Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2026 12:03:37
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической деятельности
Ю.А. Устименко
«10» сентября 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спецификация оценочного средства тестовые задания

Направление подготовки: 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей
Квалификация выпускника: бакалавр
Нормативный срок обучения: 4 года
Форма обучения: очная

Смоленск, 2026

Содержание:

1. Введение
1.1. Область применения комплекта оценочных материалов
1.2. Подходы к формированию комплекта оценочных материалов
2. Структура комплекта оценочных материалов по образовательной программе
2.1. Типы, уровни сложности и сценарии выполнения тестовых заданий
2.2. Система оценивания выполнения диагностических заданий
3. Примеры тестовых заданий

1. Введение

Настоящие оценочные материалы включают в себя описание области их применения, подходов к формированию оценочных материалов, структуры комплекта оценочных материалов по образовательной программе, системы их оценивания и примеры диагностических заданий.

Оценочные материалы разработаны в соответствии со следующими федеральными нормативными и правовыми актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2018 г. № 17 (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020);

– Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 г. № 1456.

1.1. Область применения комплекта оценочных материалов

Целью использования комплекта оценочных материалов является определение уровня образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе освоения образовательной программы высшего образования, установленных образовательной программой по соответствующей специальности. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования результатом реализации основной образовательной программы является формирование совокупности компетенций, обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность. В этой связи оценочные материалы обеспечивают оценку каждой компетенции, установленной в образовательной программе.

Задачами применения комплекта оценочных средств являются:

1. Осуществление разных видов контроля, аттестаций и оценочных процедур (в том числе в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, внутренней оценки качества образования) в течение всего периода обучения по образовательной программе.

2. Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации.

3. Выявление образовательных дефицитов у обучающихся.

4. Корректировка образовательных программ с учетом выявленных недостатков.

Результаты применения оценочных процедур с использованием комплектов оценочных материалов могут быть использованы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся, актуализации профессиональных основных образовательных программ среднего профессионального образования в части содержания, образовательных технологий и инструментария оценки компетенций, разработки программ дополнительного образования.

В соответствии с определением понятия «образовательная программа», установленным в п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в составе образовательной программы наряду с учебным планом, рабочими программами дисциплин и практик входят оценочные материалы. Оценочные материалы по образовательной программе включают в себя диагностические задания для оценки каждой компетенции, предусмотренной образовательной программой. Данные оценочные материалы могут применяться для осуществления всех видов контроля, промежуточной и итоговой аттестаций, проводимых в рамках реализации образовательной

программы, а также для внутренней оценки качества образования. Кроме того, оценочные материалы при могут быть использованы при проведении государственной аккредитации, а также федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

1.2. Подходы к формированию комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе. Оценочные материалы обеспечивают оценку каждой компетенции, формируемой в ходе обучения по программе. Каждое задание комплекта оценочных средств направлено на оценку уровня сформированности конкретной компетенции и привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций (конкретные образовательные результаты, полученные при изучении соответствующей дисциплины/модуля/практики). Индикаторы сформированности компетенций представлены в виде знаний, умений, навыков, действий свидетельствующих о сформированности компетенции. Оценочные материалы представляют собой совокупность заданий, каждое из которых связано с конкретной дисциплиной, обеспечивает оценку конкретного образовательного результата (или группы образовательных результатов) и включает в себя один или несколько контролируемых элементов содержания, изучаемых в той или иной дисциплине.

Для повышения объективности оценочных процедур, используемых для оценки уровня сформированности компетенций, в состав оценочных средств по образовательной программе включены тестовые задания разного типа и уровня сложности.

При разработке содержания тестовых заданий были использованы следующие подходы:

- соответствие целям и задачам образовательной программы высшего образования, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), практик;
- соответствие оценочных материалов проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, профессиональным стандартам, квалификационным характеристикам, ГОСТу(-ам) и др.;
- широкое использование заданий, содержащих деятельностный компонент на основе проецирования модельной ситуации, ориентированной на профессиональную деятельность;
- использование содержания, позволяющего разработать задания разного уровня сложности;
- практикоориентированность содержания заданий (использование при отборе содержания задания реальных учебных или профессиональных ситуаций).

Ключевые характеристики тестовых заданий, адекватных современным требованиям к качеству подготовки специалистов и качеству результатов оценивания разработаны с соблюдением требований теории педагогических измерений, таких как:

- краткость
- четкие формулировки, требующие однозначного и осознанного ответа;
- устойчивость результатов тестирования при многократном использовании контрольного материала;
- репрезентативность;
- одинаковость требований к типу, структуре и содержанию тестовых заданий, инструкциям их выполнения, правилам оценки, процедуре проведения и подведения итогов;
- соответствие проверочного материала целям контроля.

2. Структура комплекта оценочных материалов по образовательной программе

Комплект оценочных материалов по образовательной программе включает в себя:

1. Спецификацию комплекта оценочных материалов.

2. Тестовые задания, позволяющие осуществлять оценку всех компетенций, установленных образовательной программой.

3. Ключи к оцениванию тестовых заданий.

2.1. Типы, уровни сложности и сценарии выполнения тестовых заданий

При формировании комплекта оценочных материалов были использованы тестовые задания следующих типов:

1. Задания закрытого типа на установление

2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор ответов одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

В комплекте оценочных материалов использованы задания разного уровня сложности:

- задания базового уровня сложности ориентированы на оценку теоретических знаний, как правило, это репродуктивные задания, направленные на воспроизведение фактического материала (фактов, терминологии, классификаций, параметров, строения, функций, последовательностей, принципов, теорий, структуры);

- задания повышенного уровня сложности ориентированы на оценку умений применять теоретические знания в типичной ситуации (решение типовых задач, сопоставление, сравнение, выявление проблемы, установление последовательности действий в типичной ситуации и др.);

- задания высокого уровня сложности ориентированы на оценку опыта деятельности, способности применять знания. и умения в нестандартной ситуации (установление алгоритма и обоснований действий в нестандартной ситуации, решение не типовых задач повышенного уровня сложности, оценивание альтернативных решений проблемы, обнаружение противоречий и логических заблуждений в тексте, обоснование решений и т.д.).

Каждое тестовое задание имеет:

- инструкцию по выполнению задания (для каждого типа заданий имеется своя типовая инструкция по выполнению);

- текст задания;

- поле для ответа.

2.2. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Задания оцениваться разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности. Чем сложнее задание, тем больше баллов присваивается за его выполнение. В этом случае при оценивании результатов диагностической работы подсчитывается общее количество набранных балов и соотносится со шкалой, применяемой при оценке уровня сформированности компетенций. Баллы могут и не присваиваться, тогда используется бинарная система оценивания: «выполнено»/«не выполнено», «правильно»/«неправильно» и др. В этом случае при оценке результатов выполнения диагностической работы подсчитывается доля заданий, выполненных правильно. При интерпретации результатов тестирования используется шкала, включающую в себя низкий, базовый, повышенный и высокий уровни сформированности компетенций. Уровни определяются исходя из набранных баллов или доли заданий, выполненных правильно.

В случае без балльного оценивания используется следующая шкала:

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий.

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий.

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий.

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %.

3. Примеры тестовых заданий

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
УК-03	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знания:** психологические особенности лидерства и руководства, этапы формирования команды, типологии личности, основные методы влияния руководителя и лидера на личность и группу, основные этапы развития нравственно-этических качеств личности, типологии лидерства; виды и базовые характеристики социальных общностей и групп, мотивы и формы социальных взаимодействий в команде, социальные инструменты повышения сплоченности команды, специфику производственного коллектива как команды, основы целеполагания в команде, статусно-ролевой теории; содержательные и процессуальные теории мотивации, политической элиты и власти, основные политико-психологические понятия группового взаимодействия, как вести себя в нестандартных ситуациях, факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы, принципы структурного, функционального, морфологического и генетического анализа, методологию достижения цели, социально-психологические теории политического лидерства, методы анализа командных ролей, понятия этики деловых отношений и организационной культуры.
		Умения: применять психологические методы диагностики межличностных отношений в команде, анализировать групповую динамику, выбирать стиль управления в соответствии с ситуацией; вырабатывать командную стратегию; выбирать методы групповой работы для достижения поставленной цели, выделять

		этапы развития группы, применять способы разрешения конфликтов на разных этапах группового взаимодействия, анализировать проблемную ситуацию и определять её основные параметры, обосновывать замысел, смысл процесса, прогнозировать сценарии достижения цели, применять убеждающую модель общения, оценивать риски недостижения.
УК-04	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знания:** особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
		Умения: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.
УК-05	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знания:** исторические типы культур, особенности российского типа культуры в мировом контексте, основные направления теории и методы культуры; социальные функции культуры и факторы ее развития, признаки и типологию социальных общностей, социальные механизмы развития этноцентризма и культурного релятивизма; закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации
		Умения: различать структуру и функции культуры, соотношение культуры и окружающей среды, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, готовить и редактировать тексты профессионального уровня, применять

		знания о структуре и функциях культуры, о видах культуры, многообразии языков культуры для обоснования выводов и решения практических задач в профессиональной и повседневной деятельности; анализировать ценностно-нормативные модели различных социальных общностей, взаимодействовать на основе принципа толерантности, воспитывать в себе социальную ответственность, культуру межнационального общения; ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.

Задание 1.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Вы работаете в большом проектном коллективе авиационного завода. Наличие каких качеств способствует формированию сплоченной группы:

1) умение слушать, сочувствовать, готовность помогать другим, умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы, стремление избежать конфликтов;
2) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор, безапелляционные заявления
3) оценка идей других как плохих или неверных, привычка быть всегда правым, потребность быть победителем, брать верх, безразличие, апатия, скука

Ответ:

КЛЮЧ

Ответ: 1

Задание 2.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Елена и Екатерина четыре года совместно работали инженерами на авиационном производстве. Они тесно общались не только на службе, но и в личной жизни. Однако вскоре, Екатерину повысили до заместителя главного инженера – и ее манера поведения стала соответствующей: девушка задрала нос, перестала разговаривать на нерабочие темы с коллегами из своего отдела. Изменения в поведении Екатерины почувствовали все сотрудники, однако Елена отреагировала болезненнее всех. Дружба прекратилась.

Назовите причину изменения поведения Екатерины.

1) Влияние условий работы
2) Изменение социального статуса
3) Стремление сохранить «зону комфорта»
4) Личные проблемы

Ответ:

КЛЮЧ
Ответ: 2

Задание 3.
Прочитайте текст и напишите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.
Как называется член коллектива, который не обладает официальной властью, не имеет особый статус (например, директор, начальник), но пользуется авторитетом и может влиять на других сотрудников из-за лидерских качеств, харизмы, профессионального опыта.
Ответ:
Обоснование ответа:
КЛЮЧ
Ответ: неформальный лидер
Обоснование ответа: неформальный лидер – это член коллектива, который пользуется авторитетом вне зависимости от занимаемой должности.

Задание 4.
Прочитайте текст и установите соответствие.
Лидер **–** человек, который обладает авторитетом в команде, ведёт её к цели, вдохновляет примером**.** Он несёт ответственность за свои решения и не боится сложных задач, влияет на мнения людей и мотивирует их.
Установите соответствие между качеством, присущим лидеру, и его описанием:

Метод проектирования		**Описание метода проектирования**	
А.	**Ответственность**	1.	Умение организовать работу команды так, чтобы она действовала как единый слаженный организм.
Б.	**Коммуникабельность**	2.	Лидер отвечает не только за себя, но и за всю команду
В.	**Экспертность (профессионализм)**	3.	Занять лидерскую позицию проще тому, кто обладает профессиональными знаниями и навыками, необходимыми для достижения общей цели
Г	**Развитые организаторские способности**	4.	Лидер должен уметь эффективно взаимодействовать с людьми: доносить свои мысли, убеждать, адекватно оценивать обратную связь.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

КЛЮЧ

А	Б	В	Г
2	4	3	1

Задание 5.
Прочитайте текст и установите соответствие.

Лидерство – это способность вести за собой людей для достижения цели. У каждого лидера есть своя индивидуальность и опыт, которые определяют его стиль.
Установите соответствие между стилем лидерства и его описанием.

Стиль лидерства		**Описание стиля лидерства**	
А.	Авторитарный (автократический)	1.	Эти лидеры приветствуют все мнения и поощряют совместную работу; участвуют в работе коллектива; они уделяют время и направляют свои усилия на профессиональный рост коллег, поскольку понимают, что это поможет в достижении конечной цели.
Б.	Коллегиальный (демократический)	2.	Эти лидеры крайне редко дают какие бы то ни было указания коллективу, предоставляя сотрудникам полную свободу в принятии решений. Они отстраняются от коллектива и предпочитают не участвовать в процессе контроля проекта. От них нечасто услышишь какие-либо комментарии. К моменту завершения проекта сотрудники могут даже и забыть, как выглядит такой лидер.
В.	Либеральный (попустительский)	3.	Эти лидеры характеризуются чётким командным подходом и контролем над коллегами; процессы принятия решений централизованы, то есть самые важные решения принимает один человек. У этого лидера есть чёткое видение общей картины, но остальные сотрудники участвуют в ней только для выполнения отдельных задач по мере необходимости.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

КЛЮЧ

А	Б	В
3	1	2

Задание 6.
Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Обоснуйте свой ответ.
Для работы в любом коллективе каждому из его членов необходимо иметь это качество. Прочитайте описание качества характера и выберите правильный ответ.
Социологический термин, образованный от латинского «терпение», обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, способность без агрессии принимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных.

1) Милосердие
2) Доброта
3) Толерантность
4) Доброжелательность
5) Снисходительность
6) Великодушие

Ответ:
Обоснование ответа:
КЛЮЧ
Ответ: 3
Обоснование ответа: толерантность – это принятие и уважение чужого выбора, чужих особенностей, мнений, терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам.

Задание 7.
Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите фамилии премьер-министров Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.
1) С.В.Кириенко
2) Е.М.Примаков
3) С.В.Степашин
4) Е.Т.Гайдар
5) В.С.Черномырдин
6) В.В.Путин
Ответ:
КЛЮЧ
Ответ: 451236.

Задание 8.
Прочитайте текст и выберите верные суждения.
Прочтите отрывок из произведения современного автора.
«В первые же годы своего правления князь добился того, что в Москву из Владимира была переведена митрополичья кафедра. Он сумел приобрести расположение митрополита Петра, так что этот святитель жил в Москве больше, чем в других местах. Пётр умер и был погребен в ней. Гроб святого мужа был для Москвы так же драгоценен, как и пребывание живого святителя: выбор Петра казался внушением Божьим. Другие князья хорошо видели важные последствия этого явления и сердились; но поправить дело в свою пользу уже не могли. Во все продолжение своего правления князь ловко пользовался обстоятельствами, чтобы, с одной стороны, увеличить свои владения, с другой — оказывать влияние на князей в прочих русских землях. В этом помогала ему более всего начавшаяся вражда между Тверью и Ордой. Княживший в Твери князь Александр Михайлович принял участие в народном восстании, в котором тверичи убили Чол-хана и перебили всю его свиту. Узбек очень рассердился, узнав об участи Чол-хана, и, по некоторым известиям, послал за московским князем, но, по другим известиям, московский князь поехал в Орду сам, торопясь воспользоваться тверским происшествием. Узбек дал ему ярлык на великое княжение и 50 000 войска. Присоединив к себе еще князя суздальского, московский князь пошел в Тверскую волость; татары пожгли города и села, людей повели в плен и, по выражению летописца, положили пусту всю землю Русскую. Спаслись лишь Москва да Новгород, который дал татарским воеводам 2000 гривен серебра и множество даров. Александр бежал в Новгород, потом в Псков, но и оттуда его вынудили уехать в Литву. Обстоятельства продолжали благоприятствовать Москве…»
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
1. Князя, о котором говорится в отрывке произведения современного автора, звали Дмитрий Донской.
2. События, связанные с восстанием в Твери, произошли в XIV в.
3. Перемещение кафедры митрополита из Владимира в Москву сделало её духовной столицей Руси.

4. Карательного поход, в котором участвовали московские войска, серьёзно ослабил позиции тверских князей в качестве претендентов на Владимирский престол.
5. Чол-хан был наследником ханского престола в Золотой Орде.
6. Из Литвы тверской князь Александр Михайлович возглавил поход против своего конкурента - московского князя.
Ответ:
КЛЮЧ
Ответ: 234.

Задание 9.
Прочитайте текст, выберите верное суждение, аргументируйте свой ответ.
Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название Пакта Молотова-Риббентропа:
1) Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
2) Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.
Выберите верное, на ваш взгляд суждение. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.
Ответ:
КЛЮЧ
Ответ:
При выборе первой точки зрения ответ может содержать следующие аргументы или близкие к ним формулировки:
1) Подписание пакта стало необходимым из-за провала переговоров с Англией и Францией; подписав пакт СССР направил агрессию фашистской Германии на Запад, тем самым выиграв время для подготовки к войне; союз СССР и Германии заставил переориентироваться Японию на войну с США, тем самым СССР избежал войны на два фронта; подписание пакта и протокола к нему позволили СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны.
При выборе второй точки зрения ответ может содержать следующие аргументы или близкие к ним формулировки:
2) Пакт развязал руки Германии для завоевания Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала Германии; СССР дискредитировал себя и поступил как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии; это замедлило создание антигитлеровской коалиции; советское руководство не смогло выиграть достаточное количество времени для подготовки к войне, дезориентировав свой народ; насильственное присоединение новых территорий привело к тому, что в годы войны часть населения этих территорий выступили на стороне фашистов.

Задание 10.
Прочитайте текст и установите соответствие.
В эпоху цифровых коммуникаций, когда каждое письмо может стать визитной карточной кампании, правильная деловая переписка приобретает критическое значение. Многие считают, что написание писем - это простая задача, однако даже опытные профессионалы сталкиваются с трудностями, особенно если это деловая переписка на иностранном языке. Работая в кампании, Вы получили от руководства ответственное задание отвечать за деловую переписку.
Соотнесите левую и правую часть письма, подходящие друг другу по смыслу.

Beginnings		Endings	
a	I am writing in response to your advertisement in yesterdays Daily Scope	1	1.We feel confident that you will find something in our range that meets you

	concerning a vacancy in your sales department.		requirements and look forward to receiving your order.
b	I am writing in reply to your letter requesting information about our products.	2	I hope that these changes have not caused too much inconvenience and that you will still attend our forthcoming seminar.
c	I am writing in my capacity as chairman of the residents association to draw your attention to the problem of excessive noise levels in our neighborhood.	3	I am available for an interview any weekday between 9 am and 5 pm, and I look forward to meeting you in person to discuss the possibility of my employment.
d	I am writing to request permission to use the company premises for a meeting which will be held during the holidays.	4	We trust you will give this matter your urgent consideration and look forward to receiving any suggestions you might have to help overcome the problem.
e	I am writing to apologise for the changes in the schedule for the seminar on direct selling.	5	We would be extremely grateful if you were able to allow us to use the facilities for the duration of our meeting. Thank you in anticipation of your kind cooperation.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

a	b	c	d	e

КЛЮЧ

Ответ:

a	b	c	d	e
3	1	4	5	2