

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 20:40:58
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«22» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Философия**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 2 часов – 72
Форма отчетности: зачет – 2 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук, доцент Пименов В.Ю.

Одобрена на заседании кафедры
«15» июня 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 ОП по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, коррекционная педагогика

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «История (история России, всеобщая история)», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером и широкой практической направленностью курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме зачета.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории;

	анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.
--	--

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Философия и мировоззрение.

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

ТЕМА 2. Основные этапы развития философии.

Древнегреческая философия и ее основные школы. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона и его учение о государстве. Философская система Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.

Религиозный характер философской мысли Средневековья. Патристика (Августин Блаженный), Схоластика (Фома Аквинский): их основные проблемы.

Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Научная революция XVII века, формирование механико-материалистической картины мира. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм.

Философия Просвещения: Идеи социального прогресса, Деизм, Материализм и атеизм. критика провиденциализма, антиклерикализм (Вольтер). Теории общественного договора.

Специфика Немецкой классической философии.

Основные направления философии XIX-XX вв.: марксизм, иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), неопозитивизм и постпозитивизм, экзистенциализм.

Русская философия XIX – начала XX веков: П. Я. Чаадаев, религиозная философия (Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой). Философия Серебряного века.

ТЕМА 3. Учение о бытии и материи

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Самоорганизация бытия. Духовный уровень бытия: субъективно-индивидуализированное духовное и объективно-коллективное духовное бытие.

Понятия материального и идеального. Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Научные, философские и религиозные картины мира.

ТЕМА 4. Философские проблемы сознания.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Действительность, мышление и логика. Интенциональность и рефлексивность сознания. Сознание и язык. Общественная природа сознания. Проблема коммуникации.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность.

ТЕМА 5. Философское учение о познании

Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции.

Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

Научное познание. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

ТЕМА 6. Философия природы.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

ТЕМА 7. Социальная философия.

Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.

Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития.

Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.

Общественное, коллективное и индивидуальное сознание. Структурные уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и общественная идеология.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ТЕМА 8. Философское учение о человеке

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Философия и мировоззрение	6	2	2	2
2	Основные этапы развития философии	24	14	2	6
3	Учение о бытии и материи	6	2	2	2
4	Философские проблемы сознания	6	2	2	2
5	Философское учение о познании	10	4	2	4
6	Философия природы.	6	2	2	2
7	Социальная философия.	10	4	2	4
8	Философское учение о человеке	6	2	2	2
Итого		72	32	16	24

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Философия и мировоззрение

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философское мировоззрение.
3. Предмет и основные функции философии.
4. Основной вопрос философии.

Лекция 2. Античная философия

1. Космологизм ранней греческой философии. Проблема первоначала, диалектика, атомизм.
2. Антропологизм Сократа. Объективный идеализм Платона.
3. Философская система Аристотеля.

Лекция 3. Философия средневековья и Возрождения

1. Философия средневековья. Патристика и схоластика: их основные проблемы.
2. Философия Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
3. Полемика реализма и номинализма.
4. Философия Возрождения: гуманизм, новое естествознание, натурфилософия, утопизм.

Лекция 4. Философия Нового времени и Просвещения

1. Эмпиризм, сенсуализм и рационализм в философии Нового времени.
2. Философия Просвещения: деизм, критика провиденциализма, идея социального прогресса.
3. Теория общественного договора.

Лекция 5. Немецкая классическая философия

1. Философия И. Канта.
2. Диалектика Г. Гегеля.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

3. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Лекция 6. Неклассическая философия XIXв.

1. Философия марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия Ф. Ницше.
4. Философия С. Кьеркегора.

Лекция 7. Русская философия

1. Особенности русской философии.
2. Русская религиозная философия XIX в.: П.Я. Чаадаев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С. Соловьев.
3. Русская философия Серебряного века: персонализм Н. Бердяева, русский космизм.

Лекция 8. Основные направления философии XXв.

1. Развитие позитивизма: позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
2. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
3. Развитие религиозной философии XXв.
4. Фрейдизм и проблема бессознательного.
5. Философия постмодерна.

Лекция 9. Учение о бытии и материи.

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Лекция 10. Философские проблемы сознания.

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека.
3. Самосознание и его формы.
4. Действительность, мышление, логика и язык. Проблемы коммуникации.
5. Сознание и бессознательное.

Лекция 11. Философское учение о познании.

1. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание.
2. Рациональное и иррациональное в познании. Познание и творчество. Проблема интуиции.
3. Проблема истины в гносеологии.
4. Научное познание: специфика, структура, методы и формы. Научное и вненаучное знание.
5. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.

Лекция 12. Философия природы.

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Взаимоотношения человека, общества и природы.
3. Биосфера и ноосфера.
4. Концепция «экологического императива» Н.Н. Моисеева.

Лекция 13. Социальная философия.

1. Общество и его структура. Натуралистические, материалистические и идеалистические концепции общественного бытия.
2. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения и сущности государства.
3. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
4. Общественное сознание: структурные уровни и формы.
5. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Лекция 14. Философское учение о человеке.

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Проблема смысла жизни в философии.
3. Природное и социальное в структуре личности.
4. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие.
5. Проблема свободы и ответственности.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Философия и мировоззрение.

План

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Философское мировоззрение.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Основной вопрос философии.

Практическое занятие 2. Основные этапы развития философии.

План

1. Античная философия.
2. Философия средних веков.
3. Философия Нового времени и Просвещения.
4. Философия 19 века.
5. Философия 20 века.

Темы докладов и рефератов

1. Этический релятивизм и диалектика софистов.
2. Учение об идеальном государстве Платона.
3. Философия эпохи эллинизма: стоики, киники, эпикурейцы.
4. Полемка Вольтера и Руссо о свободе и равенстве в обществе.
5. Теория классического либерализма Д.Локка.
6. Проблема веротерпимости в учениях Локка и Вольтера.
7. Механистическая трактовка мира и человека в учениях Нового времени и Просвещения.

Практическое занятие 3. Учение о бытии и материи

План

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.

Темы докладов и рефератов

1. Современные представления об уровнях организации материи.
2. Проблема классификации форм движения.
3. Проблема классификации форм времени и пространства.
4. Проблема социального времени и пространства.
5. Самоорганизация сложных систем (синергетика).

Практическое занятие 4. Философские проблемы сознания

План

1. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.
2. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Свойства сознания.
3. Действительность, мышление, логика и язык.
4. Самосознание и его формы.

Темы докладов и рефератов

1. Философские идеи психоанализа.
2. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга.

Практическое занятие 5. Философские проблемы познания

План

1. Понятие познания. Субъект и объект познания.
2. Структура и формы знания. Особенности чувственного и рационального в познании.
3. Проблема истины и заблуждения. Критерии истины.
4. Наука как специализированная форма познания. Структура и уровни научного познания.
5. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Темы докладов и рефератов

1. Рациональное и иррациональное в научном познании.
2. Логика научного поиска.
3. Познание и творчество.
4. Понимание и объяснение.
5. Вера в познании.
6. Вненаучное знание и его формы.

Практическое занятие 6. Философия природы

План

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Человек и природа: типы ценностного отношения.
3. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Темы докладов и рефератов

1. Особенности биологического уровня организации материи.
2. Философские проблемы генетики.
3. Самоорганизация в живой и неживой природе.
4. Природа и научно-технический прогресс.
5. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева.

Практическое занятие 7. Социальная философия

План

1. Общество как социальная форма движения материи. Теории общественного бытия.
2. Учение о социальной структуре общества. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Гражданское общество. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества.
4. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
5. Культура и цивилизация.
6. Глобальные проблемы современности.

Темы докладов и рефератов

1. Сущность философского анализа истории.
2. Социальный детерминизм: необходимость и случайность, возможность и действительность, вероятность в общественной жизни.
3. Смысл и направленность истории.
4. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость.
5. Специфика и проблематика русской философии истории.
6. Глобализация и проблема будущего современного человечества.
7. Натурализм теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Самостоятельная работа

Тема 1.

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся философия и частные науки. Изобразите графически.
2. Заполните таблицу, определив характерные черты.

Философское мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Научное мировоззрение

3. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.
4. Продолжите характеристику особенностей философии:
А) *Исходным пунктом и целью философии является.....*
Б) *Философия изучает.....*
В) *Основным средством познания является*
5. Определите, кому из античных философов принадлежат следующие мысли:
а) «В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется».
б) «Счастье (эвдемония) заключается в знании совершенства числа».
в) «Смерть не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет»
г) «Человек - общественное животное и по природе создан к сожитию с другими».
д) «Всё есть число».

Тема 2.

1. Кого из перечисленных философов можно отнести к представителям Ионийской философии, а кого к представителям Итальянской философии:

Фалес
Парменид
Анаксимандр
Гераклит
Пифагор
Анаксимен
Зенон

Италийская философия	Ионийская философия

2. Прочитайте высказывание Пифагора и определите в чём смысл философии:
«Жизнь подобна игрищам: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».

3. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

- а) «Никомахова этика»
- б) «Органон»
- в) «Государство»
- г) «Политика»

4. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.

5. Заполните таблицу:

ПЕРВОНАЧАЛО МИРА	ФИЛОСОФЫ

6. Определите положительные и отрицательные стороны учения софистов:

Положительные стороны

Отрицательные стороны

7. В какой форме писал свои произведения Платон? Приведите примеры названий произведений Платона.

8. Выделите основные принципы устройства государства по Платону. В чём заключается утопические принципы этого устройства?

9. Говорят, Пифагор на вопрос, сколько у него учеников, ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько же учеников было у Пифагора?

10. Этическая (поведенческая) добродетель по Аристотелю находится посередине между двумя пороками. Определите, между какими пороками находятся следующие добродетели:

_____ смелость _____

_____ щедрость _____

_____ справедливость _____

11. В чём отличие этики эпикурейцев от этики стоиков:

Стоики

Эпикурейцы

12. В чем смысл механистического взгляда на бытие и его сущность?

13. Что мешает истинному познанию с точки зрения Ф. Бэкона?

14. Внесите в таблицу представителей эмпиризма и рационализма.

Представители эмпиризма	Представители рационализма

15. В своём произведении «Левиафан» Т. Гоббс определил ситуацию в обществе как «война всех против всех». В чём причина такого положения? Каким образом, по мнению Гоббса, можно разрешить эту проблему?

16. Что обозначает понятие «tabula rasa» и кто его автор?

17. Что представляет собой субстанция у Спинозы?

18. Дайте характеристику монадам Лейбница.

19. Почему Руссо критикует принцип частной собственности?

20. Какую характеристику даёт Руссо «естественному состоянию» человека?

21. Какое определение материи больше всего соответствует позиции механистического материализма? Сформулируйте такое определение.

22. Охарактеризуйте взгляды Руссо и Вольтера на культуру и цивилизацию

Вольтер	Руссо

23. Какова задача религии с точки зрения Вольтера?

24. В чём заключается принцип деизма?

25. Как вы понимаете девиз Просвещения: "Все должно предстать перед судом разума"?

Тема 3.

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир

Вселенная
Космос
Бытие

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее». *«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»* (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Тема 4.

1. Укажите источники сознания:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

а) Сознание- это продукт не всякой материи, а только.....

б) сознание – это... образ объективного....

в) образ.....по форме, нопо содержанию и источнику.

3. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что *«Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли»*, что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.

Тема 5.

1. Написать эссе на тему: «Наука и социальная ответственность».
2. Написать эссе на тему: «Наука и глобальные проблемы современности».
3. «Внимание учёных к исследованию феномена техники обуславливается тем, что она, выражаясь словами М. Хайдеггера, *«превратилась в часть Бытия человека»*. Неудивительно, что в воззрениях на технику специфическим образом выявляются извечные философские вопросы». Какие именно вопросы составляют предмет изучения философии техники?
4. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

Тема 6.

- Написать эссе на тему: «Концепция ноосферы и мое отношение к ней».
- Написать эссе на тему: «Концепция экологического императива и мое отношение к ней».
- Написать эссе на тему: «Как я вижу пути выхода из современных экологических проблем».

Тема 7.

1. *«Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан»*. Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность? Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?
2. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера: *«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению... Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение»*. Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.
3. *«Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу»*. (К. Маркс)
Объясните данное высказывание Маркса.
4. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.
5. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

Тема 8.

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам. Не противоречат ли друг другу эти утверждения?

2. *«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает» (К. Маркс, Ф. Энгельс, Об искусстве)*

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.

3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

«...Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«...Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

4. К. Маркс указывает, что *«человек смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»*

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

5. *«Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта».* (Т. Гоббс)

Согласны ли вы с таким пониманием свободы?

Дайте своё определение свободы.

6. Как вы понимаете парадоксальную фразу: *«Будущее служит причиной настоящего»?*

7. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?

8. *«Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств».* (Наполеон)

О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идёт речь?

Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«мировоззрение», «философия», «бытие», «материя», «диалектика».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«основной вопрос философии», «идеализм», «материализм», «дуализм», «метафизика».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

2. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир

Вселенная

Космос

Бытие

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее». *«Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие».* (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему»* (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чём заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Требования к выполнению задания: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

3. Рекомендации и требования к написанию эссе

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность.

Закключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	10

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме тестирования.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОГО ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

- а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества
- б - в том, чтобы предсказывать будущее
- в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- а - философия - это разумное миропонимание
- б - философия - это особое мировоззрение
- в - философия - это истинное мироощущение

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

- а – доброта; б – знание; в – вера; г - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- а – конкретность; б – наглядность; в – системность;
- г - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

- а - в научной; б - в религиозной;
- в - в мифологической; г - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

- а - философия является частью науки
- б - наука является частью философии
- в - философия и наука частично включаются друг в друга
- г - философия и наука исключают друг друга

7. Как философия относится к естественным наукам?

- а - философия формирует естественно-научную истину
- б - философия влияет на естественно-научный поиск
- в - философия определяет естественно-научные методы

8. Что отражает в себе предмет философии?

- а - уникальность мира; б - всеобщность мира;
- в - полезность мира; г - упорядоченность мира

9. Какие функции присущи философии?

- а - мировоззренческая и познавательная
- б - методологическая и прогностическая
- в - аксиологическая и ориентационная

г - все эти функции вместе взятые

II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

10. Кто является основателем буддизма?

- а - Сиддхартха Гаутама; б – Чандрагупта;
в – Кришна; г - Конфуций

11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

- а - божественная предопределенность
б - обряд посвящения в высший жреческий сан
в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти
г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

12. Кто был основателем древнегреческой философии?

- а – Платон; б – Пифагор; в – Фалес; г - Эпикур

13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?

- а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит

14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?

- а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон

15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

- а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм

16. Что является более характерным для скептицизма?

- а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение

17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

- а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм

18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

- а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм

19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

- а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм

20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

- а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм

21. Что является более характерным для рационализма?

- а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность

22. Что является более характерным для эмпиризма?

- а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера

23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

- а – трансцендентальной; б - прагматической
в – структуралистской; г - экзистенциалистской

24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

- а – экспериментальный; б – критический;
в – догматический; г - эклектический

25. Какой является философская система взглядов Гегеля?

- а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической

26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?

- а – идеалистической; б – материалистической;
в – дуалистической; г - плюралистической

27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?

- а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г - интуитивизм

28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?

- а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г - персонализм

29. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?

- а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г - критицизм

30. Что является более характерным для иррационализма?

а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное

31. Что является более характерным для прагматизма?

а – полезность; б – откровенность; в - убежденность

32. Что является более характерным для герменевтики?

а – предсказание; б – понимание; в - чувствование

33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

а - "Монадология" Г.Лейбница

б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского

в - "Божественная комедия" Д.Алигьери

г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

34. Кто является основателем феноменологии?

а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

III. ОНТОЛОГИЯ: БЫТИЕ И ЕГО СУЩНОСТЬ

35. В каком суждении дано более полное определение бытия?

а - бытие - это весь материальный мир

б - бытие - это вся бесконечная вселенная

в - бытие - это все формы психической деятельности

г - бытие - это все то, что существует

36. Какое суждение выражает материалистическое понимание единства мира?

а - мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция

б - единство мира определяется его общей структурностью

в - единство мира состоит в его общей закономерности

г - единство мира состоит в его материальности

37. Какое суждение обосновывает идеалистическую философию?

а - идеи должны соответствовать вещам

б - вещи должны соответствовать идеям

в - должно быть взаимное соответствие между вещами и идеями

38. Какому философскому направлению принадлежит следующее суждение: "Божий дух оживляет материю и приводит ее в движение"?

а – материализму; б – идеализму; в – дуализму; г - сциентизму

39. Что является более устойчивым в предметах и вещах?

а – форма; б – содержание; в – состояние; г - событие

40. Найдите метафизическое суждение о пространстве и времени?

а - пространство и время неразрывно связаны с материей

б - пространство и время существуют независимо от материи

в - пространство и время существуют в единстве друг с другом

41. Какой является сущность вещей по мнению агностиков?

а – очевидной; б – скрытой; в - непознаваемой

42. Каким признаком характеризуется процесс развития?

а – непротиворечивость; б – хаотичность;

в – аморфность; г - необратимость

43. Каково соотношение между понятиями "движение" и "развитие"?

а - развитие является частью движения

б - движение является частью развития

в - движение и развитие частично входят друг в друга

г - движение и развитие исключают друг друга

44. В каком из перечисленных примеров не проявляется причинно-следственное отношение?

а - день, сменяющий ночь

б - зерно, прорастающее в дерево

в - ураганный ветер, ломающий дерево

г - раскаты грома, прозвучавшие после удара молнии

45. Какой из названных законов относится к основным законам диалектики?

а - закон тождества

б - закон единства и борьбы противоположностей

в - закон противоречия; г - закон взаимосвязи содержания и формы

46. С какого уровня начинается структурирование живой природы?

а - элементарные частицы; б - атомы; в - молекулы; г - клетки

IV. ГНОСЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

47. Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его?

а - рациональность; б - всеобщность; в - необходимость; г - активность

48. Какое суждение в наибольшей мере связано с чувственным познанием?

а - радуга состоит из частиц воды, освещаемых ярким светом

б - радуга, своими яркими красками, придает ощущение бодрости

в - радуга представляет собой результат квантовой гидродинамики

49. Что из перечисленного относится к форме чувственного познания?

а - суждение; б - представление; в - воображение; г - убеждение

50. Что из перечисленного относится к форме рационального познания?

а - интуиция; б - предвосхищение; в - понятие; г - озарение

51. Что из перечисленного относится к форме логического познания?

а - произвольность; б - последовательность;

в - априорность; г - метафоричность

52. Каким является содержание истины?

а - субъективным; б - объективным;

в - трансцендентальным; г - конвенциональным

53. Какой признак присущ истине?

а - конкретность; б - абстрактность; в - идеологичность

54. Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?

а - абстрагирование; б - обобщение; в - индукция

55. Какой метод является основным для религиозного мировоззрения?

а - софистический; б - догматический;

в - эклектический; г - диалектический

56. Для какого метода характерно "принудительное" соединение несовместимых признаков предмета?

а - метафизический; б - релятивистский;

в - догматический; г - эклектический

V. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

57. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?

а - уровень свободы и демократии в обществе

б - уровень развития производительных сил

в - уровень интеллектуального развития общества

г - уровень жизненного благополучия в обществе

58. Какие качества определяют сущность в структуре личности?

а - социальные; б - биологические; в - физические; г - психологические

59. Какое учение имеет своим предметом систему ценностей?

а - аксиология; б - квиетизм; в - герменевтика; г - фидеизм

60. Что представляет по своей сути общественная практика?

а - рефлексивную деятельность

б - преобразующую деятельность

в - адаптационную деятельность

61. Что быстрее изменяется в процессе общественного производства?

а - производительные силы

б - способ производства

в - производственные отношения

62. Что из перечисленного составляет производственные отношения?

а - технические средства

б - работники и специалисты

в - профессиональная квалификация

63. Что лежит в основе свободы?

а - способности и умения человека

б - осознание потребностей жизни

в - уровень жизненного благополучия

64. В чем состоит главная причина разделения общества на классы?

а - наследие, переходящее людям из поколения в поколение

б - собственность на средства производства

в - различие между людьми по способностям

г - трудолюбие одних людей и ценность других

65. Какое определение социальной группы является более полным?

а - коллектив, в котором человек формирует свое поведение

б - группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех

в - совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела

г - группа, в которой общим является кровное родство и быт

66. Выберите правильное определение практики.

а - материальная деятельность по преобразованию мира

б - основная форма и способ духовной жизни общества

в - производственная деятельность людей, создающая благо

г - любая деятельность людей, в которой достигаются цели

67. К какому понятию относится процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества?

а - эволюция; б - революция; в - реформа; г - переворот

68. Какие отношения К.Маркс считал основными в сфере производства?

а - отношения распределения

б - отношения собственности

в - отношения потребления

г - отношения обмена

69. Что является движущей силой развития цивилизации?

а - историческое предопределение

б - деятельность творческой элиты

в - потребности и интересы людей

г - классовая борьба

70. Что является определяющим признаком для понятия "ценности"?

а - справедливость и добропорядочность

б - драгоценности и богатство

в - то, что значимо в жизни

г - то, что является необходимым в жизни

71. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?

а - ответственность - это следствие человеческой свободы

б - свобода - это следствие человеческой ответственности

в - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных разными причинами

г - свобода и ответственность - это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной

72. Что считал Арнольд Тойнби основным объектом философского изучения истории?

а - общественно-экономические формации

б - национально-исторические системы

в - духовно-исторические основы общества

г - культурно-исторические типы общества

Для получения зачета требуется более половины правильных ответов на вопросы теста.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата /А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

2. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата /Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433021>

3. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата /А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431922>

2. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429051>

3. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434434>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронная библиотека Юрайт: : <http://biblio-online.ru>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека СмолГУ): читальный зал библиотеки

(учебная мебель на 100 посадочных мест, компьютеры – 2 шт.), отдел электронных ресурсов библиотеки (учебная мебель на 15 посадочных мест, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.