

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2023 10:27:18
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf49

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

Ю.А. Устименко

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Педагогика и психология

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и переводоведение

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет - 4 семестр

Программу разработали:

к. пед. н., доц. А.Ю. Тимакова,

к. псих. н., доц. О.А. Анисимова

Одобрена на заседании кафедры

«22» июня 2023 г., протокол № 9

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.12 «Педагогика и психология» входит в обязательную (базовую) часть программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (Перевод и переводоведение).

Данная дисциплина содержательно и методически связана с такими дисциплинами, как: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности» и др., и обеспечивает научно-теоретическую подготовку студентов к практической деятельности, к творческому, квалифицированному труду, успешной социализации, профессиональному самообразованию.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы таймменеджмента в проекте; Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта; Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками самоуправления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Знать: в общих чертах психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам; Уметь: применять коммуникативный, деятельный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам; Владеть: эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.
ПК-1. Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знать: предмет, цели и задачи конкретного учебного курса. Уметь: эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с условиями обучения иностранным языкам и культурам. Владеть: методами и приемами обучения иностранным языкам, в том числе инновационными

3. Содержание дисциплины

Педагогика как наука, ее объект, предмет и структура. Основные категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Функции и задачи современной педагогической науки. Актуальные проблемы педагогики. Реформирование российского образования. Болонский процесс.

Образование как общественное явление, его обусловленность общественно-экономическим уровнем развития. Система воспитательно-образовательных учреждений в Российской Федерации.

Сущность содержания образования и его исторический характер. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (Доктрина образования Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, Закон об образовании в РФ, Базисный учебный план общеобразовательной школы, Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные программы, учебные планы).

Сущность педагогического процесса, его структура и основные характеристики. Функции педагогического процесса. Динамика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Предмет психологии. Понятие психики. Функции и структура психики. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование и др. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Развитие психики в процессе филогенеза. Мозг и психика. Сознание. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Основные психические процессы. Познавательные процессы (ощущение и восприятие, мнемические процессы, мышление и воображение, внимание), их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности. Теории интеллекта. Психология творчества. Психологические приемы изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы личности.

Психологическое знание и развитие современной личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Современные теории личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие мотива. Направленность личности. Иерархия потребностей и принципы мотивации. Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система действенных отношений (Б.Ф. Мясищев) и как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь темперамента и характера. Понятие акцентуаций характера и их виды. Эмоционально-волевая сфера личности. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Фрустрация. Тревога. Депрессия. Методы изучения эмоциональных явлений. Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли. Психическая регуляция поведения и деятельности. Психологические методики изучения личности. Уровень самооценки личности, притязаний и фрустрации в социализации. Психологические предпосылки саморазвития.

Психология деятельности. Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Социализация личности. Выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание. Самоутверждение в общественных отношениях. Социально-психологические аспекты периода зрелости.

Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество. Особенности личности, влияющие на формирование

межличностных отношений. Развитие межличностных отношений. Межличностные конфликты.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие межличностной перцепции и её механизмов. Общение и речь: Виды и функции речи. Техники и приёмы общения. Развитие общения. Деловое общение, его виды формы. Психологические особенности публичного выступления.

Психология малых групп. Проблема групп и их классификации в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах: конформизм, феномены группового давления, групповой сплоченности, лидерства и руководства. Социально-психологические аспекты развития группы. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства. Феномен личности и лидерства. Влияние личностных качеств на ролевое распределение в организации и выбор жизненной стратегии.

Психологические теории коллектива как высшего уровня развития группы. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных решений. Психологические методы оптимизации выработки решений.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лек ции	Практич еские занятия	Самосто ятельная работа
1.	Педагогика как наука	6	2	2	2
2.	Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	10	2	2	2
3.	Содержание образования	6	2	2	2
4.	Целостный педагогический процесс	6	2	2	2
5.	Сущность процесса обучения	8	2	4	2
6.	Воспитание в педагогическом процессе	6	2	2	2
7.	Психика как предмет научного познания. Методы психологии История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии.	4	2	2	2
8.	Мозг и психика. Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе	6	4	2	2
9.	Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы	6	2	2	2
10.	Воображение. Мышление и интеллект. Творчество	6	2	2	2
11.	Понятие личности в психологии. Теории личности. Мотивация в структуре личности	6	4	2	2
12.	Темперамент, характер	6	2	2	2
13.	Эмоции и чувства. Воля Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития	6	2	2	2
14.	Общепсихологическая теория деятельности. Способности	6	2	2	2
15.	Выбор жизненного пути в социализации личности	6			2

16.	Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание	6		2	2
17.	Межличностные отношения. Общение.		2	2	2
18.	Психология малых групп		2	2	2
ВСЕГО		108	36	36	36

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука, ее объект, предмет и структура. Основные категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Функции и задачи современной педагогической науки. Актуальные проблемы педагогики. Реформирование Российского образования. Болонский процесс.

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Образование как ценность и многоаспектный феномен. Социокультурные функции образования. Образование как система и как педагогический процесс. Формирование новой модели образования в рамках Болонского процесса. Реформирование Российской системы образования на современном этапе.

Тема 4. Целостный педагогический процесс

Сущность педагогического процесса, его структура и основные характеристики. Функции педагогического процесса. Динамика педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Тема 5. Сущность процесса обучения

Сущность и движущие силы процесса обучения. Логика процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Личностно ориентированное обучение. Сущность методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения.

Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе

Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Закономерности, принципы, методы воспитания. Логика процесса воспитания. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания, их характеристика.

Тема 7. Психика как предмет научного познания. Методы психологии

Понятие психики в современной науке. Психика и душа. Структура психики. Объект и предмет психологии. Сопоставление и взаимосвязь научной и житейской психологии. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.

Характеристика основных методов исследования в психологии: наблюдение, основные требования к наблюдению, субъективность метода самонаблюдения; лабораторный и естественный эксперимент; метод опроса: анкетирование, интервью, специфика метода беседы; тестирование, анализ продуктов деятельности, проективные методы. Психодиагностика как отрасль психологии, разрабатывающая и внедряющая в практику методы психологического изучения индивидуальных особенностей человека.

Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.

Тема 8. Мозг и психика. Сознание и его структура. Соотношение сознательного и бессознательного. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе.

Психофизиологическая проблема. Психика как функция высокоорганизованной живой материи активного отражения субъектом действительности. Функции психики. Локализационные и антилокализационные теории представленности психических функций в коре головного мозга. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

Адекватность отражения и построения области активных взаимодействий с действительностью. Сознание как высшая ступень развития психики человека. Общественно-историческая природа сознания. Сознание и язык. Структура сознания: чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл. Самосознание как высший уровень развития сознания.

Понятие о бессознательном в теории З. Фрейда и К. Юнга. Основные виды бессознательного, выделяемые современной психологией. Взаимодействие сознания и бессознательного. Состояния сознания: сон и бодрствование.

Тема 9. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы

Познавательные процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение, и их взаимосвязь. Понятие о *внимании*. Физиологические основы внимания. Основные виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Психологическая диагностика свойств внимания. Учет индивидуальных свойств внимания в профессиональной деятельности.

Понятие об *ощущении*. Рецепторы и анализаторы как физиологическая основа ощущений. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Понятие о *восприятии*. Основные свойства восприятия: целостность, избирательность, осмысленность, константность, апперцепция. Виды восприятия. Иллюзии восприятия и причины их возникновения.

Понятие о *памяти*. Физиологические основы памяти. Виды памяти (кратковременная, оперативная, долговременная; механическая и логическая). Процессы памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Заучивание и приемы его организации. Воспроизведение и узнавание. Непроизвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание. Забывание. Сохранение. Реминисценция.

Общее понятие о *представлении*. Память и представление. Виды представлений.

Методы изучения индивидуальных свойств памяти и представлений.

Тема 10. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество

Понятие о *мышлении* как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и личность. Мышление и чувственное познание. Единство мышления и *речи*. Проблемная ситуация и решение задачи. Понятие как единица мышления. Формы мышления: суждение и умозаключение. Мыслительные процессы. Виды мышления и их особенности. Индивидуальные свойства мышления.

Мышление и *интеллект*. Понятие интеллекта в современной психологии. Взаимосвязь IQ с уровнем достижений в профессиональной и учебной деятельности. Диагностика уровня умственного развития с помощью тестов интеллекта как альтернатива диагностике свойств познавательных процессов.

Социальная природа *воображения*. Роль воображения в художественном и научном *творчестве*. Опережающее отражение в процессе воображения. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация,

заострение. Виды воображения (воссоздающее и творческое) и практическая деятельность. Проблема творчества в психологии. Воображение и творчество.

Проблема *одаренности* и её выявления. Способности: общие (интеллект, креативность, обучаемость) и специальные. Уровни развития способностей.

Тема 11. Понятие личности в психологии. Теории личности Мотивация в структуре личности

Феномен личности: проявления и основные определения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Современная психология личности: цель, задачи, структура.

Зарубежные теории личности: психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг), бихевиористское направление (Б. Скиннер), теории черт (Г. Олпорт), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс). Категория личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев). Методы изучения личности.

Мотивационно-потребностная сфера личности. Виды потребностей. Понятие мотива. Направленность личности как целостная характеристика личности, отражающая направленность её активности. Мотивационно-потребностная сфера – психологическая основа деятельности личности. Иерархия потребностей и принципы мотивации. Классификации мотивов.

Тема 12. Темперамент, характер

Темперамент – биологический фундамент личности. Свойства темперамента. Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента по И.П. Павлову. Типы темперамента и их характеристика: меланхолик, сангвиник, холерик, флегматик. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер как система действенных отношений (Б.Ф. Мясищев) и как индивидуальный жизненный стиль. Взаимосвязь темперамента и характера. Характер как система черт характера. Понятие акцентуаций характера и их виды. Методы изучения темперамента и характера.

Тема 13. Эмоции и чувства. Воля. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Понятие о чувствах. Значение чувств в практической и познавательной деятельности человека. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Физиологические основы чувств. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Фрустрация. Тревога. Депрессия. Динамика чувств. Чувства и личность. Содержание высших чувств. Нравственные чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства. Методы изучения эмоциональных явлений.

Понятие о воле. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Тема 14. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Понятие деятельности в отечественной психологии. Психологическая структура деятельности. Принцип деятельности в отечественной психологии. Психическая регуляция деятельности и поведения.

Способности и эффективность деятельности. Общие и специальные способности. Эффективность деятельности и уровень развития общего интеллекта и креативности.

Психологический анализ профессиональной деятельности. Понятие профессиональной деятельности, профессиональное самосознание, личностно-профессиональное развитие.

Тема 15. Межличностные отношения. Общение

Место межличностных отношений в системе общественных отношений. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество. Межличностные конфликты.

Понятие и виды общения. Содержание, цели и средства общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Понятие «межличностной перцепции» и её механизмов. Общение и речь: речь как средство общения. Виды и функции речи. Техники и приёмы общения. Развитие общения.

Тема 16. Психология малых групп

Проблема групп и их классификации в социальной психологии.

Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Определение малой группы и ее границ, классификация малых групп, основные исследования. Динамические процессы в малых группах: конформизм, феномены группового давления, групповой сплоченности, лидерства и руководства. Социально-психологические аспекты развития группы. Психологические теории коллектива как высшего уровня развития группы.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Педагогика как наука

Цель: сформировать у студентов научное представление о педагогической науке.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и структура педагогики.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Функции и задачи современной педагогической науки. Актуальные проблемы педагогики.

Литература: см. п. 8 (перечень основной и дополнительной литературы по педагогике) – осн. лит.: 1, 2; доп. лит.: 2, 28, 29, 30, 32, 36, 38.

Самостоятельная работа:

Задание 1. Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2. Изобразите в виде схемы связь педагогики с другими науками, приведите обоснования.

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

Цель: сформировать у студентов научное представление об образовании как общечеловеческой ценности и социокультурном феномене.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как ценность и многоаспектный феномен. Социокультурные функции образования.
2. Образование как общественное явление, его обусловленность общественно-экономическим уровнем развития.
3. Образование как система и как педагогический процесс.
4. Формирование новой модели образования в рамках Болонского процесса. Реформирование Российской системы образования на современном этапе.
5. Система образования в Российской Федерации.
6. Образовательные системы за рубежом.
7. Система воспитательно-образовательных учреждений в Российской Федерации.

Литература: см. п. 8 (перечень основной и дополнительной литературы по педагогике) – осн. лит.: 1, 2; доп. лит.: 2, 13, 14, 15, 16, 22, 26, 30, 36, 46.

Самостоятельная работа:

Задание 1. Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2. Пользуясь Законом об образовании, Гл. II, ст. 8, заполните схему и внесите ее в портфолио:

Система образования РФ

Документы, определяющие содержание образования	Сеть образовательных учреждений (различных по форме, типу и виду)	Система органов управления образованием

Задание 3.

Опишите образовательную систему одной из зарубежных стран (на выбор).

Тема 3. Содержание образования

Цель: сформировать у студентов научное представление о содержании образования.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержания образования и его исторический характер.
2. Структура содержания образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (Доктрина образования Российской Федерации, Конституция Российской Федерации, Закон об образовании, Базисный учебный план общеобразовательной школы, Государственный образовательный стандарт, образовательные программы, учебные планы).

Литература: см. п. 8 (перечень основной и дополнительной литературы по педагогике) – осн. лит.: 1, 2; доп. лит.: 28, 30, 36.

Самостоятельная работа:

Задание 1. Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2. Выпишите и проанализируйте различные определения понятия «содержание образования». Предложите своё определение.

Задание 2. Заполните таблицу:

Название документа	Назначение, структура документа	Основное содержание

Тема 4. Целостный педагогический процесс

Цель: сформировать у студентов научное представление о педагогическом процессе.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического процесса, его структура и основные характеристики.
2. Функции педагогического процесса.
3. Динамика педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса, их взаимосвязь.

Литература: см. п. 8 (перечень основной и дополнительной литературы по педагогике) – осн. лит.: 1, 2; доп. лит.: 2, 11, 16, 20, 21, 24, 30.

Самостоятельная работа:

Задание 1. Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Тема 5. Сущность процесса обучения

Цель: сформировать у студентов научное представление о сущности процесса обучения.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность метода и приема обучения.
2. История развития методов организации педагогического процесса.
3. Классификации методов обучения и воспитания.
4. Оптимальный выбор учителем системы методов организации и управления педагогическим процессом.
5. Средства обучения и воспитания и их классификации.

Литература: см. п. 8 (перечень основной и дополнительной литературы по педагогике) – осн. лит.: 1, 2; доп. лит.: 2, 4, 7, 11, 30, 34.

Самостоятельная работа:

Задание 1. Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2. Заполните таблицу:

	Принцип	Правила

Задание 3. Составьте тематическое планирование по школьному курсу Обществознания (на выбор)

Тема 6. Воспитание в педагогическом процессе

Цель: сформировать у студентов научное представление о воспитании в педагогическом процессе.

Ход работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные особенности, движущие силы и логика воспитательного процесса.
2. Закономерности, принципы, содержание воспитания.
3. Соотношение понятий самовоспитания и перевоспитания личности, их организация.
4. Критерии воспитанности личности. Диагностика воспитанности школьников.

Литература: см. п. 8 (перечень основной и дополнительной литературы по педагогике) – осн. лит.: 1, 2; доп. лит.: 2, 5, 8, 17, 18, 20, 21, 42, 44, 45.

Самостоятельная работа:

Задание 1. Составьте портфолио по теме семинарского занятия.

Задание 2. Проведите самооценку развитости у себя основных моральных, нравственных и этических качеств. Составьте план самовоспитания.

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему: «основы пенитенциарной педагогики».

Тема 7. Психика как предмет научного познания. Методы психологии

Цель занятия. Формировать навыки работы с психологическими тестами, реализующими основной специфический метод исследования в психологии – тестирование.

Ход занятия:

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты (по выбору преподавателя).

Этап 2. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных тестовых процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам со своей будущей профессией.

Диагностика (на выбор преподавателя):

1. ДДО, «Карта интересов», тест Голланда или др.
2. «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи» и др.
3. «Прогрессивные матрицы Равена» и др.

Занятие: История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии

Цель занятия. Систематизировать знания студентов об основных этапах развития психологии и основных направлениях современной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели, задачи психологии как науки.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Психоанализ и гуманистическая психология.
4. Бихевиоризм и деятельностный подход.
5. Когнитивная психология.
6. Развитие психологии в современном мире.

Тема 8. Мозг и психика

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о физиологических основах психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психика как функция высокоорганизованной живой материи активного отражения субъектом действительности.
2. Функции психики.
3. Локализационные и антилокализационные теории представленности психических функций в коре головного мозга.
4. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

Психика и организм. Развитие психики в филогенезе

Цель занятия. Систематизировать знания студентов об основных этапах развития психики в филогенезе и отличии психики человека от психики животных.

Вопросы для обсуждения:

1. Психика и организм. Психофизиология, нейропсихология, психогенетика как отрасли психологии, разрабатывающие проблему взаимосвязи организма и психики.
2. Стадии развития психики в филогенезе (по Леонтьеву – Фабри).
3. Природа инстинктов.
4. Особенности мышления животных, их общение.
5. Отличие психики человека от психики животных.

Тема 9 Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о психических познавательных процессах.

Ход занятия:

Этап I. Вопросы для обсуждения:

1. Ощущение и восприятие.
2. Роль мышления и воображения в познании.
3. Внимание: процесс или состояние.
4. Современные теории памяти.

Этап II. Промежуточное тестирование

Ход занятия.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Запоминание 10 слов», «Оперативная память», таблицы Шульте, «Кольца Ландольта» и др. (на выбор преподавателя).

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам с общегрупповыми.

Литература:

Тема 10. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество.

Цель занятия. Формировать у студентов навыки диагностики уровня умственного развития. Сформировать представления о различиях стратегии диагностики свойств познавательных процессов и стратегии диагностики IQ.

Ход занятия.

Этап 1. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: «Сложные аналогии», «Исключение лишнего», «Числовые ряды», тесты интеллекта (Айзенка, Амтхауэра, Векслера), ШТУР и др. (на выбор преподавателя).

Этап 2. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности.

Этап 3. Обсуждаются результаты тестирования. Учащиеся соотносят свои результаты по тестам общегрупповыми.

Тема 11. Понятие личности в психологии. Теории личности

Цель занятия. Систематизировать знания студентов в области современных психологических концепций личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная психология личности: цель, задачи, структура.
2. Понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев).
3. Зарубежные направления в исследованиях личности:
 - психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг)
 - бихевиористское направление (Б. Скиннер)
 - теория черт (Г. Олпорт)
 - гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)

Ход занятия:

Занятие проводится методом круглого стола. Студенты при подготовке к занятию по группам готовят сообщения по пяти указанным в вопросах занятия теоретическим направлениям психологии личности. На занятии каждая группа в течение 10 мин. должна осветить основные положения своего направления.

Тема 12. Темперамент и характер

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о темпераменте, характере, эмоциях и воле.

Ход занятия:

Этап I. Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент и характер: взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Учет особенностей темперамента, характера, эмоционально-чувственной сферы в деятельности и общении.
3. Волевые качества личности. Приемы развития воли.

Этап II. Промежуточное тестирование

Тема 13. Эмоции и чувства. Воля

Цель занятия. Сформировать у студентов навыки изучения свойств эмоциональной сферы.

Ход занятия:

Этап 1. Опрос (устный или письменный) по основным понятиям.

Этап 2. Студенты под руководством преподавателя выполняют тесты: тест САН, диагностика НПУ методика «Прогноз», «Самооценка тревожности» по Спилбергеру-Ханину и др. (на выбор преподавателя). Совместно обрабатывают полученные данные.

Этап 3. Преподаватель дает краткую характеристику применения выполненных студентами тестов в практической деятельности. Обсуждаются результаты тестирования.

Этап 4. Студенты под руководством преподавателя изучают свою самооценку и содержание Я-образа. Преподаватель раскрывает содержание и особенности использованных процедур, дает краткую характеристику их применения в практической деятельности. Обсуждаются результаты диагностики. Учащиеся соотносят полученные результаты со своей будущей профессией, обсуждают перспективы саморазвития.

Тема 14. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Цель занятия. Систематизировать знания студентов о теории деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип единства сознания и деятельности в отечественной психологии.
2. Структура психической деятельности.
3. Потребности и мотивы в структуре деятельности.
4. Действие как единица деятельности.
5. Процесс формирования навыка.
6. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева.
7. Виды деятельности и ее детерминация.

Тема 16. Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание

Цель занятия. Систематизировать знания студентов в области социализации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социализации. Этапы социализации.
2. Социализация взрослых. Социально-психологическая характеристика этапа зрелости.
3. Жизненный путь личности.
4. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей.
5. Самоутверждение в общественных отношениях.

Тема 17. Межличностные отношения. Общение

Цель занятия. Выработать навыки эффективного взаимодействия в процессе общения в малой группе.

Ход занятия.

1. Для изучения особенностей вербального общения использовать методику «Уровень коммуникативного контроля в общении», упражнение «Испорченный телефон».
2. Для тренировки навыков невербального общения используются упражнения «Подарок», «Сообщение», «Передача чувств» и др. (по выбору).
3. Для тренировки навыков взаимодействия рекомендуется использовать упражнения типа «Ребенок-Взрослый», «Анализ проблемных ситуаций», «Манипуляция», ролевые игры «Магазин», «Телефон» и др. (по выбору).

Вопросы для активизации познавательной деятельности студентов:

1. Структура коммуникативного акта.
2. Понятие транзактного анализа общения по Э. Берну.

Тема 18. Психология малых групп

Цель занятия. Систематизировать знания студентов в области социально-психологической теории малых групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема группы в социальной психологии.
2. Малая группа: понятие, виды.
3. Развитие малой группы. Коллектив.
4. Проблема лидерства и руководства.
5. Динамические процессы в малой группе: феномен конформизма, групповая сплоченность.
6. Процесс принятия группового решения и эффективность деятельности малой группы.

Самостоятельная работа

Тема 1: Психика как предмет научного познания. Методы психологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Отрасли психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Этические проблемы экспериментов на человеке. Этические требования к психологическому исследованию.

Методические рекомендации: в рабочей тетради составить структурированный список отраслей психологии, законспектировать основные этические требования к психологическому исследованию.

Тема 2. История развития психологического знания и основные теоретические направления в психологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структурализм и функционализм.
2. Развитие психологии в России.
3. Современные направления научно-психологических исследований.

Методические рекомендации: законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2002», записать в рабочую тетрадь характеристику основных научно-психологических школ.

Тема 3. Мозг и психика

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Функциональная асимметрия полушарий мозга.

Методические рекомендации: В рабочей тетради оформить в виде таблицы описание функций левого и правого полушарий.

Тема 4. Сознание и его структура. Соотношение сознания и бессознательного

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Самосознание как высший уровень развития сознания.
2. Понятие о бессознательном в теории З. Фрейда и К. Юнга.

Методические рекомендации: в рабочей тетради представить разные структуры самосознания, предлагаемые учеными для анализа; изучить и записать в рабочей тетради понятия «индивидуальное бессознательное» и «коллективное бессознательное»

Тема 5. Психика и организм. Развитие психики в филогенезе

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психика и организм.
2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А.Н. Леонтьеву и К.Е. Фабри (подробнее).

Методические рекомендации: в рабочей тетради оформить в виде таблицы описание стадий и уровней развития психики, привести примеры.

Тема 6. Внимание. Ощущение и восприятие. Представление. Мнемические процессы

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификации ощущений.
2. Виды восприятия.
3. Общее понятие о представлении. Память и представление. Виды представлений.

Методические рекомендации:

1. В рабочей тетради законспектировать ответы на вопросы.
2. С помощью психологических тестов изучить особенности памяти и внимания у себя, сделать заключение.

Тема 7. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие интеллекта в современной психологии.
2. Воображение. Способы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, акцентирование. Виды воображения (воссоздающее и творческое) и практическая деятельность.
3. Способности: общие и специальные. Уровни развития способностей.

Методические рекомендации: из психологического словаря выписать в рабочую тетрадь понятие интеллекта в современной психологии, привести примеры на каждый способ создания образов воображения; ответ на третий вопрос представить в виде схемы.

Тема 8. Понятие личности в психологии. Теории личности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Теории личности (более подробно).

Методические рекомендации: студенты разделяются на пять групп, каждая из которых готовит сообщение, с которым она выступает на семинаре – круглом столе, по следующим темам (см. Занятие № 5):

- понятие личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев).
- психоаналитическое направление (З. Фрейд, К.Г. Юнг)
- бихевиористское направление (Б. Скиннер)
- теория черт (Г. Олпорт)
- гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс)

Тема 9. Мотивация в структуре личности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Иерархия потребностей и принципы мотивации.
2. Направленность личности как целостная характеристика личности, отражающая направленность её активности.

Методические рекомендации: в рабочую тетрадь выписать основные психологические категории, описывающие мотивационно-потребностную сферу человека, нарисовать пирамиду потребностей по А. Маслоу.

Тема 10. Темперамент и характер

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Свойства темперамента. Тип высшей нервной деятельности как физиологическая основа темперамента по И.П. Павлову.
2. Типы темперамента и их характеристика.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. На основе результатов тестирования (см. Занятие 6) описать особенности темперамента у себя, проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.

Тема 11. Эмоции и чувства. Воля

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Чувства и личность. Содержание высших чувств. Нравственные чувства. Интеллектуальные и эстетические чувства.
2. Принятие решения, его психологическая характеристика. Волевое усилие.

Методические рекомендации: законспектировать ответы на вопросы.

Самостоятельная работа № 12

Тема 12. Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития

Методические рекомендации: Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста

<i>Профессионально значимые качества личности</i>	<i>Идеал, r1</i>	<i>Я, r2</i>	<i>d=r1-r2</i>	<i>d^2</i>
Σ	—	—	—	

Расчет коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена осуществляется по формуле:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum (d^2)}{N \cdot (N^2 - 1)}, \text{ где:}$$

d – разность между рангами качества в двух сравниваемых образах;

$N=18$ – количество качеств (количество сравниваемых признаков).

$-1 \leq r \leq -0.47$ – самооценка низкая

$-0.47 \leq r \leq 0.47$ – самооценка адекватная

$0.47 \leq r \leq 1$ – самооценка высокая

Литература

1. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1996. – 440 с.
2. Сидоренко Е.В. Математические методы в психологии. –любое издание.

Тема 13. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологическая характеристика видов деятельности: игровой, учебной, общения.
2. Классификации способностей.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. Выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов деятельности.

Тема 14. Общепсихологическая теория деятельности. Способности

Прочитать работу С.Л.Рубинштейна «Жизненный путь личности», законспектировать.

Литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2013.

Тема 15. Профессиональное саморазвитие, деформации и выгорание

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие профессиональной деформации. Привести примеры.
2. Эмоциональное выгорание: признаки, меры профилактики.

Тема 16. Межличностные отношения. Общение

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Любовь. Дружба. Вражда. Одиночество – психологическая характеристика.
2. Общение и речь: речь как средство общения. Виды и функции речи.

Методические рекомендации:

1. Законспектировать ответы на вопросы.
2. Выбрать в художественной литературе и провести психологический анализ описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.

Тема 17. Психология малых групп

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Социально-психологические аспекты развития группы.
2. Лидерство и руководство.

Методические рекомендации: в рабочей тетради представить несколько теоретических подходов к изучению процессов развития групп; описать критерии, по которым различаются лидер и руководитель, привести примеры.

6.Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Теоретические вопросы

Теоретические вопросы по основным темам курса предложены к каждому практическому занятию.

Задания на практические занятия

Задания по основным темам курса предложены к каждому практическому занятию.

Портфолио

Задание

1. Оформление тезисов доклада на занятии по соответствующей теме.
2. Составить структурированный список отраслей психологии.
3. Законспектировать статью «Краткий экскурс в историю психологии. Основы психологии. Столяренко Л.Д. – Р н/Д., 2015.», представить характеристику основных научно-психологических школ.
4. Составить словарь научных терминов по курсу дисциплины.
5. Составить таблицу описания стадий и уровней развития психики в филогенезе, подобрать примеры.
6. Подобрать методики для диагностики психических познавательных процессов.
7. На основе наблюдения описать особенности темперамента у себя (кого-то по выбору), проанализировать и дать рекомендации по их учету в деятельности, прежде всего учебной, и общении. Соотнести с чертами характера.
8. Выбрать в художественной литературе примеры описаний разных видов межличностных отношений: любовь, дружба, вражда, одиночество.
9. Из научных и публицистических статей выбрать примеры успешных представителей профессии, выделить их профессионально значимые качества, дать оценку собственным качествам как специалиста (самостоятельная работа по теме 12 «Самооценка личности. Психологические предпосылки саморазвития»)
10. В качестве альтернативы пунктам 1, 6 и 7 может быть участие в олимпиаде по психологии, выступление с докладом на студенческой научной конференции, проведение научно-психологического исследования и представление его результатов.

Критерии оценки портфолио:

1. Объем и полнота материалов, их соответствие теме;
2. Актуальность материалов, представленных в портфолио, для формирования компетентностей в ходе практических занятий;
3. Содержательность и структурированность разделов портфолио;
4. Творческое выполнение заданий портфолио;
5. Наличие в материалах портфолио оценки психологических явлений с точки зрения разных теоретических подходов.

Оценка за портфолио:

«удовлетворительно» – соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено не менее 60 %);

«неудовлетворительно» – не соответствует критериям оценивания (по каждому критерию выполнено менее 60 %).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Образец тестового задания

Тема. Предмет и методы психологии

Задание № 1

Психология – это наука ...

- о явлениях, закономерностях, механизмах психики человека и животных
- о закономерностях возникновения и развития психики в филогенезе
- о поведении людей
- о методах изучения индивидуальных особенностей человека.

Задание № 2

Естественнонаучная психология определяет психику

как системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчужденной от него картины мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности

как наивысшую в эволюционном ряду форму отражения, свойственную только человеку

как осознаваемую субъективную картину мира, на основании которой личность выстраивает свое поведение и осуществляет деятельность

как систему условных рефлексов.

Задание № 3

Какое из утверждений является неверным в отношении положения психологии в системе наук?

психология как наука возникла и сформировалась в рамках биологии

дифференциация психологии обусловлена её отношениями с другими науками

дифференциация психологии обусловлена прикладным назначением психологического знания

психология интегрирует знания всех научных дисциплин, изучающих человека как субъекта поведения и деятельности.

Задание № 4

Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- социальная
- дифференциальная
- педагогическая
- общая.

Задание № 5

Выявление функциональной зависимости ($y=f(x)$) между психическими явлениями необходимо предполагает:

- эксперимент
- наблюдение
- метод анализа продуктов деятельности
- контент-анализ.

Задание № 6

К психологическим методам изучения познавательной сферы личности относятся

- тесты интеллекта
- личностные опросники
- проективные методики
- лонгитюд.

Тема. История психологии

Задание № 7

В конце XIX – первой трети XX века в психологии возникают и развиваются

- бихевиоризм и психоанализ
- экономическая психология
- гуманистическая психология
- трансперсонализм.

Задание № 8

Поведение человека полностью зависит от внешних стимулов, и представляет собой усвоенную в предшествующем опыте реакцию на стимул согласно

- бихевиоризму
- когнитивным теориям личности
- теории личности А. Маслоу
- теории личности З. Фрейда.

Задание № 9

Роль культурно-исторических факторов в становлении и развитии психики человека впервые была раскрыта в работах

- Л.С. Выготского
- П.П. Блонского
- С.Л Рубинштейна
- В.Вундта.

Задание № 10

В отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.Г. Шмелев и др.) бессознательное понимается

как нижний слой (уровень) сознания
как противоположное сознанию состояние
его существование отрицается
как совокупность потребностей, мотивов, желаний, влечений, неосознаваемых личностью.

Задание № 11

Психологическое объяснение феномена кажущегося движения в кино было предложено
гештальтпсихологами
когнитивистами
психологией интеллекта
психологией компьютеризации.

Задание № 12

Личностные проблемы обусловлены флуктациями в картине мира и нарушением адекватной обработки поступающей информации по мнению представителей
когнитивной психологии
глубинной психологии
гештальтпсихологии
информационной теории эмоций.

Тема. Психология деятельности

Задание № 13

Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется...
деятельностью
трудом
поисковой активностью
общением.

Задание № 14

С позиций теории деятельности и теории интериоризации происхождение психического А.Н. Леонтьев объясняет следующим образом
психические процессы есть не что иное, как перенесенные в идеальный план и преобразованные внешние материальные действия
в любом действии, даже внешнем, уже есть психический компонент, а само психическое возникает еще в период внутриутробного развития
психические процессы формируются при решении учебных задач
психология и поведение современного культурного и образованного человека есть результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и научения.

Задание № 15

«Опредмеченная потребность» есть...
мотив
цель
действие
желание.

Задание № 16

В теории деятельности эмоции определяются

как отражение отношения результата деятельности к ее мотиву
как субъективная оценка возможности удовлетворения потребности
как отражение эффективности деятельности
как сдвиг мотива на цель.

Задание № 17

Наиболее существенным психологическим признаком, различающим действия и операции, является
осознаваемость / неосознаваемость процесса выполнения
обратимость
величина или масштаб акта
цель.

Тема. **Психология сознания**

Задание № 18

Единство сознания и деятельности выражается в том, что
сознание и все психические свойства индивида не только проявляются, но и формируются в деятельности
внутренняя (психическая) деятельность есть интериоризированная внешняя (материальная) деятельность
деятельность есть внешняя сторона сознания
психика – это внутреннее, а деятельность – внешнее.

Задание № 19

Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ...
сознанием
воображением
мышлением
интеллектом.

Задание № 20

Самосознание можно определить как:
наивысший уровень сознания
направленность личности
самооценку
уровень притязаний.

Задание № 21

В.Вундт определил психологию как науку
о структурах сознания
о функциях сознания
об ассоциациях, являющихся основным механизмом функционирования сознания и психики
о бессознательном.

Задание № 22

Согласно модели А.Н. Леонтьева, в системной организации человеческого сознания выделяются такие образующие этой системы, как
значение, личностный смысл, чувственная ткань
значение

значение и личностный смысл
денотативные и коннотативные значения.

Задание № 23

На сегодняшний день в психологии выделяют пять классов бессознательного, к ним относятся:

все перечисленные феномены
неосознаваемые языковые, культурные, идеологические и иные схематизмы
механизмы и процессы подпорогового восприятия объектов
неосознаваемые механизмы творческих процессов.

Задание № 24

Обобщённое отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже умения как обобщённого "образа действия", нормы поведения и т.д., называется
значением
понятием
личностным смыслом
словом (знаком).

Тема. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие

Задание № 25

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

апперцепцией
воображением
направленностью личности
наблюдательность.

Задание № 26

Какое из перечисленных свойств является свойством восприятия?

константность
интенсивность
устойчивость
синестезия.

Задание № 27

Соотношение восприятия и ощущений отражает утверждение

восприятие есть система (свойства системы определяют взаимосвязи между её элементами) ощущений
восприятие есть сумма всех ощущений
восприятие представляет собой ассоциацию различных ощущений
восприятие не зависит от внутреннего мира личности, а целиком определяется ощущениями.

Задание № 28

Структурность восприятия – это

свойство восприятия человека объединять воздействующие стимулы в целостные и сравнительно простые структуры
сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа

преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими
отражение единичных объектов как особого проявления общего, представляющего
определенный класс объектов, однородных с данным по какому-либо признаку.

Задание № 29

Характер переживаний во время восприятия, эмоциональное состояние субъекта восприятия более всего влияет на
восприятие продолжительности периодов
восприятие пространства
зрительное восприятие
восприятие движения.

Задание № 30

Полоски зебры делают её незаметной на местности, так как нет контура. В этом проявляется одна из закономерностей восприятия –...
закон фигуры – фона
закон замыкания
закон прегнантности
фи-феномен.

Тема. Мышление и интеллект

Задание № 31

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется
наглядно-действенным
наглядно-образным
словесно-логическим
абстрактным.

Задание № 32

К мыслительным операциям относят:
абстрагирование
рефлексию
все ответы верны
умозаключение.

Задание № 33

Внезапное понимание, «схватывание» отношений и структуры проблемной ситуации называется
инсайтом
интеллектом
творческим мышлением
абстракцией.

Задание № 34

Какое из утверждений отражает понимание интеллекта в советской психологии?
интеллект – это результат мышления
интеллект – это умение решать нестандартные задачи
интеллект – это способность адаптироваться к условиям окружающей среды
интеллект – это то, что измеряется тестами интеллекта.

Задание № 35

Основными функциями речи являются:

- функция общения и функция мышления (речь – средство выражения мыслей)
- функция побуждения и функция побуждения
- передача культурно-исторического опыта
- эмоционально-выразительная функция.

Задание № 36

Беззвучное проговаривание и особое явление, направленное на переработку информации от воспринятой речи и подготовку высказываний, получили название

- внутренней речи
- внутреннего плана действий
- мышления
- монологической речи.

Тема. Психология личности

Задание № 37

Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:

- индивидуальность
- личность
- индивид
- субъект деятельности.

Задание № 38

Системное качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в предметной деятельности и общении, характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это...

- личность
- характер
- самосознание
- индивидуальность.

Задание № 39

Я-концепция как установка в отношении самого себя необходимо включает

- все ответы верны
- самооценку
- систему представлений о самом себе
- поведенческий компонент.

Задание № 40

Неблагоприятным условием, травмирующим личность, является

- существенное расхождение между уровнем притязания и оценками самого себя
- низкий уровень притязаний
- завышенная самооценка
- высокий уровень притязаний.

Задание № 41

Активное, творческое, преобразующее начало в человеке отражает понятие

- субъекта
- личности
- мотивации

творчества.

Задание № 42

Личностными характеристиками являются
мотивы, черты характера
устойчивость внимания
ригидность – пластичность психических процессов
абстрактное мышление.

Тема. Психология малой группы

Задание № 43

Коллектив – это...

наивысший уровень развития малой группы
идеальная модель состояния группы
один из видов групп
малая группа.

Задание № 44

Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с первоначально не разделявшей им позицией большинства, называется:

конформизм
негативизм
социальная ингибция
социальная фасилитация.

Задание № 45

Признаком лидера группы является:

более яркое появление качеств эталонных для данной группы
авторитарный стиль взаимодействия
большая осведомленность о личной жизни членов группы
конформность.

Задание № 46

Необходимым условием перехода конфликтной ситуации в открытое противостояние сторон (вплоть до вооруженных столкновений) является:

эмоциональное «вызревание» и повод
наличие объективного противоречия
соперничество сторон
оскорбления со стороны одной из конфликтующих сторон.

Задание № 47

Критерием выделения малой социальной группы является:

совместная деятельность
общая территория проживания
непосредственный контакт участников группы
эмоциональные связи.

Задание № 48

Моделью структуры группы является
социометрическая структура группы

неформальная структура группы
коммуникативная структура группы
функциональная структура группы.

Тема. Психологические особенности социальных отношений

Задание № 49

Явление, связанное с тенденцией оказывать предпочтение «своей» группе в противовес интересам «другой», а также тенденция к установлению различий в оценках представителей «своей» и «чужой» группы (в пользу «своих»), получило название...

внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация
межгрупповая дифференциация и интеграция
социальная ингибция
групповое давление.

Задание № 50

Метод, позволяющий определить структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов ее членов, называется:

социометрия
референтометрия
метод групповой оценки личности
эксперимент.

Задание № 51

Автором десяти томного труда «Психология народов» является

В.Вундт
З. Фрейд
У. Макдугал
Ч. Кули.

Задание № 52

Особенностью поведения человека в толпе является

потеря чувства субъектности, контроля над ситуацией
праздность
агрессивность
спокойствие.

Критерии оценивания выполнения теста

№п/п	Оценка за итоговое тестирование	Количество баллов (*)
1	Отлично	не менее 95% верных ответов
2	Хорошо	не менее 85% верных ответов
3	Удовлетворительно	не менее 75% верных ответов
4	Неудовлетворительно	менее 75 % верных ответов

Вопросы для самоподготовки к зачету

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.
2. Структура современной педагогической науки и ее связь с другими науками.
3. Методологические основы педагогики. Участие учителей в исследовательской работе.
4. Целостный педагогический процесс – понятие, структура, функции, закономерности.
5. Принципы, лежащие в основе организации педагогического процесса.
6. Содержание общего образования, характеристика документов, его определяющих (Государственные образовательные стандарты, базисные учебные планы, учебные программы, планы).
7. Сущность процесса обучения, его функции и структура.
8. Сущность и история развития методов обучения.
9. Классно-урочная система обучения, ее становление и характеристика.
10. Урок как основная форма обучения, типы уроков.
11. Сущность процесса воспитания, его исторический характер.
12. Методы воспитания: история развития, сущность, классификация.
13. Методы формирования сознания и их характеристика.
14. Методы организации деятельности и их характеристика.
15. Методы стимулирования и их характеристика.
16. Проблема измерения результатов воспитания и оценки воспитанности школьников. Критерии оценки воспитанности личности.
17. Средства воспитания их классификация и характеристика.
18. Основы управления системой образования в РФ.
19. Структура внутришкольного управления.
20. Система образования Российской Федерации.
21. Воспитательная система школы. Авторские воспитательные системы.
22. Психика как предмет научного познания.
23. Этапы становления психологии как науки.
24. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии.
25. Методы психологии. Особенности экспериментального метода в психологии.
26. Методы психологии. Тестирование и его виды.
27. Общая характеристика методов исследования в психологии.
28. Основные теоретические направления в психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.
29. Основные теоретические направления в психологии: когнитивная психология, деятельностный подход, гуманистическая психология.
30. Развитие психики в филогенезе.
31. Психика и мозг. Функции психики.
32. Категория сознания в психологии: понятие, структура. Сознание и бессознательное.
33. Ощущение и восприятие.
34. Внимание и его виды. Учет индивидуальных свойств внимания в деятельности.
35. Познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.
36. Мнемические процессы: характеристика процессов и видов памяти.
37. Мышление. Формы мышления. Процессы мышления.
38. Виды мышления и индивидуальные особенности мыслительной деятельности.
39. Воображение и его роль в творческой деятельности.
40. Понятие интеллекта. Теории интеллекта.
41. Поведение и деятельность. Понятие деятельности в психологии.
42. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».

43. Теории личности в отечественной психологии (по выбору).
44. Теории личности в зарубежной психологии (по выбору).
45. Направленность личности. Мотивы и мотивация.
46. Темперамент. Свойства и виды темперамента.
47. Характер. Структура характера. Акцентуации характера.
48. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
49. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.
50. Сущность эмоций и чувств и их функции. Виды чувств.
51. Формы проявления чувств (эмоции, настроение, аффект, стресс, тревога, фрустрация, депрессия).
52. Воля. Структура волевого акта. Волевые свойства личности.
53. Профессионально-личностное развитие.
54. Уровень самооценки личности, притязаний и фрустрации в социализации.
55. Психология межличностных отношений.
56. Общение, его функции и структура.
57. Общение и речь. Техники и приёмы общения.
58. Деловое общение, его виды формы. Психологические особенности публичного выступления.
59. Понятие малой группы. Виды малых групп.
60. Стадии и уровни развития группы. Коллектив.
61. Динамические процессы в малой группе: феномен конформизма, групповая сплоченность, лидерство. Принятие группового решения.
62. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства.
63. Межличностные конфликты. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
64. Психологические предпосылки саморазвития.
65. Психологический анализ профессиональной деятельности.
66. Выбор жизненного пути. Профессиональное самоопределение, самореализация, профессионализация молодых людей.
67. Профессиональная деформация и профессиональное выгорание.
68. Самоутверждение в общественных отношениях. Социально-психологические аспекты периода зрелости.
69. Психологические методы изучения личности.
70. Социализация личности.
71. Психологические методы изучения индивидуально-психологических свойств.

Критерии получения зачета

Зачет выставляется по результатам работы студента в течение семестра.

Для получения зачета студент должен:

- уметь отвечать на теоретические вопросы, рассмотренные на лекциях;
- уметь выполнять практические задания, предложенные на занятиях;
- получить удовлетворительную оценку за портфолио;
- прохождение проверочного теста (не менее чем на оценку «удовлетворительно»).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1.Основная литература

1. *Немов, Р.С.* Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата /Р.С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>

1. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 480 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7512-3. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451892>

2. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-7513-0. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/451893>

7.2.Список дополнительной литературы

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под ред. Р. С. Немова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 427 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01317-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC.
2. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550.

Учебно-методические пособия, разработанные преподавателями кафедры

1. Кузьмина К.Е. Психологическое исследование студента. – Смоленск: СмолГУ, 2008.
2. Кузьмина К.Е. Психология человека. – Смоленск: Военная академия, 2010.
3. Морозикова И.В. Психология управления: Учеб.пособие . – Смоленск: СмолГУ, 2013.
4. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Карпеко В.П., Кузьмина К.Е., Морозикова И.В. и др. – Смоленск: Военная академия, 2010.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://biblio-online.ru/>
<http://znanium.com/>
<http://www.psychologies.ru/>
<http://elibrary.ru/>
http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n3/index.shtml - журнал «Социальная психология и общество | SocialPsychologyandSociety».
<http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий.

8. Материально-техническое обеспечение

Для чтения лекций и проведения практических занятий необходимы:

- 1) обычная доска и мел (маркеры);
- 2) проектор BenQMS-527 (по необходимости).

Видеоматериалы:

1. «Воля к победе», BBC.
2. «Инстинкты человека» (BBC).
3. «Чувства человека» (BBC).
4. «Разум человека» (BBC).
5. «Тело человека: грани возможного – Осязание» (BBC).
6. «Тело человека: грани возможного – Зрение» (BBC).
7. Тело человека: грани возможного – Сила мышц» (BBC).
8. Тело человека: грани возможного – Мозг человека - Память» (BBC).
9. Загадки человеческого тела (BBC).

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.