Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:53:48
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.02.01 Сравнительная специальная педагогика

Направление подготовки: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Направленность (профиль): **Логопедическое образование**
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Меженцева Г.Н.

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«5» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Колодовская Е.А.

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Данная дисциплина Б1.О.02.01 «Сравнительная специальная педагогика» относится к относится к обязательной части по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль): «Логопедическое образование». Логически и содержательно-методически взаимосвязана с общепрофессиональными дисциплинами данного цикла ОП.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения практик, проведения научно-исследовательской работы и прохождения ГИА.

Для освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» студентам необходимо усвоить предшествующие дисциплины общепрофессионального блока, такие как: «Технологии развития критического мышления», «Методология и методы научного исследования», «Управление проектами», «Современные ИКТ в научных исследованиях» и другие.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** - способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; **Уметь**: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; **Владеть**: - способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок; - способами предложения стратегий действий; - способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать**: - принципы и методы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ; **Уметь**: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных

	исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; **Владеть**: - способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**Знать**: - историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ; - теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; - результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ; **Уметь**: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ; **Владеть**: - системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; - методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса	***Знать:*** - характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; - принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи; - технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации,

	организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с нарушениями речи; ***Уметь:*** - разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; - применять разные методы проведения обследования; - отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи; - интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации; - прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения; - определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи; - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; ***Владеть:*** - содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования; - методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с нарушениями речи и инвалидов; - умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; - умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом результатов обследования; - навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам

	организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями речи с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей; - техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями речи.

3. Содержание дисциплины

Общие контуры сравнительной специальной педагогики. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный анализ).

Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Европа (Великобритания, Германия, Франция), Скандинавские страны, США и Канада, Азия (Япония).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	семинары	СР
1.	**Общие контуры сравнительной специальной педагогики.** Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.	22	1	1	20
2.	Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный анализ).	24	2	2	20
3.	**Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира**: Европа (Великобритания, Германия, Франция).	24	2	2	20
4.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: США и Канада.	22	1	1	20
5.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)	22	1	1	20
6.	Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Азия.	21	1	1	19
	Экзамен	9			9
Всего		144	8	8	128

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Общие контуры сравнительной специальной педагогики.

Тема 1. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.

Предмет, задачи методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: сравнительный аспект. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.

Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный анализ)

Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

Тема 3. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: **Европа**

Великобритания. Развитие специального образования на ранних этапах развития (XVIII-XIX вв.). Первые законодательные акты в области образования. Участие государства в решении проблем специального образования (конец XIX- началоXXв). Дифференциация специальных учреждений, трудности военных лет (начало – середина XX в). Реформирование системы специального образования, распространение интегрированного обучения (70-90-е гг. XX в.). Современное обеспечение образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями. Подготовка педагогических кадров.

Германия. Возникновение практического опыта обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. – начало XIX в.). Деятельность С. Гейнике и других педагогов-энтузиастов. Оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.). Становление теории и практики специального образования после объединения немецких земель в единое государство. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919-1944 гг.). Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

Франция. Первый опыт обучения аномальных детей. Роль педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX вв.). Деятельность Л. Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей. Значение деятельности врачей-психиатров в оказании помощи умственно-отсталым людям. Педагогическая и воспитательная система Э. Сегена. Государственное влияние на положение общего и специального образования в 50-80-е гг. XIX в. Разработка А.Бине и Т. Симоном «Метрических шкал» и их роль в развитии мировой психодиагностики. Классификация детей с различными нарушениями развития и оформление соответствующих структур системы специального образования (50-80-е гг. XX в.). Усиление интеграционных тенденций в общем и специальном образовании на современном этапе. Роль общественных организаций в оказании помощи особым людям, в поддержке их семей.

Тема 4. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Северная Америка

Соединенные Штаты Америки. Возникновение специального образования в США (XVII-XIX вв.). Специальное образование в довоенный период (первая половина XX в.). Военное и послевоенное время (40-60-е гг. XX в.). Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960-1975 гг.). Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

Канада. Начало становления специального образования и его организационное оформление. Характерные проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде. Деятельность общественных объединения инвалидов. Современное состояние специального образования и тенденции его развития.

Тема 5. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Скандинавские страны

Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в Скандинавских странах. Сравнительный анализ специального образования в Швеции, Дании, Норвегии.

Тема 6. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Азия.

Япония. Первый опыт обучения детей с ограниченными возможностями (IX- XIII вв.). Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.). Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало-середина XX в.). Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

Занятия семинарского типа

Раздел 1. ОБЩИЕ КОНТУРЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1: Теоретические основания сравнительной специальной педагогики

1.Предмет, задачи методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в сравнительной специальной педагогике.
3. Методы исследования сравнительной специальной педагогики.

Вопросы для самопроверки

1. Какое место занимает сравнительная специальная педагогика в системе педагогического знания?
2. Почему нельзя ограничиваться изучением опыта специального образования только своей страны?
3. В чем состоят трудности компаративных исследований в специальной педагогике?

2.Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования

Вопросы для обсуждения

1. Начало изучения зарубежного опыта специального образования.
2. Изучение опыта специального образования в XIX в.
3. Активизация научных исследований в XX в.
4. Современный этап компаративных исследований в специальной педагогике.

Вопросы для самопроверки

1. Какие страны стали в XIX в. источниками информации о новых подходах к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии? Почему?
2. Какие ставились задачи «педагогическим путешественникам» в XIX в.? Каковы результаты их поездок?

3. Назовите отечественных ученых-дефектологов, сделавших значительный вклад в изучение зарубежного опыта в области специальной педагогики. Какие научные работы им принадлежат?

3.Этапы, факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики в зарубежной компаративистике

Вопросы для обсуждения

1. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
2. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: компаративный анализ.

Вопросы для самопроверки

1. Как в зарубежных исследованиях прослеживаются идеи периодизации развития специального образования? Назовите авторов известных вам периодизаций.
2. Каковы этапы развития специального образования, выделенные зарубежными исследователями? Приведите конкретные примеры, характеризующие эти этапы (по разным странам).
3. Каковы причины возникновения в западноевропейских странах феномена специального образования как одной из составляющих школьной системы образования? Приведите конкретные примеры (по разным странам).
4. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие специального образования в современном мире.
5. Как влияют перечисленные выше факторы на тенденции развития специального образования в развитых странах и странах бедных и развивающихся? Укажите приоритетные задачи, стоящие перед специальным образованием в странах первой и второй групп.

4.Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики

Вопросы для обсуждения

1. Формирование теоретических основ специального образования в XIX веке.
2. Развитие научно-теоретических основ специальной педагогики в XX веке.
3. Этапы развития интерактивного подхода: социально-детерминистский, персоналистский, социально-феноменологическое направление.
4. Реализация в практике специального образования интерактивного подхода в рамках интегрированного/инклюзивного обучения.

Вопросы для самопроверки

1. Какова каждая из трех трактовок термина «лечебная педагогика»?
2. В каком контексте этот термин используется в настоящее время в нашей стране?
3. В чем состоит отличие персоналистского подхода от социально-детерминистского в зарубежной специальной педагогике?

Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный анализ)

1.Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и развитие ранней комплексной помощи ребенку и его семье.
2. Интегративная теория раннего развития.
3. Тенденции к регионализации ранней помощи.
4. Семейно-центрированная модель ранней помощи.
5. Ранняя комплексная помощь детям по системе Марии Монтессори.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит уникальность младенческого и раннего возраста для достижения положительных результатов в развитии ребенка с физическим и/или психическим отклонением?
2. Какие хронологические и содержательные этапы прошла в своем развитии ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
3. Каковы современные концептуальные основания ранней комплексной помощи за рубежом?

2.Теоретические основы и практика интеграции за рубежом

Вопросы для обсуждения

1. Общие предпосылки и терминология.
2. Социокультурные, научные и экономические основы интеграции.
3. Современные концепции интеграции.
4. Принципы интеграции.
5. Становление интеграционной педагогики.
6. Формы интеграции.
7. Сравнительный аспект интеграции.

Вопросы для самопроверки

1. С каким трудностями столкнулись «пионеры» интеграции? Почему? Дайте развернутое объяснение.
2. Дайте свою трактовку принципам интеграции.
3. Каковы необходимые условия для нормального развития интеграционного процесса?

3.Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к профессиональной подготовке людей с ограниченной трудоспособностью.
2. Профессиональная ориентация и профессиональное консультирование.
3. Профессиональная подготовка и трудоустройство.
4. Профессиональная поддержка людей с ограниченной трудоспособностью на рабочем месте.

Вопросы для самопроверки

1. Каковы цели организации профессионального обучения людей с ограниченными возможностями за рубежом?
2. Какие возможности для получения высшего образования предоставляют зарубежные университеты для молодежи с ограниченными возможностями?
3. Что такие служба профессиональной интеграции, ее цель, задачи? Как она функционирует?
4. Что такое поддерживаемое трудоустройство?

4.Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи подготовки специальных педагогов.
2. Организация профессиональной подготовки.
3. Содержание образования, формы и методы профессиональной подготовки.

Вопросы для самопроверки

1. Как совершенствовалось содержание профессиональной подготовки дефектологов в зависимости от научного знания?
2. Проследите историю профориентации и профотбора на профессию учителя детей с ОВЗ. Какой положительный опыт можно извлечь из истории этого вопроса?
3. Что такое рефендариат?

4. Какие современные формы обучения специалистов для работы в системе специального образования реализуют зарубежные университеты?

Раздел 2. **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА**

Тема 3. Специальная педагогика и специальное образование в Европе: 1.Великобритания

Вопросы для обсуждения

1. Развитие специального образования на ранних этапах развития (XVIII-XIX вв.).
2. Первые законодательные акты в области образования. Участие государства в решении проблем специального образования (конец XIX- началоXXв).
3. Дифференциация специальных учреждений, трудности военных лет (начало – середина XX в).
4. Реформирование системы специального образования, распространение интегрированного обучения (70-90-е гг. XX в.).
5. Современное обеспечение образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями.
6. Подготовка педагогических кадров

Вопросы для самопроверки

1. Раскройте значение слова «бедлам». Почему оно стало нарицательным?
2. Существует ли взаимосвязь между изобретением шрифта для незрячих и увеличением количества школ для детей и подростков данной категории?
3. Почему в Англии законы об обязательном образовании детей и подростков с отклонениями в развитии были приняты только во второй половине XIX столетия? Кто лоббировал их принятие и почему?
4. Чем обусловлено интенсивное развитие специального образования в первой четверти XX века?
5. Почему в начале – середине XX столетия именно категория умственно отсталых детей и подростков привлекала внимание законодателей? Обоснуйте свой ответ.
6. Какие категории детей и подростков имели право на получение специализированной государственной помощи по закону 1944 года?

2.Специальная педагогика и специальное образование в Европе: Франция

Вопросы для обсуждения

1. Первый опыт обучения аномальных детей. Роль педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX вв.).
2. Деятельность Л. Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей.
3. Значение деятельности врачей-психиатров в оказании помощи умственно-отсталым людям.
4. Педагогическая и воспитательная система Э. Сегена.
5. Государственное влияние на положение общего и специального образования в 50-80-е гг. XIX в.
6. Разработка А.Бине и Т. Симоном «Метрических шкал» и их роль в развитии мировой психодиагностики.
7. Классификация детей с различными нарушениями развития и оформление соответствующих структур системы специального образования (50-80-е гг. XX в.).
8. Усиление интеграционных тенденций в общем и специальном образовании на современном этапе.
9. Роль общественных организаций в оказании помощи особым людям, в поддержке их семей.

Вопросы для самопроверки

1. В чем состоит специфика формирования и развития специального образования во Франции?
2. Составьте хронологию развития специального образования во Франции.
3. Назовите правовые документы, регламентирующие деятельность специального образования во Франции?
4. Расскажите о современной структуре специального образования во Франции (для удобства составьте схему).

3.Специальная педагогика и специальное образование в Европе: Германия

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение практического опыта обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. – начало XIXв.).
2. Деятельность С. Гейнике и других педагогов-энтузиастов.
3. Оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.).
4. Становление теории и практики специального образования после объединения немецких земель в единое государство.
5. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919-1944 гг.).
6. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.
7. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).

Вопросы для самопроверки

1. Как развивалась в Германии практика индивидуального обучения детей с нарушениями развития? К какому периоду относится ее начало? Назовите имена «первопроходцев». Детей каких категорий отклонений стали обучать первыми?
2. Кто из немецких сурдопедагогов сформировал и развил «чистный устный» (или немецкий) метод?
3. Расскажите об истории становления и развития в Германии специального обучения детей с нарушениями умственного развития.

Тема 4. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Северная Америка

1.Соединенные Штаты Америки

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение специального образования в США (XVII-XIX вв.).
2. Специальное образование в довоенный период (первая половина XX в.).
3. Военное и послевоенное время (40-60-е гг. XX в.).
4. Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960-1975 гг.).
5. Государственные реформы специального образования 1975 – 1990 гг.
6. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.

Вопросы для самопроверки

1. Какие формы оказания помощи «особым» детям и подросткам сложились к середине XX столетия?
2. Чем вызван повышенный интерес государства к проблемам детей с ограниченными возможностями в 60-х гг. прошедшего столетия? Какие права лиц с нарушениями развития были законодательно закреплены в этот период?
3. Охарактеризуйте реформу закрытых учреждений 70-х гг. XX в. Какой была их судьба в 70-90-х гг. XX в.?
4. Каковы роль «Ассоциации лиц с выраженными нарушениями» (TASH) в совершенствовании специального образования страны?
5. Каковы главные проблемы специального образования на современном этапе?

2.Канада

Вопросы для обсуждения

1. Начало становления специального образования и его организационное оформление.
2. Характерные проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде.
3. Деятельность общественных объединения инвалидов.
4. Современное состояние специального образования и тенденции его развития.

Вопросы для самопроверки

1. Как развивалось специальное образование в Канаде?
2. Какие факторы обусловили особенности его развития?
3. В чем сходство и в чем различие функционирования специального образования в этой стране по сравнению с США?

Тема 5. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира

Скандинавские страны

Вопросы для обсуждения

1. Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в Скандинавских странах.
2. Специальное образование в Швеции.
3. Специальное образование в Дании.
4. Специальное образование в Норвегии.

Вопросы для самопроверки

1. Что связывает Б. Нирье и Н.Э. Бенк-Миккельсена?
2. Что общего и что различает системы специального образования в Скандинавских странах?
3. Каков вклад Скандинавских стран в начало процесса «Нормализации» на европейском и американском континентах?
4. Как организовано интегрированное обучение в Скандинавских странах? Проведите сравнительный анализ с отечественными моделями.

Тема 6. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира

Азия

Вопросы для обсуждения

Япония, Китай

1. Первый опыт обучения детей с ограниченными возможностями (IX- XIII вв.).
2. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.).
3. Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало-середина XX в.).
4. Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов.
5. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе
6. Пользуясь интернет-источниками, составьте сообщение «Обучение для особых детей в Китае».

Вопросы для самопроверки

1. Как происходило становление системы ранней помощи в Японии?
2. Объясните, почему отношение к людям с разными видами нарушений в истории японского специального образования было различным?
3. Как повлияла Вторая мировая война на развитие специального образования в Японии?

Самостоятельная работа

Раздел 1. ОБЩИЕ КОНТУРЫ СРАВНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1: Теоретические основания сравнительной специальной педагогики

1.Предмет, задачи методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике

1.Назовите специфические задачи, решаемые компаративными исследованиями в специальной педагогике.
2.Охарактеризуйте каждый из методов компаративистских исследований и приведите примеры применения таких методов в предложенной вам литературе.

2.Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования

1.Опишите первую «компаративную» дискуссию двух выдающихся сурдопедагогов – Ш.-М.де Л Эпе и С. Гейнике. В качестве дополнительной литературы используйте учебник А.Г. Басовой и С.Ф. Егорова «История сурдопедагогики».
2.Раскройте вклад В.А. Гандера в изучение зарубежной тифлопедагогики. Для подготовки ответа воспользуйтесь учебным пособием Н.М. Назаровой и Г.Н. Пенина «История специальной педагогики».
3.Составьте и обоснуйте периодизацию компаративных исследований в СССР в 20-80-х гг. XX в.
4.Охарактеризуйте компаративные исследования последних двух десятилетий. Подготовьте реферат по одной из выбранных вами работ.

3.Этапы, факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики в зарубежной компаративистике

1.Назовите этапы развития специального образования и специальной педагогики, предложенные отечественными исследователями. Есть ли различия в их подходах по сравнению с зарубежными учеными?
2.Используя литературные источники, проведите сопоставительное рассмотрение двух различных периодизаций развития специального образования и специальной педагогики.
3.Назовите важнейшие специфические причины (или комплекс причин), побудившие европейцев начать обучение детей с ограниченными возможностями каждой категории.
4.Перечислите и охарактеризуйте принципы современного подхода развитых государств к решению проблем специального образования.

4.Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики

1.Назовите научные истоки и объясните сущность интерактивного подхода в специальной педагогике. Какие этапы он прошел в своем развитии?
2.Опишите социально-детерминистское направление интерактивного подхода в специальном образовании.
3.Дайте характеристику социально-феноменологического направления интерактивного подхода и опишите его основные научные идеи, определяющие современный этап развития специальной педагогики за рубежом.

Тема 2. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный анализ)

1.Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье

1.Проведите сравнительное исследование развития и современного состояния ранней комплексной помощи в нашей стране и в одной из развитых европейских стран (по выбору студента).
2.Используя отечественную и зарубежную литературу, подготовьте сравнительное изучение современных организационных форм ранней помощи в европейских странах.
3.Охарактеризуйте (и обоснуйте примерами из литературы) современную роль родителей ребенка с ограниченными возможностями в процессе ранней комплексной помощи. В чем заключается абилитационная компетентность родителей?

2.Теоретические основы и практика интеграции за рубежом

1.Представьте в виде схемы этапы развития интеграционного процесса и соответствующего им понятийного аппарата со второй половины XX в.
2.Расскажите об основных научных концепциях, на которых строится современная интеграция за рубежом. Составьте их перечень.
3.Расскажите о возможных дидактико-методических способах организации обучения в интегрированном классе (на примере одной страны)
4.Найдите литературу о педагогике М. Монтессори, подготовьте реферат, в котором покажите возможности использования идей М. Монтессори для реализации интегрированного обучения.
5.Подготовьте «интеграционную характеристику» какой-либо (на выбор студента) европейской страны по основным параметрам сравнительного исследования.
6.Посетите одну из инклюзивных школ своего города. Опишите увиденную вами модель интеграции. Какой из зарубежных моделей она соответствует? Найдите черты сходства и различия.

3.Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями

1.Охарактеризуйте сущность и содержание основных моделей профессионального обучения людей с ограниченными возможностями. Для каких категорий лиц с ограниченной трудоспособностью подходит каждая из этих моделей?
2.Подготовьте реферат об организации высшего образования для глухих за рубежом.
3.Каковы возможности получения профессии людьми с умственной отсталостью за рубежом? Сравните с имеющимися возможностями в нашей стране. Подготовьте небольшое сообщение на эту тему.

4.Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг

1.Составьте таблицу, иллюстрирующую поэтапное развитие организационных форм профессиональной подготовки кадров для специального образования.
2.Подготовьте доклад о первых учителях детей с ограниченными возможностями.
3.Подготовьте сообщение о развитии социального статуса учителя системы специального образования за рубежом.

Раздел 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗНЫХ СТРАНАХ МИРА

Тема 3.

1.Специальная педагогика и специальное образование в Европе: Великобритания

1.Охарактеризуйте первые опыты обучения и воспитания в Англии людей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.
2.Охарактеризуйте структуру специального образования, сложившуюся в Англии к 70-м гг. прошедшего столетия.

3.Познакомьтесь с работой Н. Портмена, А. Праттена и подготовьте ответы на следующие вопросы:

а) почему в 70-х гг. прошедшего столетия в английском обществе изменилось отношение к людям с нарушениями развития?

б) что способствовало реформированию специального образования?

в) в чем состояли основные положения реформы специального образования?

г) как авторы реформы оценивали преимущества и недостатки интеграции?

4.Охарактеризуйте современную структуру специального образования в стране. Назовите основные противоречия, с которыми приходится сталкиваться в настоящее время.

5. Выберите любого известного вам английского исследователя, педагога, практика и опишите его вклад в развитие специального образования этой страны.

2.Специальная педагогика и специальное образование в Европе: Франция

1.Ознакомьтесь с книгой Н.В. Мазуровой «Первые работы по психологии слепых и глухих людей: «Письма» Д. Дидро: Историко-психологическая версия возникновения» и ответьте на вопросы:

а) чем обусловлен интерес Д. Дидро к людям, имеющим нарушения зрения и слуха?

б) какую характеристику ученый-философ дает людям с сенсорными нарушениями?

в) назовите основные работы великого французского просветителя, относящиеся к области специальной педагогики и специальной психологии.

2.Докажите, что массовое образование в этой стране успешно реализует интеграционные тенденции в обучении и тесно связано со специальным образованием.

3.Раскройте роль общественных организаций в развитии специального образования (на примере АПФ).

4.Охарактеризуйте вклад конкретного исследователя (по собственному выбору) в развитие соответствующей отрасли специального образования.

3.Специальная педагогика и специальное образование в Европе: Германия

1.Используя любой из современных учебников «Педагогика», сформулируйте ведущие педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Как они повлияли на возникновение первой волны интеграции в начале XIX века?

2.Обратитесь к энциклопедическим изданиям или к материалам, имеющимся в Интернете, подготовьте небольшое сообщение в В. Гумбольдте. Объясните какое влияние на развитие специального образования оказала его научная деятельность.

3.Расскажите об инновационном развитии специальной педагогики в период Веймарской республики. Проведите параллели с аналогичным периодом в СССР.

4.Составьте небольшой доклад о положении в специальном образовании в Германии в период нацизма.

5.Подготовьте сообщение об основных этапах становления и развития интеграционных тенденций в Германии в последние десятилетия.

Тема 4. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Северная Америка

1.Соединенные Штаты Америки

1.Охарактеризуйте первые формы оказания помощи людям с нарушениями развития.

2.Раскройте суть концепции нормализации. Какое влияние она оказала на судьбу специального образования в США?

3.Объясните, что представляет собой «модель альтернативного размещения».

4.Раскройте содержание законов «Американцы с отклонениями» и поправок к закону «Об образовании всех аномальных».

5.Объясните значения терминов «помещение в общий поток», «Полное включение», «деинституциализация».

6.Укажите основные современные тенденции развития специальных учреждений.

7.Составьте сообщение о деятельности любого американского исследователя, внесшего значительный вклад в развитие соответствующей области специального образования.

2.Канада

1.Раскройте особенности влияния общественных организаций Канады на развитие специального образования и на социальное положение инвалидов.
2.Подготовьте сообщение о становлении специального образования в Британской Колумбии.

Тема 5. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира

1.Скандинавские страны

1.Пользуясь книгой Н.Н. Малофеева «Специальное образование в меняющемся мире: Европа», подготовьте сообщение об истоках гуманного отношения к лицам с ограниченными возможностями в Скандинавии.
2.Подготовьте реферативное сообщение о становлении и развитии специального образования в одной из Скандинавских стран (на выбор).
3.Подготовьте небольшие доклады о становлении и развитии специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями разных категорий (нозологическая группа по выбору).

Тема 6. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира

1.Азия

1.Подготовьте письменно сообщение об особенностях становления и развития интеграционных процессов в системе школьного образования Японии.
2.Подготовьте письменный сопоставительный анализ деятельности Национального института специального образования Японии и Института коррекционной педагогики РАО, пользуясь статьей Н.Н. Малофеева «Система специального образования Японии» (Дефектология. – 2005. - №3).

Китай

Пользуясь интернет-источниками, составьте сообщение «Особое обучение для особых детей в Китае».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится на каждом семинарском занятии по результатам ответов студентов на вопросы к занятию, выполненной самостоятельной работы по каждой теме. Оцениваются выполненные студентами рефераты, презентации.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

Темы рефератов

1. Общие контуры сравнительной специальной педагогики.
2. Теоретические основания сравнительной специальной педагогики.
3. Некоторые ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики (компаративный анализ).
4. Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира (страна – по выбору студента):
   - Великобритания,
   - Германия,
   - Франция
   - США,
   - Канада
   - Скандинавские страны (Швеция, Дания, Норвегия)
   - Япония
   - Китай

Требования к написанию реферата (2 семестр)

Реферат (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
3) иллюстрации вспомогательного характера;
4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- грамотность и культура изложения;

Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к презентации

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название организации; фамилия, имя, отчество автора;.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста; использование анимации по желанию.
- Последними слайдами должен быть список используемых источников.

Требования к оформлению слайдов:

- Единый стиль оформления.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов.
- По возможности применяйте анимационные эффекты, но не злоупотребляйте ими. Они не должны отвлекать внимание от информации на слайде.

Требования к представлению информации:

- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Шрифты предпочтительно использовать для заголовков – не менее 24, для текста – не менее 16. Нельзя смешивать в одной презентации разные шрифты. Для выделения информации используйте жирный шрифт, курсив, подчеркивание. Не злоупотребляйте прописными буквами (они читаются хуже).
- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами с диаграммами.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому

8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ.

В какой стране термин «социальная интеграция» появился впервые?

А) Англия;

Б) США;

В) Германия;

Г) Франция.

2. Заполните пропуски.

Интеграция, как форма социального бытия предусматривает ничем не _____ участие человека с _____ во всех _____ процессах, на всех ступенях _____, в процессе досуга, на работе, в реализации социальных ролей.

А) Социальные;

Б) Особые потребности;

В) Ограниченный;

Г) Образование.

3. Выберите несколько вариантов ответов.

С какими проблемами столкнулись учителя в массовых школах при введении интеграции в 80-х годах XX века?

А) Заработная плата учителей не увеличилась;

Б) У педагогов заметно сократилось количество личного времени;

В) Недостаточная компетенция педагогов;

Г) Несогласие родителей детей с нормальным развитием м интеграцией;

Д) Отсутствие необходимых условий для интеграции;
Е) Недостаточное государственное финансирование программ интеграции.

4. Выберите правильный ответ.
В какой стране зародился термин inclusion – «включение»?
А) США;
Б) Канада;
В) Великобритания;
Г) Германия.

5. Заполните пропуски.
Представитель интеграционной педагогики А. Хинц указывал на различие между интеграцией и инклюзией.
Интеграция базируется на _____
Инклюзия базируется на _____
А) Идея единого образовательного пространства;
Б) Принятие двух различных, дифференцированных путей (для детей с нормальным развитием и для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Выберите правильный ответ.
В какой стране под эгидой ЮНЕСКО проведена Всемирная конференция по образованию лиц в ОВЗ в 1994 году?
А) Франция;
Б) Россия;
В) Испания;
Г) США.

7. Выберите правильный ответ.
От каких латинских слов образовался термин «интеграция»?
А) Rehabilitatio;
Б) Abilitatio + Habilis;
В) Adapto;
Г) Integrate + integer.

8. Задание на соотнесение.
Какие предпосылки лежали в основе результатов интеграции?
Предпосылки:
1. Экономические, технологические, информационные;
2. Интерактивные, экологические;

9. Клинические, психофизиологические, педагогические.
Результаты:
А) Профилактика, коррекция вторичных нарушений, ранняя комплексная помощь;
Б) Наличие параллельной специальной образовательной среды в системе массового образования;
В) Проблемы ребенка с ОВЗ – это нарушение социальной экологии. Интеграция воссоздает нарушенную экологию.
1 -
2 -
3 -

10. Выберите несколько вариантов ответов.

Выберите фамилии ученых, которые занимались вопросами интеграции в России.
А) В.И. Вишневский;
Б) Н. Н. Малофеев;
В) И.М. Бгажнокова;
Г) Н.М. Назарова;
Д) А.Н. Жмыриков;
Е) Т.В. Фуряев;
Ж) Л.М. Шипцына.

11. Как называется модель рыночной либеральной инклюзии?
А) «Защитная модель безопастного труда»
Б) «Рабочее место – профессиональное обучение»
В) «Трудоустройство, а потом обучение»

12. Какая страна является основной в распространении социально – профессиональной модели?
А) Россия;
Б) Англия;
В) Китай;
Г) Америка.

13. Какие специалисты работают с моделями подготовки и адаптации людей с ограниченной трудоспособностью?
А) Баранаускене И, Карвялис В
Б) Морис Торез, Томас Джесфферсон
В) Борисевич Г.Н, Самухина Л.Л
Г) Стэнли Кубрик, Эдгар Аллан По

14. Назовите, общеевропейский проект о состоянии трудоустройства учащихся с особыми потребностями и мерах их интеграции.
а) «Достойная работа и экономический рост»
б) «Переход во взрослую жизнь»
в) «Уменьшение неравенства»
г) «Организация по трудоустройству людей с особыми потребностями»
д) «Переход из школы в профессиональную жизнь»

15. В каком году в странах ЕЭС, был задействован общеевропейский прект, в котором особое внимание уделялось получению достоверной информации о состоянии трудоустройства учащихся с особыми потребностями.
а) 1990;
б) 1880;
в) 1994;
г) 1991.

16. В каких годах, за рубежом, происходили инновационные изменения в профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями?
а) 60-х;
б) 90- х;
в) 80- х;
г) 2000- х.

17. На каких принципах базировались включения особых людей в профессиональный мир?
а) Индивидуализация;
б) Дифференциация;
в) Флексибилизация;
г) Близость мест проживания.

18.Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен соответствует понятию:
А. Объект специальной педагогики
Б. Субъект специальной педагогики
В. Предмет специальной педагогики

19. Субъектом специальной педагогики является:
А. Теория и практика специального образования
Б. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности
В. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен
Г. Изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности

20. Специальное образование включает в себя:
А. Дошкольное
Б. Общее
В. Профессиональное
Г. Все вышеперечисленное

21. Основоположником теории и практики обучения детей, имеющих нарушения слуха и речи в Германии, является:
A) В. Гаюи
B) С. Гейнике
C) Л’Эпе

22. Где расположен старейший вуз, выпускающий дефектологов?
A) Токио
B) Сендай
C) Осаки
D) Хиросима

Оценивание ответов студента по тесту (зачет)

«Зачтено» ставится студенту, правильно ответившему на 70% и более вопросов.

«Не зачтено» ставится студенту, ответившему на менее 70% вопросов.

Оценивание ответов студента по тесту (экзамен)

100% – «отлично»;
70-99% – «хорошо»;
30-69% – «удовлетворительно»;
менее 30% – «неудовлетворительно».

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.
2. Исторические вехи изучения зарубежного опыта специального образования.
3. Фазы развития специального образования в зарубежной компаративистике.
4. Факторы и условия развития специального образования и специальной педагогики: сравнительный аспект.
5. Теоретико-методологические основания зарубежной специальной педагогики.
6. Ранняя комплексная помощь ребенку и его семье.
7. Теоретические основы и практика интеграции за рубежом.
8. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и социально-трудовая адаптация человека с ограниченными возможностями.
9. Подготовка кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.
10. **Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Великобритания.** Развитие специального образования на ранних этапах развития (XVIII-XIX вв.).
11. Первые законодательные акты в области образования.
12. частие государства в решении проблем специального образования (конец XIX-началоXXв).
13. Дифференциация специальных учреждений, трудности военных лет (начало – середина XX в).
14. Реформирование системы специального образования, распространение интегрированного обучения (70-90-е гг. XX в.).
15. Современное обеспечение образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями.
16. Подготовка педагогических кадров.
17. **Германия.** Возникновение практического опыта обучения детей с нарушениями развития на территории германских земель (XVII в. – начало XIXв.).
18. Деятельность С. Гейнике и других педагогов-энтузиастов.
19. Оформление политики властей в области образования (первая половина XIX в.).
20. Становление теории и практики специального образования после объединения немецких земель в единое государство.
21. Веймарская республика и последующая фашистская диктатура (1919-1944 гг.).
22. Нравственное и организационное возрождение системы образования в послевоенный период.
23. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования (90-е гг. XX в. – начало XXI в.).
24. **Франция.** Первый опыт обучения аномальных детей. Роль педагогов и врачей в становлении специального образования (XVIII-XIX вв.).
25. Деятельность Л. Брайля – создание рельефно-точечного шрифта и начало печатания книг для слепых людей.
26. Значение деятельности врачей-психиатров в оказании помощи умственно-отсталым людям.
27. Педагогическая и воспитательная система Э. Сегена.
28. Государственное влияние на положение общего и специального образования в 50-80-е гг. XIX в.
29. Разработка А.Бине и Т. Симоном «Метрических шкал» и их роль в развитии мировой психодиагностики.
30. Классификация детей с различными нарушениями развития и оформление соответствующих структур системы специального образования (50-80-е гг. XX в.).
31. Усиление интеграционных тенденций в общем и специальном образовании на современном этапе.

32. Роль общественных организаций в оказании помощи особым людям, в поддержке их семей.
33. **Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Соединенные Штаты Америки.** Возникновение специального образования в США (XVII-XIX вв.).
34. Специальное образование в довоенный период (первая половина XX в.).
35. Военное и послевоенное время (40-60-е гг. XX в.).
36. Активное участие государства в становлении специального образования и начало реформ (1960-1975 гг.).
37. Основные тенденции и проблемы развития специального образования на современном этапе.
38. **Канада.** Начало становления специального образования и его организационное оформление.
39. Характерные проблемы специального образования и социального положения людей с ограниченными возможностями в Канаде.
40. Деятельность общественных объединения инвалидов.
41. Современное состояние специального образования и тенденции его развития.
42. **Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Скандинавские страны.** Объединяющее своеобразие развития науки и практики обучения детей с ограниченными возможностями в Скандинавских странах.
43. Сравнительный анализ специального образования в Швеции, Дании, Норвегии.
44. **Специальная педагогика и специальное образование в разных странах мира: Япония.** Первый опыт обучения детей с ограниченными возможностями (IX- XIII вв.).
45. Возникновение и оформление регулярно действующей системы специального образования (вторая половина XIX в.).
46. Своеобразие становления структуры обучения детей с нарушениями развития (начало-середина XX в.).
47. Послевоенные годы и реформирование системы образования под влиянием американских подходов.
48. Принципиальные основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интеграционных процессов на современном этапе.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим

погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Грехнев В. С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434231 (дата обращения: 01.01.2020).
2. *Михальчи Е. В.* Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441176 (дата обращения: 01.01.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб.пособие для студ.учреждений высш.проф.образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачёва, Т.В. Фуряева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 336 с.
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед.вузов / Н.Н. Малофеев. М.: Просвещение, 2012. – 319 с.
3. Супрунова Л.Л. Сравнительная педагогика в структуре современного научного знания / Л. Л. Супрунова // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. — Б.м. — 2014. — № 9. — С. 100-110.
4. Глузман А.В. Законодательное обеспечение доступности высшего профессионального образования инвалидов в европейских странах / А.В. Глузман, Ю.В. Богинская // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. — Б.м. — 2014. — № 8. — С. 99-108.
5. Газгиреева Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430943 (дата обращения: 01.01.2020). Научная школа- Пятигорский госуниверситет.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС biblio-online.ru
http://www.smolgu.ru/biblioteka -сайт библиотеки СмолГУ
http://e.lanbook.com-ЭБС «Лань»
http://www.iprbookshop.ru/elibrary ЭБС
http://www.ido.ru Система открытого образования с использованием дистанционных технологий
www.ikprao.ru Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, самостоятельной работы лабораторных занятий (уч. корпус №3, ауд. 313, логопедический кабинет).
Доска настенная магнитная одноэлементная – 1 шт.
Настенное зеркало -5 шт.
Жалюзи на зеркало – 5 шт.
Светильник для подсветки логопедического зеркала – 1шт.
Логопедический уголок – 1шт.
Настенный проекционный экран -1 шт.
Цветной телевизор Elenberg – 1шт.
DVD-плеер LG – 1шт.
Кушетка для массажа складная – 1шт.
Компьютерный стол- 1шт.
Системный блок
Системный блок
Мультимедиапроектор-1шт.
Потолочный кронштейн для проектора – 1шт.
Монитор Samsung – 1шт.
Колонки Genius- 1комп.
Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).
Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.
Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:
1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.