, вытекающие из написанной пси-холого-педагогической характеристики.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученика

Отметка «**отлично**» ставится, если все критерии выполнены.

Отметка «**хорошо**» ставится, если все критерии соблюдены, но по четвёртому критерию допущены некоторые неточности.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если в основном соблюдаются первые три критерия, но не соблюдён (или соблюдён формально) четвёртый критерий.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если большая часть критериев не соблюдена.

6. Подготовка психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Требования к психолого-педагогической характеристике классного коллектива

1. Составить характеристику коллектива класса в соответствии с предложенным планом:
- общие сведения,

- состояние здоровья,
- условия семейного воспитания,
- характеристика личностных качеств,
- педагогические рекомендации.

2. Использовать для изучения особенностей коллектива разнообразные методы и методики (наблюдение за отдельными детьми и детским коллективом на уроках и во внеурочное время в разнообразных видах деятельности; беседы с детьми, их родителями, друзьями, классными руководителями, другими учителями класса; изучение личных дел всех воспитанников, медицинских карт, классного журнала, библиотечных формуляров, письменных и творческих работ учащихся; посещение семьи на дому, анкетирование, интервьюирование, социометрические методы исследования и многие другие).

3.Фиксировать полученные данные в дневнике педагогического наблюдения с регулярными (ежедневными) записями.

4. Сформулировать педагогически обоснованные рекомендации по дальнейшей воспитательной работе с классным коллективом, вытекающие из подготовленной психолого-педагогической характеристики.

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Отметка «**отлично**» ставится, если все критерии выполнены.

Отметка «**хорошо**» ставится, если все критерии соблюдены, но по четвёртому критерию допущены некоторые неточности.

Отметка «**удовлетворительно**» ставится, если в основном соблюдаются первые три критерия, но не соблюдён (или соблюдён формально) четвёртый критерий.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится, если большая часть критериев не соблюдена.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, который выставляется на основе Отчета магистранта.

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА

_____(Ф.И.О.)

о прохождении педагогической практики в период с _____ по_____г.г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению Отчета магистранта:

- выполнение индивидуального плана учебной практики («Педагогической практики»), отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты (оценки за зачетные уроки);
- содержание и форма помощи в ходе прохождения педагогической практики;
- общие выводы о результатах практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Критерии оценки Отчета магистранта:

Оценка **«отлично»** выставляется магистранту, отчет которого полностью соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- высокий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам педагогической практики;
- отражение высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по педагогической практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- высокий уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- хороший уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- соответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение достаточно высокой степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по ознакомительной практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- хороший уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, отчет которого соответствует следующим требованиям:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- достаточный уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- неполное соответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение достаточной степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- наличие и обоснованность выводов по ознакомительной практики;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- удовлетворительный уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок;
- недостаточная обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, отчету которого свойственно:

- отсутствие четкости и логической последовательности изложение материала;
- низкий уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- несоответствие содержания отчёта, целям и задачам ознакомительной практики;
- отражение недостаточной степени сформированности профессионально-педагогических умений;
- отсутствие выводов по ознакомительной практике;
- ошибки в оформлении;
- низкий уровень профессиональной направленности будущих учителей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное отношение к работе и т.д.);
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок;
- необоснованность рекомендаций и предложений.

Критерии оценивания магистрантов на зачете (дифференцированном)

Оценка «отлично» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», конспекты и уроки оценены на «отлично», Отчет магистранта – на «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», конспекты и уроки оценены на «хорошо», Отчет магистранта – на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «зачтено», конспекты и уроки оценены на «удовлетворительно», Отчет магистранта – на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, Индивидуальный план работы которого оценен на «не зачтено», конспекты и уроки оценены на «неудовлетворительно», Отчет магистранта – на «неудовлетворительно».

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

Список основной литературы

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455351.
2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454659

Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. – М.: Книга, 1986. – 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). – М.: Просвещение, 1976. – 192 с.
3. Бояринов Д.А. Проектирование личностно ориентированной обучающей системы: дис. … канд. пед. наук. – Смоленск, 2004. – 235 с.
4. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
5. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
6. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
7. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. – Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. – 226 с.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280 с.
9. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
10. Правила подготовки и защиты диссертации **:** справ. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова] .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
11. Ченцов А.А. Теоретические основы научной организации учебного процесса: моделирование дидактических систем. – Белгород, 1972.– 273с.
12. Чуйко Л.В. Математические методы в педагогике как условие совершенствования качества образования: дис. … канд. пед. наук. – Тирасполь, 2006. – 182 с.
13. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал

5. «Педагогика»
6. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
7. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
8. .www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
9. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
10. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
11. ww.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей
12. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/… - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
14. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
5. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническая обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: OCWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.