

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:08:02
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Основы неврологии**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработали

кандидат медицинских наук, доцент Семакова Е.В.

кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.20 «Основы неврологии» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП.

Для освоения дисциплины «Основы неврологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и практика тьюторского сопровождения».

Освоение дисциплины «Основы неврологии» необходимо для изучения таких дисциплин, как «Тьюторство в начальной школе», «Проектирование адаптированных образовательных программ», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов», «Тьюторское сопровождение особого ребенка», а также для будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования.
ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании. Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Неврология, ее развитие в России и за рубежом. Онтогенез и филогенез нервной системы

Предмет, задачи, значение и разделы неврологии. Взаимосвязь с другими науками: цитологией, гистологией, эмбриологией, антропологией, физиологией, психиатрией.

История развития неврологии. Формирование неврологии как самостоятельной научной дисциплины в России. Значение работ А.Я. Кожевникова в развитии невропатологии. Роль С.С. Корсакова в развитии клиники нервных болезней и организации журнала «Невропатология и психиатрия». Вклад в развитие невропатологии как науки И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, М.Е. Введенского, Г.И. Россолимо, П.К. Анохина и др.

Особенности развития нервной системы в онтогенезе. Стадия трех и пяти пузырей. Пренатальный и постнатальный период развития нервной системы. Филогенез нервной системы.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы

Строение мозга (основные структуры, отделы, зоны). Общий обзор нервной системы. Строение нервной ткани. Понятие о синапсе, понятие о медиаторах, виды медиаторов.

Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекс – основа высших психических функций. Основные физиологические процессы в нервной системе – возбуждение и торможение. Соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющее тип нервной деятельности, – сила, подвижность и уравновешенность этих процессов.

Тема 3. Проводящие пути нервной системы. Учение о функциональных системах

Проекционные, комиссуральные и ассоциативные волокна. Эфференты и афференты нервной системы и их значение. Центральные и периферические отделы путей нервной системы. Ретикулярная формация и ее значение.

Понятие о функциональной системе (П.К. Анохин, А.Р. Лурия).

Тема 4. Кора головного мозга и ее функции. Психофизиология высших психических функций

Анатомия строения коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга в онтогенезе и филогенезе. Подходы к проблеме локализации анализаторов в коре головного мозга. Представление о трех уровнях регуляции психической деятельности. Иерархичность строения каждого уровня. Принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов как субстрата психической деятельности. Дифференцирование участия каждого из трех функциональных зон в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Понятие о 1-й и 2-й сигнальной системах. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы. Художественный, мыслительный и смешанный типы нервной деятельности.

Учение П.К. Анохина о функциональных системах, их значение для понимания системогенеза.

Теория системной динамической локализации высших психических функций (по А.Р. Лурия). Понятие высших психических функций (по Л.С. Выготскому). Основные характеристики ВПФ (системность, осознанность, произвольность, опосредованность, динамичность, социальность). Развитие ВПФ в онтогенезе. Закономерности развития, формирования и распада ВПФ. Принцип иерархической организации ВПФ. Блоки регуляции психических процессов. Блок регуляции тонуса и бодрствования (энергетический), его структура, функции. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, его структура и основные функции. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Иерархическое строение каждого блока. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.

Тема 5. Вегетативная нервная система. Строение и функционирование

Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Надсегментарный и сегментарные отделы вегетативной нервной системы. Специфика

функционирования. Вегетозы – одна из важнейших медицинских и психосоциальных проблем. Исследование функций вегетативной нервной системы (проба на дермографизм, клиностатическая проба, ортостатическая проба, глазосердечный рефлекс, солярный рефлекс, аспириновая проба).

Тема 6. Клинические и параклинические методы исследования в неврологии

Неврологический осмотр. Принципы и этапы неврологического обследования больных. Сбор анамнестических данных (анамнез болезни и анамнез жизни).

Исследование функций черепных нервов (обонятельного, зрительного, глазодвигательного, блокового, отводящего, тройничного, лицевого, преддверно-улиткового, язычного, блуждающего, добавочного, подъязычного). Исследование рефлекторно-двигательных функций: исследование произвольных движений (объем, сила мышц, мышечный тонус, поверхностные и глубокие рефлексы, патологические рефлексы). Исследование непроизвольных движений (тонус мышц, состояние мимики, выразительность речи, характер походки, поза, темп выполнения движений, наличие гиперкинезов). Исследование координации движений (пробы Ромберга, пальценосовая проба, пяточно-коленная проба, проба на адиадохокинез). Исследование чувствительности (болевое, температурное, мышечно-суставное чувства, вибрационное чувство, стереогноз, двумерно-пространственное чувство, кожно-кинестетическое чувство). Исследование высших мозговых функций (исследование речи, исследование гнозиса, определение праксиса).

Использование различных инструментальных методов, их исследования (вызванные потенциалы головного мозга, электроэнцефалография, нейрокартинг, позитронно-эмиссионная томография).

Тема 7. Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы

Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Зрительный гнозис и его исследования. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов “широкой зрительной сферы” левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Слуховой гнозис и его исследования. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Нарушения кожно-кинестетической чувствительности. Тактильные агнозии. Праксис и его исследования. Нарушение произвольной регуляции деятельности. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные), локализация поражения. Нарушения эмоциональной и волевой регуляции и их исследования. Нарушения внимания и памяти и их исследования при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Виды афазий. Методы их исследования. Нарушения нелокальных высших психических функций. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных, теменных, височных и затылочных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок. Проявления поражения подкорковых структур мозга, основные признаки поражения срединных неспецифических структур, комиссур, глубинных структур мозга.

Возрастные особенности локальной функциональной недостаточности у детей. Технологии тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися,

включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов. Методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции и	семина ры	практич еские занятия	лаборат орные занятия	самостоят ельная работа
1.	Неврология, ее развитие в России и за рубежом. Онтогенез и филогенез нервной системы	10	2		4		4
2.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы	10	2		4		4
3.	Проводящие пути нервной системы. Учение о функциональных системах	10	2		4		4
4.	Кора головного мозга и ее функции. Психофизиология высших психических функций	10	2		4		4
5.	Вегетативная нервная система. Строение и функционирование	10	2		4		4
6.	Клинические и параклинические методы исследования в неврологии	10	2		4		4
7.	Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы	12	2		4		6
ИТОГО		72	14		28		30

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1

Неврология, ее развитие в России и за рубежом. Онтогенез и филогенез нервной системы

1. Неврология, ее предмет, задачи, значение и разделы. Взаимосвязь с другими науками
2. Формирование неврологии как самостоятельной научной дисциплины в России
3. Достижения отечественной нейрофизиологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и др.)

4. Неврологическая деятельность В.М. Бехтерева, Л.О. Даршкевича, В.А. Беца
5. Достижения зарубежной неврологии конца XIX – начала XX в.в.
6. Особенности развития нервной системы в онтогенезе
7. Филогенез нервной системы

Лекция № 2

Анатомо-физиологические особенности нервной системы

1. Анатомия головного мозга
2. Базальные ганглии
3. Анатомия спинного мозга
4. Периферическая нервная система
5. Физиология нервной системы

Лекция № 3

Проводящие пути нервной системы. Учение о функциональных системах

1. Ассоциативные, проекционные и комиссуральные проводящие пути
2. Афферентные и эфферентные проводящие пути
3. Двигательные пути
4. Чувствительные пути
5. Координация движений

Лекция № 4

Кора головного мозга и ее функции. Психофизиология высших психических функций

1. Слои коры головного мозга Цитоархитектонические особенности строения коры головного мозга
2. Функциональные зоны коры головного мозга
3. 1-я и 2-я сигнальные системы. Типы нервной деятельности в зависимости от преобладания той или иной сигнальной системы
4. Учение П.К. Анохина о функциональных системах
5. Высшие психические функции и функциональные блоки по А.Р. Лурия
6. Символические функции (память, эмоции, внимание, мышление, сознание), их характеристика
7. Гнозис и праксис, их характеристика
8. Речь, ее характеристика

Лекция № 5

Вегетативная нервная система. Строение и функционирование

1. Основные структуры вегетативной нервной системы
2. Гипоталамус, его ядра и его связи
3. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы
4. Основные отличия вегетативной нервной системы от соматической
5. Функции вегетативной нервной системы

Лекция № 6

Клинические и параклинические методы исследования в неврологии

1. Неврологический статус
2. Компьютерная томография
3. Магнитно-резонансная томография
4. Позитронно-эмиссионная томография
5. Электроэнцефалография

Лекция № 7

Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы

1. Нарушения гнозиса и праксиса, их проявления
2. Нарушения речи, их проявления
3. Нарушения нелокальных высших психических функций
4. Нарушения памяти, их проявления
5. Синдромальный анализ в изучении нарушений высших психических функций
6. Неврологические синдромы при поражении коры больших полушарий головного мозга
7. Симптомы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей мозга
8. Топическая диагностика локальной функциональной недостаточности у детей

Занятия семинарского типа

Практические занятия № 1, 2

Тема: Неврология, ее развитие в России и за рубежом. Онтогенез и филогенез нервной системы

Вопросы для подготовки:

1. Определите предмет, задачи, разделы и значение неврологии.
2. Раскройте взаимосвязь неврологии с другими науками.
3. Расскажите о формировании неврологии как самостоятельной научной дисциплины в России.
4. Определите значение работ А.Я. Кожевникова в развитии неврологии.
5. Какова роль С.С. Корсакова в развитии клиники нервных болезней и организации журнала «Невропатология и психиатрия»?
6. Охарактеризуйте вклад в развитие неврологии И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, М.Е. Введенского, Г.И. Россолимо, П.К. Анохина, П.Б. Ганнушкина и др.
7. Определите особенности онтогенеза и филогенеза ЦНС.
8. Какие зоны головного мозга созревают к моменту рождения? Какие зоны созревают дольше всего?
9. Приведите примеры гетерохронии и неравномерности развития ВПФ.
10. Каковы возможные следствия функционального дефицита в детском возрасте?

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу.

История становления неврологии

Ф.И.О. ученого, годы жизни	Основные работы	Вклад в науку
Кожевников А.Я. Рот В.К. Муратов В.А. Россолимо Г.И. Корсаков С.С. Мержеевский И.П. Бехтерев В.М. Сеченов И.М. Павлов И.П. Л.О. Бадалян		

2. Постройте схему периодов внутриутробного развития плода, наиболее сенситивных к патологизирующему воздействию различных факторов.
3. Рассмотрите филогенез развития центральной нервной системы человека в сравнении с рептилиями, рыбами, млекопитающими.

Практические занятия № 3, 4

Тема: Анатомо-физиологические особенности нервной системы

Вопросы для подготовки:

1. Перечислите и покажите основные структуры головного мозга.
2. Перечислите и покажите основные отделы головного мозга.
3. Перечислите и покажите основные зоны головного мозга.
4. Перечислите функции центральной нервной системы.
5. Расскажите о строении нервной ткани. Что такое синапс? Какие вы знаете виды медиаторов?
6. Охарактеризуйте соотношение процессов возбуждения и торможения, определяющих тип нервной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Нарисуйте схематично строение головного мозга.
2. Нарисуйте схематично строение спинного мозга.
3. Отметьте на схеме головного мозга примерное расположение корковых центров.
4. Изобразите схематично систему кровоснабжения головного и спинного мозга.

Практические занятия № 5, 6

Тема: Проводящие пути нервной системы. Учение о функциональных системах

Вопросы для подготовки:

1. Что представляет собой пирамидный путь?
2. Определите пути поверхностной и глубокой чувствительности.
3. Охарактеризуйте пути Флексига и Говерса.
4. Что представляют собой экстрапирамидные связи?
5. Расскажите о волокнах нервной системы.
6. Что называют функциональной системой? Дайте ее характеристику.

Задание для самостоятельной работы:

1. Научитесь различать проводящие пути головного мозга, выделять эфферентную и афферентную части.

Практические занятия № 7, 8

Тема: Кора головного мозга и ее функции. Психофизиология высших психических функций

Вопросы для подготовки:

1. Дайте характеристику анатомии коры головного мозга.
2. Определите блоки регуляции психических процессов.
3. Охарактеризуйте принцип горизонтальной и вертикальной организации мозговых процессов.
4. Расскажите о 1-й и 2-й сигнальных системах.
5. Определите типы нервной деятельности.
6. Расскажите о локализации функций в различных отделах коры головного мозга.
7. Какие вы знаете закономерности развития ВПФ?
8. Назовите закономерности распада ВПФ.
9. Раскройте функциональное взаимодействие основных блоков головного мозга.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте психологическую характеристику понятий: эмоции, воля, восприятие, мышление

Характеристика психических процессов

Понятие	Характеристика
Эмоции	

Воля	
Восприятие	
Мышление	

2. Составьте таблицу «История изучения ВПФ».
3. Заполните таблицу по локализации функций.

Анатомическая область	Цитоархитектоническая карта
Лобная область левого полушария	
Лобная область правого полушария	
Височная область левого полушария	
Височная область правого полушария	
Теменная область левого полушария	
Теменная область правого полушария	
Затылочная область левого полушария	
Затылочная область правого полушария	

Практические занятия № 9, 10

Тема: Вегетативная нервная система. Строение и функционирование

Вопросы для подготовки:

1. Что представляет собой гипоталамус, его ядра и связи?
2. Охарактеризуйте симпатический ствол и симпатические волокна.
3. Дайте характеристику парасимпатического отдела вегетативной нервной системы.
4. Расскажите об исследованиях
 - а) вегетативного тонуса,
 - б) вегетативного обеспечения деятельности,
 - в) вегетативной реактивности.

Задание для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу симптомов поражения ядер гипоталамуса.

Локализация поражения ядер	Клинические симптомы поражения		Ядра отделов гипоталамуса
	Симптомы раздражения	Симптомы разрушения	
Передний отдел			Паравентрикулярные, оптические и супраоптические ядра

Средний отдел			Задние отделы супраоптических ядер и центрального серого вещества III желудочка, медиальные и латеральные ядра сосцевидного тела, ядро воронки
Задний отдел			Заднее гипоталамическое ядро, ядро подбугорья, сосцевидное тело

Практические занятия № 11, 12

Тема: Клинические и параклинические методы исследования в неврологии

Вопросы для подготовки:

1. Назовите принципы и этапы неврологического обследования больных.
2. Каким должен быть сбор анамнестических данных неврологических больных?
3. Расскажите об исследовании
 - а) функций черепных нервов,
 - б) произвольных движений,
 - в) непроизвольных движений,
 - г) координации движений,
 - д) чувствительности,
 - е) функций вегетативной нервной системы,
 - ж) высших мозговых функций.
4. Какие вы знаете дополнительные виды исследования функций нервной системы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Патологические рефлексы».

Название рефлекса	Проявление рефлекса
Патологические разгибательные рефлексы нижних конечностей: 1. Рефлекс Бабинского 2. Рефлекс Оппенгейма 3. Рефлекс Гордона 4. Рефлекс Шеффера	
Патологические сгибательные рефлексы нижних конечностей: 1. Рефлекс Россолимо 2. Рефлекс Бехтерева–Менделя 3. рефлекс Жуковского 4. Рефлекс Бехтерева	
Патологические сгибательные рефлексы верхних конечностей: 1. Рефлекс Тремнера 2. Рефлекс Якобса – Ласка 3. Рефлекс Жуковского	

4. Запястно-пальцевой рефлекс Бехтерева	
---	--

2. Заполните таблицу «Типы расстройства чувствительности».

Тип нарушения чувствительности	Отдел поражения	Клинические проявления
1. Невральный 2. Плексалгический 3. Радикулярный 4. Полиневратический 5. Ганглионарный 6. Симпаталгический 7. Диссоциированный 8. Табетический 9. Альтернирующий 10. таламический 11. Корковый		

Практические занятия № 13, 14

Тема: Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы

Вопросы для подготовки:

- Расскажите об исследовании
 - зрительного гнозиса и памяти,
 - слухового гнозиса и слуховой памяти,
 - кинестетического гнозиса,
 - слухового гнозиса и слуховой памяти,
 - эмоционально-волевой сферы,
 - праксиса,
 - устной и письменной речи,
 - нелокальных высших психических функций.
- Проанализируйте не менее трех определений термина «ВПФ», наиболее часто встречающихся в нейропсихологической литературе. Выделите ключевые характеристики данного понятия.
- Охарактеризуйте структуру и проявления дефекта, локализующегося
 - в лобных долях головного мозга,
 - в височных долях головного мозга,
 - в теменных долях головного мозга,
 - в затылочных долях головного мозга,
 - в срединных неспецифических структурах мозга,
 - в срединной комиссуре мозга,
 - в глубинных полушарных подкорковых структурах.
- Расскажите о технологии тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ, индивидуальных образовательных маршрутов.
- Определите методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации образования детей с ОВЗ при освоении ими программы начального общего образования.

Задание для самостоятельной работы:

- Заполните таблицу топической диагностики локальной функциональной недостаточности у детей.

**Соотнесение нейропсихологического дефекта по топико-клинической характеристике и
диагностического возраста**

Зона функциональной недостаточности в мозге и патологическая симптоматика	Возраст, с которого диагностируется нарушение
Височная доля – доминантное правое полушарие	
Височная доля – субдоминантное правое полушарие	
Теменная доля, премоторные зоны доминантного правого полушария	
Теменная доля – субдоминантное правое полушарие	
Затылочная доля – доминантное правое полушарие	
Теменно-затылочная область – доминантное правое полушарие	
Теменно-затылочная область - субдоминантное правое полушарие	

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля являются доклады.

Темы докладов

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
2. Функциональная специфичность правого и левого полушарий.
3. Особенности формирования специализации полушарий головного мозга у мальчиков и у девочек.
4. Клинические проявления менингита и их последствия.
5. Клинические проявления энцефалита и их последствия.
6. Клинические проявления полиомиелита.
7. Клинические проявления ревматического энцефалита (хорея).
8. Этиология, патогенез, клинические проявления опухолей головного мозга.
9. Кровоснабжение головного и спинного мозга, синдромы поражения.
10. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
11. Психологическое сопровождение лиц, перенесших ЧМТ.
12. Общая характеристика спинно-мозговых травм.
13. Грегори Мендель и его исследования.
14. Томас Морган и его исследования.
15. Дэвид Векслер и его исследования.
16. Ганс Айзенк и его исследования
17. Джеймс Флинн и его исследования.
18. Кэтрин Кокс и ее исследования.

19. Наследственные болезни, сопровождающиеся нарушениями сна.
20. Социализация при эпилепсии.
21. Эпилептоидный тип личности.
22. Качество жизни при нарушениях сна.
23. Профилактика различных головных болей.

Требования к подготовке доклада

1. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

2. В ходе подготовки доклада должно быть использовано 3–5 учебных (научных) источников.

3. Доклад должен глубоко раскрывать суть затронутой темы, содержать наиболее важную и новую информацию.

4. Доклад должен иметь трехчастную структуру (вступление, основная часть, заключение) и характеризоваться логичностью изложения материала.

5. Иллюстративный и демонстрационный материалы должны быть достаточными.

6. Доклад должен быть оформлен в соответствии со следующими правилами:

Доклад должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом (Times New Roman).

Текст доклада следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 3 см, правое – не менее 1 см, верхнее – не менее 2 см, нижнее – не менее 2 см.

Объем доклада: не более 10–15 страниц.

Заголовки структурных элементов доклада и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы доклада следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц доклада. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. – 2003.

7. Доклад должен демонстрировать владение студентом анализируемой проблемой, умение взаимодействовать с аудиторией и отвечать на ее вопросы.

Критерии оценивания доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: – производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; – четко выстроен; – рассказывается, но не объясняется суть работы; – зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: – автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; – использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
3.	Качество ответов на вопросы: – отвечает на вопросы; – не может ответить на большинство вопросов; – не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: – показано владение специальным аппаратом; – использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: – полностью характеризуют работу; – нечетки; – имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого:		14 баллов

Доклад оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 14 баллов – «отлично»;
- 10–13 баллов – «хорошо»;
- 4–9 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 4 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты работы в течение семестра, выступление с докладами и выполнение зачетного задания – блиц-опроса.

Пример зачетного блиц-опроса

1. Как называется наука, изучающая заболевания нервной системы? (Неврология)
2. Перечислите ученых, внесших вклад в развитие неврологии. (Алексей Яковлевич Кожевников, Владимир Михайлович Бехтерев, Сергей Сергеевич Корсаков, Георгий Иванович Россолимо и др.)
3. Какие виды нарушений нервной системы различают? (Функциональные и органические)
4. Для какого вида заболевания нервной системы анатомическое повреждение отмечается либо в головном и спинном мозгу, либо в периферических нервах и связанных с ними мышцах? (При органическом заболевании)
5. Верно ли утверждение, что степень органического поражения часто несоразмерна с его клиническими проявлениями? (Да)
6. В основе какого вида заболевания нервной системы лежит перенапряжение нервной деятельности? (При функциональных нарушениях)
7. Что является причиной органического повреждения нервной ткани? (Черепно-мозговая травма, нейроинфекции, отравления, кровоизлияние, опухоль, наследственные и врожденные дефекты)
8. Как называется устойчивый комплекс симптомов, характерный для данной патологии? (Синдром)
9. Как называется признак болезни? (Симптом)
10. Для какого вида заболевания нервной системы характерны следующие симптомы: повышение раздражительности, взрывчатости или, наоборот, подавленности, апатии и чрезмерной истощаемости? (Срыв высшей нервной деятельности)

11. Какая система осуществляет регуляцию произвольных (сознательных) движений? (Пирамидная)
12. Как называется полное отсутствие произвольных движений? (Паралич)
13. Как называется частичное нарушение произвольных движений, выражающееся в уменьшении их объема, снижении силы мышц? (Парез)
14. Под каким общим названием объединяются насильственные нецелесообразные, лишние движения, не поддающиеся контролю? (Гиперкинезы)
15. Как называется вид гиперкинеза, характеризующийся быстрыми, беспорядочными движениями, похожими на преднамеренное кривляние, пританцовывание? (Хорея)
16. Как называется вид гиперкинеза, характеризующийся кратковременными однообразными клоническими подергиваниями отдельных мышечных групп, чаще лица? (Тик)
17. От взаимодействия каких систем мозга зависит правильная координация движений? (Задних столбов спинного мозга, ствола, вестибулярного аппарата, мозжечка)
18. Как называется нарушение координации движений? (Атаксия)
19. Как называется боль под сводом черепа, за глазами и в основании черепа, обусловленная сокращением мышц головы и раздражением рецепторов оболочек и сосудов головного мозга? (Головная боль)
20. Как называется заболевание периферической части нервной системы, характеризующееся патоморфологическими изменениями в нерве сопровождающимися нарушением двигательных, чувствительных и вегетативных функций? (Неврит)
21. Как называется заболевание периферической части нервной системы, характеризующееся приступами болей по ходу нерва без признаков его органического поражения? (Невралгия)
22. Как называется заболевание периферической части нервной системы, характеризующееся метаболическими, дегенеративными процессами в нервном волокне при незначительных воспалительных изменениях в нем? (Невропатия)
23. Как называется заболевание периферической части нервной системы, характеризующееся поражением множества нервов? (Полиневрит)
24. Как называется заболевание периферической части нервной системы, характеризующееся поражением корешков спинного мозга? (Радикалит)
25. Как называются болезни нервной системы, возникающие вследствие проникновения в нее вирусов или бактерий? (Инфекционные заболевания нервной системы)
26. Верно ли утверждение, что при первичной нейроинфекции попавший в организм возбудитель сразу поражает нервную систему? (Да)
27. Как называется разрушение миелиновых оболочек нервных волокон? (Демиелинизация)
28. Верно ли утверждение, что наиболее частыми нарушениями мозгового кровообращения являются церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь? (Да)
29. Верно ли утверждение, что в основе сосудистых заболеваний лежит нарушение эластичности стенок артерий, сужение их просвета вследствие образования фиброзных бляшек? (Да)
30. Как называется наследственно обусловленное или приобретенное заболевание сосудов головного мозга, в основе которого лежит спазм мозговых сосудов в бассейне внутренней сонной артерии? (Мигрень)

Критерии оценивания зачетного блиц-опроса

Процент правильно выполненных заданий	Оценка
86% – 100%	отлично

69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, не получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и сдавшему зачетный блиц-опрос на оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» выставляется студенту, не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике, получившему оценку «неудовлетворительно» за выступления с докладами и зачетный блиц-опрос.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05102-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9AF43C89-CCCA-4C6C-A787-042930E1EB28.
2. Орлова Е.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учеб.: рек. Мин. обр. РФ / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2012. - 363 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/book/>.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: учебное пособие / под ред. Л.С. Цветковой. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. 296 с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2003. 96 с.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избранные психологические труды. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 432 с.
4. Антропов Ю.Ф. Соматизация психических расстройств в детском возрасте. М.: ИД Медпрактика-М, 2005. 444 с.
5. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2007. 472 с.
6. Безруких М.М. Психофизиология ребенка: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. 496 с.
7. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01. - Психология) [Электронный ресурс]. Москва: Логос, 2012. 304 с. Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/999877ogl.pdf>.
8. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006. 528 с.
9. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. М.: В. Секачев, 2007. 27 с.
10. Выготский Л.С. Лекции по психологии. Мышление и речь. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 459 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02388-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA.

11. Диагностика здоровья. Психологический практикум / под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Речь, 2007. 950 с.
12. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии). М.: МЕДпресс-информ, 2004. 368 с.
13. Истратова О.Н. Нормативно-правовая документация практического психолога. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 235с.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. СПб.: КАРО, 2008. 112 с.
15. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2010. 862 с.
16. Клиническая психология: учебник В 4 т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Академия, 2010.
17. Корецкая И.А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 48 с. ЭБС<http://www.biblioclub.ru/book/>.
18. Крестьянинов В.Ю. Сборник задач по генетике. Саратов: Лицей, 2007. 19 с.
19. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003. 288 с.
20. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. 64 с.
21. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 384 с.
22. Максимова А. Гиперактивность и дефицит внимания у детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 224 с.
23. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2007. 400 с.
24. Маслова Н.Н., Семакова Е.В. Анатомо-физиологические особенности и заболевания вегетативной нервной системы: учебно-методическое пособие. Смоленск: СГМА, 2003. 77 с.
25. Михайлов Л.А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 256 с.
26. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 512 с.
27. Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер. М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 159 с.
28. Психология развития: учебник / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 560 с.
29. Психология состояний: хрестоматия / под ред. А.О. Прохорова. М.: ПЕР СЭ.-СПб.: Речь, 2004. 608 с.
30. Руководство по детской неврологии / под ред. В.И. Гузевой. СПб.: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004. 496 с.
31. Семакова Е.В. Клинико-психологическое исследование познавательных психических процессов в анализе психосоциального развития ребенка. Смоленск: Принт-экспресс, 2012. 119 с.
32. Семакова Е.В. Психовегетативный синдром при легкой закрытой черепно-мозговой травме: дисс. канд. мед. н. СПб., 2002. 170 с.
33. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 400 с.
34. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2006 году / под ред. А.С. Доронина, Ю.М. Макеенковой. Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2007. 185 с.
35. Состояние здравоохранения и здоровья населения Смоленской области в 2008 году / под ред. И.В. Буцыка. Смоленск: Издательство «Смоленская городская типография», 2009. 200 с.

36. Табеева Г.Р. Профилактика мигрени. М.: Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Российское общество по изучению головной боли, 2009. 84 с.
37. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб.: Питер, 2007. 496 с.
38. Човдырова Г.С., Клименко Т. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 248 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/book/>.
39. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства. СПб.: ЗАО «ХОКА», 2007. 136 с.
40. Чутко Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (причины, диагностика, лечение). СПб.: «Издательско-полиграфическая компания «КОСТА», 2012. 160 с.
41. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации / под ред. А.Н. Беловой, О.Н. Щепетовой. М.: Антидор, 2002. 440 с.
42. Booth J.R. Brain – behavior correlation in children depends on the neurocognitive network // Human Brain Mapping. 2004. N 23. P. 99–108.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США): <http://www.loc.gov>
7. The British Library (Британская библиотека): <http://www.bl.uk>
8. Библиотека Вашингтонского университета: <http://www.lib.washington.edu>
9. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
10. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
11. Издательство «1 сентября», электронные версии изданий: <http://www.1september.ru>
12. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>
13. Электронная библиотека: <http://www.twirpx.com>
14. Электронные учебники, тесты, задачи, пособия: <http://www.alleng.ru>
15. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
16. Сайт проф. Селиванова В.В.: psychologyit.com

Психологические издания в Интернете

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
 Интернет-журнал «Ломоносов».
 Вопросы психологии (журнал).
 Высшее образование сегодня (журнал).
 Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И. Герцена.
 Журнал практической психологии и психоанализа.
 Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журнал «Методология и история психологии».

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOH88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.