Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 15:37:28
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
деятельности
_____Ю.А. Устименко
«_____»_____ 2025г.

Программа государственной итоговой аттестации

Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 37.04.01Психология
Направленность /профиль образовательной программы: Психологическое консультирование

Форма обучения очно-заочная

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01Психология

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Кузьмина К.Е.

Одобрена на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета «20» ноября 2025 г., протокол № 3

Смоленск

2025

1. Требования к освоению ОП ВО

Компетенция	Индикаторы
УК-1.Способностьосуществлятькритическийанализпроблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. **Уметь:**анализироватьпроблемнуюситуациюкаксистему,выявляяеесоставляющиеисвязимеждуними;осуществлятьпоискалгоритмоврешенияпоставленнойпроблемнойситуациинаосновe доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения. **Владеть:** стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидярезультаткаждогоизнихиоцениваяихвлияниенавнешнееокружениепланируемойдеятельности инавзаимоотношенияучастниковэтойдеятельности.
УК-2.Способностьуправлять проектомнавсехэтапахего жизненного цикла.	**Знать:** сущность проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенностипроцесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамкахпроектнойдеятельности в условияхимеющихсяресурсов и ограничений. **Уметь:** формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструментыиметодыуправлениясодержанием,сроками,стоимостью,качеством,человеческимииматериальнымиресурсами;управлятьрискамипроекта;проектироватьиорганизовывать процессуправленияпроектами;организовыватьиконтролироватьвыполнениепроекта;разрабатыватьуправленческиерешениявсоответствииисцелямииzадачамипроекта.выстраиватьэтапыработынадпроектомсучетомпоследовательностиихреализации,определятьэтапыжизненногоциклапроекта;определятьпроблему,нарешениекоторойнаправленпроект, грамотно формулироватьцельпроекта. **Владеть:**навыкамиорганизациииикоординацииработыучастниковпроекта, методамиконструктивногопреодолениявозникающихразногласий,обеспеченияработыкомандынеобходимымиресурсами;способамипубличногопредставлениярезультатовпроекта(илиотдельныхегоэтапов)вформеотчетов,статей,выступленийнанаучно-практических мероприятиях,способамивнедрениявпрактикурезультатовпроекта
УК-3.Способностьорганизовыватьируководитьработойкоманды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Знать:**закономерностиипринципыкомандообразования;методыпостроениякоманды;специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие наэффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управленияповедениемперсонала. **Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу командыдлядостиженияпоставленнойцели;учитыватьвсвоейсоциальной ипрофессиональнойдеятельностиинтересы,особенностиповеденияимнения(включаякритические)людей,скоторымиработает/ взаимодействует,втомчислепосредствомкорректировкисвоих действий. **Владеть:** навыками преодоления возникающих в команде разногласий,

	споров и конфликтов наосновеучетаинтересоввсехсторон;навыкамипредвидениярезультатов(последствий)какличных,такиколлективныхдействий,планированиякомандной работы,распределенияпоручений и делегирования полномочий членам команды, организации обсуждение разных идейимнений
УК-4.Способность применятьсовременныекоммуникативные технологии,втомчисленаиностранном(ых)языке(ах),для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках,вербальныеи невербальныесредствавзаимодействияспартнерами. **Уметь:** выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов(рефератов,эссе,обзоров,статейит.д.);представлятьрезультатыакадемическойипрофессиональнойдеятельности наразличныхнаучныхмероприятиях. **Владеть:** жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условияхмежкультурноговзаимодействия;навыками,необходимымидляэффективногоучастиявакадемическихипрофессиональныхдискуссиях,выполнениянереводаакадемическоготекстас иностранного(-ых)нагосударственныйязыквпрофессиональных целях..
УК-5.Способностьанализироватьиучитыватьразнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:**особенностиисновныехарактеристикимежкультурногоразнообразияобщества,историческуюобусловленностьмежкультурногоразнообразия общества,причиныпоявлениясоциальныхобычаеви различий вповедениилюдей. **Уметь:**адекватнообъяснятьособенностиповеденияимотивациилюдейразличногосоциальногоикультурногопроисхождения впроцессевзаимодействиясними,опираясьназнанияпричинпоявлениясоциальныхобычаев иразличий вповедениилюдей. **Владеть:**навыкамисозданиянедискриминационной среды взаимодействия привыполнениипрофессиональныхзадач.
УК-6. Способностьопределятьиреализовыватьприоритеты собственнойдеятельностиисп особыеесовершенствования на основе самооценки	**Знать:**средстваиспособысаморазвитиянаосновепринциповобразованиявтечениевсейжизни. **Уметь:**находитьитворческииспользоватьимеющийсяопытвсоответствиисзадачами саморазвития,самостоятельновыявлятьмотивыистимулыдлясаморазвития,определяяреалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию сучетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требованийрынкатруда. **Владеть:** навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности,корректируяпланы и шагипо ихреализации сучетомимеющихсяресурсов.
ОПК-1.Способностьорганизовыватьнаучноеисследование в сферепрофессиональнойдеят	**Знать**: знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, современные подходы и психологические теории, парадигмы психологии; методологическиепринципыпроведениятеоретических и эмпирических научных исследований в психологии, способы представления результатов исследования научному сообществу. **Уметь**: организовывать и проводить под исследовательскую задачу

ельностинаосновесовременной методологии	описательное, сравнительное и экспериментальное психологического исследование; в соответствии с методологической моделью исследования разрабатывать план исследования, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, формировать исследуемые группы, выбирать и комплектовать батарею диагностических методик. **Владеть**: навыками организации и проведения психологического исследования в соответствии с современной методологией психологии; способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами формулировки гипотез, подбора исследовательскихпланови методованализаданных для их проверки.
ОПК-2.Способностьпланировать,разрабатыватьиреализовывать программынаучногоисследованиядлярешениятеоретических ипрактических задачвсферепрофессиональнойдеятельности, применятьобоснованныеметодыоценкиисследовательскихи прикладных программ	**Знать:** правила планирования психологического исследования, требования, предъявляемые к доэкспериментальным, квазиэкспериментальным и истинным экспериментальным планам; знаетсовременныеметодыпсихологииивозможности их применения для решения различных исследовательских задач;проблемыизмерениявпсихологии; методы сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования. **Уметь**: выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований; исходя из плана исследования организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандартыи обеспечиваядостоверностьрезультатовисследования. **Владеть**: техниками планирования корреляционных и экспериментальных психологических исследований; методами и технологиями сбора, описания, анализа и интерпретации результатов научного исследования; навыками подготовки, оформления и презентациииотчетаопроведенномисследовании; методами разработки и реализации программ научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; методами оценки исследовательских и прикладных программ;
ОПК-3.Способностьиспользоватьнаучнообоснованныеподходыи валидныеспособыколичественнойикачественнойдиагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**Знать:** основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности,атакжеподходыкмоделированию диагностических решений и оценок; классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования и возможности их применения для решения научных, прикладных и экспертных задач **Уметь**: выбиратьадекватные поставленной задаче, надежные и валидные количественные и качественные методы и методики оценки и диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач; строить математические иликачественныемоделидляполученияобоснованных диагностических оценок. **Владеть:** навыками количественнойикачественнойдиагностики и оценки для решения разных типов психологических задач.

ОПК-4. Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлятьпротоколы,заключения,отчетыпорезультатампсихологической оценки,диагностикиииэкспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**Знать**: основные теории, подходы и парадигмы современной психодиагностики, методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, основные психодиагностические инструменты, психометрические характеристики психодиагностических методик, подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; общие принципы составления и содержание протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. **Уметь**: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностических инструментов, использовать методы шкалирования при построении тестов и других диагностических процедур; составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; используя данные психологической оценки, диагностики и экспертизы, составлять протоколы, заключения, отчеты, предоставлять клиенту и заказчику обратную связь по ним. **Владеть**: технологиями проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, алгоритмами модификации психодиагностического инструментария под специфику решаемой задачи; навыками составления протоколов, психологических заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы; методами предоставления обратной связи клиенту и заказчику по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.
ОПК-5.Способностьразрабатыватьиреализовыватьнаучно обоснованные программывмешательствапрофилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характерадлярешенияконкретнойпсихологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**Знать:** основные стратегии, виды и формы вмешательства,принципыихприменениядлясоздания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения. **Уметь**: организовыватьмероприятияпо оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы; выявлять проблему и осуществлятьпрофилактическое, развивающее, коррекционное, реабилитационное вмешательство длярешенияконкретнойпсихологическойпроблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. **Владеть**: базовыми приемами психологическойпомощи,развивающимии коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы; навыками разработки и реализациинаучно обоснованныхпрофилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6.Способностьразрабатыватьиреализ	**Знать**: систему понятий и категорий, современные теоретические подходы и практики, концепции и методы в области индивидуального, семейного и группового психологического консультирования; виды

овыватькомплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,семейному игрупповому психологическому консультированию;соответствиипотребностямиицелями клиента	психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. **Уметь**: оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования; разрабатыватьиреализовыватькомплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,семейномуигрупповомупсихологическому консультированию; осуществлять разные виды психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. **Владеть:**базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом;общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах; навыками разработки и реализации индивидуальных консультационных маршрутов в соответствии с потребностями и целями клиента.
ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическуюдеятельностьсредиразличных категорийнаселениясцельюповышенияпсихологической культурыобществаипониманияролипсихологииврешении социальноиндивидуальнозначимыхзадачвсфереохраны здоровья и смежных с ней областей	**Знать**: основные задачи и методы профилактики и просвещения; основные психологические особенности, потребности и запросы целевой аудитории для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; способы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; педагогические особенности и техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. **Уметь**: оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы; осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактическойдеятельностисредиразличных категорийнаселениясцельюповышенияих психологической культуры, стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **Владеть**: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; методикой организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельностисреди различных категорий населенияс целью повышения психологической культуры общества.
ОПК-8. Способность использовать моделии методы супервизии для контроля и совершенствов	**Знать**: модели и методы супервизии; способы анализа практических случаев из психотерапевтической и консультационной деятельности; варианты использования клиента (его реальных проблем) в профессиональной подготовке психологов. **Уметь**: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции, использовать знания, полученные в ходе супервизии для совершенствования профессиональной деятельности. **Владеть**: навыками получения и предоставления обратной связи,

ания профессиональной деятельности психолога	навыками работы при реализации супервизий для контроля и улучшения профессиональной подготовки. .
ОПК-9.Способностьвыполнятьосновныефункцииуправления психологической практикой	**Знать:** функции управления и методы руководства; основные принципы, методы, приемы организации психологической практики, направленной на оказание коррекционной, реабилитационной, консультативной, просветительской, развивающей психологической помощи отдельным лицам и социальным группам. **Уметь:** осуществлять выполнениеосновныхфункцийуправления психологической практикой в различных социальных сферах, ставитьираспределятьзадачи,планировать и контролировать исполнение работы **Владеть:** способами реализации функцийуправления психологической практикой, приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
ОПК-10.Способностьосуществлятьпедагогическуюдеятельность наосновеновейшихразработоквобластиобразованияи психологической науки и практики применительно к образовательнымпотребностямпредставителейразличных группнаселения,втомчислеособыхсоциальныхгрупп населения(групприска,уязвимыхкатегорий населения,лиц с ограниченнымивозможностямиздоровья)иприорганизации инклюзивного образования	**Знать:** содержание педагогическойдеятельности с использованием новейшихразработоквобластиобразованияи психологической науки; психологические теории обучения, воспитания, развития;концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры. **Уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; осуществлять процесс психологического сопровождения педагогической деятельности. **Владеть:** приемами определения и согласования целей обучения и развития, приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения; .

ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, а также к подготовке и координации работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи	**Знать**: особенности функционирования психики в норме и патологии; механизмы возникновения кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств; направления, технологии и методы психологической помощи; порядок взаимодействия межведомственных групп по оказанию психологической помощи и этику общения с лицами, нуждающимися в психологической помощи. **Уметь**: использовать приемы и технологии диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств и нарушений психической деятельности с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; разрабатывать совместно со специалистами междисциплинарного профиля программы оказания комплексной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам на основе межведомственного взаимодействия; проводить психологическую оценку эффективности деятельности специалистов по предоставлению психологической помощи в ходе межведомственного взаимодействия. **Владеть:** навыками диагностики и психологической коррекции кризисных состояний, эмоциональных, поведенческих, посттравматических расстройств с целью оказания психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; методами организации предоставления и управления предоставлением психологической помощи в ходе подготовки и координации работы межведомственных групп.
ПК-2. Способен оказывать консультативную психологическую помощь населению и трудовым коллективам.	**Знать**: основные научные направления, теории, технологии и методы психологической консультативной помощи, подходы и технологии комплексной работы с психологическими проблемами в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов. **Уметь**: разрабатывать и реализовывать соответствующую комплексную(-ые) программу(-мы) консультативной психологической помощи; анализировать и корректировать программы мероприятий по оказанию консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультативной психологической помощью, и трудовых коллективов. **Владеть**: приемами и методами анализа психологической проблемы, лежащей в основе запроса клиента(-ов); навыками оказания консультативной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования.
ПК-3 Способен осуществлять	**Знать:**закономерности и специфику психического функционирования человека, группы в условиях переживания трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций, формы и методы психологического консультирования лиц, переживающих

психологическое консультирование отдельных лиц и социальных групп по проблемам, связанным с переживанием трудных жизненных ситуаций, в том числе экстремальных / чрезвычайных ситуаций.	трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию. **Уметь:** применять на практике совокупность приемов и методов психологического консультированиялиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию, для комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического состояния человека и социально-психологических процессов и явлений в группе. **Владеть:** приемами и методами психологического консультирования лиц (социальных групп), переживающих трудную жизненную ситуацию, в том числе экстремальную / чрезвычайную ситуацию.
ПК–4.Способен организовывать предоставление психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей.	**Знать:** методы организации психологического сопровождения отдельных лиц и социальных групп, в том числе участников боевых действий и их семей; системы профилактики негативных социальных явлений, системы психологической помощи по вопросам семейных отношений, психолого-педагогической помощи, реабилитации и абилитации, проблемам психологического здоровья. **Уметь:** разрабатывать и реализовывать план психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи отдельным лицам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям, в целях повышения реабилитационного потенциала. **Владеть:** навыками разработки плана и реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам, в том числе участникам боевых действий и их семьям.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в виде магистерской диссертации является элементом итоговой государственной аттестации, завершением процесса обучения по основной образовательной программе направления подготовки 37.04.01Психология (профиль «Психологическое консультирование»). В методическом плане она опирается на компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения, научно-исследовательской работы, а также прохождения учебной и производственных практик.

Магистерская диссертация – это законченная самостоятельная квалификационная работа, соответствующая данной магистерской программе, содержащая совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной

защиты, имеющая внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

2.1. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Структурные компоненты ВКР:

– титульный лист;
– оглавление;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список литературы;
– приложения.

Введение

Это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя работу:

– актуальность исследования;
– проблема исследования;
– объект исследования;
– предмет исследования;
– цель исследования;
– гипотеза исследования;
– задачи исследования;
– методологическая основа исследования;
– теоретическая основа исследования;
– методы исследования;
– опытно-экспериментальная база исследования;
– научная новизна исследования;
– достоверность и надежность полученных данных;
– практическая значимость исследования;
– положения, выносимые на защиту;
– апробация результатов исследования;
– объем и структура работы.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяет ее важность в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной педагогической проблемы.

При обосновании актуальности исследования целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

– обоснование актуальности проблемной области через раскрытие значимости выделенной проблемы и необходимости ее разрешения;

– обоснование практической актуальности темы исследования через оценку качества образовательного процесса;

– обоснование научной актуальности темы исследования, где необходимо раскрыть степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостатки изучаемых аспектов.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы

диссертационного исследования, обеспечивающего внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Формулировки цели и задач должны быть ориентированы на получение определенного результата.

В соответствии с целью выделяются 3–4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятсямежду собой как общее и частное.

Объект исследования — процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, поэтому значительно уже и конкретнее объекта. Именно предмет исследования определяет тему магистерской диссертации.

Данный раздел свидетельствует о понимании автором магистерской диссертации той области науки, в рамках которой он работает, и четком представлении той ее части, которая является предметом его работы.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза – это предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, уточняющее путь достижения цели. Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой.

Методологическая основа исследования – перечисление методологических принципов, на основе которых осуществляется данное научное исследование. Следует указывать лишь те принципы, которые автор действительно использовал в исследовании. Магистрант должен продемонстрировать уровень своей методологической культуры, что предполагает осознанное владение методологией и методикой научного исследования.

Теоретическая основа исследования –совокупность исходных философских, психологических и педагогических теорий, концепций, идей, в ракурсе которых интерпретируются частные вопросы исследования. Необходимо указание не только идей, теорий, концепций, но и имен ученых, наиболее известных в области научного поиска.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указываетсяобразовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Источниковая база исследования – этот раздел выделяется в историко-педагогических исследованиях вместо раздела

Представление об источниковой базе исследования дает библиография диссертации. Она может состоять из разделов: 1) законодательные материалы и документы о положении народного образования; 2) общеисторическая литература; 3) мемуары и художественная литература; 4) философская, психологическая, педагогическая литература; 5) историко-педагогическая литература; 6) источники, включая архивные материалы.

Научная новизна исследования – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении

результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается; не просто описывать разработанную методику, а доказывать, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто констатировать, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а показывать, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации. Указывается полный объем диссертации в страницах.

Основная часть.

Строится на основе спроектированного научного аппарата.

Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными студентом методами.

Глава I.

Содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключение первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы магистрант обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава II.

Содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта. Здесь представлено описание задач, содержания, хода и результатов опытно-экспериментальной работы, средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования, анализ и интерпретация; делаются выводы.

Заключение.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложения.

Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты, опросники; программа работы с детьми, родителями и т.п.

2.2.Оформление ВКР

Общие требования

– шрифт «TimesNewRoman»; полужирный шрифт и курсив не используются;
– поля: верхнее, нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см;
– весь текст (кроме содержания таблиц) – кегль 14, печатается через 1,5 интервала, выравнивание – по ширине;
– содержание таблиц – 12 кегль; таблицы должны иметь сквозную нумерацию;
– нумерация страниц – вверху по центру;
– не использовать переносы;
– обязательна проверка орфографии.

Требования к оформлению структуры текста

– титульный лист, оглавление оформляются по образцу;
– названия структурных компонентов (оглавление, введение, названия глав, заключение, список литературы, приложения) приводятся заглавными буквами; названия параграфов – строчными буквами (как в предложении); в конце названий структурных компонентов точки не ставятся;
– каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям).
– список литературы приводится в алфавитном порядке и оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы(каждая) должны иметь нумерационное и тематическое (содержательное) название – заголовок, размещаемый над соответствующей таблицей. Тематический заголовок должен отражать основное содержание таблицы. Размещается тематический заголовок непосредственно над таблицей, начинается с заглавной (прописной) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Тематический заголовок не воспроизводится над продолжением и окончанием таблицы. Нумерационный заголовок предназначен для того, чтобы иметь возможность сделать в основном тексте лаконичную ссылку на соответствующую таблицу. Размещается и оформляется нумерационный заголовок следующим образом: перед тематическим заголовком с выравниванием вправо (в правой верхней части) в виде слова «Таблица» с последующим номером (знак «№» не ставится) и без точки в конце (например, Таблица 2).

Все иллюстрации в работе именуются рисунками. Рисунки(каждый) также должны иметь нумерацию и тематическое название. Нумерационное название рисунка складывается из слова «Рисунок» с последующим порядковым номером рисунка (например, Рис. 1). Тематическое название рисунка должно отражать его основное содержание, а также форму представления. Размещается тематическое название сразу же после нумерационного, отделяется от него точкой и пробелом и начинается с заглавной (прописной) буквы (точка в конце не ставится). И нумерационное, и тематическое названия рисунка образуют его подпись, размещаемую непосредственно под рисунком.

При ссылке на таблицы и рисунки в тексте ВКР лаконично обозначается их основное содержание, а нумерационные названия могут быть представлены в сокращённом виде (например, рис. 1 или табл. 2).

Таблицы и рисунки располагают, как правило, сразу после первой на них ссылки и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота рукописи или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления ссылок на использованные источники

Библиографические ссылки обязательны при использовании в бакалаврской работе как прямых цитат, так и других форм заимствования мнений, положений и материалов публикаций и работ других авторов с указанием источников заимствования. Ссылки даются после воспроизведения основного содержания заимствованных положений в квадратных скобках с указанием номера позиции источника заимствования в библиографическом списке, а в случае прямой цитаты – и номера страницы, на которой она там приведена (например, [17] или [19, с. 67]). В случае нескольких источников заимствования, или размещения цитаты на нескольких страницах источника, это также должно быть отражено в ссылках (например, [17; 21] или [23, с. 79-80]).

Правила оформления приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Все приложения имеют последовательную сквозную нумерацию (арабскими цифрами) и предваряются как нумерационными, так и тематическими названиями – заголовками, расположенными над ними. Располагаются заголовки аналогично расположению заголовков таблиц с той принципиальной разницей, что в этом случае нумерационное название представляется словом «Приложение» с последующим (через интервал) его порядковым номером (например, Приложение 11). Точки в конце обоих названий также не ставятся. Каждое приложение располагается в порядке появления на него первой ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Отражение приложения в содержании работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

2.3. Требования к выпускной квалификационной работе в части политики применения средств генеративного искусственного интеллекта

1. Применение обучающимися средств генеративного искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента при написании выпускной квалификационной работы разрешается на этапе ее подготовки для поиска и обзора научной литературы по теме ВКР.

2. Обучающиеся обязаны оценить, проанализировать источники и данные, полученные с помощью средств генеративного искусственного интеллекта. Сделанные обобщения и выводы должны носить научно обоснованный, самостоятельный, оригинальный характер.

3. В итоговом тексте и внетекстовых материалах ВКР (в т.ч. в разделе «Список литературы») использование данных, созданных с помощью средств генеративного искусственного интеллекта, не допускается.

3.Порядок защиты ВКР

Процедуре защиты предшествует предварительное обсуждение ВКР на кафедре педагогики.

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

– выступление студента – 10минут;

– ответы на вопросы членов комиссии – 7–8 минут;

– отзыв научного руководителя – 1–2 минуты.

Выступление студент на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

После того как доклад завершен, студенту задают вопросы члены комиссии и присутствующие.

4. Критерии оценки результатов итоговой государственной аттестации
4.1 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Матрица оценивания текста ВКР

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Компетенции, которые должны бытьпродемонстрированы	Критерии оценивания			
				отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Обоснование актуальности темы исследования	– тема отражает актуальную проблему дошкольной педагогики; – тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности магистранта; – во введении обоснован выбор данной темы.	УК-1 УК-2 УК-5				
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	– выявлены противоречия и сформулированы проблема и гипотеза; – правильно определены объект и предмет исследования; – цель магистерской ВКР соответствует проблеме исследования; – сформулированы задачи, позволяющие достичь цель.	ОПК-2				
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	– сформирован понятийный аппарат ВКР.	УК-2				
4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	– соответствует цели и задачам ВКР; – отражает полноту реализации цели ВКР; – отражает готовность к решению задач	УК-1 УК-2 УК-3				

		педагогической деятельности, указанных во ФГОС ВО; – комплексность и интегративность содержания работы (применение знаний гуманитарных, естественно-математических и общепрофессиональных дисциплин).	УК-5 ОПК-2-ОПК-9 ПК-1-ПК-4				
5.	Отражение степени разработанности проблемы	– продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; – степень полноты обзора состояния проблемы; – имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; – продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.	УК-1 УК-4 УК-5				
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	– теоретическое обоснование выполнено системно и логично: – язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР; – теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО.	УК-2				
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	– умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы; – корректность использования методов и технологий исследования (проектирования).	УК-4 ОПК-2-ОПК-10 ПК-1-ПК-4				
8.	Анализ результатов и выводы	– имеются выводы после каждой главы; – заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание	УК-1 УК-2 УК-6				

		работы и результаты исследования; – прослеживается личная позиция автора; – в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями.	ОПК-2- ОПК-10 ПК-1-ПК-4				
9.	Практическая значимость результатов	– имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности; – предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; – ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы.	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2- ОПК-10 ПК-1-ПК-4				
10.	Оформление работы	– работа имеет четкую структуру; – название глав и параграфов соответствует внутреннему содержанию и оглавлению работы; –оформление цитат соответствует требованиям; – оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них, приложений и ссылок на них соответствует требованиям; – список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.	УК-4				

Критерии выставления оценки за ВКР

Оценка выпускной квалификационной работы магистранта определяется качеством текста диссертации и результатом защиты. Результаты защиты магистерской диссертации определяютсяна основе:

–оценки рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;

– оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГАК.

Оценка ***«отлично»*** выставляется при условии, если:

1)*тема* работы соответствует проблематике направления;исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;в работе продемонстрировано знание теоретических основ базовых дисциплин;магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой;в работе правильно определен научный аппарат исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата;

2) а*нализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий;анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования;в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки;

3) *структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* соответствует требованиям: список литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеются ссылки на зарубежных авторов; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей;язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи;

5) *на защите* магистрант демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется при условии, если:

1) т*ему* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) а*нализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;

3) с*труктура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* в основном соответствует требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности;

5) *на защите* магистрант демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

2) *анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов;исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок;

3) *работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования;отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования;список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках;

4) *оформление работы* в целом соответствует требованиям; вработе встречаются ошибки, опечатки, технические недостатки; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *входе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы; в рецензии на работу есть замечания по содержанию работы и методике анализа.

Работа оценивается как ***«неудовлетворительная»***при условии, если:

1) с*одержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам соценкой «удовлетворительно»;в работе установлены части, написанные иным лицом;работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

2) *отбор* и *анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;в работе много фактических ошибок;исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

3) *структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;

4) *оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям;в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков;список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *входе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы, допускает существенные ошибки; в отзыве научного руководителя, рецензии на работу есть серьезные критические замечания.

5. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ.

Учебная аудитория для проведения консультаций и защиты ВКР, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроекторBenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок

Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

6.Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.