Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Артеменков Михаил Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 12:10:46
Уникальный программный ключ:
a63b74166e8f4fc17bd1e0462725f79e393bfdf9

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка и переводоведения

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____Ю.А. Устименко
«30» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.10 Практикум разговорной речи в межкультурном взаимодействии

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Перевод и переводоведение
Форма обучения: очно-заочная
Курс – 1-2
Семестр – 1-4
Всего зачетных единиц – 10, часов - 360
Форма отчетности: зачет – 1, 2, 3 семестры; экзамен 4 – семестр

Программу разработали:
кандидат филологических наук, доцент Е.А. Кондратенкова,
кандидат филологических наук, доцент Ю.А. Куцевич

Одобрена на заседании кафедры
«23» сентября 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой_____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум разговорной речи в межкультурном взаимодействии» относится к обязательной части учебного плана.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 и уметь применять на практике знания, полученные/ получаемые в рамках таких курсов, как: «Лингвистика в системе научного знания», «Теория и практика специального перевода», «Практический курс перевода в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык».

Изучая дисциплину, студенты приобретают компетенции, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие на межкультурном уровне.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	**Индикаторы достижения**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия **Уметь:** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия **Владеть:** практическими навыками использования современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	**Знать:** основные направления современных лингвистических исследований; основные понятия языкознания, особенности культуры стран изучаемого языка. **Уметь:** применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. **Владеть:** умением применять на практике систему у ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	**Знать:** особенности иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. **Уметь:** учитывать в практической деятельности специфику иноязычной

	научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках. **Владеть:** умением учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.
ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	**Знать:** коммуникативную, жанрово-стилевую структуру текстов, функционирующих в разных социально-коммуникативных условиях. **Уметь:** создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. **Владеть:** официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения; умением создавать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к данным регистрам общения.
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	**Знать:** особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме. **Уметь:** осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме **Владеть:** моделями типичных социальных ситуаций и правилами речевого общения, принятыми в межъязыковой и межкультурной коммуникации.
ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	**Знать:** о свойствах информации, основных информационных процессах, принципах функционирования информационнопоисковых систем, методах сбора информации. **Уметь:** работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.

	Владеть: владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.
ПК-2. Способен обеспечить межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения	**Знать:** особенности работы в мультикультурной среде. **Уметь:** обеспечить межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения. **Владеть:** навыками осуществления межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах в официальной, неофициальной и профессиональной сферах общения.

3. Содержание дисциплины

Семестр 1

Тема 1. Личная биография и информация. Personality. Origins. Family Relations.

Дискуссия по теме. Текст «The Name Game». Создание персонального профиля в интернете. Обсуждение характера и привычек. Обсуждение результатов теста «The Egg Test». Активизация ЛЕ по теме. Обсуждение фрагмента документального фильма BBC «Francesco's Venice». Обсуждение и написание эссе «Мои фамильные реликвии». Отношения в семье. Работа с подкастом «Origins», дискуссия о роли семьи. Реферирование статьи BBC «Construct your family tree».

Тема 2. Ценности и идеалы человека, цели в жизни. Языки. Learning English. Opinion.

Дискуссия о проблемах изучения иностранных языков. Работа с текстом «What Good Language Learners Do». «Living library»: как преодолеть стереотипы. Аудирование и обсуждение плюсов и минусов «живой библиотеки». Работа с текстом «A 'living library' that opens minds». Поисковое чтение, обсуждение в парах, работа с ЛЕ по теме «Opinions». Видео «Human Library at UVic». Статья «'Trusted' professions asked about faith in politicians»: поисковое чтение и обсуждение, активизация ЛЕ по теме. Работа с подкастом «Opinions». Тема «Мои цели в жизни». Дискуссия по теме «Талант или воспитание». Обсуждение видео новости BBC: «Girl, 11, is youngest US chess master».

Семестр 2

Тема 3. Путешествия и интересные места нашей планеты. Places. Accommodation.

Текст «Португалия. Лиссабон»: чтение и обсуждение особенностей туристического путеводителя. Написание одного из разделов путеводителя по городу. Работа с подкастом «Places». Тема «Accommodation». Активизация лексики по теме, описание рабочего места. Видео «One day in London». Обсуждение особенностей работы гида. Текст «Russia». Активизация ЛЕ по теме, диалог по теме. Реферирование статьи «Russia's Golden Ring: day trips from Moscow into history and heritage».

Тема 4. Правосудие и закон. Социальные проблемы. Justice. Social issues.

Чтение и обсуждение статьи о судебной ошибке «An 18 year struggle». Составление лексических кластеров по теме «Crime». Тексты «Criminal Law», «Civil Law». Упражнения

на тренировку и употребление лексики по теме. Новость BBC «Five men sentenced for Northampton jewellery raid». Видео «The ex-con artist now making millions». Обсуждение социальных проблем (контроль за оружием, бедность, экологическая грамотность) и поиск путей их решения.

Тема 5. Пресса. Секреты и мифы. The Press. Secrets. Myths.

Текст «The British Press». Упражнения на тренировку и употребление лексики по теме. Чтение статьи о журналистских расследованиях и обсуждение веб-сайта «What is Wikileaks?» Активизация лексики по теме. Подкаст «Secrets». Обсуждение вопросов, связанных со свободой информации. Реферирование статьи «What is it like to keep top state secrets?» Статьи о популярных мифах: изучающее чтение, изучение лексического значения ЛЕ, обсуждение в парах. Видео BBC «Ruins on New York's abandoned island reclaimed by nature». Написание путеводителя по городу.

Тема 6. Свобода. Отдых. Freedom. Relaxing.

Текст «The Great Escape». Упражнения на тренировку и употребление лексики по теме. Расщепленные предложения: структура и функции. Обсуждение способов отдыха после работы. Активизация лексики по теме. Обсуждение структуры и содержания рекламной листовки спа-отеля. Написание рекламной листовки по теме «A place to relax». Подкаст «Freedom». Аудирование, чтение и последующее обсуждение текстов, связанных со свободой, рисками в повседневной жизни. Работа с видео BBC “Gandhi: the Road to Freedom”. Написание и последующее обсуждение эссе по теме «What freedom means to me».

Семестр 3

Тема 7. Профессиональные и академические контакты. Professional and Academic Contacts.

Дискуссия по теме. Тематические направления научных конференций. Вопросы по теме. Обсуждение форм общения с научными сообществами. Монологическое высказывание: содержание научной статьи. Обсуждение типов конференций. Диалог по теме. Описание участия в конференции. Объявления о конференциях в интернет-источниках. Монологическое высказывание: участие в онлайн-форуме. Подготовка мини-лекции о значении международных профессиональных контактов. Лексический диктант.

Тема 8. Работа над научной статьей. Drafting a Paper.

Обсуждение изучаемой проблемы. Упражнения на тренировку и употребление лексики по теме. Обсуждение вопросов по теме. Видеоинтервью “Intelligent aliens may long be waiting to be contacted - METI scientist”. Работа с научной лексикой: употребительные слова и фразы научно-академического стиля для написания основных частей научной работы: введения, обзора литературы, описания актуальности, новизны и цели работы, основной части статьи, методологии, результатов, заключения. Обсуждение содержания научной статьи. Обсуждение особенностей основных этапов работы над научной статьей. Обсуждение образцов статей и их частей. Составление диалога по теме. Лексический диктант.

Семестр 4

Тема 9. Искусство презентации. Presentation skills.

Дискуссия по теме. Обсуждение проблемной ситуации по теме: “A good lecture / presentation”. Обсуждение структуры и особенностей устного выступления. Упражнения на тренировку и употребление лексики по теме. Обсуждение структуры презентации. Обсуждение вопросов по теме. Составление диалога по теме. Проект “A short talk on an issue of your field”. Видеоинтервью «Mirror neurons allow us to become one with another human – neuroscientist». Творческое задание «Отчет по научно-исследовательской работе».

Научная лексика: употребительные речевые модели для выступления на научном мероприятии и ведения научной дискуссии. Лексический диктант.

Тема 10. Научно-деловая переписка. Academic correspondence.

Дискуссия по теме. Обсуждение формального и неформального стилей написания писем. Структура письма в формальном стиле. Пригласительное письмо и ответ на него. Письмо-просьба и ответ на него. Письмо-запрос и ответ на него. Письмо с выражением благодарности. Сопроводительное письмо. Упражнения на тренировку и употребление лексики по теме. Обсуждение вопросов по теме. Заявка для участия в конференции. Составление заявки для участия в программе по научному обмену. Задание "Writing a covering letter for a grant proposal". Научная лексика: лексическое оформление письма-приглашения и ответа на него, письма-просьбы и ответа на него, письма-запроса и ответа на него, письма с выражением благодарности. Лексический диктант по теме.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			лабораторные занятия	самостоятельная работа
Семестр 1				
1	Личная биография и информация. Personality. Origins. Family Relations.	32	20	12
2	Ценности и идеалы человека, цели в жизни. Языки. Learning English. Opinion.	36	22	14
	Контроль	4		4
	ИТОГО	72	42	30
Семестр 2				
3	Путешествия и интересные места нашей планеты. Places. Accommodation.	16	10	6
4	Правосудие и закон. Социальные проблемы. Justice. Social issues.	20	12	8
5	Пресса. Секреты и мифы. The Press. Secrets. Myths.	16	10	6
6	Свобода. Отдых. Freedom. Relaxing.	16	10	6
	Контроль	4		4
	ИТОГО	72	42	30
Семестр 3				
7	Профессиональные и академические контакты.	54	22	32

	Professional and Academic Contacts.			
8	Работа над научной статьей. Drafting a Paper.	50	20	30
	Контроль	4		4
	ИТОГО	108	42	66
Семестр 4				
9	Искусство презентации. Presentation skills.	39	20	19
10	Научно-деловая переписка. Academic correspondence.	42	22	20
	Контроль	27		27
	ИТОГО	108	42	66
ВСЕГО		360	168	192

5. Виды образовательной деятельности

Лабораторные занятия
Семестр 1

Тема 1. Личная биография и информация. Personality. Origins. Family Relations. (Занятия 1–7).

Работа с текстом «The Name Game» (https://www.theguardian.com/money/2007/sep/24/officehours.workandcareers9). Создание персонального профиля в интернете (Погребная: Упр. 20 с. 30).

Проверка заданий для самостоятельной работы.

Тема «Характер и привычки». Погребная: Упр. 17-18 с. 27-28. Текст «The Egg Test» (Погребная: Упр. 21 с. 31-32). Активизация лексики по теме.

Чтение и обсуждение текста «Майерс-Бриггс тест». Аудирование фрагмента программы по теме. Изучение идиом по описанию характера и привычек людей.Работа над темой “Picture Perfect”, описание портретов. Vague language и другие филлеры для заполнения пауз в речи.

Тема «Мои фамильные реликвии». Работа с видео BBC «Francesco’s Venice» (https://www.english.com/speakout/player.html?url=dvdclips/advanced/Speakout_2ED_Advanced_Unit_1.mp4&titleval=bbcdvdclipsadvanced).

Тема: Отношения в семье. Погребная: Упр. 3 с. 41-42; Упр. 7 с. 43. Работа с подкастом «Origins» (http://www.pearsonlongman.com/speakout/video-podcasts/Advanced.html).

Реферирование статьи BBC «Construct your family tree» (https://www.bbc.co.uk/history/familyhistory/get_started/get_started.shtml)

Контрольная работа по разделу 1.

Самостоятельная работа

Выучить лексику (с. 8-9, 12-14, 16, 148); Упр. 8-11 с. 10; Упр. 8 с. 13; Упр. 4-6 с. 14-15; упр. 9 с. 17 (Speakout).

Выучить лексику (с.21-22); Упр. 1-3 с. 22-24; Упр. 6 с. 24-25; Упр. 11-13 с. 25-27; Упр. 14-16 с. 27 (Погребная).

Написать текст персонального профиля. Написать эссе «Моя фамильная реликвия», «Моя семья» (Погребная: Упр. 10 с. 44)..

Рекомендуемая литература

Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04542-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BBB6734-7891-4DC2-96EA-DEEDC7CBA6B0

Clare A., Wilson J. Speakout. Advanced Students' Book. 2016. Pearson Education Limited.

Тема 2. Ценности и идеалы человека, цели в жизни. Языки. Learning English. Opinion. (Занятия 8–14).

Проверка заданий для самостоятельной работы.

Тема «Изучение языков». Погребная: Упр. 1-4 с. 52-56.

Текст «What Good Language Learners Do» (https://studyusa.com/en/a/1262/what-good-language-learners-do).

Чтение и обсуждение текста "Words from the wise". Метафоры, их функция и тренировка использования в английской речи. Реферирование актуальной новости.

Тема «Мнения». «Живая библиотека»: как преодолеть стереотипы. Работа с текстом «A 'living library' that opens minds» (http://www.latimes.com/entertainment/la-caw-word-play16-2008nov16-story.html). Поисковое чтение, обсуждение в парах, работа с ЛЕ по теме «Opinions».

Работа с видео «Human Library at UVic» (library.uvic.ca/events/humanlibrary Human Library; https://www.youtube.com/watch?v=Mnz5DJEybjY).

Отрывок статьи «'Trusted' professions asked about faith in politicians» (http://news.bbc.co.uk/2/hi/programmes/politics_show/regions/wales/8590793.stm): поисковое чтение и обсуждение, активизация ЛЕ по теме.

Тема «Мои цели в жизни». Работа с лексикой (Гальчук, с. 17-18; Упр. 1-2 с. 18-19; Упр. 3 с. 19-20; Упр. 4 с. 21-22).

Обсуждение эссе по теме "Students, not the state, should pay university tuition fees".

Тема «Талант или воспитание». Работа с видео BBC: «Girl, 11, is youngest US chess master» (http://www.bbc.com/news/av/world-us-canada-32618139/girl-11-is-youngest-us-chess-master). Дискуссия по теме «Nature versus Nurture».

Работа с подкастом «Opinions» (http://www.pearsonlongman.com/speakout/video-podcasts/Advanced.html). Контрольная работа по разделу 2.

Самостоятельная работа

Выучить лексику по теме.

Упр. 7 с.59-60; Упр. 8-9 с. 60-61; Упр. 18-19 с. 69-70 (Погребная).

Творческий проект «A Living Library at our university».

Написать дискурсивное эссе по теме "Students, not the state, should pay university tuition fees".

Подготовить аргументированное высказывание по теме «Nature versus Nurture».

Рекомендуемая литература

Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04542-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BBB6734-7891-4DC2-96EA-DEEDC7CBA6B0

Семестр 2

Тема 3. Путешествия и интересные места нашей планеты. Places. Accommodation. Занятия 15–21.

Проверка заданий для самостоятельной работы.

Работа с текстом «Португалия. Лиссабон» (http://www.travelsandtrdelnik.com/2015/01/ten-weeks-until.html). Подготовка к написанию одного из разделов путеводителя: «A Traveler's guide», Раздел 16, с. 55-58 (Гаврилов).

Работа с подкастом «Places» (http://www.pearsonlongman.com/speakout/video-podcasts/Advanced.html).

Чтение и обсуждение текстов из журнала BBC Lonely Planet по теме "Landscapes. A Holiday memory".

Тема «Accommodation». Погребная: Упр. 4-6 с. 75-76; Упр. 25 с. 85-86. Обсуждение тем «My dream 'alternative home'» и «My ideal space for work/ study». Аудирование интервью по теме "Homes around the world".

Работа с видео «One day in London» (http://www.bbc.com/travel/video/one-day-in/20120920-london).

Чтение и обсуждение текста "Welcome to Perfect city". Дискуссия о городских проблемах и представление предложений по их решению.

Работа с текстом «Russia». Погребная: Упр. 10 с. 118-120; Упр. 12-13 с. 120. Реферирование статьи «Russia's Golden Ring: day trips from Moscow into history and heritage» (https://www.theguardian.com/travel/2016/aug/12/russia-golden-ring-day-trips-from-moscow-history-heritage).

Работа с подкастом "Places". Контрольная работа по разделу 3.

Самостоятельная работа

Написать статью для туристического путеводителя (200-250 слов).

Подготовить описание дома «My dream 'alternative home'».

Выучить ЛЕ по теме (с. 72-73); Упр. 1 с. 73; Упр. 3 с. 74-75; Упр. 26-27 с. 86 (Погребная). Подготовить сообщение «My ideal space for work/ study».

Подготовить презентацию по теме «One day in [a city]» (город на выбор).

Творческий проект «What is special about my country?».

Рекомендуемая литература

Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04542-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BBB6734-7891-4DC2-96EA-DEEDC7CBA6B0

Тема 4. Правосудие и закон. Социальные проблемы. Justice. Social issues. (Занятия 22–28).

Проверка заданий для самостоятельной работы.

Работа с текстом «An 18 year struggle» (http://www.bbc.co.uk/worldservice/programmes/2011/01/110113_outlook_betty_anne_waters.shtml). Составление лексических кластеров по теме «Crime».

Работа с текстами «Criminal Law», «Civil Law»; Упр. 2.3 – 2.4 с. 17 (Попов)

Работа с новостью BBC «Five men sentenced for Northampton jewellery raid» (http://www.bbc.co.uk/news/uk-england-northamptonshire-13499802).

Работа с видео BBC «The ex-con artist now making millions» (http://www.bbc.com/news/av/entertainment-arts-32671112/the-ex-con-artist-now-making-millions).

Тема «Социальные проблемы». Работа с аудио BBC: «Gun control without guns» (http://www.bbc.co.uk/learningenglish/oromo/features/6-minute-english/ep-170223).

Чтение и обсуждение текста “Could new technology be the solution?”.

Социальные проблемы: бедность. Гаврилов: Раздел 24 «The people are poor: how do we help them?», с. 83-85.

Социальные проблемы: экологическая грамотность: «Climate Change» (http://www.teachingenglish.org.uk/node/947/events).

Чтение и обсуждение текста Supergran bashes burglars. Аудирование беседы по теме.

Работа с подкастом «Justice» (http://www.pearsonlongman.com/speakout/video-podcasts/Advanced.html). Контрольная работа по разделу 4.

Самостоятельная работа

Выучить ЛЕ по теме, с. 12-14, 15-16; Упр. 2.1 с. 11-12; Упр. 2.2. с.14-15; Упр. 2.7 с. 17 (Попов Е.Б. Английский для магистрантов).

Составить кластер: financial crimes, political crimes, violent crimes. Объяснить лексические различия и выучить ЛЕ.

Подготовить эссе по теме Social issues.

Выполнить задания из Раздела 3 «Making the punishment fit the crime!», с. 13-16 (Гаврилов).

Выполнить задания из Раздела 4 «Geneva: a new beginning», с. 16-19 (Гаврилов).

Выполнить задания из Раздела 15 «How can we solve our problems?», с. 52-54 (Гаврилов).

Выполнить задания из Раздела 25 «The greenhouse effect: what should we do?», с. 86-89 (Гаврилов). Написать эссе, предлагающее решение социальной проблемы «How can we reduce the high levels of pollution in big cities».

Подготовить решение дилемм (упр.8 с. 51 – Speakout)

Написать краткую статью об известном преступлении (summary). Подготовиться к обсуждению.

Рекомендуемая литература

Гаврилов А.Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А.Н. Гаврилов, Л.П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815 .

Clare A., Wilson J. Speakout. Advanced Students’ Book. 2016. Pearson Education Limited.

Тема 5. Пресса. Секреты и мифы. The Press. Secrets. (Занятия 29–35).

Проверка заданий для самостоятельной работы.

Работа с текстом «The British Press»; Упр. 8-9 с. 93-94 (Погребная).

Аудирование и обсуждение интервью “Society has become more confessional”. Изучение идиом по теме Secrets. Тренировка использования time phrases в речи.

Работа с текстами «Monday’s medical myth: sugar makes kids hyperactive» (https://theconversation.com/mondays-medical-myth-sugar-makes-kids-hyperactive-1009); «10 popular myths debunked» (https://www.theguardian.com/uk/2013/apr/24/10-great-urban-myths-debunked). Изучающее чтение и обсуждение в парах. Изучение фразовых глаголов по теме.

Чтение и обсуждение статьи о журналистских расследованиях “In search of the truth”.

Работа с текстом «What is Wikileaks?» (http://www.bbc.com/news/technology-10757263). Аудирование и обсуждение беседы о WikiLeaks.

Работа с видео: новости BBC «Ruins on New York's abandoned island reclaimed by nature» (http://www.bbc.com/news/av/magazine-27509955/ruins-on-new-york-s-abandoned-

island-reclaimed-by-nature). Аудирование и обсуждение монологических высказываний по теме City Secrets Guide.

Работа с подкастом «Secrets» (http://www.pearsonlongman.com/speakout/video-podcasts/Advanced.html). Контрольная работа по разделу 5.

Самостоятельная работа

Выучить лексику по теме, с. 89-90; Упр. 4 с. 91-93; Упр. 7 с. 93 (Погребная)

Выучить идиомы по теме Secrets. Упр. 9-12 с. 58 (Speakout).

Реферирование статьи «What is it like to keep top state secrets?» (http://www.bbc.com/news/magazine-14714120).

Пользуясь интернетом, подготовить сообщение по теме «A debunked myth».

Упр. 6 с. 63 (Speakout).

Творческий проект «A city secrets guide».

Рекомендуемая литература

Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04542-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BBB6734-7891-4DC2-96EA-DEEDC7CBA6B0

Clare A., Wilson J. Speakout. Advanced Students' Book. 2016. Pearson Education Limited.

Тема 6. Свобода. Отдых. Freedom. Relaxing. (Занятия 36–42).

Проверка заданий для самостоятельной работы.

Работа с текстом «The Great Escape»: чтение, обсуждение, упражнения на тренировку лексики по теме.

Расщепленные предложения (Cleft sentences): структура и функции.

Работа с текстом «Going on holiday? Here's how to switch off» (https://www.theguardian.com/global-development-professionals-network/2016/aug/24/going-on-holiday-how-to-switch-off). Обсуждение способов отдыха после работы. Активизация лексики по теме.

Работа с текстом « Bosworth Hall Hotel & Spa» (https://www.britanniahotels.com/hotels/bosworth-hall-hotel-spa). Обсуждение структуры и содержания рекламной листовки спа-отеля.

Текст «Free to make mistakes»: чтение и обсуждение вопросов, связанных со свободой, рисками в повседневной жизни. Аудирование беседы по теме.

Работа с видео BBC "Gandhi: the Road to Freedom". Обсуждение вопросов, связанных со свободой. Аудирование и последующее обсуждение беседы «What freedom means to you».

Работа с подкастом «Freedom» (http://www.pearsonlongman.com/speakout/video-podcasts/Advanced.html). Контрольная работа по разделу 6.

Самостоятельная работа

Выучить лексику по теме. Упр. 4-5 с. 81, упр. 8-10 с. 82 (Speakout).

Упр. 9-12 с.85 (Speakout).

Подготовить рекламную листовку по теме «A place to relax».

Подготовить эссе по теме "How much freedom should children be given?"

Подготовить сообщение по теме «What freedom means to me».

Упр. 1-5 с. 90 (Speakout).

Рекомендуемая литература

Clare A., Wilson J. Speakout. Advanced Students' Book. 2016. Pearson Education Limited.

Семестр 3

Тема 7: Профессиональные и академические контакты. Professional and Academic Contacts. Занятия 26-30.

1. Проверка заданий для самостоятельной работы.
2. Работа с лексикой (Гальчук с. 28-32, упр. 4-10; Сафроненко с 31-32, упр. B-C, с. 32-33, 33-34)
3. Монологическая речь: описание участия в научной конференции.
4. Мини-дискуссия об опыте участия в научной конференции.
5. Обсуждение форм общения с научными сообществами (Гальчук упр. 1-2 с. 26-27)
6. Обсуждение тематических направлений научных конференций и типов конференций.
7. Обсуждение вопросов по теме (Гальчук с. 33, Сафроненко, упр. A, с. 32).
8. Монологическое высказывание: участие в онлайн-форуме (Гальчук с. 27-28 упр. 3).
9. Составление диалога по теме занятия.
10. Обсуждение примеров объявлений о конференциях в интернет-источниках.
11. Лексический диктант по теме (Гальчук с. 24-26).
12. Письменная работа «Отношение к участию в научных конференциях» (Гальчук с. 33-34).

Самостоятельная работа:

1. Подготовьтесь к выступлению о Вашем опыте участия в научных конференциях.
2. Подготовьте вопросы для дискуссии об опыте участия в научном мероприятии.
3. Выполните тренировочные лексические упражнения.
4. Подготовьтесь к обсуждению форм общения с научными сообществами.
5. Подготовьтесь к обсуждению на тему «Тематические направления научных конференций и типы конференций».
6. Подготовьте мини-лекцию о значении международных профессиональных контактов (Гальчук с. 34).
7. Напишите аналитическое эссе на тему «Отношение к участию в научных конференциях».
8. Разработайте дополнительное тренировочное задание на употребление активной лексики.
9. Подготовьтесь к обсуждению объявлений о конференциях в сети Интернет.
10. Подготовьтесь к лексическому диктанту по теме.

Тема 8: Работа над научной статьей. Drafting a Paper. Занятия 31-36.

1. Проверка заданий для самостоятельной работы.
2. Работа с лексикой (Гальчук с. 35-37, упр 1-3, с. 37-38, упр. 4-9, с. 39-43).
3. Обсуждение содержания научной статьи.
4. Обсуждение особенностей основных этапов работы над научной статьей (Сафроненко с. 41-44, 55-56).
5. Обсуждение проблемных вопросов: планирование научной карьеры, роль научного руководителя (Гальчук с. 37-38).
6. Обсуждение образцов статей и их частей (Сафроненко с. 45, 48, 52-54).
7. Составление диалога по теме.
8. Видеоинтервью "Intelligent aliens may long be waiting to be contacted - METI scientist" (сайт rt.com)
9. Употребительные слова и фразы научно-академического стиля для написания основных частей научной работы: введения, обзора литературы, описания актуальности,

новизны и цели работы, основной части статьи, методологии, результатов, заключения (Сафроненко с. с. 46-47, 49-52).

10. Лексический диктант по теме (Гальчук с. 35-37).

Самостоятельная работа:

1. Выполните упражнения на употребление лексики по теме.

2. Выберите научную статью небольшого объема, подготовьте сообщение о ее содержании.

3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: выбор заголовка статьи, содержание вводной и основной частей статьи, планирование научной карьеры, роль научного руководителя.

4. Составьте диалог по теме.

5. Посмотрите видеоинтервью, подготовьтесь к обсуждению его содержания.

6. Изучите употребительные слова и фразы научно-академического стиля для написания основных частей научной работы (введения, обзора литературы, описания актуальности, новизны и цели работы, основной части статьи, методологии, результатов, заключения).

7. Подготовьтесь к лексическому диктанту по теме (Гальчук с. 24-26).

Семестр 4

Тема 9: Искусство презентации. Presentation skills. Занятия 37-44.

1. Проверка заданий для самостоятельной работы.
2. Мини-дискуссия “A man who cannot speak well will never make a career”.
3. Работа с лексикой по теме (Гальчук с. 44, упр. 1, с. 44, упр. 4-6, с. 47-48; Сафроненко с. 34, 36-39).
4. Научная лексика: употребительные речевые модели для выступления на научном мероприятии и ведения научной дискуссии (Сафроненко с. 36-39, упр. С).
5. Обсуждение темы “What makes a good presentation” (Гальчук с. 45-46, упр. 2-3).
6. Обсуждение структуры и особенностей устного выступления (Гальчук с. 45-45 упр. 2-5).
7. Обсуждение вопросов по теме (Гальчук с. 48-49).
8. Составление диалога по теме (Сафроненко с. 39-40).
9. Видеоинтервью «Mirror neurons allow us to become one with another human – neuroscientist» (сайт rt.com).
10. Проект “A short talk on an issue of your field” (Гальчук с. 47-48).
11. Лексический диктант по теме (Гальчук с. 44, Сафроненко с. 34, 36-39).
12. Письменная работа на тему «Отчет о научной-исследовательской работе» с опорой на рекомендуемый план (Гальчук с. 49-50).

Самостоятельная работа:

1. Выполните упражнения на употребление лексики по теме.

2. Подготовьте письменно творческое задание «Отчет о научно-исследовательской работе» (Гальчук с. 49-50).

3. Подготовьте небольшое выступление по одной из тем сферы Ваших научных интересов.

4. Посмотрите видеоинтервью, подготовьтесь к обсуждению его содержания.

5. Подготовьтесь к лексическому диктанту по теме (Гальчук с. 44; Сафроненко с. 34, 36-39).

Тема 10: Научно-деловая переписка. Academic correspondence. Занятия 45-51.

1. Проверка заданий для самостоятельной работы.
2. Обсуждение темы “Formal / Informal style in writing”.
3. Структура письма в формальном стиле (Сафроненко, с. 59-63).
4. Пригласительное письмо и ответ на него (Сафроненко, с. 65-70).

5. Письмо-просьба и ответ на него (Сафроненко, с. 72-76).

6. Письмо-запрос и ответ на него (Сафроненко, с. 77-81).

7. Письмо с выражением благодарности (Сафроненко, с. 82-83).

8. Сопроводительное письмо (Поленов, с. 34-45).

9. Задание “Writing a covering letter for a grant proposal”.

10.Заявка для участия в конференции (Гальчук, с. 29, с. 28-29 упр. 4).

11.Заявка для участия в программе по научному обмену (Гальчук, с. 31).

12.Упражнения на употребление лексики по теме (Сафроненко, с. 63-64, 67-68, 69, 71, 73, 74, 77, 79, 81-82, 84).

13. Научная лексика: лексическое оформление письма-приглашения и ответа на него (Сафроненко, с. 67, 69,71), письма-просьбы и ответа на него (Сафроненко, с. 72-73, 74-75, 76), письма-запроса и ответа на него (Сафроненко, с. 79-81), письма с выражением благодарности (Сафроненко, с. 83-84).

14. Лексический диктант по теме (Сафроненко, с. 67, 69,71, 72-73, 74-75, 76, 79-81, 83-84).

Самостоятельная работа:

1. Выполните упражнения на употребление лексики по теме.

2. Напишите письмо-приглашение на конференцию, письмо с просьбой об участии в научном проекте, письмо-запрос, сопроводительное письмо, письмо с выражением благодарности.

4. Изучите употребительные слова и фразы для написания письма-приглашения и ответа на него, письма-запроса и ответа на него, письма с выражением благодарности.

5. Подготовьтесь к лексическому диктанту по теме.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1.Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формы текущей аттестации:

1) контрольные работы по пройденным темам;

2) обсуждение изученных проблем на лабораторном занятии.

1-2 семестры

Образец проверочной работы

1) Лексический диктант-перевод

Вариант 1

Выпускник – post-graduate education – сдавать экзамены по … – to tailor a course – усиленно готовиться к экзамену – core course – высшее учебное заведение – получить образование в … – to major in – профилирующая дисциплина (предмет); основная специальность – minor – практическое обучение; практические навыки – cutting-edge course – выпускающая кафедра – general-course department.

Вариант 2

Проницательный – obsessive – предвзятый – mature – равнодушный – зануда – open-minded – «белая ворона» – бунтарь – упрямый – a chatterbox – добросовестный – to be the life and soul of the company – любознательный – to recharge one’s batteries – «темная лошадка» – to be an old hand – ни рыба, ни мясо – inspirational – В тихом омуте черти водятся.

Вариант 3

Infringement - уголовное преследование – осужденный, признан по суду виновным – подвергать наказанию –невменяемость – потерпевшая сторона – возмещение убытков, компенсация за убытки - истец; сторона, заявляющая требование – bring action – правонарушение - расследовать; рассматривать (дело) – penal institution – невиновный – защита (на суде) – legal liability – совершить преступление – самозащита – victim.

Критерии оценки диктанта

«Зачтено» - правильность выполнения заданий на 60-100%
«Не зачтено» - правильность выполнения заданий менее чем на 60%.

2) Контрольная работа

TEST (Тема 1)

I. Underline the correct alternatives.

1. He was innocent but it took him years to *live/clear/make* his name.
2. I thought her remarks were most *perceptive/obsessive*.
3. He is an extraordinarily *conscientious / apathetic* worker, and usually the last person to leave the building.
4. At school he was renowned for having a *prejudiced / rebellious* character.
5. They ask questions about everything. They are so *solitary / inquisitive*.
6. Zara made a name for *self/her/herself* as the best designer in the business.
7. S He's a good actor but not a *house/household/family* name like Brad Pitt or Johnny Depp.
8. I would ask Graham. He's *an old hand/a busybody/a black sheep* when it comes to things like this.

II. Find and correct the mistakes in the sentences. There is one mistake in each sentence.

1. I'm prone leaving things until the last minute, and then I always have to rush.
2. I don't tend needing as much sleep as I used to.
3. I keep forget people's birthdays.
4. My parents were always very strict and they wouldn't to let me out late at night.
5. I'm more inclination to phone people than to send them a text.
6. I'm always tidy my house. I can't stand it when it's in a mess.

III. Complete the words in the following sentences.

1. We're m_____ enough to disagree but still respect each other.
2. You're right. I hadn't noticed. That's very pe_____ of you.
3. He was a very o_____ man. He refused to do what I asked.
4. She is a c_____ teacher. She prepares her lessons carefully.
5. It's important to remain o_____-m_____ and consider all options.
6. I'd have asked more questions, but I didn't want to seem too i_____.
7. He can be rather p_____ against minorities.

Критерии оценки качества выполнения заданий

«Зачтено» – 60 – 100% владения материалом; «не зачтено» – менее 60 %.

6.2.Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1) Устный ответ по пройденной теме.
2) Итоговый тест

Перечень тем, выносимых на промежуточную аттестацию
1 семестр (зачет)

- Personality. Character.
- Origins. Treasured possessions.
- Family Relations.
- Learning English. Goals.
- Nature/ Nurture.
- Places. Accommodation.
- Our country.

2 семестр (зачет)

- Justice.
- Social issues.
- The Press. Secrets.
- Myths.
- Relaxing.
- Freedom.

Образец зачетного задания 1.

Card 1

You will have to talk about the topic for 2 minutes. You have one minute to think about what you're going to say. You can make some notes to help you if you wish. Use your active vocabulary.

Describe an important choice you had to make in your life.
You should say:

- when you had to make this choice
- what you had to choose between
- whether you made a good choice

and explain how you felt when you were making this choice.
Get ready to answer your partner's questions.

Card 2

You will have to talk about the topic for 2 minutes. You have one minute to think about what you're going to say. You can make some notes to help you if you wish. Use your active vocabulary.

Describe Talk about a crime (a forgery, burglary, assassination, murder, etc) you know.
You should say:

- who committed the crime
- how it happened
- how they were caught
- what the consequences were

Get ready to answer your partner's/ examiner's questions.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

«Зачтено» предполагает овладение студентом фонетическими и лексико-грамматическими знаниями в изученном объёме, свободное владение изученным

материалом (60-100%). Допускается не более 10 лексико-грамматических и фонетических ошибок.

«Не зачтено» – это низкий уровень приобретённых речевых навыков (менее 60%).

Образец зачетного задания 2.

I. Choose the correct option to complete the sentences.

1. My mother's _____ name, before she married, was Karadia.
   a) married b) maiden c) single
2. She has had to work hard to _____ her name after the accusations.
   a) clean b) repair c) clear
3. I'm _____ to take a romantic view of things.
   a) prone b) tend c) forever
4. She noticed lots of unexpected things, and made some very _____ comments.
   a) apathetic b) obstinate c) perceptive
5. Small children are forever asking questions. They have such _____ minds.
   a) rebellious b) inquisitive c) over-ambitious
6. She's a lovely girl, but she's an incredible _____.
   a) black sheep b) whiz kid c) chatterbox

II. Find and correct the mistake in each sentence.

1. You never know what Danny's going to say next. He's a real loose gun!
2. All he does is sit and watch TV. He's such an armchair potato.
3. Simone got promoted and now he's walking around like he's the giant cheese.
4. Anna broke her wrist, but continued to play the whole match. She's a real tough biscuit!
5. Do we have to invite Mark to the party? You know he's such a dry blanket.
6. It only takes one rotten orange in the company to spoil it for everyone.
7. With his charm and intelligence Liam will go further in life.
8. I've achieved all my goals and have finally reached the point of my career.

III. A personal profile: for a social networking site. Write your profile in 200–250 words.

Критерии оценки качества выполнения задания

«Зачтено» – 60 – 100% владения материалом;
«не зачтено» – менее 60 % владения материалом.

Порядок выставления общей оценки за зачет

Общая оценка на зачете выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за каждый вид работы. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность студента, а также работа в течение семестра.

3 семестр

1) Лексический диктант-перевод

Вариант 1

key-note speaker; session; review paper; exhibition; proceedings of the conference; scientific associate; full member of the Academy of Science; information desk; scientific

contribution; contributed paper; to lecture; to take the floor; to take part in; poster session; to take place; committee chairman; secretary-general; call for papers; short abstract; extended abstract; summary of the presentation; manuscript of the paper; attendee; accommodation; digest panel discussion.

Вариант 2

the official / working language of the conference, быть темой конференции, a special / world / all Russia / annual / international / research / regular / occasional conference, местом проведения конференции было … / Конференция прошла (проводилась) в …, иметь возможность посетить … по приглашению …, to speak at the international conference, когда я учился(-лась) в университете, я принимал(а) участие в …, as a postgraduate student I will participate in …, программа / повестка дня конференции включала сообщения / выступления по … .

Вариант 3

I am sure I don't have to remind you that …
Let me draw your attention to the graph /chart,
Я собираюсь разделить / Я разделил(а) свое выступление на … части,
Finally I'll outline,
Позвольте мне теперь перейти к …,
To sum up / in conclusion, I can say that …,
As many of you know …
First of all I would like to …
I am very pleased to have this opportunity to …
In my paper I want to highlight …
According to this theory…
After this, I need/ it remains only to say that …
Again, I want to emphasize that …
It should be emphasized that …
It should be pointed out that …

Критерии оценки качества выполнения задания

«Зачтено» – 60 – 100% владения материалом; «не зачтено» – менее 60 %.

2) Зачетное задание 3 семестр

Задание1. Темы устного монологического высказывания

- Your experience of attending a scientific conference.
- Conference announcements on the Internet.
- Types and topics of conferences you find interesting.
- Online academic forums.
- The functions and importance of professional and academic contacts.
- Forms of academic communication.
- Characteristics of a good academic paper.
- A conference you would like to attend.
- Your attitude to conferences as a form of professional communication.
- Overseas conferences vs. national conferences in Russia.
- Submitting an article to a scientific journal.

Задание 2. Лексический минимум

Вариант 1

to take place; committee chairman; secretary-general; call for papers; short abstract; extended abstract; summary of the presentation; manuscript of the paper; attendee; accommodation; information desk; key-note speaker; session; review paper; exhibition; proceedings of the conference; scientific associate; full member of the Academy of Science; to

lecture; to take the floor; to take part in; poster session; scientific contribution; contributed paper; digest panel discussion.

Вариант 2

иметь возможность посетить … по приглашению …, to speak at the international conference, когда я учился(-лась) в университете, я принимал(а) участие в …, as a postgraduate student I will participate in …, быть темой конференции, a special / world / all Russia / annual / international / research / regular / occasional conference, местом проведения конференции было … / Конференция прошла (проводилась) в …, the official / working language of the conference, программа / повестка дня конференции включала сообщения / выступления по …

Вариант 3

проводить исследование в области.., читать литературу для диссертации, посещать лекции по …, продолжать исследование (в)…, заниматься изучением…, заниматься проблемой …, проявлять особый интерес к …, порводить основательное исследование …, выдвигать идею (гипотезу, теорию, подход), собирать и упорядочивать / обрабатывать данные (факты, наблюдения), закончить экспериментальную (теоретическую) часть работы, получить всеобщее признание.

Критерии оценки качества выполнения задания

«Зачтено» – 60 – 100% владения материалом; «не зачтено» – менее 60 %.

Шкала оценивания ответа на зачете

Непрерывный мониторинг за работой студента в течение всего учебного года осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Оценка знаний студента должна не только отражать глубину усвоенного материала, приобретённых навыков и умений, но и повышать мотивацию студентов к активной и систематической учебной работе в течение всего семестра / года по усвоению фундаментальных основ профессиональных знаний и умений.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному заданию, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете задания студенту предлагается повторная подготовка, осуществление повторного получения зачета.

Зачет проводится устно по зачетным заданиям, тематика которых известна студенту. Оценку “зачтено” заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно, без существенных недочетов осуществляющий коммуникацию на английском языке. Критерии оценки: «ЗАЧЕТ»: 60 – 100% владения материалом.

Порядок выставления общей оценки за зачет

Общая оценка на зачете выводится как средняя оценка по сумме частных оценок за каждый вид работы. При выставлении оценки учитывается общая подготовленность студента, а также работа в течение семестра.

4 семестр

1*)* Экзаменационные задания

1. Темы экзаменационного диалога (экзаменационное задание 1)

- What is a good academic presentation like?
- A man who cannot speak well will never make a career.
- Formal / Informal style in writing letters on academic topics.
- What academic field are you interested in?
- The structure and peculiarities of an oral presentation at a conference.
- Your experience of writing a covering letter for a grant.

- Writing letters to a conference committee.
- Research visits and their results.
- The international conference where I would like to present the results of my research.
- The role of student conferences and the experience of presenting the results of your research at them.

2. Экзаменационного задания 2

Вариант 1

to present/ read a paper
to remind of …
to give an explanation of
to begin/finish with …
to discuss in detail
to emphasize
to note the difference
to point out
to draw a conclusion
in contrast with

Вариант 2

Let me draw your attention to the graph /chart,
Я собираюсь разделить / Я разделил(а) свое выступление на … части,
Finally I'll outline,
Позвольте мне теперь перейти к …,
To sum up / in conclusion, I can say that …,
Основные положения моей презентации (были) таковы …
I want to begin my presentation with …
Let me begin with …
The first thing I want to talk about is …
The subject that I will discuss is …

Вариант 3

Mr. Chairman, ladies and gentlemen, I am greatly honoured to be invited to this conference.
In this paper I would like to talk about the concept of …
The object of this paper is to show …
To begin with, let us imagine that …
As many of you know …
First of all I would like to …
I am sure I don't have to remind you that …
I am very pleased to have this opportunity to …
In my paper I want to highlight …
In the introduction to my paper I would like to …

Вариант 4

According to this theory…
After this, I need/ it remains only to say that …
Again, I want to emphasize that …
It should be emphasized that …
It should be pointed out that …
Let me give you my explanation of …
Let me now turn to …
Let us consider what happens if …
Let us have a closer look at …

Вариант 5

Let us imagine that …
Let us suppose that …

Now I come to …
On the contrary …
On the one hand …, on the other hand …
Primarily …
This is indeed the case when …
This in turn implies …
This is particularly true for …
Summing up, I would like to …

Вариант 6

The last part of my talk will be devoted to …
To all this must be added that …
Before I close I would like to emphasize the importance of …
Since I am running out of time …
As my time is running out …
Finally I want to say a few words about …
I end this paper with a description of …
I leave it to you to judge …
In closing, I want to mention very briefly …
In conclusion, let me say …
In conclusion, may I repeat …

Шкала оценивания устного ответа на экзамене:

Оценка «отлично» предполагает овладение студентом фонетическими и лексико-грамматическими знаниями в изученном объёме, свободное владение изученным материалом (90-100%).

Оценка «хорошо» означает достаточно глубокое освоение учебного материала по всем языковым аспектам (75-89%); однако студент допускает ряд ошибок по наиболее важным лексико-грамматическим темам и в произношении, устная речь характеризуется несколько замедленным темпом и замедленной реакцией в диалоге, что связано с недостаточностью автоматизированности навыка употребления пройденного учебного материала в речи.

Оценка «удовлетворительно» означает средний уровень усвоения объёма учебного материала (60-74%), невысокий уровень навыков устной речи. Имеется тенденция к слишком упрощённой передаче смысла высказывания и замедленная реакция на вопросы партнера по диалогу, связанная с ограниченностью запаса базового словаря, а также значительное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок (более 10 ошибок).

Оценка «неудовлетворительно» – это низкий уровень приобретённых речевых навыков (менее 60%).

2) Задание 2. Реферирование статьи.

What is it like to keep top state secrets?

A secret world of people in the UK, many of them ordinary citizens, are living extraordinary double lives to help the government. But what is it like to live with the danger and loneliness involved and keep important state secrets, ask Peter Taylor and Richard Knight.

Throughout the many violent years that led up to the Northern Ireland peace process, Londonderry businessman Brendan Duddy and his family lived with an extraordinary secret.

Duddy was, for decades, the secret intermediary between MI6, MI5 and the IRA. Without him it's unlikely that Northern Ireland would be where it is today.

"It took somebody with a lot of brains," says Seanna Duddy, Brendan's daughter. "He had what it took to go into a room, be in danger and keep his cool."

The threat to Duddy's life came not just from some members of the IRA who suspected he might be working for MI5, but from the loyalist paramilitaries who wanted to kill off any negotiations with the IRA - and perhaps anyone associated with them.

So the family could not breathe a word about the meetings between British intelligence officers and the IRA leadership that took place in the "wee room" in their family home.

"People had absolutely no idea," says Larry Duddy, Brendan's son. "Really close friends of my father for 50 years didn't know what he was doing.

"There's part of you wants to let the world know what your father did and there's another part that doesn't want anyone to know. I was quite happy with no-one knowing because it was the end result which was important."

Duddy finally did get the end result he wanted - peace in Northern Ireland. But his children made personal sacrifices as co-inhabitants of their father's secret world.

"When you came home from school you couldn't bring your friends home," says Seanna. "If everybody was out playing in the gardens or the roads nearby and it was our turn [for] our mammy to make tea, that never happened."

Attacks stopped

Most individuals who operate in the secret world do not involve their families. Many, in fact, tell no-one about their hidden lives, not even those closest to them.

Ali, a pseudonym, is a Muslim who was recruited by MI5 shortly after 9/11. When he spoke to the BBC it was the first time he had discussed his work with anyone other than his handlers at MI5.

He said he'd been able to stop some terrorist attacks but did not want to get into "the specifics". The impulse to share his successes or failures must, he says, be ignored.

"If you want to be able to help out doing this kind of work then you just have to hold those feelings in, which could be challenging but you learn with time," he says.

Ali is proud of what he does and of what he believes he has achieved. But he knows some in his community would regard him as a traitor and that his life as a Covert Human Intelligence Source - CHIS - is risky.

'Quiet satisfaction'

"I think it's quite evident that if some people would find out what I'm doing there may be people that probably would ignore it, there would be people who would try to do something about stopping me from helping out as well," he says.

"Therefore I'm careful and my handlers are being careful as well. And I've got my own brain... so I just have to be vigilant."

Steve, also a pseudonym, is a former undercover Special Branch officer who infiltrated the hard left to counter subversion. Steve adopted a cover story - known as a "legend" - and lived it for four years. He says his work put tremendous strain on both him and his wife, who knew his secret role.

"You're a police officer and you know your role, and you're briefed to do a role, and then you are operating as a political activist. You're living two lives, but you have to remember which is which."

Despite the pressures Steve says his years as an undercover officer were the best of his service. Ali continues to face significant risks but he also says, without hesitation, he would do it all again. The Duddy family made astonishing sacrifices for peace. Now they are able to view the transformation of Northern Ireland with quiet satisfaction.

Whatever you may think about the morality and ethics of those who live in the secret world, many are remarkable men and women. They are prepared to live with secrets, danger and loneliness, for what they believe is a greater good.

(http://www.bbc.com/news/magazine-14714120)

Критерии оценки качества выполнения задания

«Зачтено» – 60 – 100% владения материалом; «не зачтено» – менее 60 %.

3) Задание 3. Изучите рекламную листовку и ответьте на вопросы.

- *What is the purpose of leaflets, brochures and information sheets? What are their typical features?*
- *Who is the intended audience?*
- *Would you like to go there?*
- *Find a heading and a slogan in the leaflet. How are they different from subheadings?*
- *Why do you think subheadings are useful?*

BOSWORTH HALL HOTEL & SPA

Relax, Rejuvenate, Recharge

Bosworth hall hotel & spa is located in the heart of the English countryside, and is one of the most impressive and striking hotels in market Bosworth. Set in 11 acres of beautiful landscaped gardens, the grade ii listed mansion which houses the hotel dates backs from the 17th century and still retains many of its original features, making for a visually impressive location.

The building's grand features continue on the inside. The majestic sweep of the hall's main staircase is enhanced by magnificently carved banisters, bearing baskets of fruit and flowers. The main hall is panelled in oak and boasts a stunning Tudor stone fireplace. Large windows give the rooms a light and airy aspect and overlook breath-taking views of the gardens and moat.

FOOD AND DRINK

Bosworth Hall Hotel & Spa offers a range of eateries to cater for our guests' every culinary need. Residents can start their day with a self-service breakfast buffet, a healthy continental breakfast or even a full English breakfast, all freshly prepared. We also serve lunch and dinner daily and offer a delicious carvery menu, which is always popular with our guests. As our restaurant is very popular, particularly on Fridays and Saturdays, why not book with in advance to guarantee a table with us?

HEALTH & LEISURE

Bosworth Hall Hotel and Spa boasts its very own Spindles Health & Leisure Club, which offers guests a variety of health and beauty facilities and treatments to help them relax and feel pampered as well as keep up with their health and fitness routine.

Guests wishing to take advantage of our Spa treatments should take care to make an appointment with us at least a week prior to their stay, to avoid disappointment. Once on the premises, they can relax, unwind and rejuvenate with a variety of sporting activities and beauty treatments, swim at their leisure at our indoor heated swimming pool, have a cooling drink at the bar or work up a sweat in our gym facility.

FACILITIES

Our Warwickshire Gym & Spa has many facilities to choose from including:

- Heated Indoor Pool - 16.8 metres
- Spa Bath
- Sauna
- Steam Room
- CV Equipment including Bikes, Treadmills, Rowing Machines, Stepper and Cross Trainer

THINGS TO DO

The area surrounding the Bosworth Hall Hotel & Spa also offers plenty for guests to see and do. The magnificent Warwick Castle is very close at hand, and local attractions such as Twycross Zoo, Donnington Park Racing Circuit and The Snow Dome are also within easy reach of the hotel. The nearby historic village of Market Bosworth, located just a stroll away from the front door of the hotel, is famous for its flower display, and also hosts a range of galleries and antique shops well worth visiting. Guests planning to stay at this hotel should make

sure to bring walking shoes for the countryside as well, as walks in this area are amongst the most attractive and extensive in Britain.

(https://www.britanniahotels.com/hotels/bosworth-hall-hotel-spa)

Критерии оценки качества выполнения задания

«Зачтено» – 60 – 100% владения материалом; «не зачтено» – менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Погребная, И. Ф. A Focus on Communication Skills в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / И. Ф. Погребная, Е. Н. Степанова; под ред. И. Ф. Погребной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04542-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2BBB6734-7891-4DC2-96EA-DEEDC7CBA6B0

7.2. Дополнительная литература:

1. Гаврилов А.Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits : учебник и практикум для вузов / А.Н. Гаврилов, Л.П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01586-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A1AD7FC6-C597-4F24-9240-D868FCC4E815 .
2. Гальчук Л.М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи : учеб. пособие / Л.М. Гальчук. 2изд. М: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: http://znanium.com/
3. Гаранин С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке. М.: МГАВТ, 2015. 36 с. Режим доступа: http://znanium.com/
4. Гордон Е.М., Крылова И.П. Грамматика современного английского языка: учебник для ин-тов и факультетов иностр. яз. – М.: КДУ. 448 с
5. Казачихина И.А. English for students of public relations and advertising: rendering/Казачихина И.А., Шевченко О.Г. - Новосиб.: НГТУ, 2014. - 116 с. Режим доступа: http://znanium.com/
6. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. 295 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка .- М.: КДУ, 2015. 426 с.
8. Культура речи. Научная речь: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 270 с. Режим доступа: https://biblio-online.ru/
9. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. М: НИЦ Инфра-М, 2012. Режим доступа: http://znanium.com/
10. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05085-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/58011023-AE25-4B27-9DA4-EC19B66B6E63.
11. Попов Е.Б. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: http://znanium.com/
12. Солодушкина К.А. Англо-русский словарь идиом и устойчивых словосочетаний в языке современной прессы (по социально-экономическим и международным проблемам). М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 243 с. Режим доступа: http://znanium.com/

13. Хохлова Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: Русский. Английский. Французский. Немецкий / Е.Л. Хохлова; Под ред. Ю.Н. Марчука. - М.: Флинта: Наука, 2004. - 160 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/197765
14. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00594-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru
15. Bell J., Gower R. Matters (advanced)/ Longman, 2001.
16. Clare A., Wilson J. Speakout. Advanced Students' Book. 2016. Pearson Education Limited. Режим доступа: www.english.com/speakout

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного обучения СмолГУ: http://moodle.smolgu.ru/
2. http://www.bbc.co.uk
3. https://www.theguardian.com/international
4. http://www.voanews.com
5. http://www.pearsonlongman.com
6. https://www.english.com
7. http://www.onelook.com/
8. http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
9. http://dic.academic.ru/library.nsf/
10. http://dictionary.cambridge.org/
11. http://www.merriam-webster.com/
12. http://www.macmillandictionary.com/
13. http://education.yahoo.com/reference/dictionary/
14. http://oxforddictionaries.com/
15. The New York Timeswww.nytimes.com
16. The Moscow Times www.themoscowtimes.com
17. The Guardian – http://www.guardian.co.uk/
18. http://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page
19. http://www.multitran.ru/
20. The Linguist List - http://linguistlist.org/pubs/index.cfm
21. Cambridge Journals Online - http://journals.cambridge.org/action/bySubjectArea#subject18
22. Guide to Basic Business Letters - http://esl.about.com/cs/onthejobenglish/a/a_basbletter.htm
23. Resources for Writers - http://www.suite101.com/resourcesforwriters
24. https://www.rt.com/shows/sophieco/414137-planet-space-extraterrestrial-life/

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного, семинарского типа и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы:

ауд.218 (стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроекторEPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117(стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.). Ауд.102 (стандартная учебная мебель (20

посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер). Ауд.103 (стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1);TVSamsung (1), DVD-плеер (1). Ауд.105 (стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер).

9. Программное обеспечение

MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.