Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.11.2026 12:14:06
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Программа практики
Б2.О.04(П) Преддипломная практика

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 9, часов – 324
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место практики в структуре ОП

Б2.О.04(П) «Преддипломная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Вид практики: учебная

В ходе освоения программы «Преддипломная практика» актуализируются и углубляются знания, полученные студентом в процессе изучения дисциплин: на этапе «Бакалавриат», с которыми данная практика содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение программы «Преддипломная практика» необходимо для, написания и защиты магистерской диссертации, составляет важную часть профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов.

Прохождение данного вида практики обеспечивает компетентностную базу для написания и защиты магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; вырабатывать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе. **Владеть:** навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Знать:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере. **Уметь:** определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеть:** навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной

	работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. **Уметь**: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. **Владеть**: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий
ПК-1 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования	**Знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования. **Уметь**: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования. **Владеть**: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности;

	современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

3. Тип практики

Б2.О.04(П) «Преддипломная практика» относится к обязательной части Блока 2 «Практика». Вид практики: учебная

.

4. Место проведения

Преддипломная практика магистрантов является составной частью основной образовательной программы подготовки магистранта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и проводится в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Преддипломная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки магистра, осваивающего основную образовательную программу «Обучение и развитие младших школьников», проводится для выполнения магистерской диссертации и предусматривает овладение обучающимися способами решения профессиональных задач педагогической, проектной, научно-исследовательской, управленческой и методической видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Она ориентирована на реализацию предусмотренных в рамках выполнения магистерской диссертации научно-исследовательских задач, а также закрепление знаний и умений, приобретенных студентами в результате освоения теоретических курсов, на отработку практических умений, формирование опыта решения учебных, воспитательных и методических задач в сфере начального общего образования. Данный вид практики способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивает магистрантам возможность приобретения опыта осуществления эффективной профессиональной деятельности как прикладной, так и научно-исследовательской в соответствии с особенностями программы подготовки магистра «Обучение и развитее младших школьников».

Преддипломная практика дает возможность концентрированного погружения в учебную, воспитательную и методическую деятельность, организованную в образовательном учреждении, результатом которой должно стать освоение подходов и технологий организации педагогической деятельности в ОУ.

В каждом конкретном случае программа преддипломной практики может дополняться и конкретизироваться для каждого магистранта в зависимости от характера выполняемой научно-исследовательской работы и типа образовательного учреждения.

Этот вид практики носит целостный профессионально-ориентированный характер.

Место в структуре ОП и время проведения преддипломной практики обусловлены логикой построения магистерской программы. Преддипломная практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать теоретическую и методическую основы важных аспектов педагогической деятельности, вооружают умением осуществлять анализ результатов собственной научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности педагогов.

Преддипломная практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 4семестре.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

Примерный перечень баз практики:

1. Кафедра теории и методики начального образования психолого-педагогического факультета СмолГУ;

2. Муниципальные бюджетные образовательные учреждения (МБОУ) города Смоленска и Смоленской области.

3. По месту работы магистранта.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОУ;
- реализация программ начального общего образования различными типами образовательных учреждений (общеобразовательных школ, лицеи, гимназии).

Содержание практики

Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования (продолжение опытно-экспериментальной работы, начатой в процессе прохождения производственных практик). Апробация теоретических наработок в вопросах организации и диагностики результатов эксперимента. Методика создания методической базы магистерской диссертации.

Отбор содержания, построение занятий, разработка дидактических материалов в образовательных организациях начального общего образования с учетом современных требований дидактики по проблеме диссертационного исследования. Изучение и анализ результатов научно-методической деятельности образовательного учреждения.

Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в практику учебно-воспитательного процесса начальной школы данного образовательного учреждения.

5. Этапы прохождения практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
	4 семестр		
1.	Организационный этап	**Участие в установочной конференции в университете.** Ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление индивидуального плана работы на период практики. *1/2 недели*	**1.Утверждение индивидуального плана работы на период практики.**
2.	Подготовительный этап	Отбор содержания, построение занятий, разработка дидактических материалов в образовательных	1. Консультирование научными руководителями

		организациях начального общего образования с учетом современных требований дидактики, а также изучение и анализ результатов научно-методической деятельности образовательного учреждения по проблеме исследования. *1/2 неделя*	магистрантов по вопросам уточнения и корректировки этапов научно-исследовательской работы.
3.	Активно - практический этап	Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования (продолжение опытно-экспериментальной работы, начатой в процессе прохождения производственных практик): апробация теоретических наработок, организация и диагностика результатов эксперимента. Проектирование и проведение разных форм учебных занятий, соответствующих теме магистерской диссертации. Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в практику учебно-воспитательного процесса начальной школы данного образовательного учреждения. *2 ½ недели*	1.Консультирование с научными руководителями по вопросам проектирования и проведения разных форм учебных занятий, соответствующих теме магистерской диссертации. 2. Получения акта о внедрении (использовании) результатов диссертационной работы магистранта
4.	Отчетно-аналитический этап	Обобщение и анализ полученных результатов преддипломной практики. Оформление документации по результатам практики, их согласование с научным руководителем. *1/2 недели*	1. Подготовка и защита отчета по практике. 2. Оформление практической работы в виде научного отчёта.
		Итого: 4 недели	

6. Критерии оценивания результатов освоения практики

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Основной формой текущего контроля является Индивидуальный план работы.

1. Индивидуальный план работы

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель практики (Ф.И.О.)
_____
_____дата

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество студента
БАЗА проведения преддипломной практики
(название учреждения, адрес)
_____
_____

№ п/п	*Содержание работы*	Примерные сроки выполнения	Отметка руководителя НИР о выполнении

Руководитель преддипломной практики _____/_____

«___»_____20_____г.

Требования к составлению Индивидуального плана работы:

- соответствие целям, задачам и этапам прохождения практики (Программа Преддипломной практики);
- соблюдение последовательности выполнения этапов преддипломной практики;
- определение временных границ выполнения этапов индивидуального плана в соответствии с графиком Рабочего учебного плана;
- научный язык изложения содержания индивидуального плана.

Критерии оценки Индивидуального плана работы:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения Преддипломной практики соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован грамотно и корректно.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в Индивидуальном плане работы которого календарные сроки проведения Преддипломной практики не соответствуют графику учебного процесса, программа индивидуального плана научно-исследовательской работы не согласована с темой диссертационного исследования, каждый пункт плана сформулирован неграмотно и некорректно.

2. Дневник преддипломной практики

Требования к подготовке Дневника преддипломной практики

В дневнике студент систематично, аккуратно, полно фиксирует выполняемую в ходе преддипломной практики работу:

- сведения о выполнении пунктов программы экспериментального исследования,
- разработанные для проведения констатирующего эксперимента задания,
- результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, и их интерпретацию,
- разработанные для проведения формирующего эксперимента систему заданий,
- ход внедрения в практику обучения разработанных заданий,
- разработанные для контрольного эксперимента задания,
- результаты, полученные в ходе контрольного эксперимента, и их интерпретацию.

Критерии оценивания Дневника преддипломной практики

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он подготовил дневник в соответствии с требованиями, предъявляемым к его ведению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если его дневник не соответствует требованиям, предъявляемым к его ведению.

3. Подготовка Эскиза классного уголка

Требования к Эскизу классного уголка

1. Эстетичность.
2. Грамотность.
3. Своевременное обновление информации.
4. Соответствие информации содержанию ВКР.

Эстетичность внешнего вида всего уголка и всех информационных материалов, представленных на стенде, зависит от примененных средств выразительности:

- пропорции основы классного уголка должны напоминать горизонтально расположенный альбомный лист («золотое сечение» в соотношении длины и ширины – 2:3);
- линии и фигуры общего оформления планшета классного уголка (цветные поля, рамки и изобразительные элементы фона) должны иметь мягкие, плавные, округлые очертания;
- листы с рубриками должны быть расположены ритмично; наклонное расположение рубрик или карманов не приветствуется (из-за излишней динамики);
- преобладающими цветами должны быть теплые и разбеленные (следует учитывать, что дети 6-8 лет предпочитают красный, пурпурный и розовый

цвета; а учащиеся 9 лет и старше – оранжевый и желто-зеленый цвета; зеленый цвет успокаивает, желтый создает радостное настроение, голубой и синий стимулируют интеллектуальную активность, а фиолетовый вселяет неуверенность и усиливает мрачное настроение);

- цветовой колорит оформления должен быть гармоничным (должен строиться на гармоничной диаде (красный +зеленый, синий +оранжевый, желтый + фиолетовый) или триаде (красный + желтый + синий, оранжевый + зеленый + фиолетовый);
- цветовая композиция должна быть уравновешена (цвета должны быть распределены по треугольникам равномерно по формату уголка),
- шрифт для надписи стенда и его рубрик должен быть удобочитаемым (размер самого крупного шрифта для названия – около 6-7 см, рубрик – не более 1,5 см) и выразительным (для рубрик следует использовать один и тот же вид шрифта, рисунок букв должен быть выбран из стандартных имеющихся коллекций);
- иллюстративный материал (изображения, дополняющие тексты рубрик, или фоновые изображения) должен быть лаконичным и условно-плоским, при этом, подбор рисунков должен оригинально отражать идеи и мысли.

Грамотность классного уголка обеспечивается не только грамотностью текстовых материалов, но и правильностью расположения рубрик (грамотной композицией (размещением) на планшете): оптический центр основы уголка не должен быть пустым, поля фона должны быть шире расстояний между листами рубрик. Названия рубрик не должны быть двусмысленными. В названия рубрик должна прослеживаться общая стилистика.

Своевременное обновление информации очень важно, поскольку классный уголок – это повод для коллективной работы и коммуникативной деятельности, в процессе которой происходит социализация ученика, проявление его личных способностей. Обновлять данные классного уголка необходимо еженедельно. Учителю необходимо иметь целую подборку материалов для рубрики познавательного характера. Рубрика о делах класса обновляется не реже одного раза в месяц.

Соответствие информации содержанию ВКР. Представленные в классном уголке материалы должны отражать ключевые для исследования положения в доступной и интересной участникам эксперимента форме.

Критерии оценивания Эскиза классного уголка

Оценка **«зачтено»** за эскиз классного уголка выставляется, если он выполнен в полном соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.

Оценка **«не зачтено»** за эскиз классного уголка выставляется, если он выполнен не в полном соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.

4. Выступление на заседании методического объединения школы для обсуждения результатов опытно-экспериментальной работы

Требования к выступлению на заседании методического объединения школы для обсуждения результатов опытно-экспериментальной работы

Выступление должно:

1) содержать обоснование выбора темы ВКР, цели, идеи выступления;

2) соответствовать теме ВКР, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения, актуальные для школьной практики;

3) характеризоваться логичностью;
4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценивания выступления:

Оценка **«отлично»** выставляется, если выступление полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к его содержанию, структуре, языковой стороне, и при условии соблюдения выступающим всех правил организации и проведения этого выступления.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если речевое поведение выступающего в аудитории в целом соответствует всем необходимым требованиям, но отмечается 2-3 недочета в композиционной стороне выступления или в его языковом оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если допущены 2-3 ошибки, связанные с характером выступления или его проведением.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если таких ошибок более трёх.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который выставляется на основе Отчета магистранта.

ОТЧЁТ МАГИСТРАНТА

_____(Ф.И.О.)

о проведении Преддипломной практики в период с _____ по_____г.г.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись _____ / _____ (ФИО)

Требования к составлению Отчета магистранта:

- выполнение индивидуального плана Преддипломной практики, отступление от плана, причины;
- перечень освоенных задач, результаты;

- содержание и форма помощи (научного руководителя, сотрудников образовательного учреждения) в ходе проведения Преддипломной практики;
- общие выводы о проведении Преддипломной практики;
- предложения по совершенствованию содержания и организации Преддипломной практики.

Критерии оценки Отчета магистранта:

Оценка **«зачтено»** выставляется за Отчет, соответствующий следующим требованиям:
- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации основных положений;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- соответствие содержания отчёта теме магистерской диссертации, целям и задачам Преддипломной практики;
- корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение;
- наличие и обоснованность выводов по Преддипломной практике;
- правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Оценка **«не зачтено»** выставляется за Отчет, не соответствующий вышеуказанным требованиям.

Критерии оценивания студентов на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «зачтено».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, Индивидуальный план работы и Отчет которого получили «не зачтено».

ТИТУЛ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студента _____

Курс _____

Направление подготовки_____

Профиль _____

Срок проведения Преддипломной практики : с _____ по_____

Место проведения Преддипломной практики _____

Руководитель Преддипломной практики от университета _____

Оценка за Преддипломной практики _____

Руководитель Преддипломной практики от университета _____ _____

(подпись) (дата)

Смоленск

20_____

7. Перечень учебной литературы для проведения практики

7.1. Список основной литературы

1. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05952-6. https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3
3. Математические методы в педагогической теории и практике (измерения, вычисления, методы математического моделирования и статистики): Учебное пособие для вузов / Под ред. д.п.н., проф. Губы В.П., д.п.н., проф. Сенькиной Г.Е.- М.: «Принт-Экспресс», 2011. – 270 с.

Список дополнительной литературы:

1. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий. – М.: Книга, 1986. – 286 с.
2. Блинов В.М. Эффективность обучения (методологический анализ определения этой категории в дидактике). – М.: Просвещение, 1976. – 192 с.
3. Бояринов Д.А. Проектирование личностно ориентированной обучающей системы: дис. … канд. пед. наук. – Смоленск, 2004. – 235 с.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 206 с.
5. Загвязинский В.И. О типичных недостатках и ошибках в педагогических исследованиях [Текст] / Педагогика.-2010.-№ 2.-с.101-109.
6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Текст] /А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический проект Триста.-2008.-287с.
7. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности [Текст] / В.С.Лазарев.- Сургут: РИО Сур ГПУ, 2007.- 171с.
8. Малышев К.Б. Моделирование в психолого-педагогической деятельности. – Вологда: Изд-во ВГПУ «Русь», 1997. – 226 с.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. [Текст] - М.: Либроком.-2010,-280 с.
10. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М., 2004.
11. Правила подготовки и защиты диссертации **:** справ. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ; [сост. М.И. Губанова] .- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 .- 174 с.
12. Ченцов А.А. Теоретические основы научной организации учебного процесса: моделирование дидактических систем. – Белгород, 1972.– 273с.
13. Чуйко Л.В. Математические методы в педагогике как условие совершенствования качества образования: дис. … канд. пед. наук. – Тирасполь, 2006. – 182 с.
14. Фельдштейн Д.И Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний. [Текст] /Педагогика.-2011.-№ 5.-с.3-16.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты образования и образовательных структур

1. .http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. http://www.mcko.ru/ - Московский центр качества образования
4. www.sp-jornal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
5. .www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&… - сайт «Образование: исследовано в мире»
9. http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека
10. http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/ - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
11. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
12. http://www.vestniknews.ru/ - журнал «Вестник образования России»
13. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
14. http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php - электронная библиотека Педагогика и образование.

II. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/
2. Научная электронная библиотека: http://txt.elibrary.ru/
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: http://www.lib.msu.su/index.html
4. Открытая русская электронная библиотека: http://orel.rsl.ru/index.shtml
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: http://www.lib.pu.ru/
6. Университетская информационная система «Россия»: http://uisrussia.msu.ru

8. Материально-техническая база

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMARTBOARD (1 шт.), мультимедиапроекторViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOJ88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: OCWindows 7, MSOffice 2007 (Microsoft Open License), Лицензия66920993, Лицензия66975477

9. Перечень информационных технологий

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 всоставе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.