Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:54:43
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
_____ Устименко Ю.А.
«____»_____ 20__ г.

Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедическое образование
Форма обучения – заочная
Курс – 3
Семестр - 5
Всего зачётных единиц –9, часов – 324

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета
«20 » ноября 2025 г., протокол № 3

Смоленск
2025

1. Требования к освоению ОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к обязательной части образовательной программы. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Компетенции, формируемые и оцениваемые при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

Компетенция	Индикаторы
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***Знать:*** - способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; ***Уметь:*** - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; ***Владеть:*** - способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок; - способами предложения стратегий действий; - способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	***Знать:*** - технологии выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - способы определения этапов жизненного цикла проекта; ***Уметь:*** - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; ***Владеть:*** - способами качественного решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. - способами оценивания рисков и результатов проекта; - способами публичного представления результатов проекта - способами вступления в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	***Знать:*** - технологии эффективного использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; - технологии определения роли каждого участника в команде;

командную стратегию для достижения поставленной цели	***Уметь:*** - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; ***Владеть:*** - способами учитывания в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей; - способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; - способами соблюдения этических норм взаимодействия.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	***Знать:*** - способы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; ***Уметь:*** - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; - выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; ***Владеть:*** - способами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; - способами ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***Знать:*** - принципы и методы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; ***Уметь:*** - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; ***Владеть:*** - способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6 Способен	***Знать:***

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	- методы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; ***Уметь:*** - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; - демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности; ***Владеть:*** - технологиями формулировки целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	***Знать:*** - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; - законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов; - федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ; - законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов; ***Уметь:*** - применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; - соблюдать нормы профессиональной этики; ***Владеть:*** - умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	***Знать:*** - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; - особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; - структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; - требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП; ***Уметь:***

	- учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; - проектировать отдельные структурные компоненты АООП; - разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; ***Владеть:*** - умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; - технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; - технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** - особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; - содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; - специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей; ***Уметь:*** - проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; - анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно- образовательного и реабилитационного процессов; - планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; ***Владеть:*** - способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	***Знать:*** - общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; - содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития; ***Уметь:*** - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению

	у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей; ***Владеть:*** - методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.
ОПК-5 Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	***Знать:*** - методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; - специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ; ***Уметь:*** - применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; - объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины; - формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы; ***Владеть:*** - методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; - умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	***Знать:*** - возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; - технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; ***Уметь:*** - использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы; - применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; - использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса. ***Владеть:*** - умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

	- технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	***Знать:*** - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - требования к субъектам образовательных отношений; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; ***Уметь:*** - взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); - отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; - планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. ***Владеть:*** - технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	***Знать:*** - историко-философские, медико- биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; - результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ; ***Уметь:*** - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ; ***Владеть:*** - системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; - методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием	***Знать:*** - методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; - способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; - требования к написанию и оформлению научных текстов;

современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	***Уметь:*** - проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; - определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; - планировать и проводить экспериментальное исследование; - использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; - оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; - использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; - создавать и оформлять научный текст. ***Владеть:*** - умением проектировать программу исследования научной проблемы; - методами проведения экспериментального исследования; - способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; - умением создавать и оформлять связный научный текст.
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи	***Знать:*** - структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариативные АООП; - основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику; - современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; - составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи совместно со специалистами реабилитационной команды; ***Владеть:*** - умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами; - специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью	***Знать:*** - характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; - принципы, содержание, методы и организацию психолого-

выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи; - технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; - применять разные методы проведения обследования; - отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи; - интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; - прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; - определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи; - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; ***Владеть:*** - содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; - методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с нарушениями речи и инвалидов; - умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; - умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом результатов обследования; - навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями речи с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями речи.
ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-	***Знать:*** - особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов,

развивающего и реабилитационного процесса	психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки; - содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи; - разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП; - оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации; - разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации; ***Владеть:*** - умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в виде магистерской диссертации является элементом итоговой государственной аттестации, завершением процесса обучения по основной образовательной программе направления подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедическое образование»). В методическом плане она опирается на компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения, научно-исследовательской работы, а также прохождения учебной и производственных практик.

Магистерская диссертация – это законченная самостоятельная квалификационная работа, соответствующая данной магистерской программе, содержащая совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющая внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

2.1. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

Структурные компоненты ВКР:

– титульный лист;
– оглавление;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список литературы;

– приложения.

Введение

Это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя работу:

– актуальность исследования;
– проблема исследования;
– объект исследования;
– предмет исследования;
– цель исследования;
– гипотеза исследования;
– задачи исследования;
– методологическая основа исследования;
– теоретическая основа исследования;
– методы исследования;
– опытно-экспериментальная база исследования;
– научная новизна исследования;
– достоверность и надежность полученных данных;
– практическая значимость исследования;
– положения, выносимые на защиту;
– апробация результатов исследования;
– объем и структура работы.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяет ее важность в данный момент и в данной ситуации для решения конкретной педагогической проблемы.

При обосновании актуальности исследования целесообразно обратить внимание на следующие аспекты:

– обоснование актуальности проблемной области через раскрытие значимости выделенной проблемы и необходимости ее разрешения;

– обоснование практической актуальности темы исследования через оценку качества образовательного процесса;

– обоснование научной актуальности темы исследования, где необходимо раскрыть степень разработанности выделенной проблемы в науке, указать на недостатки изучаемых аспектов.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы диссертационного исследования, обеспечивающего внесение заметного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Формулировки цели и задач должны быть ориентированы на получение определенного результата.

В соответствии с целью выделяются 3–4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект исследования — процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования — все то, что находится в границах объекта исследования в

определенном аспекте рассмотрения, поэтому значительно уже и конкретнее объекта. Именно предмет исследования определяет тему магистерской диссертации.

Данный раздел свидетельствует о понимании автором магистерской диссертации той области науки, в рамках которой он работает, и четком представлении той ее части, которая является предметом его работы.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза – это предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений, уточняющее путь достижения цели. Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой.

Методологическая основа исследования – перечисление методологических принципов, на основе которых осуществляется данное научное исследование. Следует указывать лишь те принципы, которые автор действительно использовал в исследовании. Магистрант должен продемонстрировать уровень своей методологической культуры, что предполагает осознанное владение методологией и методикой научного исследования.

Теоретическая основа исследования –совокупность исходных философских, психологических и педагогических теорий, концепций, идей, в ракурсе которых интерпретируются частные вопросы исследования. Необходимо указание не только идей, теорий, концепций, но и имен ученых, наиболее известных в области научного поиска.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Источниковая база исследования – этот раздел выделяется в историко-педагогических исследованиях вместо раздела

Представление об источниковой базе исследования дает библиография диссертации. Она может состоять из разделов: 1) законодательные материалы и документы о положении народного образования; 2) общеисторическая литература; 3) мемуары и художественная литература; 4) философская, психологическая, педагогическая литература; 5) историко-педагогическая литература; 6) источники, включая архивные материалы.

Научная новизна исследования – это критерий научного исследования, определяющий степень преобразования, дополнения, конкретизации научных данных.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, – сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Положения, выносимые на защиту, формулируются таким образом, чтобы было видно, что именно защищается. Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается; не просто описывать разработанную методику, а доказывать, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто констатировать, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а показывать, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях,

совещаниях, семинарах докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Структура и объем диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации. Указывается полный объем диссертации в страницах.

Основная часть.

Строится на основе спроектированного научного аппарата.

Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными студентом методами.

Глава I.

Содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории изучения обсуждаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключение первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы магистрант обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава II.

Содержит обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта. Здесь представлено описание задач, содержания, хода и результатов опытно-экспериментальной работы, средств обработки данных. В практической части работы дается описание результатов эмпирического исследования, анализ и интерпретация; делаются выводы.

Заключение.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по эмпирической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список литературы.

Список литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложения.

Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты, опросники; программа работы с детьми, родителями и т.п.

2.2.Оформление ВКР

Общие требования

– шрифт «Times New Roman»; полужирный шрифт и курсив не используются;

– поля: верхнее, нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см;

– весь текст (кроме содержания таблиц) – кегль 14, печатается через 1,5 интервала, выравнивание – по ширине;

– содержание таблиц – 12 кегль; таблицы должны иметь сквозную нумерацию;
– нумерация страниц – вверху по центру;
– не использовать переносы;
– обязательна проверка орфографии.

Требования к оформлению структуры текста

– титульный лист, оглавление оформляются по образцу;

– названия структурных компонентов (оглавление, введение, названия глав, заключение, список литературы, приложения) приводятся заглавными буквами; названия параграфов – строчными буквами (как в предложении); в конце названий структурных компонентов точки не ставятся;

– каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям).

– список литературы приводится в алфавитном порядке и оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы(каждая) должны иметь нумерационное и тематическое (содержательное) название – заголовок, размещаемый над соответствующей таблицей. Тематический заголовок должен отражать основное содержание таблицы. Размещается тематический заголовок непосредственно над таблицей, начинается с заглавной (прописной) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Тематический заголовок не воспроизводится над продолжением и окончанием таблицы. Нумерационный заголовок предназначен для того, чтобы иметь возможность сделать в основном тексте лаконичную ссылку на соответствующую таблицу. Размещается и оформляется нумерационный заголовок следующим образом: перед тематическим заголовком с выравниванием вправо (в правой верхней части) в виде слова «Таблица» с последующим номером (знак «№» не ставится) и без точки в конце (например, Таблица 2).

Все иллюстрации в работе именуются рисунками. Рисунки(каждый) также должны иметь нумерацию и тематическое название. Нумерационное название рисунка складывается из слова «Рисунок» с последующим порядковым номером рисунка (например, Рис. 1). Тематическое название рисунка должно отражать его основное содержание, а также форму представления. Размещается тематическое название сразу же после нумерационного, отделяется от него точкой и пробелом и начинается с заглавной (прописной) буквы (точка в конце не ставится). И нумерационное, и тематическое названия рисунка образуют его подпись, размещаемую непосредственно под рисунком.

При ссылке на таблицы и рисунки в тексте ВКР лаконично обозначается их основное содержание, а нумерационные названия могут быть представлены в сокращённом виде (например, рис. 1 или табл. 2).

Таблицы и рисунки располагают, как правило, сразу после первой на них ссылки и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота рукописи или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления ссылок на использованные источники

Библиографические ссылки обязательны при использовании в бакалаврской работе как прямых цитат, так и других форм заимствования мнений, положений и материалов публикаций и работ других авторов с указанием источников заимствования. Ссылки

даются после воспроизведения основного содержания заимствованных положений в квадратных скобках с указанием номера позиции источника заимствования в библиографическом списке, а в случае прямой цитаты – и номера страницы, на которой она там приведена (например, [17] или [19, с. 67]). В случае нескольких источников заимствования, или размещения цитаты на нескольких страницах источника, это также должно быть отражено в ссылках (например, [17; 21] или [23, с. 79-80]).

Правила оформления приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Все приложения имеют последовательную сквозную нумерацию (арабскими цифрами) и предваряются как нумерационными, так и тематическими названиями – заголовками, расположенными над ними. Располагаются заголовки аналогично расположению заголовков таблиц с той принципиальной разницей, что в этом случае нумерационное название представляется словом «Приложение» с последующим (через интервал) его порядковым номером (например, Приложение 11). Точки в конце обоих названий также не ставятся. Каждое приложение располагается в порядке появления на него первой ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Отражение приложения в содержании работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

2.3. Требования к выпускной квалификационной работе в части политики применения средств генеративного искусственного интеллекта

1. Применение обучающимися средств генеративного искусственного интеллекта как вспомогательного инструмента при написании выпускной квалификационной работы разрешается на этапе ее подготовки для поиска и обзора научной литературы по теме ВКР.

2. Обучающиеся обязаны оценить, проанализировать источники и данные, полученные с помощью средств генеративного искусственного интеллекта. Сделанные обобщения и выводы должны носить научно обоснованный, самостоятельный, оригинальный характер.

3. В итоговом тексте и внетекстовых материалах ВКР (в т.ч. в разделе «Список литературы») использование данных, созданных с помощью средств генеративного искусственного интеллекта, не допускается.

3.Порядок защиты ВКР

Процедуре защиты предшествует предварительное обсуждение ВКР на кафедре специальной педагогики и психологии.

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

– выступление студента – 10минут;

– ответы на вопросы членов комиссии – 7–8 минут;

– отзыв научного руководителя – 1–2 минуты.

Выступление студент на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

После того как доклад завершен, студенту задают вопросы члены комиссии и присутствующие.

6. Критерии оценивания ВКР

6.1. Матрица оценивания текста ВКР

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Компетенции, которые должны быть продемонстрированы	Критерии оценивания			
				отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1.	Обоснование актуальности темы исследования	– тема отражает актуальную проблему логопедии; – тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности магистранта; – во введении обоснован выбор данной темы.	УК-1 УК-2 УК-5				
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	– выявлены противоречия и сформулированы проблема и гипотеза; – правильно определены объект и предмет исследования; – цель магистерской ВКР соответствует проблеме исследования; – сформулированы задачи, позволяющие достичь цель.	ОПК-2				
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	– сформирован понятийный аппарат ВКР.	УК-2				
4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	– соответствует цели и задачам ВКР; – отражает полноту реализации цели ВКР; – отражает готовность к решению задач педагогической деятельности, указанных во ФГОС ВО; – комплексность и интегративность содержания работы (применение знаний	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ОПК-2-ОПК-8 ПК-1-ПК-6				

		гуманитарных, естественно-математических и общепрофессиональных дисциплин).					
5.	Отражение степени разработанности проблемы	– продемонстрировано умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; – степень полноты обзора состояния проблемы; – имеются ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; – продемонстрировано умение критически оценивать концепции различных авторов.	УК-1 УК-4 УК-5				
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	– теоретическое обоснование выполнено системно и логично: – язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР; – теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО.	УК-2				
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	– умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы; – корректность использования методов и технологий исследования (проектирования).	УК-4 ОПК-2-ОПК-8 ПК-1-ПК-6				
8.	Анализ результатов и выводы	– имеются выводы после каждой главы; – заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы и результаты исследования; – прослеживается личная позиция автора; – в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями.	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-2-ОПК-8 ПК-1-ПК-6				
9.	Практическая значимость результатов	– имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической	УК-2 УК-3				

		деятельности; – предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; – ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы.	ОПК-1 ОПК-2- ОПК-8 ПК-1-ПК-6				
10.	Оформление работы	– работа имеет четкую структуру; – название глав и параграфов соответствует внутреннему содержанию и оглавлению работы; –оформление цитат соответствует требованиям; – оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них, приложений и ссылок на них соответствует требованиям; – список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ.	УК-4				

6.2. Итоговая оценка качества выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы магистранта определяется качеством текста диссертации и результатом защиты. Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе:

–оценки рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;

– оценок членов ГАК за представление работы, ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГАК.

Оценка ***«отлично»*** выставляется при условии, если:

1)*тема* работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрировано знание теоретических основ базовых дисциплин; магистрант проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определен научный аппарат исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата;

2) а*нализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки;

3) *структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа и подчеркивается их теоретическая значимость; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* соответствует требованиям: список литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; имеются ссылки на зарубежных авторов; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи;

5) *на защите* магистрант демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется при условии, если:

1) т*ему* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) а*нализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;

3) с*труктура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* в основном соответствует требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности;

5) *на защите* магистрант демонстрирует: владение материалом исследования;

понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень коммуникативной компетентности.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

2) *анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок;

3) *работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников; нет литературы на иностранных языках;

4) *оформление работы* в целом соответствует требованиям; в работе встречаются ошибки, опечатки, технические недостатки; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *входе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы; в рецензии на работу есть замечания по содержанию работы и методике анализа.

Работа оценивается как ***«неудовлетворительная»*** при условии, если:

1) с*одержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

2) *отбор* и *анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

3) *структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;

4) *оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *входе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы, допускает существенные ошибки; в отзыве научного руководителя, рецензии на работу есть серьезные критические замечания.

7. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ

8.Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.