

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.10.2026 12:48:05
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«14» июня 2023 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.03(П) Педагогическая практика (в качестве учителя)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Французский язык

Форма обучения: очная

Курс – 4, 5

Семестр – 8, 9

Всего зачетных единиц – 24, часов – 864

Форма отчетности: зачет с оценкой – 8, 9 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

Одобрена на заседании кафедры

«7» июня 2023 г., протокол № 8

Смоленск
2023

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.03 (П) Педагогическая практика (в качестве учителя) относится к обязательной части блока 2 (Практика) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Английский язык, Французский язык).

Прохождение данного вида практики предваряется изучением таких дисциплин как Педагогика и Психология, курса «Теория и методика обучения английскому языку», «Теория и методика обучения французскому языку», а также такими дисциплинами по выбору как «Методики подготовки к ЕГЭ по английскому языку» и «Традиционные и инновационные технологии обучения». Помимо этого, педагогическая практика в качестве учителя методически взаимосвязана с прохождением практики в летних лагерях (Б2.О.02(П)).

Педагогическая практика (в качестве учителя) является завершающим этапом профессиональной подготовки учителя, на котором приобретённые в процессе теоретического обучения знания, умения и навыки применяются, апробируются и совершенствуются в ходе решения профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

		Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные понятия, используемые в правовом регулировании образования в Российской Федерации; основы правового регулирования общего образования в Российской Федерации; этические нормы и правила профессионального поведения; требования к поведению и нравственным качествам учителя, предъявляемые профессиональным стандартом и другими нормативными документами. Уметь: находить и использовать нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеть: навыками работы с компьютерными справочно-правовыми системами и правовыми актами; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.

		Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Знать: ценностные основы современного воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; Уметь: выстраивать воспитательный процесс на

ценностей	ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей.
-----------	--

3. Тип практики

Производственная. По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

4. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений (средних школ) города Смоленска и Смоленской области, с которыми на момент осуществления практики заключён договор.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа
1	Подготовительный этап практики по английскому языку. Установочная конференция.	Ознакомление с программой педагогической практики по английскому языку, инструктаж по технике безопасности.
2	Первая неделя практики по английскому языку (ознакомительный этап).	Знакомство с администрацией школы, образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса принимающего образовательного учреждения; посещение уроков учителей английского языка с целью изучения опыта их работы; знакомство с учащимися своего класса на уроках, изучение школьной документации; составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педпрактики по предмету; анализ учебника и учебных пособий по предлагаемой схеме.
3	Вторая – восьмая недели педагогической практики по английскому языку (активный этап).	Планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закрепленном классе согласно расписанию, анализ своей деятельности совместно с учителем-методистом, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов. Ознакомление с планом внеклассной работы по английскому языку школы (класса) на период практики, участие в

		подготовке и проведении мероприятий; в работе кружков и факультативов по английскому языку, проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Изготовление дидактического материала для уроков английского языка. Подготовка и проведение отчётного внеклассного мероприятия по английскому языку, посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами. Содействие в осуществлении классного руководства в закреплённом классе, проведение в своём классе запланированных внеучебных мероприятий. Проведение опытно- экспериментальной работы, сбор практического материала для написания дипломных работ
4	Заключительный этап практики по английскому языку. Заключительная конференция.	Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; технологическая карта одного урока; план-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку, план-конспект мероприятия в качестве классного руководителя; оценочные листы; отчёт по педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.
5	Подготовительный этап практики по французскому языку. Установочная конференция.	Ознакомление с программой педагогической практики по французскому языку, инструктаж по технике безопасности.
6	Первая неделя практики по французскому языку (ознакомительный этап).	Знакомство с администрацией школы, образовательной концепцией и организацией учебно-воспитательного процесса принимающего образовательного учреждения; посещение уроков учителей французского языка с целью изучения опыта их работы; знакомство с учащимися своего класса на уроках, изучение школьной документации; составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педпрактики по предмету; анализ учебника и учебных пособий по предлагаемой схеме.
7	Вторая – восьмая недели педагогической практики по французскому языку (активный этап).	Планирование уроков различной целевой направленности и проведение их в закреплённом классе согласно расписанию, анализ своей деятельности

		совместно с учителем-методистом, посещение и анализ уроков других студентов-практикантов. Ознакомление с планом внеклассной работы по французскому языку школы (класса) на период практики, участие в подготовке и проведении мероприятий; в работе кружков и факультативов по французскому языку, проведение дополнительных индивидуальных занятий с учащимися по необходимости. Изготовление дидактического материала для уроков французского языка. Подготовка и проведение отчётного внеклассного мероприятия по французскому языку, посещение внеклассных мероприятий других практикантов и их анализ вместе с учителями-методистами. Содействие в осуществлении классного руководства в закреплённом классе, проведение в своём классе запланированных внеучебных мероприятий. Проведение опытно- экспериментальной работы, сбор практического материала для написания дипломных работ
8	Заключительный этап практики по французскому языку. Заключительная конференция.	Подготовка отчетной документации (дневник педагогической практики; технологическая карта одного урока; план-конспект внеклассного мероприятия по французскому языку, план-конспект мероприятия в качестве классного руководителя; оценочные листы; отчёт по педагогической практике); участие в заключительной конференции по педагогической практике.

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль результатов освоения практики осуществляет учитель-методист, а также классный руководитель класса, который закреплён за студентом. Оценивается:

- подготовленность к уроку (разработанный конспект или технологическая карта урока),
- умение грамотно реализовать подготовленный урок,
- ориентация в основных используемых дидактических средствах (практикант сдаёт коллоквиум по УМК),
- умение подготовить собственный дополнительный дидактический материал,
- умение проанализировать урок коллеги,

- умение подготовить и провести внеклассное мероприятие, организовать внеучебную работу,
- умение грамотно оформлять учебно-методическую документацию.

Коллоквиум по УМК

Схема анализа учебника и учебных пособий

1. Какова система учебных пособий для данного класса: автор, когда издан учебник, есть ли параллельный учебник, кем написан; существует ли “Книга для учителя”; каков аппарат учебника (картинки, аппликации, видеоматериал, аудиоматериал и т.д.);
2. Проработать “Введение” к книге для учителя и определить, как строится работа над языковым материалом, над речевой деятельностью;
3. Найти в учебнике списки слов за предыдущие четверти и составить себе на их основе словарь по теме, над которой будет вестись работа;
4. Составить список грамматических явлений, пройденных за предыдущий период, и представить в речевых образцах те, над которыми следует работать при прохождении данного параграфа;
5. Тщательно проработать один параграф, над которым будет вестись работа;
6. Выявить какими техническими и другими наглядными средствами располагает кабинет иностранных языков и отобрать пригодные для работы над параграфом (темой).
7. Отобрать лексику классного обихода для ведения урока иностранного языка в закреплённом классе.

Критерии оценки

«Отлично» (95-100%) знает в полной мере особенности учебного пособия, хорошо ориентируется в предлагаемом материале, критически мыслит и анализирует материал учебного пособия.

«Хорошо» (80-90%) знает не в полной мере особенности учебного пособия, не всегда хорошо ориентируется в предлагаемом материале. Не в полной мере может дать развернутый анализ учебного пособия.

«Удовлетворительно» (60-75%) демонстрирует пробелы в знаниях учебного пособия, плохо ориентируется в предлагаемом материале, не умеет критически мыслить и анализировать ситуацию.

«Неудовлетворительно» (менее 60%) Фрагментарно владеет информацией или не владеет вообще.

Схема анализа урока

Анализ целей урока

1. Какие практические, образовательные и воспитательные цели имеет урок?
2. Соответствовало ли содержание урока поставленной цели?
3. Достигнуты ли цели урока?

Анализ структуры урока

1. Какие этапы урока можно выделить?
2. Каковы цели каждого этапа урока?
3. Какова продолжительность каждого этапа урока, оправдана ли она?
4. Логично ли осуществляется переход от одного этапа к другому?

Анализ содержания урока

1. Какие речевые навыки и умения учащихся формировались на уроке?
2. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового фонетического, лексического или грамматического материала?
3. Каким образом учитывалась специфика вводимого языкового материала (фонетического, лексического или грамматического) и степень обучения?
4. Какие приёмы и способы введения нового фонетического, лексического или грамматического материала использовал учитель на уроке? Обоснуйте правильность выбора.
5. Как учитывались основные психологические закономерности восприятия и понимания нового языкового материала?
6. Как осуществлялся контроль понимания нового языкового материала?
7. Какие упражнения выполнялись для первичного закрепления нового материала?
8. Как сочеталась работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного?
9. Каким образом учитель исправлял фонетические, лексические и грамматические ошибки в устной речи и чтении вслух?
10. Какие упражнения использовались для активизации языкового материала в речи учащихся; какие речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность?
11. Каково содержание и объём домашнего задания? Каково соотношение устных и письменных форм в домашнем задании?

Анализ итогов урока

1. В какой степени выполнен намеченный учителем план? Рационально ли использовалось время на уроке?
2. Правильно ли были подобраны методы и приёмы обучения, наглядные пособия и ТСО?
3. Насколько активны были учащиеся на уроке?
4. Насколько экономной и целенаправленной была речь учителя на уроке?

Критерии оценки:

«Отлично» (95-100%) знает в полной мере особенности учебного процесса, хорошо ориентируется в предлагаемом материале, критически мыслит и анализирует ситуацию. Знает, как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

«Хорошо» (80-90%) знает не в полной мере особенности учебного процесса, не всегда хорошо ориентируется в предлагаемом материале. Не в полной мере знает, как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

«Удовлетворительно» (60-75%) демонстрирует пробелы в знаниях методики преподавания иностранных языков, плохо ориентируется в предлагаемом материале, не

умеет критически мыслить и анализировать ситуацию. Не знает на достаточном уровне как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся.

«Неудовлетворительно» (менее 60%) Фрагментарно владеет информацией или не владеет вообще. Не знает, как использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; допускает ряд ошибок разного рода.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется с учётом оценок учителя-методиста и классного руководителя, выставленных в ходе текущего контроля (отражены в оценочных листах), а также на основе оценки предоставленных студентом других отчётных документов: дневника по педагогической практике, технологической карты или конспекта урока по предмету, конспекта внеклассного мероприятия по предмету, конспекта внеклассного мероприятия в качестве классного руководителя, отчёта по педагогической практике.

Дневник педагогической практики

Дневник является одним из главных рабочих и отчетных документов. В целях более эффективного и объективного анализа учебно-воспитательного процесса и формирования личной педагогической организованности основные записи рекомендуется вести во время посещения уроков и внеурочных мероприятий. В дневнике студента-практиканта должны быть помещены необходимые ему сведения о школе, расписание звонков, список класса, план работы по предмету, план воспитательной работы, материалы ежедневного анализа учебно-воспитательной работы.

Оформление дневника по педагогической практике

(Титульный лист)

ДНЕВНИК

педагогической практики

Ф.И.О. студента _____

Факультет _____

Курс _____ Направление подготовки _____

Проходившего практику в (название образовательного учреждения)

Срок практики: с _____ по _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

2-ая страница

Сведения об учебном заведении

1. Тип образовательного учреждения.
2. Концепция развития.
3. Ведущие направления учебно-воспитательного процесса.
4. Кадровый состав педагогического коллектива.
5. Контингент учащихся.
6. Особенности организации образовательной среды.
7. Материально-техническая база школы.
8. Традиции.
9. Другое.

3-я страница

Расписание уроков в закреплённом классе. Расписание звонков.

№	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Сб.	Звонки
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

Размещение учащихся.

1 ряд	2 ряд	3 ряд

--	--	--

4-я страница

Список учащихся класса с итоговыми оценками (за предыдущую четверть) по основным предметам

№	ФИ	Рус. язык	Алгебра	Геометрия	Физика	Химия	Биология	География	Литература	История

5-я страница

План работы по предмету.

6-я страница

План внеклассной и воспитательной работы.

7-я страница и далее – ежедневные дневниковые записи, содержащие наблюдения и элементы анализа образовательного процесса.

Дата	Наблюдения и анализ учебно-воспитательного процесса

Требования к конспекту/технологической карте урока

Схема:

Тема:

Цель и задачи урока:

Формируемые УУД:

Оснащение урока:

Ход урока:

1	2	3	4	5	6
Этап	Учитель	Ученик	Доска	Время	Примечание

Критерии оценки конспекта урока

«Отлично» - конспект урока полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.

«Хорошо» - конспект урока в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.

«Удовлетворительно» - конспект урока выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических ошибок, а также языковых.

«Неудовлетворительно» - конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

Требования к конспекту внеклассного мероприятия по английскому/французскому языку

Тематика внеклассного мероприятия согласуется, в первую очередь, с учителем иностранного языка, за которым закреплен студент. Мероприятие проектируется на основании рабочей программы и в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Конспект внеклассного мероприятия по предмету может быть оформлен так же, как и конспект урока (обязательно наличие темы, целей, задач. Ход мероприятия описывается, к конспекту прилагаются видео файлы. примеры раздаточного материала и т.д.

Критерии оценки конспекта внеклассного мероприятия по иностранному языку.

«Отлично» - конспект полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.

«Хорошо» - конспект в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических ошибок, а также языковых.

«Неудовлетворительно» - конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

Требования к конспекту внеклассного мероприятия в качестве классного руководителя

Образец оформления.

Тема:

Форма: (например, классный час).

Цели:

Методы: (например, игра, соревнование, беседа)

Оборудование:

Использованная литература:

План:

(Со следующей страницы идет подробное описание хода мероприятия)

Примерные схемы анализа внеклассного воспитательного мероприятия.

А)

1. Оценка цели мероприятия.

2. Подготовленность мероприятия.

3. Оценка содержания.
4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.
5. Оценка основных характеристик учащихся на занятии.
6. Оценка личностных качеств преподавателя и его педагогической техники.
7. Оценка результатов внеклассного мероприятия.
8. Рекомендации преподавателю.

Б)

1. Готовность учителя и учащихся. Эмоциональный настрой.
2. Цели мероприятия, их актуальность и адекватность.
3. Способы активизации учащихся.
4. Дисциплина и способы ее поддержания.
5. Рациональность построения и использования времени.
6. Воспитательная ценность.
7. Подведение итогов. Рекомендации.

Схема самоанализа.

1. На этапе подготовки было трудно _____
2. При проведении было интересно _____
3. Менее удачным было _____
4. Было сложно _____
5. Подобные мероприятия нужны для того, чтобы _____
6. Наиболее часто использовались методы воспитания:
7. Для повышения эффективности повторного проведения мероприятия можно предложить _____
8. Подводя итоги можно сказать _____

Критерии оценки конспекта воспитательного внеклассного мероприятия.

«Отлично» - конспект полностью (95-100%) отвечает всем современным требованиям.

«Хорошо» - конспект в основном (80-90%) отвечает всем современным требованиям, но при этом содержит незначительные методические неточности.

«Удовлетворительно» - конспект выполнен на 60-75% правильно, но имеет ряд методических ошибок, а также языковых.

«Неудовлетворительно» - конспект не отвечает современным требованиям и содержит ошибки по ряду критериев.

Требования к оформлению оценочного листа

В оценочном листе студент-практикант фиксирует все виды своей деятельности на производственной практике, записывает дату и тему проведенного урока, учитель расписывается и выставляет отметку. Студент также фиксирует взаимопосещаемость. На первой неделе студент-практикант сдает зачёт по УМК в форме коллоквиума, что тоже должно быть отражено в оценочном листе. Наряду с проведением уроков, студент проводит внеклассное мероприятие по предмету, за которое он получает отметку, выставляемую в оценочном листе. Устный анализ урока коллеги также оценивается, выставляется отметка в оценочном листе.

Требования к отчёту о педпрактике

Отчёт о педпрактике является одним из основных отчётных документов. Прежде всего он должен согласовываться с планом работы по предмету, поэтому в нём следует отметить все мероприятия, которые были запланированы и выполнены во время практики. Отчёт должен включать оценку, поставленную учителем-предметником.

Отчёт должен содержать сведения о мероприятиях, проведённых студентом сверх плана, например, замена заболевших учителей. В заключительной части отчёта следует рассказать о своих впечатлениях, об организации и проведении педпрактики, а также изложить свои предложения по её совершенствованию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Смоленский государственный университет

Кафедра английского языка

Отчет о педагогической практике

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки (профиль) _____

Срок практики: с _____ по _____

Место прохождения практики _____

Руководитель практики от университета _____

Руководитель практики от организации _____

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (дата)

Критерии итоговой оценки педагогической практики:

Отметка «отлично» ставится в том случае, если студент получает отличную оценку в школе (оценку выставляет учитель-методист по английскому языку), и высшую отметку за воспитательную работу, за работу в качестве классного руководителя (отметку выставляет классный руководитель). Также высшая оценка выставляется при условии, что вся отчетная документация выполнена на высоком уровне, соблюдены все современные требования к оформлению документов.

Отметка «хорошо» выставляется, если есть какие-либо недочеты в отчетной документации, или один из аспектов практики был оценен отметкой «хорошо».

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии, если в отчетной документации есть ошибки или один из аспектов оценен как «удовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент проявляет себя на педагогической практике как профессионально непригодный. Какой-либо аспект оценен как «неудовлетворительно».

Отметка за производственную практику может быть снижена на балл, при условии, что отчетная документация сдана позднее установленных сроков.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 28.06.2022).
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492379> (дата обращения: 28.06.2022).
3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493236> (дата обращения: 28.06.2022).
4. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 28.06.2022).
5. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844> (дата обращения: 28.06.2022).
6. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 28.06.2022).
7. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.]; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст: электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494171> (дата обращения: 28.06.2022).
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492362> (дата обращения: 28.06.2022).
9. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457> (дата обращения: 28.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491312> (дата обращения: 28.06.2022).
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011> (дата обращения: 28.06.2022).
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114> (дата обращения: 28.06.2022).
4. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности: учебник и практикум для вузов / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491736> (дата обращения: 28.06.2022).
5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 28.06.2022).
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255> (дата обращения: 28.06.2022).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
2. <https://englsecrets.ru/>
3. <https://interneturok.ru/subject/english>
4. <https://tonail.com>
5. Journal of teaching English for specific and academic purposes <http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/issue/archive>
6. www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html
7. www.eslcafe.com
8. www.rong-chang.com
9. youtube.com
10. Курсера <https://www.coursera.org/>
11. Навигатор дополнительного образования Смоленской области <https://p67.навигатор.дети>
12. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.ru.ru/>
14. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
15. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
16. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
17. Открытое образование <https://openedu.ru/>
18. Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
19. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>
20. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
21. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
22. Учи.ру <https://uchi.ru/>
23. Школа «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>
24. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>

8. Материально-техническое обеспечение

Помещение для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы.

Читальный зал библиотеки

Учебная мебель (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт.

Отдел электронных ресурсов библиотеки

Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть

Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

