Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 15:04:30
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.02 Развитие познавательных способностей у дошкольников

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.02.02 Развитие познавательных способностей у дошкольников входит в блок 1 Дисциплины части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика развития дошкольников» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как педагогическая аксиология, современные образовательные системы развития и воспитания ребенка, ребенок с особыми потребностями в ДОО и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен общаться и взаимодействовать с ребенком на основе знания его генетических возможностей, психологических особенностей, личного опыта, социокультурного контекста развития	**Знать:** основы психологии и педагогики детства. **Уметь:** общаться и взаимодействовать с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей и личного опыта. **Владеть:** методами и приемами педагогического общения и взаимодействия с детьми.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:
Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности.
Диагностика развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников.	16	2	2	12
2.	Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования.	20	4	4	12
3.	Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской	18	4	2	12

	деятельности.				
4.	Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности.	20	4	4	12
5.	Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности.	16	2	2	12
6.	Диагностика развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.	18		2	16
	ИТОГО	**108**	**16**	**16**	**76**

5. Виды образовательной деятельности[1]

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников.

История изучения проблемы познавательных способностей. Сущность понятия и классификации познавательных способностей. Логика развития познавательных способностей у дошкольников. Средства развития познавательных способностей в дошкольном возрасте.

Лекции 2-3. Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования.

Сущность понятий «модель», «моделирование». Виды моделей, используемых в образовательной работе с дошкольниками. Условия введения моделей в процесс познания. Этапы развития действий моделирования в дошкольном возрасте.

Лекции 4-5. Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности.

Понятие о познавательно-исследовательской деятельности. Характеристика видов познавательно-исследовательской деятельности: манипулирование, предметная деятельность, экспериментирование.

Лекции 6-7. Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности.

Сущность понятий «проект», «проектная деятельность». Этапы реализации проекта. Типология проектов для дошкольников. Возможности проектной деятельности в развитии познавательных способностей дошкольников. Диагностика способностей к проектированию у дошкольников.

Лекция 8. Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности.

Возможности игровой деятельности в развитии познавательных способностей детей.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

[1] Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Занятие 1.
Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Обсудить сущность понятий: познание, познавательное развитие, познавательный интерес, познавательная активность, познавательные способности, обучаемость, креативность, интеллект.
2. Дать краткую характеристику существующих подходов к изучению интеллекта: феноменологический, генетический, социокультурный, процессуально-деятельностный, образовательный, информационный, функционально-уровневый, регуляционный.
3. На основе анализа литературных источников [2,3-основная литература, 6-дополнительная литература] выявить специфику развития познавательных способностей дошкольников. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
4. Проанализировать таблицу «Логика развития познавательных способностей дошкольника». Определить возраст. Привести примеры фактов развития познавательных способностей ребенка (сенсорных, интеллектуальных, творческих), проследив: а) усложнение действий по использованию средств решения познавательной задачи и б) изменение данных средств.

Возраст	Способности		
	Сенсорные	Интеллектуальные	Творческие
?	Идентификация частей модели с сенсорными эталонами	Замещение	Опредмечивание
?	Соотнесение готовой модели с эталоном	Манипулирование готовыми моделями	Символизация
?	Моделирующая перцепция	Создание моделей	Детализация

Занятие 2.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «моделирование», «наглядное моделирование».
2. Сущность понятия «способность к наглядному моделированию».
3. Возможности моделирования в развитии познавательных способностей у дошкольников.

Занятие 3.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования

Задания для аудиторной работы

1. На основе анализа литературных источников [15-дополнительная литература] выявить виды моделей, используемые в работе с дошкольниками, требования к моделям, условия введения моделей в процесс познания.
2. Изучить методику формирования у дошкольников способности к использованию сенсорных эталонов, моделированию пространственных, временных, логических отношений (по Венгеру). Представить полученные результаты в виде информационных сообщений.

Занятие 4.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «исследовательская деятельность», «экспериментирование».
2. Понятие об элементарном опыте.
3. Возможности познавательно-исследовательской деятельности в развитии познавательных способностей у дошкольников.

Задания для аудиторной работы

1. На основе анализа литературных источников [7-11-дополнительная литература] выявить структурные компоненты, содержание детского экспериментирования, элементы развивающей предметно-пространственной среды, способствующие успешной исследовательской деятельности детей.
2. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
3. Проанализировать форму работы по организации познавательно-исследовательской деятельности детей (на основе просмотра видеофильма «Детское экспериментирование» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»).

Примерный план анализа формы работы

- Реализуемые задачи развития познавательных способностей детей.
- Интеграция образовательных областей.
- Содержание (целесообразность, соответствие возрастным особенностям детей).
- Методы и приемы работы с детьми (разнообразие, соответствие задачам и содержанию).
- Организация деятельности детей (какие преобладают виды мотивации дошкольников: самоактуализации, достижений, познавательная; какие прослеживаются формы детской активности: творческая активность, адаптивное поведение).

4. Найти в сети «Интернет» два сайта, раскрывающие опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций по развитию познавательных способностей детей в познавательно-исследовательской деятельности.

Занятие 5.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «проект».
2. Сущность понятия «проектная деятельность».
3. Возможности проектной деятельности в развитии познавательных способностей у дошкольников.

Занятие 6.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности

Задания для аудиторной работы

1. На основе анализа литературных источников [16-дополнительная литература] выявить цель, особенности, виды проектной деятельности дошкольников.
2. Обсудить полученные результаты в форме «мозгового штурма».
3. Проанализировать форму работы по организации проектной деятельности детей (на основе просмотра видеофильма «Проект «Растем вместе» по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа»).

Примерный план анализа формы работы

5. Реализуемые задачи развития познавательных способностей детей.
6. Интеграция образовательных областей.
7. Содержание (целесообразность, соответствие возрастным особенностям детей).
8. Методы и приемы работы с детьми (разнообразие, соответствие задачам и содержанию).
9. Организация проектной деятельности детей (какие преобладают виды мотивации дошкольников: самоактуализации, достижений, познавательная; какие прослеживаются формы детской активности: творческая активность, адаптивное поведение).

Занятие 7.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Возможности игровой деятельности в развитии познавательных способностей у дошкольников.

Задания для аудиторной работы

1. Составить список литературы – не менее 10 (по указанию преподавателя) по проблеме развития познавательных способностей у дошкольников.
2. Разработать форму работы для педагогов по проблеме развития интеллектуальных, творческих, сенсорных способностей детей конкретной возрастной группы в игровой деятельности.
3. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного конспекта на занятии.

Занятие 8.
Диагностика развития познавательных способностей дошкольников

Задания

1. На базе ДОУ провести оценку развития познавательных способностей 2-3 дошкольников, описать результаты и дать рекомендации.
2. Подготовиться к обсуждению результатов на занятии.

Самостоятельная работа

Тема 1.
Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников

1. Составить тезаурус по теме занятия.
2. Проанализировать конспект организации деятельности детей (чтение сказки-перевертыша «Корова Буренка»: а) определить возрастную группу, для которой использование данной формы целесообразно, б) выяснить, развитию каких познавательных способностей у детей способствует данная форма организации деятельности, в) перечислить используемые средства развития познавательных способностей.

Сказка «Корова Буренка»

Ход: «Жили себе дед да баба. И была у них корова Буренка. Как-то рано утром пошла баба корову подоить. Смотрит, а корова... снесла яичко! Да не простое - золотое! Разинула баба рот - глазам своим не верит. А потом опомнилась и давай деда звать: - Дед, дед! Иди скорее сюда, подивись: чудо-то какое! Наша Буренка яичко снесла, да не простое - золотое... - Что ты, старая, придумала? Где это видано, чтоб корова яйца несла, да еще золотые! Показалось тебе спросонок, - откликнулся с печки дед, но на всякий случай решил встать и пойти посмотреть. Подошел к корове и видит: та и впрямь золотое яичко снесла! Дед чуть бороду свою от удивления не съел. Стали думать дед и баба, что с яичком дальше делать. И решили они его разбить. Дед взял топор, бил, бил - не разбил. Баба схватила молоток, била, била - ничего не выходит... Тут мышка пробегала, хвостиком махнула: яичко упало и разбилось. Разрыдались дед и баба горючими слезами. А корова им и говорит: «Не плачь дед. Не плачь, баба. Яичка я вам больше не снесу - ни золотого, ни простого. А вот молоком вас каждый день поить буду».

После того, как сказка прослушана, педагог достает коробочку, в которой лежат заранее заготовленные разборные игрушечные яички.

Продемонстрировав их детям, он спрашивает: «Как вы думаете, кто в этих яичках сидит?».

Многие дети в ответ скажут, что там сидят цыплята или другие птенцы.

Тогда педагог разбирает яички на глазах у детей. В одном из них действительно находится фигурка цыпленка. Зато в других - фигурки маленького крокодильчика, черепашки, муравьишки и даже маленькой рыбки-акулы. Педагог рассказывает, что крокодилы, черепахи, муравьи и акулы тоже несут яйца. Затем он выставляет картинку с изображением не известного большинству детей животного - утконоса. Педагог говорит: «Это необычное животное живет в далекой теплой стране Австралии. Его зовут утконос. Он тоже откладывает яички, из которых потом появляются маленькие утконосики. Как вы считаете, утконос - это зверушка или птица? А может, утконос – рыба? Видите, на картинке он плавает под водой».

Перед детьми возникает проблема. С одной стороны, они теперь знают, что яйца несут не только птицы, но и пресмыкающиеся и даже рыбы. Поэтому данный признак перестал быть для них опознавательным. С другой стороны, наличие рогового клюва, напоминающего утиный, и широких плавательных перепонок на ногах делало утконоса похожим на водоплавающую птицу. К тому же, хотя утконос почти и не имеет во внешнем облике сходных черт с рыбой, своим вопросом, не рыба ли он, педагог заронил еще одно зерно сомнения в детское сознание. Дети начинают выдвигать различные версии, как правило, не выходящие за рамки ближайших аналогии: «Утконос - птица, потому что у него нос, как у утки»; «Утконос - зверушка, потому что у него нет крыльев». Тогда педагог предлагает детям прослушать сказочную историю следующего содержания.

«Жила-была одна утка. Как-то раз она снесла яички - четыре простых и одно серебряное. Вскоре из простых яичек вылупились утята, а из серебряного - маленький смешной утконосик. Опечалилась утка, да ведь детей не выбирают. И пришлось ей признать утконосика своим сыночком. С утра и до вечера утята резвятся: бегают, плавают, играют. И только утконосик не хочет резвиться, все время плачет и ничего не ест. Все перепробовала утка-мать, чтобы успокоить сынка: и червей ему самых жирных приносила, и постельку из самой мягкой травки стелила. Ничего у нее не выходит. Горюет утконосик, и все тут. Тогда решила утка попросить помощи у других птиц и зверей. Все они были очень добрыми и сразу же откликнулись: цапля прислала утконосику целое ведро лучших в мире лягушек, заяц – мешок моркови, ну, а медведь - сам явился, притащил на себе огромную бочку меда. Вот только не помогло все это утконосику, еще грустнее стал он. А тут как раз сорока прилетала. Утка ей и говорит: «Сорока-белобока, ты везде летаешь, все на свете знаешь. Как мне сыночку помочь?». «А ты корову Буренку попроси. Она и поможет», - протрещала на лету сорока. Позвала тогда утка Буренку.

Пришла корова, посмотрела на утконосика и сказала утке: «Не печалься, я знаю, что нужно твоему сыночку».

- А как вы думаете – что? - обращается далее педагог к детям, прерывая историю.

- Молока! Молока ему дать нужно! – могут предложить дети.

- Верно, - продолжает педагог.

«- Дала Буренка утконосику крынку душистого и теплого парного молока. А тот молоко выпил, и все горе как рукой сняло. Сразу он стал веселым и начал резвиться вместе с утятами: бегать, плавать, играть. А мудрая сорока, присев отдохнуть на ветку, ухмыльнулась: «Эх ты, утка. Видать тому, кто яйца серебряные несет, не дано простого понять. Вот и ты не поняла: сыночек твой - не утенок, не птенец, а зверушкино дитятко. Чтоб он рос сильным, здоровым и веселым ему ведь каждый день молоко давать нужно. Все звери большие и зверушки малые кормят молоком своих детишек. Моим сорочатам и твоим утятам молока не надо. А утконосик, хоть и похож носом на утенка, - совсем другой. Так-то вот».

Тема 2.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования

Разработать конспект НОД в конкретной возрастной группе с использованием сенсорных эталонов, моделирования пространственных, временных, логических отношений (по выбору студента).

Примерный план конспекта:

1.Цель.
2.Задачи.
3.Интеграция образовательных областей.
4.Оборудование.
5.Предварительная работа.
6.Форма проведения.
7.Ход (подробное описание организации деятельности детей).
8.Литература.
9.Приложения.

2. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного конспекта на занятии.

Тема 3.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности

1. Составить тезаурус по теме занятия.
2. Разработать конспект формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей конкретной возрастной группы.
3. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного конспекта на занятии.

Тема 4.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности

1. Составить тезаурус по теме занятия.
2. Разработать программу организации проектной деятельности дошкольников (тема, вид проекта - по выбору студента), включив в нее описание цели, задач, содержания деятельности по этапам (подготовительный, основной, заключительный), форм организации деятельности детей.

3. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного программы на занятии.

Тема 5.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности

1. Разработать консультацию для педагогов по проблеме развития познавательных способностей детей конкретной возрастной группы в игровой деятельности.
2. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) разработанного конспекта на занятии.

Тема 6.
Диагностика развития познавательных способностей дошкольников

1. Составить перечень методик, направленных на диагностику развития сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей дошкольников (с указанием источников).
2. Подготовиться к обсуждению (самоанализу и анализу) на занятии.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценка составления тезауруса
Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.
Критерии оценки:
- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда взято определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

Перечень диагностических методик.
Критерии оценки:
- обоснованность отбора диагностического инструментария – 1 б.;
- умение работать с литературой, систематизировать материал – 1 б.;
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме – 1 б.;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы – 1 б.;
- умение аргументировать основные выводы – 1 б.

Результаты диагностики детей.
Критерии оценки:
- умение анализировать результаты диагностики – 1 б.;

- умение обобщать, систематизировать материал – 1 б.;
- умение аргументировать основные выводы – 1 б.

Критерии оценки библиографического списка:
- количество источников – 10-14 – 1 б.; 15-20 – 2 б.; 21 и более – 3 б.;
- соответствие теме – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;

Критерии оценки творческой работы (конспекта и др.):
- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 10 б.;
- использование активных методов работы с участниками образовательного процесса – 3 б.;
- привлечение новейших литературных источников (научных, методических статей за последние 5 лет из журналов "Дошкольное воспитание", "Детский сад: теория и практика", "Обруч", "Вопросы дошкольной педагогики", Воспитание дошкольников", "Воспитатель дошкольного образовательного учреждения", "Дошкольная педагогика", "Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития", "Ребенок в детском саду", "Современное дошкольное образование: теория и практика") – 5 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки конспекта:
- «отлично»: 23 – 25 баллов
- «хорошо»: 19 – 22 баллов
- «удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ:

Под способностями понимал свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности

1. В.Н. Дружинин
2. В.Д. Шадриков
3. С.Л. Рубинштейн
4. Б.М. Теплов

2. Выберите правильный ответ:

Способности *мыслительные, восприятия, памяти* выделил:

1. В.Н. Дружинин
2. В.Д. Шадриков
3. С.Л. Рубинштейн
4. Б.М. Теплов

3. Установите соответствие:

1. Способность к применению знаний
2. Способность к приобретению знаний
3. Способность к преобразованию знаний

А. Интеллект

Б. Обучаемость
В. Креативность

Схема оценки выполнения тестовых заданий
Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.
Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.
Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.
Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема 1.
Теоретические основы развития познавательных способностей у дошкольников

Тезаурус по теме занятия.

Тема 2.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе моделирования

Конспект НОД в конкретной возрастной группе с использованием сенсорных эталонов, моделирования пространственных, временных, логических отношений (по выбору студента).

Тема 3.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности

Тезаурус по теме занятия.
Конспект формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей конкретной возрастной группы.

Тема 4.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в проектной деятельности

Тезаурус по теме занятия.
Программа организации проектной деятельности дошкольников (тема, вид проекта - по выбору студента).

Тема 5.
Развитие познавательных способностей у дошкольников в игровой деятельности

Консультация для педагогов по проблеме развития познавательных способностей детей конкретной возрастной группы в игровой деятельности.

Тема 6.
Диагностика развития познавательных способностей дошкольников

Перечень методик, направленных на диагностику развития сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей дошкольников (с указанием источников).
Результаты диагностики.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил и представил творческие задания, входящие в состав электронного портфолио, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил и представил не все творческие задания, входящие в состав электронного портфолио; качественная оценка портфолио составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/844D8950-D3E4-41A0-92A9-A4D214CDEBA6.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3.

7.2. Дополнительная литература

1. Бурлакова И.А. 365 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет (по уникальной методике Л.А. Венгера). - М., 2008. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — http://psyjournals.ru/authors/a2116.shtml
2. Бурлакова И.А. Психологический практикум (дошкольный возраст): диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста: Хрестоматия / Под ред. Бурлаковой И.А. — М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. — 270 с.
3. Бурлакова И.А. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. – М.: МГППУ, 2005.
4. Бурлакова И.А. Развитие познавательных способностей в дошкольном возрасте. Хрестоматия. - М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. - 333 с.
5. Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е. Выявление познавательной активности ребенка старшего дошкольного возраста // Справочник педагога-психолога. Детский сад. - 2011. - №1. - С.13-23
6. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Волков Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 668 с.
8. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб: Питер, 2009. – 240 с.
9. Гримовская Л.М. Развитие познавательных способностей дошкольников в процессе ознакомления с миром природы // Психология обучения. – 2016. - № 8. – С. 25-35.
10. Гримовская Л.М., Бутырская Е.В. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Инновации в образовании. – 2016. - № 8. – С. 35-43.
11. Гримовская Л.М. Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. – 2017. – № 3. – С. 72-79.

12. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. - М.: МОиПК, 1996. - 113 с.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — СПб: Питер, 2006. – 249 с.
14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 440 с.
16. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
17. Михайлова-Свирская Л.М. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
18. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор-составитель Н.М. Зубкова. – СПб: Речь, 2009.
19. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: «Аркти», 2004.
20. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 333 с.
21. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. – М.: Т.Ц. Сфера, 2006.
22. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
23. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. — М.: Педагогика, 1986. — 224 с.
24. Романова Ю.А. Компьютерные игры и познавательные способности дошкольника // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. - №2. – 246-251.
25. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128 с.
26. Савенков А.И. Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник МГПУ. – 2015. - №3(33). – С.76-82.
27. Холодная М.А. Когнитивные стили и интеллектуальные способности / Психологический журнал. Т. 13. № 3, 1992. С. 84-93.
28. Холодная М.А. Психология интеллекта. — Спб.: Питер, 2002. — 272 с.
29. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. — М.: Логос, 1996.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – http://www.firo.ru/?page_id=11003

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.diser.biz/ Портал Диссертант | Онлайн
http://diss.rsl.ru/ Сайт Электронной Библиотеки Диссертаций. Российская Государственная Библиотека.
http://www.portal.gersen.ru/ Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»
http://www.standart.edu.ru/ Портал ФГОС общего образования
http://www.edu.ru/ Российское образование.
htpp://psihologNew.narod.ru/ Психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики.
htpp://www.psitest.ru/ Популярные психологические тесты.
htpp://tests.holm.ru/ Популярные психологические тесты.
htpp://www.ctest.ru/ Подборка тестов личности.

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проекторBENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.