

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.10.2026 21:36:54
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bdfd9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал:
старший преподаватель Никитина О.И.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.04 Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ относится к обязательной части Блока 1.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «Педагогика начального образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в тьюторскую деятельность», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Тьюторство в начальной школе», и предшествует освоению дисциплины: «Проектирование адаптированных образовательных программ».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования. Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования.
ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-

	познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении. Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.
--	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ

Требования ФГОС. Цель, задачи, проблемы, направления, специфика. Обыденный и научный уровни воспитательной деятельности учителя начальных классов. Признаки закрытого и открытого воспитания. Основные понятия воспитательной работы: образование, воспитание, индивидуальность, личность, сознание, игровая и культурно - досуговая деятельность.

Два основных подхода к воспитанию – формирующий и развивающий, их истоки в античной философии и педагогике. Основные идеи и черты традиционного и гуманистического воспитания.

Тема 2.

Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Классификации организационных форм воспитания. Классный час как важнейшая форма организации фронтальной работы в ученическом коллективе. Методика подготовки и проведения классного часа. Различные направления воспитательной работы (эстетическое, нравственное, трудовое и др. воспитание). Содержание, формы, методика проведения внеурочных занятий по разным направлениям воспитания и разным областям знаний.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ. (требования ФГОС, цель, задачи, направления, специфика)	12	2	2	8
2.	Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	12	2	2	8
3.	Нравственно-этическое воспитание младших	8	-	-	8

	школьников с ОВЗ				
4.	Гражданско -патриотическое воспитание	8	-	-	8
5.	Художественно-эстетическое воспитание	8	-	-	8
6.	Трудовое и экономическое воспитание	8	-	-	8
7.	«Предметные» формы внеурочной воспитательной работы	12	2	2	8
	Зачет	4			4
	ИТОГО	72	6	6	60

5. Виды образовательной деятельности

Лекции

Лекция № 1

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (требования ФГОС, цель, задачи, направления, специфика)

1. Цель и задачи внеклассной воспитательной работы.
2. Специфика организации и проведения внеурочной деятельности.
3. Основные идеи и черты традиционного и гуманистического воспитания.
4. Образование, воспитание, индивидуальность, личность, сознание и др. как основные понятия воспитательной работы с младшими школьниками.

Лекция № 2

Виды и формы организации внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ

1. Различные классификации организационных форм воспитания (традиционный подход, методика КТД И.П. Иванова, «пестрые дела» Н.Е. Щурковой)
2. Классный час как важнейшая форма организации фронтальной работы в ученическом коллективе.
3. Направления и средства внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.

Лекция № 3

«Предметные» формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

1. Воспитание учащихся на уроках. Цели, задачи, средства.
2. Формы воспитательной работы по разным дисциплинам, изучаемым в начальной школе (внеклассное чтение, окружающий мир, русский язык, музыка и др.).

Практические занятия.

Практическое занятие № 1

Внеурочная деятельность младших школьников (требования ФГОС, цель, задачи, направления)

Вопросы для обсуждения:

1. Что является целью воспитания в начальной школе?
2. Перечислите задачи воспитания ребёнка в младших классах.
3. В чём состоят проблемы современного воспитания, его противоречия?
4. Охарактеризуйте два основных подхода к воспитанию – формирующий и развивающий.

5. Изложите основное отличие в подходе к воспитанию в учениях Платона, Аристотеля, Сократа.
6. В чём состоит особенность традиционного воспитания?
7. Что такое гуманистическое воспитание?
8. Раскройте основные понятия воспитательной работы: образование, воспитание, личность, субъект воспитания, сознание и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подберите несколько цитат античных философов, русских писателей и педагогов XIX-XX в.в. о роли воспитания в развитии личности ребёнка. Прокомментируйте их.
2. Подготовьте небольшое устное выступление на тему «Цель и задачи внеурочного воспитания младших школьников».

Практическое занятие № 2
Общие формы организации внеурочной
воспитательной деятельности в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое форма воспитательной работы?
2. Назовите различные классификации организационных форм воспитания.
3. Охарактеризуйте классный час как важную форму воспитательной работы с учащимися.
4. Предложите тематику классных часов для разных классов начальной школы.
5. Какова методика подготовки и проведения классного часа?
6. Назовите разные формы воспитательной работы и дайте их краткую характеристику.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщения о методике КТД И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой. Сравните традиционные формы воспитания с организационной структурой занятий этих педагогов.
2. Защитите свою тематику классных часов, доказав актуальность тем и форм.
3. Подготовьте и проведите в учебной группе этическую беседу, викторину, конкурс, праздник (по заданию преподавателя) для обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие № 3
«Предметные» формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание учащихся с ОВЗ на уроках в начальной школе.
2. Назовите специфические формы воспитательной работы по разным предметам, изучаемым младшими школьниками с ОВЗ (День знаний, праздник Букваря, КВН по русскому языку, математике, литературный вечер, предметная викторина, урок-игра, час занимательной экологии, математики).

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте и проведите в группе одно из предметных воспитательных занятий для учащихся 1-4 классов. Проанализируйте содержание и оцените проведение каждого из них. Используйте современные технологии и ТС.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Выступление.

Выступление об одном из направлений воспитания учащихся с ОВЗ должно строиться по следующему плану:

- цель, задачи, средства патриотического (эстетического, трудового и др.) воспитания;
- формы воспитательной работы (индивидуальные, групповые, массовые);

- виды воспитательной работы (конкурс, викторина, урок-путешествие, десант и др.);
- темы конкретных воспитательных занятий;
- конспект воспитательного занятия по данному направлению воспитания.

Требования к выступлению

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

Критерии оценки выступления:

Выступление должно соответствовать теме и плану, быть информативным и лаконичным, эмоциональным и полезным для будущих педагогов.

2. Конспект

Конспект воспитательного занятия строится по следующей схеме:

- форма и тема;
 - цель, задачи;
 - оборудование;
 - задания для учащихся
- по подготовке к занятию:
- план проведения занятия;
 - содержание составных частей занятия в соответствии с планом (ход занятия);
 - литература для учителя и учащихся.

Схема конспекта КТД.

1. Вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое, эстетическое и т.д.).
2. Форма КТД (викторина, конкурс, десант трудовой и т.д.).
3. Тема.
4. Цель (задачи).
5. Оборудование.
6. Ход КТД по 6 стадиям коллективной творческой жизни (этап проведения описывается более подробно).

3. Портфолио:

- текст выступления по индивидуальному заданию;
- 5-7 самостоятельно разработанных сценариев воспитательных занятий для учащихся начальной школы; – тезаурус.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Содержание и методы внеурочной деятельности.
3. Виды внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
4. Основные подходы к разработке и осуществлению внеурочной воспитательной деятельности.

5. Отбор методов и приемов при подготовке и проведении внеурочных воспитательных занятий для учащихся с ОВЗ.
6. Направления и формы воспитательной работы в начальной школе.
7. Классный час в системе воспитательной работы.
8. Музыкальное развитие учащихся во внеклассной работе.
9. Методика подготовки и проведения музыкального конкурса, викторины, беседы, праздника.
10. Формы нравственно-этического воспитания детей.
11. Трудовое, экономическое, экологическое воспитание младших школьников. Цели, формы.
12. Воспитательная работа по предметам, изучаемым в начальной школе.
13. Развитие самостоятельности, инициативности, творческих способностей учащегося в индивидуальной и совместной деятельности.
14. Духовно-нравственное развитие учащихся в культурно-досуговой деятельности.
15. Характеристика основных положений методики КТД И.П. Иванова.
16. Методика подготовки и проведения классного часа в начальной школе.
17. Этическая беседа как важнейшая форма нравственного воспитания учащихся.
18. Создание сценария воспитательного занятия по традиционной методике, методике КТД. Написание конспекта.
19. Организация индивидуальной и совместной деятельности при проведении внеклассной воспитательной работы.
20. ФГОС начального образования о задачах внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ.
21. Формы индивидуальной и совместной работы при проведении внеурочных воспитательных занятий.
22. Организация игровой деятельности в начальной школе.
23. Воспитательная работа в группе продленного дня.
24. Организация тьюторского сопровождения внеурочной деятельности.

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который на протяжении семестра демонстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой (конспект, портфолио), ориентировался в основной литературе и освоил вопросы для проверки текущей успеваемости.

«Не зачтено» выставляется студенту, который на протяжении семестра демонстрировал плохое знание учебно-программного материала, неумение выполнять задания, предусмотренные программой. Получил неудовлетворительную оценку за задания, предусмотренные программой, не освоил вопросы для проверки текущей успеваемости.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Берштейн А.А. Что подвластно воспитанию/ А.А. Берштейн – СПб: Образовательные проекты, 2012.- 96 с.- (Большая энциклопедия маленького мира)
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02.- Педагогика), «Педагогика и психология», «Социальная педагогика»/ Л.И. Гриценко - 2-е изд, стер. - М.: Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности)
Рекомендовано УМО
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.- (Стандарты второго поколения)
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология»/ И.Н. Емельянова . - М.: Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее образование: Педагогические специальности)
Рекомендовано УМО
7. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»)/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с. (Высшее профессиональное образование: Психолого - педагогическое образование). – (Бакалавриат)
Рекомендовано УМО
8. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров и студентов вузов по гуманит. направлениям и специальностям/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр: Базовый курс)
Допущено Минобрнауки РФ
9. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C.
10. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03431-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352.
11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.

7.2. Дополнительная литература

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: метод. пособие/ Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис-пресс: Айрис- Дидактика, 2006. - 192 с.- (Методика; Безопасность в образовательном учреждении)
2. Брунчукова Н.М. Этическое воспитание младших школьников: учебно-метод. пособие (для студентов пед. спец.)/ Брунчукова Н.М.; М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т.-Смоленск: СмолГУ,2011.-144с.
3. Горностаева И.В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения: дис. канд. пед. наук: спец. – Общая педагогика, история педагогики и образования/ И.В. Горностаева; науч. рук. Н.П. Сенченков.- Смоленск (Б.и.), 2012. - 236 с.

4. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие/ Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс: Айрис- Дидактика, 2005. – 64 с.- (Методика)
5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов пед. специальностей/ В.С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 352с.: ил.- (Педагогическое образование)

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
9. www.gramma.ru Культура письменной речи
10. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOH88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.